

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	1	(Alberola-Mulet et al., 2021)	España	Digital competence; Early childhood education; ICT; Primary education; Teachers' beliefs	Digital competence (DC)	Cualitativa	31 docentes de un Centro de Educación Infantil y Primaria	Entrevista abierta	La importancia que los docentes otorgan a los DER, tanto en su percepción como en la práctica.
S	2	(Athanatou et al., 2022)	Grecia	Data driven decision making; DigCompOrg; ICT competence; Primary school; School improvement; Self-evaluation	Digital competence	Cuantitativa	37 profesores de la escuela	El cuestionario para docentes constó de 23 preguntas referentes a las seis áreas del Dig ComOrg	El porcentaje de resultados para la autopercepción de los maestros sobre el uso de las TIC en las lecciones, la competencia digital de los maestros, el uso del contenido digital, la evaluación pedagógica, la comunicación digital con los padres y el apoyo digital del liderazgo escolar indicaron que los cambios significativos en la integración de las TIC continúan ocurriendo en la escuela primaria, cultura de las TIC y la mayoría de sus componentes.
S	3	(Barrientos-Báez et al., 2021)	España	Digital Competence; Digital divide; Education; ICTs; Volunteer	Digital Literacy	Cuantitativa	Docentes de International University of La Rioja (UNIR)	Encuesta	El proyecto de alfabetización digital a través de voluntarios, aplicando un modelo humanizador y afectivo, puede ser una herramienta muy interesante para combatir la falta de alfabetización digital en personas mayores.
S	4	(Belmonte et al., 2020)	España	Age; Digital competence; Pre-university teachers; Spain	Digital competence	Cuantitativa	611 docentes españoles	Encuesta	Las tres primeras áreas de la competencia digital percibida: "Información y alfabetización informacional"; "Comunicación y colaboración" y "Creación de contenidos digitales", los docentes que tienen una edad no superior a 40 años muestran un nivel más alto de desarrollo competencial.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
W	5	(Beloni et al., 2022)	Brazil	TDIC; TPACK; Digital Literacy; Teaching practice; Quiz	Digital Literacy	Cualitativa	13 docentes	Cuestionario TPACK para medir la alfabetización digital	Una propuesta para un cuestionario que articula la alfabetización digital con TPACK, buscando comprender la aplicación social de las tecnologías de acuerdo con su conocimiento tecnológico, pedagógico, de contenido y contexto.
S	6	(Beltrán-Sánchez et al., 2019)	Sonora, México	Educational technology; Educational technology; Information literacy; Primary school teachers; Teacher attitudes	Information Literacy (IL)	Cuantitativa	Muestra de 203 docentes	Encuesta	Un déficit por la falta de capacitación detectada o la falta de calidad de la misma.
S	7	(Berger & Wolling, 2019)	Alemania	Digital literacy; Digital skills; Media education; Online risk; Protection of the private sphere; Protective skills; Teaching	Digital Literacy	Cuantitativa	315 docentes	Encuesta	Asociaciones positivas entre la importancia que los profesores atribuyen a lo digital, el conocimiento que tienen de las directrices para la educación mediática, su formación formal en medios de comunicación y su uso de los medios y la tecnología en clase.
S	8	(Botturi, 2019)	Suiza	Digital and media literacy; Pre-primary education; Pre-service teachers; Primary education; Teacher education	Digital Literacy Media literacy	Cuantitativa	11 docentes	Encuesta	Que, a pesar del espacio limitado en el plan de estudios y los recursos disponibles, incluso un curso corto puede marcar la diferencia y permitir a los maestros integrar alfabetización digital y mediática (DML) en su profesión.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	9	(Botturi & Beretta, 2022)	Suiza	Information Literacy; pre-service teachers; screencast; search behavior; teacher education	Information Literacy	Mixta	92 maestros	Observación -Encuesta	Los maestros tienen una visión principalmente técnica de IL, lo que los lleva a centrarse en las habilidades básicas de alfabetización informática (cómo usar un motor de búsqueda) y pasar por alto los procesos mentales (la necesidad o estrategia de información).
S	10	(Cabero-Almenara et al., 2022)	España	Delphi; DigCompEdu; Evaluation; Teaching digital competence	Digital Literacy	Cualitativa	Participaron 335 personas.	Juicio de Expertos - Delphi	Aunque son muy similares, el marco europeo de la enseñanza de la competencia digital es el más respaldado por los expertos.
S	11	(Castellví et al., 2020)	España	Critical digital literacy; Pre-service teachers; Social problems	Digital Literacy	Diseño no experimental	847 maestros rurales de diferentes zonas rurales	Encuesta	Sus hallazgos revelan que los futuros maestros tienen dificultades para generar discursos críticos basados en información de Internet sobre problemas sociales.
S	12	(Cirus & Simonova, 2021)	República Checa	Diffusion of innovations; Early adopter; Early majority; Innovator; Laggards; Late majority; Primary education	Digital Literacy	Metodología empíricoanalítica	167 docentes de primaria	Cuestionario	Diferencias significativas en relación al tipo de centro en el nivel de competencia mediática global.
S	13	(Dhillon & Murray, 2021)	Reino Unido	Digital literacy; E-learning; English for Academic Purposes (EAP); Language teacher professional development; Teacher education	Digital Literacy	Mixto	55 docentes encuestados y 4 entrevistados	Cuestionario	La capacitación institucional actualmente consiste en cursos únicos u ocasionales, irregulares de un día o medio día en lugar de un programa de desarrollo continuo más sistemático.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	14	(Dias-Trindade et al., 2021)	Portugal	COVID-19; DigCompEdu CheckIn; Digital competence; Digital technologies; Teacher training	Digital competence	Cuantitativa	434 docentes de primaria y secundaria	Encuesta	La necesidad de que los maestros aumenten su nivel de competencia digital a través de una capacitación específica y la importancia de desarrollar políticas públicas que preparen a los maestros para una escuela más digital.
S	15	(Dos Santos et al., 2022)	Brasil	Digital competence; Digital educational resources; User studies	Digital competence	Cuantitativa	1.414 docente de educación primaria	Cuestionario DigCompEdu	Los profesores han utilizado Internet para buscar información y consideran la adecuación a sus alumnos como un criterio de selección. En cuanto al uso de recursos digitales, se limitan a actividades más sencillas, como la preparación de presentaciones.
S	16	(Gentles & Haynes-Brown, 2021)	América latina y el caribe	COVID-19; ICT integration; Levels of technology use; Teachers; Teaching in a pandemic	Digital competence	Cualitativa	53 maestros de 15 países latinoamericanos	Entrevistas	Sugiere que la preocupación de los docentes por la pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido a los cierres escolares los capacitó para superar las barreras que normalmente impiden el uso de las TIC.
S	17	(Gonzales et al., 2020)	Perú	Basic education; Media competence; Self-perception; Teaching staff	Digital competence	Cuantitativa	muestra de 78 profesores	Cuestionario	La autopercepción de competencia mediática se distribuye de manera mayoritaria en los niveles bajo y medio.
S	18	(Gudmundsdottir et al., 2020)	España y Noruega	Cyberbullying; Digital content; Privacy; Professional digital competence; Student teacher	Digital competence	Cuantitativa	681 españoles y 563 maestros noruegos	Encuesta	El estudio proporciona una línea base en términos de conocimiento sobre el uso responsable en las universidades participantes.
S	19	(Guillén-Gámez et al., 2021)	España	Digital competence; Factorial invariance; Psychometrics; Reliability; Research methods; Teachers; Tutorial action; Validity	Digital competence	Cuantitativa	1.098 profesores en activo	Encuesta piloto	La fiabilidad fue muy satisfactoria y, en relación con la validez de constructo, los resultados encontraron un buen ajuste del modelo, tanto en la validez interna como en la invarianza factorial.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	20	(Guillen & Mayorga-Fernández, 2022)	España	computer literacy; educational technology; rural education; teachers	Digital media	Cuantitativa	847 maestros rurales de diferentes áreas rurales	Encuesta	Una actitud integradora de cada maestro-experto en sus habilidades digitales, con respecto a la comunicación tanto con los estudiantes como con sus familias y otros colegas del Centro Educativo.
S	21	(Gümüş & Kukul, 2023)	Turquía	Digital Competencies; Digital literacy; Teachers' Digital competence	Digital competence Digital Literacy	Cuantitativa	695 profesores	Cuestionario	En comparación con el marco DIGCOMP 2.1 desarrollado por la Unión Europea, se determinó que el factor ético surgió de manera diferente en este estudio. Como resultado, se puede decir que la escala de competencia digital para los maestros es una escala válida y confiable que puede usarse para medir las competencias digitales de los maestros.
S	22	(Gunathilaka et al., 2022)	Sri Lanka	COVID-19; digital; online education; Sri Lanka; stress	Digital Literacy	Cuantitativa	518 maestros de escuela	Cuestionario	El éxito de la educación aumentada podría obtenerse invirtiendo en competencia digital.
S	23	(Gutiérrez-Castillo et al., 2023)	España	DigCompEdu; digital competence; expert judgement; learning with ICT; media evaluation; MOOC; teacher training	Digital competence	Cuantitativa	292 maestros de primaria	Cuestionario	La validez de la herramienta producida (T-MOOC), así como la uniformidad de los criterios de los expertos que participan en la evaluación.
S	24	(Hibszér & Tracz, 2021)	Polonia	COVID-19 risk impact; e-learning; education; Poland; school	Digital competence	Cuantitativa	246 docentes	Cuestionario	Los profesores encontraron una serie de dificultades en el aprendizaje a distancia. como la falta de acceso de algunos alumnos a los ordenadores, las competencias insuficientes de los profesores para enseñar a distancia, la organización del trabajo y el hecho de que los alumnos se aburrían con esta forma de aprendizaje.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	25	(Hidson, 2021)	Reino Unido	Computing; Digital competence; PCK; Pedagogy; Teaching resources	Digital competence	Cuantitativa	9 maestros experimentados	Cuestionario	La alineación de la competencia digital de los maestros con su necesidad de asimilar conceptos desconocidos pero necesarios en el proceso de razonamiento pedagógico facilitó a los maestros en el desarrollo de un conocimiento de las materias y el conocimiento de contenido pedagógico (PCK).
S	26	(How et al., 2022)	Malasia	digital literacy skills; problems; quadratic equation; qualitative approach; teaching styles	Digital Literacy	Cualitativa	4 docentes	Entrevistas estructuradas	El enfoque didáctico de los profesores se basa en el hardware y el software existentes, como Microsoft, Google, material didáctico, recursos de Internet y las aplicaciones de dispositivos móviles.
S	27	(Hurtado-Mazeyra et al., 2022)	Perú	basic education; DigCompEdu; digital competence (DC); information and communication technologies-ICTs; teaching	Digital competence	Cuantitativa	3142 docentes de educación básica	Cuestionario DigCompEdu	Un número más significativo de maestros presentan un nivel de competencia integradora (B1), seguido del nivel de experto (B2) y el nivel de explorador (A2).
S	28	(Ishak et al., 2022)	Malasia	pandemic; teaching and learning; technology integration; technology use	Digital competence	Cuantitativa	78 profesores de primaria y secundaria	Encuesta	Descubrimos que los maestros en esa área en particular usaban principalmente teléfonos inteligentes para acceder a Internet y realizar lecciones debido a la disponibilidad limitada de dispositivos del final de los estudiantes, conectividad a Internet y tiempo de instrucción limitado.
S	29	(Kerkhoff & Makubuya, 2022)	Kenia	-	Digital Literacy	Cualitativa	Maestros de preescolar, primarios y secundarios	Estudio de casos	La rápida evolución de la producción científica de conocimiento, sugieren que por un lado los docentes optan por la educación MOOC por la facilidad de la educación a distancia.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	30	(Lagarto & Lopes, 2018)	Portugal	Digital literacy; ICT; ICT skills; Teacher training	Digital Literacy	Cuantitativa y cualitativa	572 docentes	Cuestionarios y Entrevistas	Las TIC, por regla general, no aparece en la capacitación inicial de los maestros y se lleva a cabo por la autodenominación, apoyada por amigos y colegas y en el marco de los departamentos de capacitación.
S	31	(Lameras & Moumoutzis, 2021)	España	Digital competencies; Digital education; Digital literacies; Inclusive digital learning; Teachers	Digital competence Digital Literacy	Cualitativa	38 docentes	Cuestionario	Seis (6) competencias digitales y subcompetencias asociadas que pueden servir como punto de partida para que los profesores desarrollen nuevas o ampliar las competencias existentes.
S	32	(Llamas-Salguero & Macías, 2017)	España	Continuous training; Information and communication technologies; Interaction; New technologies; School system	Digital competence	Cuantitativa	137 maestros de Educación Primaria (EP) en 50 Colegios de Educación.	Cuestionario propio validado por 10 jueces	La integración de las tecnologías de la Web 2.0 y 3.0 en todos los ámbitos en el plan de estudios de alfabetización digital requiere la capacitación de los maestros para educar a los estudiantes con un enfoque considerado y responsable del manejo de las TIC.
S	33	(López-Belmonte et al., 2019)	España	Big data; Data management; Digital competence; Information and communication technologies (ICT)	Digital competence	Cuantitativa descriptiva y correlacional.	832 profesores de español.	Cuestionario	Los profesores obtuvieron mejores valoraciones en las dimensiones de almacenamiento y valorización, postulándose como conocedores del concepto Big Data en gran medida.
S	34	(Maina & Waga, 2019)	Kenia	Competencies; Digital literacy; Teacher preparation	Digital Literacy	Cuantitativa	Grupo de docentes	Encuesta	Correlación entre el nivel y la frecuencia de implementación.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	35	(Manabat, 2021)	Filipinas	Isla Culion; Media and information literacy; Palawan; Philippines	Information Literacy Media Literacy	Cualitativa	Estudiantes y maestros	Estudio de caso	El conocimiento práctico de los participantes aumentó después de estar expuestos a las conferencias y actividades.
S	36	(Mañanes & García-Martín, 2022)	España	epidemic; information and communication technologies; teacher; teachers' education; teaching profession	Digital competence	Cuantitativa	281 maestros/as de Educación Primaria	Encuesta	La competencia digital se correlaciona de forma inversa con la edad, que su desarrollo está condicionado por los años de experiencia profesional, al mismo tiempo que se evidencian diferencias estadísticamente significativas en función del género.
S	37	(Martín & Martín, 2021)	España	Distance study; Information and communication technologies; Learning process; Teaching; Telecommunication	Digital competence	Cuantitativa	108 docentes españoles en activo, de entre 23 y 65 años.	Cuestionario	Muestran diferencias estadísticamente significativas en el uso y en la valoración de uso de diferentes herramientas digitales. En relación con el sexo, fueron los docentes varones quienes hicieron un mayor uso de las plataformas educativas y de las herramientas de creación de contenido colaborativo, mientras que las docentes mujeres hicieron un mayor uso de herramientas de gamificación.
S	38	(Mayor & Cascales-Martínez, 2019)	España	Digital competences; E-learning; Teacher training; Tutorial action	Digital competence	Cuantitativa	55 docentes en activo	Cuestionario pre y post test	Hay una actitud favorable hacia las competencias digitales y su inclusión en la acción tutorial, esta actividad formativa mejoró la competencia tecnológica dentro de la acción tutorial.
S	39	(Melash et al., 2020)	Kenia	Competence of the future teacher; Digital competences; Digital curriculum; Digital educational system; Education programs (curricula)	Digital competence	Cuantitativa	91 maestros de escuelas preescolares, primarias y secundarias.	Encuesta	El estudio evidencia cómo los maestros pueden involucrar significativamente a sus estudiantes en la resolución creativa de problemas utilizando recursos limitados.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	40	(Miço & Cungu, 2022)	Albania	Albania; digital competence in education; educational legislation; pre-university education; students; teacher survey; teachers	Digital competence	Cuantitativa	365 docentes albaneses que trabajan en educación preuniversitaria.	Un cuestionario que consta de 18 preguntas	La necesidad de la adquisición de conocimientos digitales para docentes según diferentes grupos de edad.
S	41	(Nieto-Isidro et al., 2021)	España	In-service teacher training; Information evaluation; Information literacy; Primary education; Secondary education; Teacher training	Information Literacy	Se desarrolló en dos fases.	Muestra incidental de 18 maestros de Educación Primaria de 4 centros educativos.	Cuestionario DIGCOMP	Muestran cómo uno de los eslabones críticos y a la vez más débiles es la dimensión de Evaluación de la Información.
S	42	(Nieto-Isidro et al., 2021)	España	competencia informacional; desarrollo profesional docente; educación primaria; educational research; evaluación de la información; formación del profesorado; information evaluation; information literacy; investigación educativa; primary education; teacher professional development; teacher training.	information literacy Digital competence	Cuantitativa	442 profesores en activo y futuros profesores de 7 centros educativos en España.	Encuesta	Se confirma la mejora en la alfabetización informacional observada, pero con aumentos más bajos en la evaluación y el procesamiento para los maestros y en la evaluación y la comunicación para los estudiantes

BD	Nº	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	43	(Núñez et al., 2022)	España	Communication; Competence of the sense of initiative and entrepreneurship; Digital competence; Education; Education; Information; Linguistic competence; Media; Media competence; Media literacy; School radio; Skills; Social and civic competence	Media Literacy (ML)	Cualitativa	Docentes de primaria	Cuestionario	Los efectos positivos que tiene sobre las distintas competencias el trabajo con la radio escolar en estos centros educativos, pues los efectos son positivos en todos los indicadores, excepto en la utilización de la biblioteca escolar, en el cual el efecto producido es de carácter neutro.
S	44	(Ozerbas & Ocal, 2019)	Turquía	Digital literacy; Literacy; New literacy	Digital literacy	Cuantitativa	400 maestros y 356 padres	Encuesta	Los padres encuentran sus propios niveles de alfabetización digital como "alto", pero encuentran el nivel de alfabetización digital de sus hijos como "medio", mientras que los maestros encuentran su nivel de alfabetización digital como "alto".
S	45	(Portillo et al., 2020)	España	B-learning; Digital technology; Educational organization; Educational policy; Inclusive education	Digital competence	Cuantitativa. Muestreo no probabilístico	4586 docentes	Una encuesta en dos versiones en euskera y castellano y la técnica de la "bola de nieve"	A pesar del despliegue de dispositivos todavía hay muy baja implementación de DL y existe una relación significativa entre la nivel y frecuencia de implementación.
S	46	(Pozo et al., 2020)	España	Active methodologies; Digital competence; Flipped learning; ICT	Digital competence	Cuantitativo	627 docentes	Cuestionario ad hoc.	Los resultados muestran que el profesorado no utiliza habitualmente el flipped learning en los procesos formativos, principalmente por la falta de confianza hacia dicha metodología y por presentar un bajo nivel competencial en destrezas tecnopedagógicas digitales.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	47	(Sánchez et al., 2020)	España	Correlation analysis; Digital competence; Educational technology; Teacher education	Digital competence	Cuantitativa	520 docentes españoles de las etapas de infantil, primaria y secundaria.	Cuestionario	Las mujeres disponen de mayor nivel en la creación de contenidos digitales que los hombres, los cuales destacan en la resolución de problemas.
S	48	(Shannon et al., 2019)	Irlanda del Norte	Information literacy; Librarian teacher cooperation; Northern Ireland; Secondary education; Teachers	Information literacy	Cuantitativa	426 maestros de 16 escuelas primarias	Cuestionario	A pesar de la confianza en sus propias habilidades, la comprensión y las habilidades de alfabetización informacional (AI) de los maestros estaban subdesarrollados. La mayoría de los encuestados no había recibido capacitación de AI ni incluía la instrucción de AI en su enseñanza.
S	49	(Soifah et al., 2021)	Indonesia	-	Digital literacy	Cualitativa	15 profesores que participaban en un programa para profesores de inglés.	cuestionarios y entrevistas semiestructuradas	La alfabetización digital contaba con acceso gratuito a Internet. En el aula, estos profesores practicaban la alfabetización digital, utilizando algunas herramientas digitales.
S	50	(Subekti et al., 2019)	Indonesia	Challenges; Expectations; Information literacy; Scientific articles; Teachers; Writing	Information literacy	Cuantitativa	58 maestros de diferentes escuelas secundarias	Cuestionario	Los maestros aún necesitan más sesiones de capacitación que se centren en la continuidad de hacer artículos científicos para el desarrollo profesional.
S	51	(Trujillo-Torres et al., 2020)	España	Digital competence; Early childhood education; ICT; Information literacy; Teachers	Information Literacy Digital competence	Cuantitativa descriptiva e inferencial	57 docentes	Prueba t-student y la aplicación de un modelo de regresión lineal	Un nivel óptimo de percepciones en cuanto al área de información, independientemente del tipo de escuela, así como la posible predicción, con respecto a la tipología, de algunas variables de alfabetización informacional.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	52	(Vanderschantz & Hinze, 2019)	Nueva Zelanda	Children's Information Seeking; Digital Literacy; Information Literacy; Interview Study; Search Strategies	Digital Literacy Information Literacy	Cualitativa	Maestros de dos escuelas primarias y una escuela intermedia.	Entrevistas semiestructuradas	La necesidad de alfabetización informacional y habilidades de búsqueda que deben integrarse en el plan de estudios de Nueva Zelanda dentro de las unidades de TIC o Alfabetización.
S	53	(Walan & Gericke, 2022)	Suecia	Classroom practices; Informal learning, Makerspace activities; STEM; Teacher reflections; Transfer	Digital competence	Se utilizó un enfoque temático para el análisis de datos.	11 profesores de cinco escuelas diferentes.	Programa de Desarrollo Profesional Continuo sobre makerspaces	Los maestros encontraron que había posibilidades y desafíos en la transferencia de makerspace actividades a las aulas.
S	54	(Valverde-Berrocó et al., 2021)	España	-	Digital competence	Cuantitativa	251 docentes de centros públicos de primaria y secundaria	Encuesta	Se pueden identificar varias debilidades en la competencia digital en los maestros, así como en el modelo de capacitación inicial/continua, que contribuyen a la comprensión de las dificultades encontradas durante la "educación remota de emergencia".
W	55	(Oudewetering & Voogt, 2018)	Holanda	curriculum development; digital literacy; primary education; secondary education; teacher agency; Twenty-first century competences; twenty-first century skills	Digital literacy	Cuantitativa	15 000 maestros de escuela primaria y 18 000 maestros de escuela secundaria	Encuesta	Muestra que los docentes perciben que sus actividades para fomentar las competencias comunicativas están actualmente integradas con las prácticas relacionadas con las TIC.

BD	N°	Autor/año	País	Palabras clave	Categoría	Metodología	Muestra	Instrumento /Técnica	Resultados importantes
S	56	(Yang et al., 2022)	China	Assessment; China; Digital competence; In-service teachers; Perception; Pre-service teachers	Digital competence	Cuantitativa	248 maestros en servicio	Cuestionario	Los hallazgos principales son: (1) los participantes tienen una buena conciencia y actitudes hacia el uso de las TIC en el trabajo diario, pero su práctica educativa es débil; (2) Los maestros en servicio tienen un nivel de competencia digital generalmente más alto que los maestros de pre-servicio.

Tabla 5. Base de datos, autor, país, palabras clave, categoría, metodología, muestra, instrumento/técnica, resultados importantes descritos en cada artículo.

Leyenda:

S: Scopus

W: WoS