

Totale= numero turno, univoco per tutti gli incontri

Incontro= numero incontro CL Change Laboratory, CD= consiglio disciplina, FU = Follow-up

Turno= numero turno specifico per incontro

Change Laboratory 1

Il Facilitator imposta il lavoro di gruppo

DesignTeacher1 modera la conversazione

WorkshopAssistant3 prende appunti su lavagna fogli mobili

1 CL1	1 Facilitator	Io vado a vedere quello che fan di là (l'altro gruppo) grazie scusate
2 CL1	2 DesignTeacher1	E chiudi la porta (ridendo)
3 CL1	3 TopographyTeacher1	Quello è il mirror (indicando i dati) e quello (di fianco) è idee e ... tools vuol dire strumenti
		...
4 CL1	4 WorkshopAssistant3	CAT aumentato Logistica aumentata
5 CL1	5 DesignTeacher1	Va bene allora dobbiamo rispondere come mai perché siamo arrivati a questa situazione che eh (indicando il mirror) rispetto all'anno scorso è migliorata
6 CL1	6 TopographyTeacher1	Quindi dobbiamo autoincensarci (ridendo)
7 CL1	7 DesignTeacher1	no però rispetto alla tradizione ... noi veniamo da una tradizione in cui eh ... le prime erano 4 qualche volta sono state anche 5 e quindi da 5 prime arriviamo a una situazione in cui forse si faranno due prime quest'anno e l'anno scorso abbiamo avuto una prima sola quindi un calo notevole degli iscritti come mai siamo arrivati qua? Io ho un mio parere che esprimo ... facciamo il giro ... (trambusto)
8 CL1	8 TopographyTeacher1	Anche perché ti ricordo che quando tu
9 CL1	9 DesignTeacher1	Vabbè io voglio solo moderare
10 CL1	10	confusione
11 CL1	11 DesignTeacher4	Vabbè non abbiamo bisogno del moderatore
12 CL1	12 LandValuation3	una cosa è discutere la riforma
13 CL1	13 DesignTeacher4	il caos generato dalla riforma
14 CL1	14 DesignTeacher1	Io l'ho detto l'altra volta la riforma ci ha fortemente penalizzato per due motivi almeno secondo me poi magari qualcuno può aggiungerne altri il primo motivo è la scarsa identificazione del nostro corso (CAT) che soprattutto ha pesato all'inizio è poi c'è un trascinarsi di questa scarsa identificazione cos'è il CAT che cosa non è chi siamo chi non siamo prima eravamo geometri adesso no primo motivo secondo motivo l'abbassamento della profess... non so come dire delle discipline professionalizzanti
15 CL1	15 TopographyTeacher1	è poi simile al primo
16 CL1	16 DesignTeacher1	è simile al primo nel senso che ci troviamo
17 CL1	17 WorkshopAssistant3	Scusate io scrivo quello che dici o aspetto gli altri ? (Coro generale "nooo")
18 CL1	18 TopographyTeacher1	aspetta aspetta
19 CL1	19 DesignTeacher1	Ci troviamo con progettazione costruzione impianti che raggruppa tre discipline con 7 ore quindi erano invece distinte su tre insegnanti che erano molto identificati perché Impianti era insegnato da un ingegnere impiantista e normalmente Disegno-Progettazione lo insegnava un architetto era il loro mestiere e quindi le identità erano molto specifiche e le competenze erano molto specifiche dal punto di vista dell'insegnante che riversava sugli studenti adesso o non è più il suo insegnamento che abbiamo anche fatto fatica a capire i contenuti perché non erano non sono mai stati chiari adesso pian pianino da soli tra l'altro e ce li siamo inventati questa è una deduzione che io in topografia
20 CL1	20 MathTeacher1	È sempre causato dalla riforma
21 CL1	21 DesignTeacher4	Esatto
22 CL1	22 DesignTeacher1	E complessivamente l'abbassamento notevole
23 CL1	23 TopographyTeacher1	Secondo te il motivo è quello
24 CL1	24 DesignTeacher1	uno dei motivi
25 CL1	25 TopographyTeacher1	viene dall'alto non è un motivo da ricercare tra di noi perché c'è calato 'sto numero
26 CL1	26 DesignTeacher1	Uno dei motivi
27 CL1	27 LandValuation3	(incomprensibile)
28 CL1	28 DesignTeacher4	C'è anche quello secondo me il discorso lo studente
29 CL1	29 LandValuation3	Meno discipline

30 CL1	30 DesignTeacher1	ParLauramo uno alla volta ha ragione la adesso io come primo intervento ho finito
31 CL1	31 DesignTeacher4	cioè che la riforma abbia sicuramente
32 CL1	32 LandValuation3	Scusa mettilo però fra i punti (sovrapposizione)
33 CL1	33 Facilitator	(entrando) parLauramo tutti eh
34 CL1	34 TopographyTeacher1	Certo non sarà mica facile in mezz'ora perché in quanti siamo 2 4 6 8 ah un minuto a testa e non di più
35 CL1	35 DesignTeacher1	Basta che parLauramo uno alla volta e che ognuno dia il suo contributo sennò ... è inutile confermare diciamo cose nuove
36 CL1	36 TopographyTeacher1	Non più di un minuto a testa però eh
37 CL1	37 DesignTeacher1	Beh intanto io ho finito vorrei dire altre cose ma le lasciamo dire agli altri dica
38 CL1	38 DesignTeacher4	La riforma ha sicuramente offuscato ha annebbiato quella che era la figura storica del geometra a livello non sarei d'accordo OK il discorso della materia è un discorso che ai ragazzi non interessa più di tanto perché loro non sanno cioè non riescono a cogliere che prima avevamo costruzioni progettazioni staccate mentre adesso sono unite per me c'è stato un calo di progettualità di visibilità all'esterno io ho un chiodo fisso che è quello del cantiere ad esempio ci portò mi ricordo bene a Francavilla 5 anni fa
39 CL1	39 DesignTeacher1	Domanda come mai quando non siamo mai stati visibili perché con Spadino (ex preside) la visibilità era 0, 0 adesso sarà ...
40 CL1	40 DesignTeacher4	No non è vero non è vero io non trovo particolari differenze di visibilità tra la gestione precedente e questa eh quindi dico maggior progettualità in passato maggior semplicità parlo naturalmente a titolo personale nell'organizzazione d'eventi che alla fine sono quelli che catturano gli studenti e l'opinione pubblica eh
41 CL1	41 MathTeacher1	Visibilità della scuola
42 CL1	42 DesignTeacher4	Visibilità della scuola da dire adesso sono qui che tutta una serie d'incontri e faccio fatica naturalmente perché mi risultava più facile prima con il contatto diretto cioè la burocrazia cioè adesso nell'organizzazione degli eventi io per portare qui l'uomo del Catasto avrò fatto 10 domande partendo da Roma OK? quando allora andavo in Catasto dicevo Moreno vieni sabato a tenere una lezione e così sì approvazione e via andare ... e questo poi ci poteva essere o meno lì l'articolo sul giornale piuttosto che sul sito della scuola questo portava comunque il veicolo sono i ragazzi sono loro che parlano e la classe cresce perché la classe è simpatica e accattivante ma anche perché tra ragazzi si parlano si raccontano le loro esperienze e così insomma
43 CL1	43 DesignTeacher1	Ho capito. OK. Passiamo a ...
44 CL1	44 TopographyTeacher1	Io vorrei dire ...
45 CL1	45 DesignTeacher1	Hai finito Marcello (DesignTeacher4)?
46 CL1	46 DesignTeacher4	Sì sì sì
47 CL1	47 DesignTeacher1	Bene passiamo agli altri, prego (indicando LandValuation3) ssstt!
48 CL1	48 LandValuation3	Dobbiamo scrivere, quindi metterei meno visibilità
49 CL1	49 TopographyTeacher1	mmm ... più difficoltà nel rendersi visibili (incomprensibile) una cosa de genere
50 CL1	50 DesignTeacher1	A causa però d'un eccesso di burocratizzazione ... di burocrazia OK anche cioè non solo perché non è tutta colpa nostra
51 CL1	51 DesignTeacher4	Noo ragazzi allora (incomprensibile) c'è sempre stato
52 CL1	52 DesignTeacher1	Un attimol lasciamo qualcun altro dire ... c'era lei
53 CL1	53 TopographyTeacher1	Allora io teniamo presente che la situazione di crisi è una situazione nazionale è una situazione provinciale regionale e nazionale a cosa è dovuta? è dovuta naturalmente alla crisi economica ovvio (incomprensibile) e io credo che in questi anni in questi pochi anni di riforma i ragazzi e le loro famiglie abbiano tentato di puntare su altri tipi di diploma per cercare di capire se cambiando il loro target il loro bersaglio avrebbero potuto entrare nel mondo del lavoro con una ecco con una spendibilità maggiore il fatto che quest'anno la Grafica sia notevolmente entrata in cr(isi) quei 60+ (come dato mirror) io mi ricordo perché me li aveva detti la ViceDirector erano già 80 in febbraio cheché ne dica il Facilitator conGALILEI? secondo me vuol dire che invece che ri-incominciamo un attimo a reindirizzarci verso il classico diploma quindi secondo me è stata una risposta alla crisi generale e non un effetto nostro noi nel nostro piccolo stiamo tentando secondo me invece di fare tante cose di rinnovarci per quello che possiamo
54 CL1	54 DesignTeacher1	Bene. Gabriele (DesignTeacher1)?

55 CL1	55 DesignTeacher1	Io sarò rapidissimo secondo me le cause sono da ricercarsi nel progressivo abbassamento degli obiettivi formativi minimi cioè nel tempo noi abbiamo fatto diventare la scuola sempre più facile pensando di andare incontro alle esigenze degli allievi invece io credo che le famiglie in generale chiedano una scuola seria e impegnativa in altre scuole dove si boccia di più cioè ci sono maggior rispetto delle regole e maggior successo in termini d'iscrizioni io credo che noi abbiamo allentato un po' troppo la corda
56 CL1	56 WorkshopAssistant3	(scrivo) abbassamento degli obiettivi minimi?
57 CL1	57 DesignTeacher1	Sì
58 CL1	58 DesignTeacher1	Altri interventi?
59 CL1	59 LandValuation3	beh secondo me c'è un calo di studenti cioè di materia prima ecco
60 CL1	60	è una conseguenza però quella
61 CL1	61 LandValuation3	Naturalmente meno studenti ci sono le scuole sono rimaste quelle (incomprensibile) quindi c'è anche secondo me il discorso dell'abbassamento del numero degli studenti però questo dovremmo avere dei dati ...
62 CL1	62 MathTeacher1	(si sovrappone) dei dati nazionali sotto i 30 e adesso sotto i 14 ma quanti anni ci saranno prima di andare in V?
63 CL1	63 TopographyTeacher1	Tu devi vedere proprio l'abbandono o in generale i numeri
64 CL1	64 MathTeacher1	Allora o non si fa la classe
65 CL1	65 TopographyTeacher1	O in generale come la vedi? O anche l'abbandono dici?
66 CL1	66 LandValuation3	(incomprensibile) dispersione scolastica
67 CL1	67 DesignTeacher1	Altri interventi?
68 CL1	68 WorkshopAssistant6	Il problema è anche lo studente che è meno interessato viene a scuola perché deve venirci io sono stato studente fino all'anno scorso (ha 20 anni, ora ITP) in cinque anni ho proprio visto un cambiamento da quando ho iniziato a quando ho finito un cambiamento proprio negli studenti che vengono a scuola vengono molto di più perché si sentono obbligati a finire per prendere un diploma per poi lavorare e prendere quel qualcosa lì non hanno più quell'interesse personale dire vengo solo per imparare
69 CL1	69 DesignTeacher4	Perché perché
70 CL1	70 DesignTeacher1	Volevo agganciarvi ... scusa
71 CL1	71 DesignTeacher4	Ti sei chiesto il perché? Ti sei chiesto il perché? Sì no cioè non tanto tu
72 CL1	72 WorkshopAssistant6	Sì sì ho capito
73 CL1	73 DesignTeacher4	Perché voi studenti o tu ex studente sei partito con determinate aspettative e sei sceso nei cinque anni o sono scesi hai capito? questo scollamento questa perdita di motivazione e di passione
74 CL1	74 WorkshopAssistant6	fra diverse ... sì sì me lo sono chiesto anch'io molte volte perché si viene perché si viene solo per venirci deve anche interessarti
75 CL1	75 DesignTeacher1	Facciamo parlare gli altri ...
76 CL1	76 LandValuation3	Non sempre gli stessi
77 CL1	77 DesignTeacher1	Allora la LiteratureTeacher1 ...
78 CL1	78 LiteratureTeacher1	Allora io ho avuto sono arrivata da un trasferimento ero stata qui poi sono stata a fare un'altra esperienza in un'altra scuola e poi sono ritornata ho avuto questa impressione vedendo esperienze anche molto diverse che quando c'è stata la riforma siamo come insegnanti andati nel panico forse Geometri è il corso tra quelli che ho visto ho studiato nella riforma ha avuto la trasformazione più grossa quindi ve lo dico perché rispetto a elettronica meccanica chimica che ho visto all'ITIS (GALILEI) là la differenza non era vistosissima forse chimica è quella in cui si è manifestata di più ma perché il settore chimico che è in crisi come l'edilizia e quindi anche quello probabilmente andava ripensato per la stessa ragione ... ho valutato che adesso il problema era adesso che cosa facciamo adesso cioè ma che ruolo abbiamo? adesso che studenti formiamo? adesso quando escono cosa fanno? non possono più far niente non possono far questo non possono far quello secondo me questa cosa qui ci ha molto condizionato in senso negativo quel periodo non potevo rendermene conto al momento perché non avevamo ben chiaro in questi anni adesso io come diceva la Laura (TopographyTeacher1) ci stiamo un po' abituando quindi stiamo riprendendo un'identità anche come gruppo mi pare avevamo un po' il problema di avere la sensazione che non potevamo ... non era più chiaro che tipo di studente volevamo formare quindi abbiamo avuto quel momento di panico che è durato due o tre anni che secondo me è stato analizzato poco da questo punto di vista

79 CL1	79 DesignTeacher1	OK, Moreno (LandValuation1)
80 CL1	80 LandValuation1	I problemi sono questi secondo me quest'anno (... incomprensibile) anche come si vede a scuola quando vengono i ragazzi ne sono venuti tanti ... Io ad un certo punto in certi giorni che ne avevo 14-15 da gestire ma che non sapevo per cui me li portavo da una classe cioè questi ragazzi in classe ... in classe e senza averlo saputo prima per cui c'era questo sbandamento e adesso lo riportiamo cosa facciamo per cui secondo me questo
81 CL1	81 DesignTeacher1	(interrompendo) Bisogna organizzare meglio questi questi giorni (Open Day)
82 CL1	82 LandValuation1	Certo
83 CL1	83 MathTeacher1	La scuola aperta dici?
84 CL1	84 LandValuation1	Il mese di gennaio io ho avuto veramente tanti studenti al venerdì che arrivavo e che non sapevo e a un certo punto venivano presi e portati via (DesignTeacher1 parla sopra) in modo casuale e nessuno sapeva che cosa far vedere oltretutto portare dei ragazzi di III (media) in quarta (superiore) a mio parere cioè ... cioè poi senza nessuna preparazione da parte dei ...
85 CL1	85 DesignTeacher1	Bisogna organizzare meglio l'orientamento
86 CL1	86 LandValuation1	Questo sì e poi magari qualcosa secondo me magari
87 CL1	87 DesignTeacher1	Fiorella (WorkshopAssistant3) voleva dire qualcosa ?
88 CL1	88 DesignTeacher4	Allora lo scrivo questo?
89 CL1	89 DesignTeacher1	Open Day come si chiama
90 CL1	90 MathTeacher1	procedure d'orientamento
91 CL1	91 DesignTeacher4	una giornata al Leonardo Da Vinci lo chiamavamo
92 CL1	92 MathTeacher1	sì orientamento ...
93 CL1	93 DesignTeacher1	Scriviamo migliorare l'organizzazione dell'Open Day ... facciamo parlare tutti una prima tornata poi c'è tempo se qualcuno vuole precisare qualcosa in più
94 CL1	94 WorkshopAssistant3	Quello che ho notato è che prima gli insegnamenti erano di un tipo adesso ovviamente
95 CL1	95	adesso sto dall'altra parte della cattedra però bene o male cerco di immedesimarmi in quello che acquisiscono gli studenti e soprattutto qual è stata la variazione del panorama interno della crisi edilizia ... quello che io vedo che è stata inserita dalla riforma una figura che io sono ma l'istruttore tecnico pratico che dovrebbe portare anche è l'esperienza degli stakeholder dell'istituto cioè degli studi professionali all'interno delle classi che è la vita dell'edilizia bene o male all'interno delle classi e secondo me manca proprio il fatto di dare l'impressione che al di là della crisi edilizia però ogni professionista non si sente in crisi è in continua evoluzione fa dei corsi s'inventa la professione è propositivo io questo non lo sento spesso nei corsi quando ho tempo cerco magari cerco di parlarne però bisogna dare l'input di un passo verso il futuro non sei capace adesso? lo imparerai adesso c'è la crisi? proponi qualcosa di nuovo che magari poi sei capace di promuovere la tua figura professionale nel mondo del lavoro e questo nel piccolo vabbè si cerca di darlo anche di dare quest'impressione alle famiglie dopo c'è chi lo coglie e chi non lo coglie però secondo me la marcia vincente è questa cioè non conosci conoscerai eh adesso c'è la crisi cerchi di sviluppare ti diamo le abilità pe rimparare nuove eh
96 CL1	96 DesignTeacher1	(interrompe) La scuola ti dà le competenze per imparare non le competenze specifiche
97 CL1	97 WorkshopAssistant3	Sì sì a livello europeo le linee guida della come si dice la Comunità Europea è l'imparare ad imparare ti dà le competenze per imparare anche cose che in questo momento non le può insegnare la scuola
98 CL1	98 DesignTeacher1	OK Scrivi tu quello che hai detto, adesso c'è Alfonso
99 CL1	99 ViceDirector	Ma forse ci vuole una riflessione anche su sui programmi e questo è mancato perché abbiamo meno ore e quindi dobbiamo ridurre tutto per forza e quindi magari riflettere su cosa insegnare e cosa scartare per esempio io ho meno ore in Estimo non solo meno ore ma nel corso prima di questo prima della riforma in Estimo lavoravamo insieme con quello di Diritto (DesignTeacher1 parla sopra "eh certo, che era fondamentale") molte cose le faceva lui e dopo io mi inserivo presto adesso deve insegnare tutto io quindi una riduzione dei contenuti secondo ci vuole con una riflessione su quelli che sono ...
100 CL1	100 DesignTeacher1	(interrompe) l'abbiamo fatto però

101 CL1	101 ViceDirector	<p>Si non proprio ... secondo me li riempiamo ancora tanto per me ecco perché dopo il discorso vero quello che insomma mi hanno telefonato stamattina quello dei Geometri di Roma infatti è vero che sono calati un po' dappertutto i Geometri è un po' 'na moda ecco secondo me per esempio l'Agraria cosa han fatto quelli di Agraria non c'è posto ma il settore in crisi forse più che l'edilizia insomma è molto in crisi quindi vanno un po' alla moda i genitori</p>
102 CL1	102 DesignTeacher1	<p>Seconda tornata se qualcuno vuole precisare qualcosa abbiamo un quarto d'ora io</p>
103 CL1	103 MathTeacher1	<p>No ma io concordo non avrei altro d'aggiungere</p>
104 CL1	104 LandValuation3	<p>Abbiamo parlato di moda ...</p>
105 CL1	105 MathTeacher1	<p>Non saprei cosa aggiungere</p>
106 CL1	106 WorkshopAssistant3	<p>Moda in che senso?</p>
107 CL1	107 LandValuation3	<p>Però se è una moda ... (incomprensibile)</p>
108 CL1	108 TopographyTeacher1	<p>(parla sopra e interrompe) io non la chiamerei moda secondo me è un andare a cercare qualcos'altro io non la chiamerei moda non la ridurrei così tanto perché voglio dire se noi ci nascondiamo sempre dietro un dito che scelgono altrove perché i geometri non è di moda secondo me non ne caviamo un ragno dal buco secondo me è la verità cioè è vero che le figure tradizionali sono in crisi e quindi cerchiamo una figura alternativa più al passo coi tempi poi la risposta è quella che ha dato giustamente la Fiorella (WorkshopAssistant3) il geometra non è il vecchio geometra ma può adesso inserirsi in altre ... in altri spazi ... spazi diversi però ... però noi ci stiamo stiamo modernizzandoci? Noi? non lo so io non lo so io stamattina sono andata all'università (Cattolica) il rilievo topografico è cambiato completamente noi non abbiamo i mezzi economici per adeguarci quindi dobbiamo utilizzare questi esterni è stato difficile ... è stato difficile convincere i colleghi (insegnanti) e lo sarà anche nei prossimi incontri perché io ho già avuto molte lamentele sul fatto che porto via i ragazzi per tre martedì "perché sempre di martedì?" "ma io ne devo tenere tre in classe perché devono rimediare" ma cioè voglio dire facciamo un esame di coscienza ... non lo so io non ... non lo so ...</p>
109 CL1	109 DesignTeacher1	<p>Hai finito? Io volevo aggiungere sull'intervento precedente un paio di riflessioni una la prima è che secondo me è cambiata l'identità di studente questo è un altro punto critico cioè eh secondo me almeno parlando con i ragazzi ho notato che il CAT risulta essere più impegnativo del Grafico risulta essere più impegnativo nonostante la riforma perché secondo me era ancora più impegnativo prima perché ci sono delle discipline molto basate sulla matematica cioè topografia la matematica finanziaria le costruzioni e la tendenza della famiglia Laura è quella purtroppo secondo me è quella di assecondare spesso i ragazzi di assecondarli nel giocare al ribasso e abbiamo avuto anche dei travasi dal CAT delle prime al Grafico e la motivazione è stata proprio questa la difficoltà ad affrontare della degli impegni cioè la scuola è impegnativa è anche una scuola meno appetibile questo è un aspetto poi il secondo aspetto</p>
110 CL1	110 TopographyTeacher1	<p>(scalpita per parlare) Quest'anno c'è stato un cambio ("meno male" dice sopra DesignTeacher1) siamo fortunati c'è chi si è scoccato di stare al Grafico</p>
111 CL1	111 DesignTeacher1	<p>(parla sopra) secondo aspetto mi interessa molto la sua osservazione (indicando TopographyTeacher1) insomma poi io sono disponibile alle innovazioni perché capisco che le cose innovative però poi ci scontriamo con un esame di stato che è ancora contenutistico ... quindi è un problema</p>
112 CL1	112 DesignTeacher1	<p>è quello dell'anno scorso o di quest'anno il primo esame del CAT dell'anno scorso, quest'anno l'ho trovato conforme a quella che è la riforma</p>
113 CL1	113 DesignTeacher1	<p>(interrompe) sì ma non è innovativo</p>
114 CL1	114 DesignTeacher1	<p>no non è innovativo ma era in linea magari con quelle che erano le richieste della riforma</p>
115 CL1	115 MathTeacher1	<p>anche quello che aveva fatto lui (indicando WorkshopAssistant6)</p>
116 CL1	116 DesignTeacher1	<p>sì cioè contenutistico coerente coi contenuti ma non è poi che si spinge sul rilievo coi droni o altre cose ... vabbè sentiamo anche gli altri io volevo solo aggiungere questo identità dello studente che non è più e quindi non riconosce più nella scuola una grande opportunità ma certe volte viene lo vedete anche voi perché è forzato e e se è forzato gioca al ribasso</p>

117 CL1	117 LiteratureTeacher1	Però a 14 anni è molto difficile che oggi i ragazzi soprattutto in ItaLaura dove c'è una famigLaura molto protettiva abbiano un'idea molto chiara di quello che significa venire a fare il geometra o comunque quale scuola superiore e molto spesso sono comunque spinti dai genitori è vero che i genitori a volte scelgono scuole più facili per non avere rogne con i propri figli però non è sempre così
118 CL1	118 MathTeacher1	No perché all'ITIS (GALILEI) ...
119 CL1	119 DesignTeacher1	(interrompe) No ma io lo vedo come uno in fondo ... in fondo
120 CL1	120 LiteratureTeacher1	io credo faccio orientamento della terza media per cui mi capita molto spesso di avere questo problema i genitori più sensibili e più attenti e critici vengono e dicono "dimmi cosa può andare a fare mio figlio perché io non lo capisco" e gli insegnanti della scuola media gli dicono 8 licei 7 istituti tecnici 6 professionali è troppo schematico perché nella terza media non ha trovato una classe stimolante e invece manca ...
121 CL1	121 DesignTeacher1	(interrompe) OK No ma io l'avevo detto come aspetto secondario qualche altra osservazione da mettere in coda?
122 CL1	122 DesignTeacher4	Io dico scarsa inter-di-sci-pli-na-rie-tà cioè praticamente sto pensando alla figura che quest'anno svolgo di ITP che ha un ruolo importantissimo per unire colleghi io sono collega con ViceDirector, con DesignTeacher3 e con la TopographyTeacher1 quindi tre discipline diverse vedo sovrapposizioni di programma che noi che insegnammo da 200 anni non conosciamo io conosco bene ovviamente le tue materie che ho sempre insegnato e conosco meno topografia che ho fatto a scuola così e allora la formulazione di concetti interdisciplinari è secondo me fondamentale con visibilità anche all'esterno che si traduce anche in vabbè a suo tempo si diceva anche se a realizzare certe cose oggi a presentarle per classici cose che coinvolgono gli studenti è quello che se guardate accade nella Grafica dove più insegnanti di discipline diverse ossia montaggio piuttosto che la tecnica osservata riescono a fare e quindi il coinvolgimento si traduce in una pubblicità diciamo anche all'esterno maggiore visibilità
123 CL1	123 LandValuation3	Il lavoro di team
124 CL1	124 DesignTeacher4	Il lavoro di team sì e io ho sempre lavorato da solo
125 CL1	125 DesignTeacher1	Altri?
126 CL1	126 LandValuation3	Io penso ad esempio che la visita che abbiamo fatto oggi questa su ...
127 CL1	127 TopographyTeacher1	(Interrompe) Beh no, non solo oggi dai in generale c'è più
128 CL1	128 LandValuation3	Sì ma dico ad esempio sono i segni positivi che andrebbero moltiplicati
129 CL1	129 TopographyTeacher1	Io mi aspettavo un po' di più di ...
130 CL1	130 LandValuation3	Io so ma secondo me c'è qualche collega che forse non condivide secondo me sono queste le cose perché le nuove tecnologie affascinano gli studenti quindi più noi spingiamo su queste forme d'innovazione tra virgolette didattiche e più secondo me riusciremo a come dire a portare studenti e a coinvolgerli su questo corso di studi e il discorso ...
131 CL1	131 DesignTeacher1	(si inserisce) è un discorso un po' diverso queste cose queste tecnologie dovrebbero far parte della didattica (rumore degli altri) oggi il mondo è quello lì
132 CL1	132 DesignTeacher4	(interrompe) ma non puoi Gabriele angh'em mia i besi (non abbiamo i soldi) allora ecco che torna il discorso dell'inizio
133 CL1	133 TopographyTeacher1	(interrompe) allora Marcello (DesignTeacher4) è che noi però noi dobbiamo elasticizzarci e dire questa cosa qui la dobbiamo far là o bisogna andare là io voglio dire adesso francamente non per fare voglio dire però ieri mi sono sentita "e io come faccio" "e io come faccio qui" "e io come faccio là" cioè voglio dire organizziamo una cosa che dobbiamo dobbiamo leccarci i gomiti che questi ci regalano ore ore e ore del loro tempo questi professori universitari cioè francamente
134 CL1	134	(Confusione di turni)
135 CL1	135 MathTeacher1	Laura (TopographyTeacher1) se tu lo presentavi come progetto
136 CL1	136 TopographyTeacher1	No non è quello è che tu ti scontri ma allora
137 CL1	137 DesignTeacher1	Ma è un problema di burocrazia anche
138 CL1	138 TopographyTeacher1	con una realtà che è una realtà universitaria non è che all'università loro ti dicano questo deve venire da Milano oh ragas (ragazzi) quando viene viene ecco cioè purtroppo è così come dice Gabriele dice c'è una fondazione oggi la fanno non è che io potessi sapere 30 giorni fa nel lavoro è così
139 CL1	139 MathTeacher1	Sì però ti smentisco perché se la mia quarta è coinvolta vengono ieri ... ieri sono venuti a dirmi che oggi sarebbero andati via

140 CL1	140	(sovrapposizione)
141 CL1	141 MathTeacher1	Sposto la verifica quello che volete
142 CL1	142	(sovrapposizione)
143 CL1	143 DesignTeacher1	Manca un minuto
144 CL1	144 WorkshopAssistant3	Riguardo alla mancanza di fondi non è che si debba comperare tutta la tecnologia che c'è in commercio
145 CL1	145 TopographyTeacher1	eh infatti
146 CL1	146 MathTeacher1	Non ci stai dietro
147 CL1	147 WorkshopAssistant3	Ci sono dei supporti multimediali dei video anche che ci aiutano
148 CL1	148 TopographyTeacher1	Sì però tu non puoi dire che ...
149 CL1	149 DesignTeacher1	Non parLauramo contemporaneamente, aspetta un attimo, dopo lei, dopo lei (segna WorkshopAssistant3)
150 CL1	150 WorkshopAssistant3	non li devi comprare tutti si mostra che esistono e che c'è la possibilità di utilizzarli non è detto perché non ci sono modi spendibili ...
151 CL1	151 DesignTeacher1	(interromper) Sì non è che dobbiamo avere tutto per forza
152 CL1	152	(sovrapposizione)
153 CL1	153 DesignTeacher4	Ho un amico che ha il GPS e continua a dire quando vuoi vengo a scuola e ti faccio lezione io ma cuma faghi tut un moviment da mover (ma come faccio tutto un movimento da muovere)
154 CL1	154 DesignTeacher1	Mi sembra che abbiamo detto tante cose finiamo qua stop chiuso
155 CL1	155 TopographyTeacher1	Però alla fine siamo contenti di questi trenta (pre iscritti) Mirco (DesignTeacher1) io vorrei
156 CL1	156 MathTeacher1	Io pensavo meno
157 CL1	157 DesignTeacher1	Mi aspettavo meno adesso fuori dal tempo io sono contento perché 30 sicuramente ci saranno i ripetenti e gli extracomunitari cioè quelli fuori dalla nostra scuola in questo senso
158 CL1	158 TopographyTeacher1	se voi pensate 30 su 94 sono un terzo
159 CL1	159 MathTeacher1	ascolta me questi sono i dati a febbraio? quelli di quest'anno ma quelli dell'anno scorso sono quelli di febbraio dell'anno scorso
160 CL1	160 DesignTeacher1	sì ma ha detto Damiano (Facilitator) che sono quelli dello stesso periodo perché questi sono stati di più
161 CL1	161 TopographyTeacher1	è vero quindi non me lo ricordo più erano 80 quindi scusa 80 meno 17 fa 107, 107, 117
162 CL1	162 MathTeacher1	E comunque io ribadisco che se la popolazione scolastica è passata dalle medie alle superiori è calata la percentuale di iscritti è aumentata rispetto all'anno scorso è quello che bisogna notare
163 CL1	163 DesignTeacher1	è confortante
164 CL1	164 MathTeacher1	se no numeri così non dicono nulla ragionamento che dici tu
165 CL1	165 DesignTeacher1	Però quelli dell'ITIS (GALILEI) ...
166 CL1	166 MathTeacher1	no no hanno calato una classe anche a loro è per quello che ti dico che se non guardi rispetto all'anno scorso è cambiata una classe allora cosa vuol dire il ragionamento
167 CL1	167	(confusione)
168 CL1	168	(I due gruppi si riuniscono)
169 CL1	169 Facilitator	Bene, com'è stata la discussione?
170 CL1	170 DesignTeacher1	Produttiva (un altro dice sotto "accesa")
171 CL1	171 Facilitator	Ecco adesso condividiamo tutti insieme i risultati e io non so se riuscite a vedere quello che è stato scritto (sulla lavagna a fogli mobile) partiamo dalla Logistica o dal CAT? Vorrei sentire le vostre impressioni cosa ne pensate e come possiamo ulteriormente elaborare queste idee quindi cominciamo dalla Logistica o dal CAT? OK cominciamo dalla Logistica, siamo in perfetto orario siamo stati molto bravi proprio finlandesi
172 CL1	172	(legge lavoro di gruppo 1) Allora è un corso di nuova istituzione scusate la Logistica eh cosa ne pensate?
173 CL1	173 EnglishTeacher1	è vero è il quinto anno quest'anno
174 CL1	174 Facilitator	è oggettivo
175 CL1	175 EnglishTeacher1	è oggettiva la cosa mi sembra no?
176 CL1	176 Facilitator	Quindi la colpa di questi numeri è anche dovuta al fatto che è giovane è un corso giovane
177 CL1	177 EnglishTeacher1	Giovane e quindi poco conosciuto

178 CL1	178 Facilitator	poco conosciuto (legge punto 2) scarsa conoscenza della figura del tecnico della logistica ...
179 CL1	179 WorkshopAssistant3	Ci sono alcuni punti in comune formulati in altro modo però la stessa cosa
180 CL1	180 DesignTeacher1	Vabbè ne parleremo dopo
181 CL1	181 Facilitator	Quindi? (legge 3) Difficoltà nel promuovere il corso con annesse peculiarità e futuri sbocchi lavorativi quindi
182 CL1	182 TopographyTeacher1	praticamente le prime quattro voglio dire poi sintetizzate praticamente è ... è sempre lì che si va no? non si conosce quindi non si sa che esiste quindi non si sa che cosa può fare uno
183 CL1	183 LogisticsTeacher1	No ma dico intesa proprio la scuola in quel senso lì
184 CL1	184 TopographyTeacher1	Ah ecco sì
185 CL1	185 Facilitator	Quindi c'è stata poca promozione non sufficiente promoz...
186 CL1	186 LogisticsTeacher2	(si inserisce) il secondo era riferito al fatto che tanti genitori non conoscono bene cos'è il tecnico della Logistica quindi non sono incerti il secondo è riferito più proprio al divulgare il corso di Logistica nel pavese quindi sapere che esiste questo corso perché tante volte quest'Istituto viene individuato come cioè Geometri quindi non si sa che c'è il corso Logistico quando io parlo di corso Logistica pensano che sia un indirizzo dei Geometri non pensano al corso di Logistica
187 CL1	187 Facilitator	Trasporti Navigazione ... cos'è la sotto articolazione è Logistica, ma il corso sarebbe in ...
188 CL1	188 WorkshopAssistant5	Trasporti articolazione Logistica (in coro)
189 CL1	189	OK. (legge 4) mancanza di laboratori cosa dite mancano i laboratori alla Logistica?
190 CL1	190 LogisticsTeacher2	Questo è un punto dolente Meccanica laboratorio Logistica cioè praticamente tutti
191 CL1	191 DesignTeacher1	praticamente non ci sono laboratori (ironia)
192 CL1	192 LogisticsTeacher2	No perché noi abbiamo la figura dell'insegnante tecnico pratico (ITP) ma l'insegnante tecnico pratico dovrebbe dovremmo utilizzarlo anche nei laboratori teoricamente
193 CL1	193 Facilitator	(legge 5) e organico troppo precario
194 CL1	194 DesignTeacher1	Praticamente gli insegnanti principali (della Logistica) sono cioè senza giudicare nessuno si sono inventati una delle professionalità non hanno il titolo per insegnare Logistica giusto?
195 CL1	195	(sovrapposizione d'interventi) uno dice "questo vale anche nel CAT"
196 CL1	196 DesignTeacher1	Uno laureato in ingegneria civile lui laureato in ingegneria chimica DesignTeacher5 è un ingegnere civile
197 CL1	197 WorkshopAssistant5	No io sono tecnico meccanico ma io dal prossimo anno quando dovrei fare solo Meccanica
198 CL1	198	(sovrapposizione)
199 CL1	199 WorkshopAssistant5	come scrivo? troppo precario?
200 CL1	200 Facilitator	Come scriviamo? Gli insegnanti si sono dovuti inventare la loro professionalità?
201 CL1	201 DesignTeacher1	Sì esatto secondo me sono stati mandati allo sbaraglio
202 CL1	202	(sovrapposizione)
203 CL1	203 Facilitator	Organico troppo precario però ma oltre a questo mi sembra di capire che c'era ...
204 CL1	204 MathTeacher1	(s'inserisce) Posso fare una domanda un po' provocatoria? se la Logistica ha tutti questi problemi vedi il laboratorio ma perché è stato deciso di far partire l'indirizzo di Logistica senza il supporto dei laboratori?
205 CL1	205 Facilitator	Beh anche la Grafica è così
206 CL1	206 DesignTeacher1	Per non perderlo
207 CL1	207	(sovrapposizione)
208 CL1	208 TopographyTeacher1	Allora ci sono c'è stata è stata eletta diciamo Marzio sì Biagio (MathTeacher1), una commissione che doveva indirizzare un pochino verso la scelta di quali corsi attivare al Leonardo Da Vinci, è stata scelta questa commissione diciamo d'insegnanti più o meno professionalizzati no allora dice
209 CL1	209 MathTeacher1	Perché continuare col CAT non era possibile
210 CL1	210 TopographyTeacher1	no aspetta c'è il CAT vediamo cos'altro metterci insieme da tutte queste innumerevoli riunioni è saltato fuori che la ... diciamo il corso più attinente che ci sarebbe piaciuto far partire era l'agronomico .. e invece l'agronomico non è stato preso in considerazione (ridendo), nessuna delle risoluzioni del gruppo del quale non facevo parte solo io ho altri testimoni qua e alla fine niente il logistico e il grafico e vabbè
211 CL1	211 DesignTeacher1	(s'inserisce) per tradizione abbiamo avuto l'indirizzo agronomico che si chiamava Celere

212 CL1	212 TopographyTeacher1	abbiamo pensato che avremmo potuto farlo noi perché Topografia, Agraria eccetera eccetera invece poi non è stato scelto quindi non lo sappiamo perché in realtà
213 CL1	213 MathTeacher1	No perché se fai 'na scelta su un indirizzo poi lo devi sostenere con degli investimenti vedi i laboratori diversamente ... diversamente si squalifica da solo credo
214 CL1	214 WorkshopAssistant3	Anche noi (al CAT) non abbiamo dei gran laboratori
215 CL1	215 TopographyTeacher1	No perché ormai i giochi son fatti è quello il problema
216 CL1	216 Facilitator	dobbiamo scrivere? Non è stato sostenuto adeguatamente
217 CL1	217 LiteratureTeacher1	Diciamo però che manca il polo Logistico per cui qualche volta
218 CL1	218	(confusione)
219 CL1	219 WorkshopAssistant3	Il laboratorio che abbiamo è quello ma non è adeguato all'attualità insomma
220 CL1	220 DesignTeacher1	c'è bisogno di persone formate nella Logistica eppure guarda come vanno gli iscritti
221 CL1	221 DesignTeacher4	Mirco se posso dire la mia
222 CL1	222 Facilitator	possiamo parlare uno alla volta? Scusate perché ci siamo già divisi in due
223 CL1	223	(confusione)
224 CL1	224 DesignTeacher1	Beh oggi è successa ... oggi ha fatto il contratto per 8 milioni di acquisto di metri quadrati lì da Rossetto lì a Borgo Valdaro ... quindi ci sono delle prospettive che si stanno aprendo cioè c'erano già però non erano partite oggi è stato un bell'acquisto e pare che ce ne siano altri
225 CL1	225 Facilitator	Allora scriviamo forte impulso da parte del territorio, qualcosa del genere?
226 CL1	226 LiteratureTeacher1	sì sì (confusione)
227 CL1	227 DesignTeacher1	Per forza ma quella non è una critica (confusione) è un punto di forza
228 CL1	228 Facilitator	Ma infatti siamo al come mai e insomma si sostiene malgrado tutto perché c'è noi pensiamo che ci sia domanda nel territorio
229 CL1	229 DesignTeacher1	Quello sicuro io penso che ci sia bisogno
230 CL1	230 LandValuation3	Potremmo convertirlo in un punto di forza per il Logistico
231 CL1	231 DesignTeacher5	ma ci sono pochi Rossetti ... ma nel pavese ci sono pochi Rossetto ci sono tante piccole aziende che non hanno mai visto nella figura del logista una necessità d'azienda perché se la sono gestita loro da sempre adesso se l'economia s'avvia dovendo essere competitiva concorrenziale è l'unica modalità ormai la materia prima non riusciamo a ... nel costo del lavoro pure non si riesce più a raschiare l'unica cosa è gestire al meglio la logistica (rumore) però non è così semplice e posso dire a proposito della precarietà non è una questione di precarietà è una classe di concorso nuova è ovvio che non ci sono gli abilitati si abiliteranno è nuova non c'è continuità d'insegnamento
232 CL1	232 TopographyTeacher1	posso dirti anche che uno venga a sapere che insegnerà Navigazione il 15 giugno e che lo venga a sapere il 15 di settembre c'è una bella differenza uno dice lo so il 15 giugno mi metto a studiare mi preparo mi organizzo eccetera cioè c'è anche una comunicazione un pochino troppo soffocata secondo me
233 CL1	233 DesignTeacher5	non lo so a volte sono complicate secondo me queste cose da gestire eh non è ...
234 CL1	234 Facilitator	Ma è un problema del ministero, scusate?
235 CL1	235 DesignTeacher5	No no stiamo dicendo un'altra cosa ma
236 CL1	236 EnglishTeacher1	Degli interni
237 CL1	237 TopographyTeacher1	Non ci possiamo preparare e allora naturalmente all'inizio
238 CL1	238 Facilitator	e nelle altre scuole?
239 CL1	239 DesignTeacher5	sì nella altre scuole però Laura (TopographyTeacher1) c'è un problema c'è un problema se io insegno topografia costruzioni aspetta un attimo ho un'esperienza al di là che sono invecchiato ma ho l'esperienza che mi aiuta chiunque al mattino si metta a studiare per poi andare a ripetere mattino di notte o la sera non potrà mai svolgere compiutamente e in modo efficace la propria funzione è chiaro il concetto? qualsiasi materia sia
240 CL1	240 TopographyTeacher1	Però in ogni caso cerchiamo il male minore ... se tu invece che saperlo a fine estate lo sai a inizio estate qualcosa fai .. almeno io
241 CL1	241 DesignTeacher1	Ci siamo capiti ci siamo capiti però adesso centriamo l'ordine del giorno
242 CL1	242 DesignTeacher5	Io volevo dire io volevo dire moderatore mi dai la parola
243 CL1	243 DesignTeacher1	Va bene diamo un minuto a DesignTeacher5 dopo

244 CL1	244 DesignTeacher5	Allora si chiama Logistica e Trasporti forse è quello che fa pensare delle volte ad un collegamento coi Geometri ma al di là di tutto questo l'edilizia residenziale non va più c'è una crisi lunghissima l'inventuto resterà inventuto per sempre e occasioni per la crescita del CAT non ce ne sono molte secondo me anche perché è stato stravolto quello che era il concetto di geometra (confusione generale)
245 CL1	245	aspetta un attimo no no sto dicendo l'esatto contrario se mi dai un attimo credo di poter dire una cosa che può creare le condizioni di sviluppo anche per i tecnici chiamiamoli così del CAT posto che la residenza non va più senza far nomi intorno a Bagnolo ci sono 200.000 metri di aree urbanizzate che non vengono vendute
246 CL1	246 WorkshopAssistant3	(tenta di interrompere) Ma l'edilizia non è solo residenziale.
247 CL1	247 DesignTeacher5	Aspetta un attimo ... può funzionare l'edilizia collegata invece alle attività produttive e anche al sistema logistico chiaro?
248 CL1	248 DesignTeacher1	E non solo ... chiaro. Stop!
249 CL1	249 Facilitator	Allora mettiamo può fare da leva al CAT?
250 CL1	250	Sì, Sì Si perché adesso l'unica prospettiva è quella lì
251 CL1	251 Facilitator	Numero 10 era c'è bisogno del tessuto ind...
252 CL1	252 DesignTeacher1	Intanto (il CAT) è cresciuto e voi siete là
253 CL1	253 Facilitator	No aspetta aspetta ... adesso passiamo al CAT ... allora abbiamo finito qui?
254 CL1	254 DesignTeacher4	No eh avevo una breve riflessione
255 CL1	255 Facilitator	Ah scusa Marcello (DesignTeacher4)
256 CL1	256 DesignTeacher4	Punto 2 scarsa conoscenza del tecnico della Logistica io sono arciconvinco ma anche perché ho avuto modo di parlare con i ragazzi che oltre al fatto che sia poco conosciuta la figura è una figura non so se dico la parola giusta poco accattivante cioè mi spiego in parole molto semplici il Grafico è una sorta di bel gioco diciamo che ha ovviamente degli sviluppi gli istituti non so come si chiamano lì lì lì dove si fa un po' il mangiare di di di di di adesso mi sfugge la la la la la sull'onda di Masterchef e tutte quelle porcherie lì no? Stanno crescendo la figura del tecnico della logistica può risultare un po' triste diciamo
257 CL1	257 EnglishTeacher1	Bah (non è d'accordo)
258 CL1	258 DesignTeacher4	C'è una scarsa conoscenza può essere ovviamente resa più accattivante
259 CL1	259 EnglishTeacher1	Quindi bisogna renderla in modo ovviamente più accattivante naturalmente più pubblicità più comunicazione quello l'abbiamo detto
260 CL1	260 WorkshopAssistant3	Figura accattivante suona meglio
261 CL1	261 DesignTeacher4	Immagazzinare lo store di pack? è proprio quello perché il concetto purtroppo
262 CL1	262 EnglishTeacher1	Bene il concetto è quello
263 CL1	263 DesignTeacher1	Bene. Lasciamo parlare il gruppo perché tempo scaduto. Quindi tu rinforzi il punto 2 Marcello (DesignTeacher4) Dice che ...
264 CL1	264 DesignTeacher4	Sì sì di brutto
265 CL1	265 Facilitator	Ottimo
266 CL1	266 DesignTeacher1	Allora il CAT, Fiorella (WorkshopAssistant3) ci pensi tu a illustrare ...
267 CL1	267 Facilitator	No ci penso io, però tu (DesignTeacher1) tieni pure la moderazione
268 CL1	268 WorkshopAssistant3	OK (risata generale)
269 CL1	269 Facilitator	La riforma, la riforma
270 CL1	270 WorkshopAssistant3	Contributo della riforma sul calo delle iscrizioni, quello s'intende
271 CL1	271 Facilitator	Cosa ne pensate
272 CL1	272 DesignTeacher1	Io sono del punto di vista ...
273 CL1	273 Facilitator	Male?
274 CL1	274 DesignTeacher1	no secondo me la riforma ha tentato di cogliere un po' la diversificazione che nel tempo la professione prendeva certo che dobbiamo partire cioè deve ancora partire nel senso che abbiamo avuto i primi diplomati del CAT l'anno scorso ... tutto sommato io vedo dei ragazzi che escono con una preparazione un po' più universale perché è un corso con una preparazione un po' meno tecnico scientifica anzi sicuramente meno tecnico scientifica rispetto a quella precedente però era da anni che dicevamo che forse la figura andava rivista del tecnico in uscita perché il fatto di avere un tecnico progettista in quello di oggi non aveva più senso progettista nel senso tecnico del termine cioè che fa i calcoli strutturali no? tutte queste cose perciò io non la vedo male la riforma
275 CL1	275 DesignTeacher1	Sì mi pare però moderando il tuo intervento che è la minoranza che la pensa così tu (DesignTeacher1) e la Laura (TopographyTeacher1) insomma la maggior parte ha evidenziato la difficoltà (della riforma)

276 CL1	276 TopographyTeacher1	No no vorrei spiegare meglio ... non è che noi abbiamo almeno io ho capito così noi abbiamo detto col prodotto della riforma esce una figura professionale meno identificata dell'altra quindi anche magari anche la famigLaura e il ragazzo ... dicono io non sarò né carne né pesce, cosa andrò a fare quando uscirò ecco più che altro quello
277 CL1	277 DesignTeacher1	Era in questo senso
278 CL1	278 DesignTeacher1	È meno caratterizzata
279 CL1	279 TopographyTeacher1	Ecco è meno caratterizzata ...
280 CL1	280 WorkshopAssistant3	No io volevo dire una cosa perché secondo me dall'esterno le famiglie le raffinatezze che vediamo noi dalla riforma a prima della riforma cioè dall'istituto quando ho fatto io le scuole superiori ad ora non la vedono quindi questa e più questo sono magari gli altri punti che influiscono di più soprattutto la visibilità questa cioè è una cosa che sappiamo noi che ci lavoriamo secondo me
281 CL1	281 Facilitator	Va bene comunque possiamo ...
282 CL1	282 DesignTeacher1	Per me è un punto da puntualizzare bene questo punto qui perché se noi riusciamo a caratterizzare cioè a dare un carattere alla figura in uscita dando queste cose qua noi ...
283 CL1	283 DesignTeacher4	Quando l'anno scorso o l'altro anno ci siamo impegnati ... la riforma ha penalizzato ha dimezzato le ore di topografia ha avuto quello che conosciamo benissimo però dava anche spunti positivi vedi flessibilità vedi progetto che abbiamo fatto sull'architettura sostenibile
284 CL1	284 DesignTeacher1	Come dipartimento assieme ...
285 CL1	285 DesignTeacher4	cioè sì come dipartimento appunto ... sì sì dopo io mi ricordo che io mi ero occupato di dell'uno e voi dell'altro quando l'abbiamo progettato l'abbiamo condivisa è a quello che che stavo pensando ecco e allora noi dico visto che ha ragione anche lei le case tan'al fe puu (non le fai più) al limite puoi mettere il cappotto alle case per migliorarle dal punto di vista energetico allora lì devono entrare le discipline nuove o perlomeno un aggiornamento delle discipline come
286 CL1	286 DesignTeacher1	Ma allora come
287 CL1	287 DesignTeacher4	Ecco lì lì
288 CL1	288 DesignTeacher1	Cioè noi dicevamo che occorre caratterizzare meglio ... ma lo ha detto anche la LiteratureTeacher1 (Lettere) il corso individuando dei programmi più aggiornati più coerenti coi bisogni del nostro territorio eccetera però ci scontriamo con una burocratizzazione anche questa elasticità flessibilità dov'è? Dove l'abbiamo vista?
289 CL1	289 DesignTeacher4	Non ci avevano detto ce se avessimo avuto le due prime i due corsi uno era sul sostenibile e l'altro sul restauro manutenzione recupero
290 CL1	290 DesignTeacher1	Uno sulla manutenzione avevamo detto
291 CL1	291 DesignTeacher4	Ecco era così
292 CL1	292 Facilitator	OK Meno visibilità all'esterno cioè?
293 CL1	293 DesignTeacher1	Quello che hanno detto anche gli altri in generale difficoltà promuovere il corso verso verso l'utenza
294 CL1	294 WorkshopAssistant3	Sulle attività svolte dall'istituto e profilo della figura che uscirà
295 CL1	295 Facilitator	OK
296 CL1	296 EnglishTeacher1	Sì io volevo dire una cosa rispetto da quel punto di vista della meno visibilità lì non dev'essere solo l'insegnante che si deve dar da fare o gli insegnanti che si devono dar da fare ci dev'essere naturalmente
297 CL1	297 Facilitator	La regia
298 CL1	298 EnglishTeacher1	Ecco la regia bravo ecco la regia io nel tecnico questa regia negli ultimi anni che provengo 4-5 anni fa dall'ITIS (GALILEI) non la vedo, vedo piuttosto una regia spostata in altri lidi quindi vogLauramo rimettere la centro della regia il tecnico o no punto di domanda? questo è il grande il grande dito nella piaga eh
299 CL1	299 Facilitator	Preferisco scusate
300 CL1	300 EnglishTeacher1	E quindi dare maggiore impulso maggiore all'esterno si ala CAT che al Logistico
301 CL1	301 Facilitator	Bravo allora dopo facciamo un sunto di queste due elaborazioni trovando i punti in comune e le differenze questo sarà un punto in comune
302 CL1	302 EnglishTeacher1	Quello sicuramente il tecnico è un tecnico non c'è niente da fare è quello che sia Logistico e CAT per me van bene tutti e due insomma però bisogna che ci sia la la (regia) eh
303 CL1	303 Facilitator	Va bene andiamo avanti abbassamento ...
304 CL1	304 DesignTeacher1	No la crisi edilizia c'è scritto
305 CL1	305 Facilitator	Però quello l'ha già detto DesignTeacher5 la crisi edilizia

306 CL1	306 DesignTeacher1	sì vabbè ma DesignTeacher5 non faceva non fa parte del nostro gruppo
307 CL1	307 DesignTeacher5	Sono trasversale (risata del gruppo)
308 CL1	308	è vero in realtà è un po' vero è un po' vero multidisciplinare
309 CL1	309 WorkshopAssistant3	La crisi edilizia s'intende la crisi edilizia come la crisi edilizia in corso quindi iscrivo mio figlio a un corso che parli d'edilizia? Questo insomma
310 CL1	310 DesignTeacher5	Fiorella (WorkshopAssistant3) le prospettive di lavoro
311 CL1	311 TopographyTeacher1	Per anni per qualche anno le famiglie hanno cercato di andare altrove visto che il diploma tradizionale portava appunto a un settore che era appunto l'edilizia in crisi vediamo di cercare di andare da qualche altra parte insomma di mettere i ragazzi insomma di fargli fare qualcosa di diverso ecco tutto lì dopo
312 CL1	312 Facilitator	A livello promozionale dicevano oggi (sul giornale) c'erano più iscrizioni ai licei e meno ai professionali i tecnici hanno più o meno tenuto con un terzo un terzo delle iscrizioni dei totali
313 CL1	313 DesignTeacher5	Io volevo aggiungere una cosa ... la crisi dell'edilizia detto così ha anche poco significato le iscrizioni alle scuole per Geometri sono sempre state di tipo sinusoidale cioè quando (l'edilizia) andava malissimo era al top delle iscrizioni il numero (di studenti) perché si veniva da un periodo precedente positivo stiamo navigando adesso dal 2008 sono 8 anni invece di crisi nera non c'è più stato il recupero capito? Quindi quindi ...
314 CL1	314 TopographyTeacher1	Posso dire una cosa scusa? All'esame si stato per la prima volta ci siamo dovuti mettere insieme alla provincia di Cremona e fare l'esame di stato annuale insieme i diplomati geometri che erano lì perché solo Pavia solo Cremona non riuscivano a fare una commissione
315 CL1	315 DesignTeacher5	E tuttavia e tuttavia è il Grafico a danneggiare molto il CAT perché buona parte di chi dalle medie volendo disegnare volendo eh si ritrova qui si ritrova Grafico Comunicazione e va lì io l'ho chiesto ai ragazzi
316 CL1	316 EnglishTeacher1	E difatti, anch'io l'ho chiesto ai ragazzi
317 CL1	317 DesignTeacher5	E se non ci fosse stato il Grafico? Geometri quindi ci sarebbero almeno un paio di sezioni sicure per non dire 3 e infine pochissimi sono i tecnici che escono CAT ex Geometri ma ci sono 70 anzi 69 da quando è stato istituito il Borgo Virgo comuni con 69 uffici tecnici poi ci sono le aziende specializzate eccetera anche se l'edilizia è in crisi posto per il tecnico CAT c'è ancora
318 CL1	318 EnglishTeacher1	Ma dovete pubblicizzarlo di più però
319 CL1	319 DesignTeacher5	C'è deve e deve rafforzarsi assieme al logistico
320 CL1	320 TopographyTeacher1	Noi lo diciamo ma non ci crede (allude alla preside)
321 CL1	321 Facilitator	Andiamo avanti ... dove siamo arrivati? all'abbassamento degli obiettivi minimi ad ogni corso cioè cosa vuol dire che lo studente tipo ...
322 CL1	322 DesignTeacher1	Lo ha detto lui (indicando DesignTeacher1)
323 CL1	323 DesignTeacher1	I genitori vogliono una scuola più selettiva meno facile una scuola un po' più formativa un po' più seria fra virgolette mi si consenta il termine serio in generale così
324 CL1	324 WorkshopAssistant3	Entra in contrasto quello che detto il professor DesignTeacher1 con quello che dice il professor DesignTeacher1 perché uno diceva "è troppo complesso non si iscrivono" l'altro diceva "è troppo semplice non s'iscrivono"
325 CL1	325 DesignTeacher1	Può darsi può darsi che siano vere tutte e due le cose
326 CL1	326 DesignTeacher1	Secondo me ci sono due categorie distinte di famiglie c'è la famigLaura che asseconda all'inverosimile in maniera anche diseducativa il proprio allievo per rendere la scuola più semplice perché guai è difficile ce ne una forse anche culturalmente più elevata che pretende una scuola più seria
327 CL1	327 EnglishTeacher1	Ma non è detta ... i numeri dell'ITIS (GALILEI) parlano diversamente
328 CL1	328 Facilitator	Un eccesso d'inclusività da una parte cioè troppo inclusiva prendiamo tutti e dall'altra parte i più bravi sono scoraggiati a venire qua perché dicono perché l'è 'na scola acsé-acsé (perché è una scuola così così) vado al liceo
329 CL1	329 EnglishTeacher1	Bravo (confusione)
330 CL1	330 Facilitator	Come lo scriviamo?
331 CL1	331 DesignTeacher1	Hai detto bene è così ... ma non è detto che se fossimo molto seri avremmo più iscritti dipende capito? Perché guarda il grafico
332 CL1	332 TopographyTeacher1	Tu sei già severo abbastanza quindi non ti preoccupare (risata)
333 CL1	333 Facilitator	Bene andiamo avanti calo demografico vabbè è vero su questo ... orientamento studenti Open Day

334 CL1	334 DesignTeacher1	È un po' quello che han detto loro nel senso che l'organizzazione la regia dell'orientamento dev'essere un po' più efficace perché certe volte vediamo solo un po' di disordine
335 CL1	335 Facilitator	È stato solo quest'anno o anche l'anno scorso? Perché so che c'è stato ...
336 CL1	336 TopographyTeacher1	No ma quando sono venuti qui a seguire la mia lezione la mattina noi intendevamo non quelli pomeridiani Damiano ... la giornata al Leonardo Da Vinci vero (cerca conferma dai colleghi)
337 CL1	337 DesignTeacher4	Ti voglio dire fino all'anno scorso funzionava così il ragazzino veniva e stava cinque ore in una prima in una classe quindi seguiva la stessa classe per cinque ore, quest'anno invece si è deciso di farlo saltare da una classe all'altra indipendentemente che fossero prime e quinte io ad esempio li avevo il mercoledì
338 CL1	338 Facilitator	Quanti ne avete avuto quest'anno
339 CL1	339 TopographyTeacher1 E DesignTeacher4	(all'unisono) tanti
340 CL1	340 DesignTeacher1	E poi non lo sapevamo cioè io l'ho saputo all'ultimo momento non è che lo sapevo qualche giorno prima
341 CL1	341 Facilitator	... e voi della logistica cosa volevate dire avevate trovate delle criticità nell'Open Day?
342 CL1	342 TopographyTeacher1	Ma non si chiama open Day quello lì né si chiama una Giornata al Leonardo Da Vinci
343 CL1	343 LogisticsTeacher2	No, allora il problema dell'Open Day (alla Logistica) (confusione) quando andavamo (confusione) però per me l'Open Day dovrebbe essere più (confusione) in modo che ogni studente possa vedere tutti i corsi
344 CL1	344 DesignTeacher1	Sstt! ParLauramo uno alla volta?
345 CL1	345 Facilitator	L'open Day lo mettiamo come problema in comune per entrambi
346 CL1	346 DesignTeacher1	Secondo me è l'orientamento
347 CL1	347 Facilitator	OK va bene
348 CL1	348 WorkshopAssistant3	Secondo me è la strategia promozionale che deve cambiare
349 CL1	349 DesignTeacher4	Tra le varie strategie il negozio (aperto in centro città dall'Albo dei Geometri) l'Open Day il giro per le scuole secondo me ... se noi organizziamo delle giornate con questi ragazzini (di terza media) dobbiamo progettare, arrivando a dire il falso però (cioè una volta diplomati non avranno le qualifiche per progettare, ci vuole la laurea)
350 CL1	350 TopographyTeacher1	Sì ma ascolta ... abbiamo cambiato estemporaneamente quello che stavamo facendo perché c'era 'sta massa di ragazzini allora quello che stavamo facendo allora io magari qualche equazione alla lavagna va' a prendere ... così all'improvviso
351 CL1	351 DesignTeacher1	Ma non è possibile questi ragazzi inseriti all'improvviso
352 CL1	352 Facilitator	Va bene questo è un problema che abbiamo (già) evidenziato andiamo avanti è una criticità
353 CL1	353	(confusione dialoghi diversi)
354 CL1	354 Facilitator	Scusate ci mancano ancora pochi minuti dobbiamo fare tutto (confusione)
355 CL1	355 LogisticsTeacher1	Io devo scappare ti saluto (abbandona la stanza)
356 CL1	356 Facilitator	Allora, il problema dei programmi ministeriali molto limitanti
357 CL1	357 DesignTeacher1	Molto limitanti io non l'ho capita questa
358 CL1	358 WorkshopAssistant3	Fuori moda nel senso che c'è una scaletta da rispettare e che non sono al passo con quelle che sono le necessità del tempo secondo me ... dopo uno si costruisce quello che ha senso suo va bene però rispetto al suo indirizzo io l'ho scritta come me l'han detta ... fuori moda no questo lo ha detto il signor LandValuation3 moda
359 CL1	359 LandValuation3	Forse la moda è il fatto comunque che per ora in senso pratico è una moda e quindi molte volte non c'è proprio coscienza dell'iscrizione ecco ... secondo me dovremmo creare in unione col discorso che diceva Laura (TopographyTeacher1) sull'intervento organizzato oggi sul telerilevamento alcune manifestazioni in passato che avete fatto voi con attività di cantiere ecco secondo me tutte queste cose possono creare delle iniziative che invogliano gli studenti a ad iscriversi e a far partire quel tam-tam quindi quella moda che poi porta gli studenti a iscriversi
360 CL1	360 Facilitator	OK Andiamo avanti
361 CL1	361 WorkshopAssistant3	Allora, una riflessione noi ci stiamo modernizzando? Nel senso stiamo adottando delle metodologie per modernizzarci a livello di tecnologie quindi quello che è stato detto adesso
362 CL1	362 DesignTeacher1	Mi pare che sia un problema legato all'utilizzo dei droni

363 CL1	363 TopographyTeacher1	No io non lo vedo le tecnologie non le abbiamo non abbiamo i soldi però noi siamo disposti ad allontanarci un po' dal nostro programma (orario) prestabilito per lasciare spazio a iniziative diverse? non era quello non c'entrano le tecnologie è ovvio che le dobbiamo andare a chiedere in prestito ... non siamo qui a parlare di 40-60.000 euro che ci servirebbero per acquistare qualche cosa ecco no
364 CL1	364 DesignTeacher4	Abbiamo fatto delle spese in passato demenziali comprando (incomprensibile)
365 CL1	365 TopographyTeacher1	Però in questo momento siamo disponibili a dire io faccio un decimo in meno del programma così lascio spazio alle cose nuove che sono davvero quello che i ragazzi utilizzeranno nel loro lavoro?
366 CL1	366 Facilitator	Forse
367 CL1	367 MathTeacher1	Forse, forse (coro)
368 CL1	368 Facilitator	Forse, ma se poi vanno all'università
369 CL1	369 TopographyTeacher1	Ah no beh forse deve funzionare in quel senso lì
370 CL1	370 DesignTeacher1	Avanti
371 CL1	371 WorkshopAssistant3	Allora io questi li ho scritti perché sono stati menzionati
372 CL1	372	Riflessione sul passaggio da un corso all'altro CAT esame di stato contenutistico
373 CL1	373 DesignTeacher1	Quello che diceva lui
374 CL1	374 DesignTeacher1	Sì nel senso che dobbiamo con un occhio guardare le innovazioni ma con l'altro stare attenti all'esame di stato che poi è quello che mette in difficoltà i ragazzi sostanzialmente perché la prova finale
375 CL1	375 Facilitator	Ma scusate questo in che modo ha influito sulle iscrizioni?
376 CL1	376 DesignTeacher1	No era sul discorso era un'osservazione alla domanda della Laura (TopographyTeacher1)
377 CL1	377 TopographyTeacher1	Era una risposta
378 CL1	378 Facilitator	Poi
379 CL1	379 WorkshopAssistant3	(legge) Scarsa interdisciplinarietà come formulazione di progetti che coinvolgono varie discipline con visibilità verso l'esterno
380 CL1	380	chi influenza la scelta verso il nostro istituto? Genitori studenti o studenti verso i genitori?
381 CL1	381 Facilitator	Ah quindi capire meglio l'oggetto lo studente che si deve iscrivere qui giusto?
382 CL1	382 WorkshopAssistant3	(legge) È lo studente assecondato dal genitore o è il genitore che cerca di spingere il figlio verso un istituto?
383 CL1	383	Il contributo dell'utilizzo di nuove tecnologie
384 CL1	384 Facilitator	Perfetto allora benissimo ottimo lavoro, adesso cerchiamo una sintesi
385 CL1	385	quindi io propongo d'identificare i punti in comune e i punti di differenza
386 CL1	386	partiamo da quelli in comune
387 CL1	387 DesignTeacher1	Il problema dell'orientamento è in comune
388 CL1	388 Facilitator	Promozione verso l'esterno vogLauramo mettere?
389 CL1	389 EnglishTeacher1	Sì promozione verso l'esterno
390 CL1	390 Facilitator	Promozione verso l'esterno ...
391 CL1	391 EnglishTeacher1	Nella promozione mettiamo dentro tutto
392 CL1	392 Facilitator	Ci mettiamo l'Open Day, ci mettiamo gli articoli sul giornale le notizie
393 CL1	393 WorkshopAssistant7	Ma anche l'organizzazione interna
394 CL1	394 EnglishTeacher1	Ecco soprattutto l'organizzazione interna
395 CL1	395 Facilitator	Scriviamo per riassumere
396 CL1	396 LandValuation1	Perché dico se va l'articolo sul giornale qua noi siamo impreparati
397 CL1	397 DesignTeacher1	Non siamo preparati
398 CL1	398 Facilitator	Mi sembra che quella della giornata in classe (un Giorno al Leonardo Da Vinci) sia un problema sia del CAT che della Logistica o mi sembra?
399 CL1	399 LogisticsTeacher2	No no di tutti e due, perché è arrivato all'ultimo momento in V e
400 CL1	400 WorkshopAssistant7	Va rivista
401 CL1	401 Facilitator	OK Open Day, Giornata al Leonardo Da Vinci che altro possiamo scrivere per essere concreti?
402 CL1	402 DesignTeacher1	L'interdisciplinarietà che diceva Marcello (DesignTeacher4), progetti interdisciplinari che hanno
403 CL1	403 WorkshopAssistant5	Ma c'è anche un'altra cosa sito internet guardando il sito internet di altre scuole il nostro è un po'
404 CL1	404 Facilitator	Dimesso?
405 CL1	405 WorkshopAssistant5	Lascia a desiderare
406 CL1	406 Facilitator	(cosa ne pensate) Sì sì/no?
407 CL1	407 DesignTeacher4	Beh non è male tutto sommato

408 CL1	408 WorkshopAssistant5	Potrebbe essere un pochettino più appariscente, se voi andate sul sito internet delle altre scuole
409 CL1	409 Facilitator	Va bene
410 CL1	410 WorkshopAssistant5	Corsi di qua corsi di là ... promozione con l'università di Houston ... magari scrivono cagate però fanno schiuma
411 CL1	411 DesignTeacher1	In ogni scuola c'è un insegnante che ha una funzione specifica in questo caso il Grafico è stato estremamente produttivo Ci vorrebbe una persona a svolgere questa funzione
412 CL1	412 WorkshopAssistant5	Qualcuno che si occupi della
413 CL1	413 Facilitator	OK quindi progetti interdisciplinari interclasse intercorso
414 CL1	414 DesignTeacher1	Con visibilità verso l'esterno come ha detto Marcello (DesignTeacher4) è importante
415 CL1	415 DesignTeacher4	I have a dream. Senti quello che è successo un mese fa con 'sta mostra dell'Olocausto che è nata quasi per scherzo ed ha avuto un successo incredibile il mio sogno da una vista è quello di organizzare una mostra sul CAT visto che insegno da sempre al CAT OK che avrei voluto fare i (incomprensibile) in quell'edificio che non è mai stato completato porca miseria e questo dava una visibilità alla scuola pazzesca vengono quando gli studenti vengono a vedere OK la scuola questo è (dialetto incomprensibile)
416 CL1	416 LogisticsTeacher2	Però io sono convinto che prima dei progetti ci siano le attrezzature a scuola che devono essere ... prima vanno spesi i soldi
417 CL1	417 Facilitator	Beh allora lì questo lo identifichiamo come un problema in comune o differente?
418 CL1	418 DesignTeacher1	Fa la differenza il Logistico ha fame grande fame di laboratori (confusione di turni)
419 CL1	419 Facilitator	Però andiamo per ordine, va bene va bene tutto aspetta (rivolto allo scriba) aspetta promozione verso l'esterno facciamo due punti in comune e poi identifichiamo due o tre punti di differenza
420 CL1	420 WorkshopAssistant3	VogLauramo l'immagine pratica
421 CL1	421 WorkshopAssistant5	Sito internet lo metto pure?
422 CL1	422 DesignTeacher1	Fa sempre parte della promozione
423 CL1	423 Facilitator	Promozione OK allora che altri punti avete identificato?
424 CL1	424 WorkshopAssistant3	Altri punti in comune? A me sembra di capire anche le competenze per ogni materia meno definite riguardo la professione dell'insegnante prima si parlava del fatto che non c'è l'insegnante specializzato per quella materia o che non ha il tempo per prepararsi
425 CL1	425 Facilitator	OK quindi poca spec.... OK come volete scrivere? Qui cosa avete messo "La scarsa conoscenza della figura del tecnico?"
426 CL1	426 EnglishTeacher1	Per noi (della Logistica) è fondamentale quello (punto)
427 CL1	427 Facilitator	Lo mettiamo sempre nella promozione?
428 CL1	428 DesignTeacher4	Ma quello vale anche per il tecnico CAT
429 CL1	429 DesignTeacher1	Anche per noi (del CAT) non così come per loro (della Logistica)
430 CL1	430 EnglishTeacher1	No per noi (della Logistica) è fondamentale
431 CL1	431 WorkshopAssistant3	Il problema è sempre il primo figura poco delineata?
432 CL1	432 DesignTeacher5	Cioè l'uno è alla ricerca della propria identità, l'altro l'ha persa
433 CL1	433 WorkshopAssistant3	Ricerca d'identità
434 CL1	434	(confusione di turni) cambiata storica ...
435 CL1	435 Facilitator	Promozione verso l'esterno ...
436 CL1	436 EnglishTeacher1	Promozione interna ed esterna anche eh
437 CL1	437 Facilitator	Migliore identificazione della figura professionale ... che altro?
438 CL1	438 DesignTeacher1	Il problema che sollevava adesso non è importante? Quello del fatto della sovrapposizione delle attività esterne che non si riesce a coniugarle perché giustamente io mi metto nei panni del professore a cui lei (la TopographyTeacher1) porta via le ore e io ho una mia didattica da fare ...
439 CL1	439 Facilitator	È un problema relativo ad entrambi i corsi? È un problema relativo alle iscrizioni questo? Stiamo sempre focalizzando un pochino ...
440 CL1	440 EnglishTeacher1	Eh no eh, beh no non è un problema relativo alle iscrizioni (sovrapposizione)
441 CL1	441 Facilitator	Scriviamo anche, scusate siamo sinceri la pressione del Grafico cioè è un problema è un dato di fatto, la possiamo mettere?
442 CL1	442	(coro) Sì sì certo sì
443 CL1	443 DesignTeacher1	Sì
444 CL1	444 Facilitator	La pressione operata dai grafici pres-sio-ne

445 CL1	445 WorkshopAssistant3	Sì ma non è la pressione scusa sono gli altri due corsi che non sono incentivati uno è sponsorizzato spinto e gli altri due (CAT E Logistica) no è quello il problema
446 CL1	446	(Contemporaneamente)
447 CL1	447 TopographyTeacher1 DesignTeacher5	Quello si spinge da solo Fiorella (WorkshopAssistant3) non è solo perché ... non ha bisogno
448 CL1	448	Quello si auto sponsorizza ... quello lì è moda
449 CL1	449 Facilitator	Ma voi pensate veramente che i tecnici del Grafico, vadano al Grafico e non vadano alla Logistica e al CAT? Scriviamolo se lo pensate ...
450 CL1	450 DesignTeacher5	Sì sì
451 CL1	451 DesignTeacher1	Penso che la ragione sia dove ho sentito venire da là prima (indica DesignTeacher5)
452 CL1	452 LogisticsTeacher2	È più vicino ...
453 CL1	453 EnglishTeacher1	È più vicino al CAT che la Logistico
454 CL1	454 DesignTeacher5	Sì sì sicuramente però non vanno al CAT
455 CL1	455 TopographyTeacher1	Quello che dicevano sul disegno
456 CL1	456 DesignTeacher1	Se vuoi disegnare dove vai? Va' al grafico
457 CL1	457 DesignTeacher5	Una volta dicevano vai al Leonardo Da Vinci adesso arrivano qui trovano Grafico e s'iscrivono al grafico
458 CL1	458 DesignTeacher1	Se non lo avessero qui e se lo avesse l'ITIS (GALILEI) andrebbero all'ITIS
459 CL1	459 DesignTeacher5	Sì ah i'o capi (si ho capito) (confusione)
460 CL1	460 EnglishTeacher1	Anche se la Logistica l'avesse l'ITIS avrebbe tre corsi
461 CL1	461 LogisticsTeacher2	Du d'sicur (due di sicuro)
462 CL1	462 Facilitator	Scusate allora abbiamo identificato degli altri problemi in comune? I problemi principali che abbiamo discusso (brusio)
463 CL1	463	(Legge)Nuova istituzione vabbè questo è un problema solo della logistica Scarsa conoscenza della figura è in comune Poca conoscenza dell'esistenza del corso rimandiamo alla promozione Difficoltà di promuovere il corso Manca ... allora lo saltiamo Organico troppo precario cosa avevamo detto?
464 CL1	464 DesignTeacher1	Nella Logistica
465 CL1	465 Facilitator	Indirizzo Logistico poco sostenuto ... vedi promozione ...
466 CL1	466	Poca spinta da parte di ... come poca spinta?
467 CL1	467 WorkshopAssistant5	Nel senso che non è conosciuto
468 CL1	468 Facilitator	Ah questo era l'esatto contrario cioè che c'è bisogno nel territorio del tecnico, cioè quasi una contraddizioni, da un lato c'è bisogno nelle aziende ci sono i posti di lavoro ma non abbiamo le reclute i nuovi studenti questa è una contraddizione in questo senso quindi l'esatto cioè ecco bravo spinta
469 CL1	469	Può fare da leva al CAT
470 CL1	470	Allora in comune cos'altro identifichiamo?
471 CL1	471 MathTeacher2	Il discorso della professionalità dei docenti
472 CL1	472	Da una parte nel Logistico non c'è ancora la figura dedicata dall'altra parte dove ci sono problemi comunque di organizzazione del lavoro perché è cambiato il programma
473 CL1	473 Facilitator	Allora lì mettiamo ma è un problema quello della professionalità dei docenti lo scriviamo
474 CL1	474 LogisticsTeacher2	Lo mettiamo in comune ma è un discorso di Logistica che ma non sarebbe neanche il fatto che uno di topografia no insegna logistica dev'essere fisso non può cambiare tutti gli anni persona
475 CL1	475 Facilitator	Ma lo mettiamo solo nella Logistica questo?
476 CL1	476 DesignTeacher1	Secondo me sì
477 CL1	477 Facilitator	Allora mettiamo precariato turn over dei docenti qualcosa del genere allora in comune abbiamo identificato solo due punti per ora ce ne sono altri che emergono da tutta la discussione?
478 CL1	478	Laura (TopographyTeacher1) ti chiedo quando intervieni di parlare verso tutti perché poi si formano i (sotto) gruppettini
479 CL1	479 TopographyTeacher1	Sì sì sì
480 CL1	480 Facilitator	Perché dobbiamo quagLaurare altrimenti restiamo qui fino a sera 2 ore
481 CL1	481 TopographyTeacher1	Il mio intervento era mi chiedevo appunto se per ovviare all'inconveniente che non ci sono docenti abilitati quindi c'è questo continuo turn over se il chiedevo a loro che sono giovani se il concorso è stato indetto o no
482 CL1	482 WorkshopAssistant5	Per quello che riguarda la figura di Logistica un po' siamo tutti in panne
483 CL1	483 TopographyTeacher1	A questo proposito, è proprio quello che ...

484 CL1	484 Facilitator	(Legge) Allora turn over dei docenti pressione del Grafico allora se non ci sono altri problemi in comune verifichiamo i problemi di differenza
485 CL1	485 DesignTeacher1	Mancano i laboratori di Logistica
486 CL1	486 Facilitator	Mancanza di laboratori
487 CL1	487 EnglishTeacher1	Io direi anche al CAT
488 CL1	488 DesignTeacher4	Anche al CAT certo certo
489 CL1	489 DesignTeacher1	Sì a loro ne mancano 3 noi forse non abbiamo un laboratorio CAD efficiente è un po' diverso
490 CL1	490 Facilitator	Allora aggiornamento laboratori, cioè i laboratori sono un problema in comune però voi (del CAT) vorreste aggiornare i vostri loro (della Logistica) i loro (laboratori) proprio non ce li hanno
491 CL1	491 DesignTeacher1	È molto sbilanciato il corso della Logistica
492 CL1	492 EnglishTeacher1	In termini di abbassamento degli obiettivi minimi noi (della Logistica) abbiamo detto il contrario
493 CL1	493 DesignTeacher1	No l'ha detto lui (indica DesignTeacher1) nel senso che siccome abbiamo abbassato (incomprensibile) abbiamo ottenuto un calo d'iscrizioni
494 CL1	494 EnglishTeacher1	Quindi c'è da alzare l'asticella per avere più credibilità alcuni di noi la disciplina dovrebbe essere obiettivi comportamentali che è formativi, no questo dico
495 CL1	495 Facilitator	No perché nella logistica abbiamo detto che ci sono tanti ragazzi che vengono da altre esperienze fallimentari quindi se ho capito bene si è partiti soprattutto nei primi anni con livelli bassi di ...
496 CL1	496 EnglishTeacher1	Sì ma con una storia naturalmente anche un po' particolare quindi abbiamo dei grossi ...
497 CL1	497 Facilitator	Rosca-bosca (raschiare il fondo del barile) come si dice a Modena ... (risata generale)
498 CL1	498 EnglishTeacher1	Da noi rosca-busca significa la stessa identica cosa la funzione è quella abbiamo raschiato il barile
499 CL1	499 Facilitator	Quindi come scriv... è un problema questo livello d'iscrizioni cioè un'utenza bassa, cosa dite? Per il CAT è un problema oppure no?
500 CL1	500 DesignTeacher4	Anche per il CAT
501 CL1	501 ViceDirector	Arrivano quando c'è da fare le classi arrivano i giudizi delle medie quando c'è da fare le classi
502 CL1	502 Facilitator	Ho capito allora lo mettiamo come problema comune?
503 CL1	503 DesignTeacher1	Molti non s'iscrivono perché è troppo facile
504 CL1	504 DesignTeacher1	È quello che ho detto io prima non è semplice
505 CL1	505 DesignTeacher1	Non è semplice
506 CL1	506 DesignTeacher1	Perché ci sono dei genitori che dicono "io lo iscrivo al Grafico perché il CAT è troppo impegnativo "ti chiedono subito "c'è tanto da studiare?" "c'è matematica?" se noi alziamo l'asticella
507 CL1	507 DesignTeacher1	Abbiamo detto che noi dobbiamo invertire la tendenza proviamo nell'altro sistema proviamo a stangare un pochettino dimodoché vadano a casa i rompiscatole si crei l'idea che la scuola sia un po' selettiva e non scherza
508 CL1	508 DesignTeacher1	È un'arma a doppio taglio però ... se dici la disciplina sono d'accordo sulla disciplina
509 CL1	509 EnglishTeacher1	A lungo andare paga, in ogni caso paga perché gli esempi ci sono
510 CL1	510 Facilitator	Allora mettiamo scuola corsi poco di qualità?
511 CL1	511 EnglishTeacher1	No corsi poco di qualità
512 CL1	512 Facilitator	Corsi di poca qualità per colpa dell'utenza
513 CL1	513 EnglishTeacher1	Beh allora non vorrei che fossero i corsi poco di qualità c'è una utenza naturalmente limitata che arriva ... limitata capacità
514 CL1	514 LandValuation3	Li prendiamo tutti i buoni?
515 CL1	515 DesignTeacher1	Io non ho le idee chiare su questo perché mi sento ...
516 CL1	516 EnglishTeacher1	L'ha detto lui ha detto che quando (incomprensibile)
517 CL1	517 DesignTeacher1	Se alzi l'asticella arrivano i bravi? forse poi son sempre di meno bisogna incentivare gli iscritti se l'abbassi allora vanno vanno ...
518 CL1	518 EnglishTeacher1	Ma allora mi devi spiegare Mirco (DesignTeacher1) perché all'ITIS (GALILEI) ...
519 CL1	519 DesignTeacher1	No io non ho le idee chiare
520 CL1	520 EnglishTeacher1	Allora perché all'ITIS che si boccia al 50% come arriva qui c'è sempre pieno così e devono mandare via anche quest'anno 50 persone sono dovute andare da altre parti eh?

521 CL1	521 TopographyTeacher1 e LiteratureTeacher1 (assieme)	Perché c'è il bar (interno all'istituto) (ridendo)
522 CL1	522 EnglishTeacher1	E allora vanno tutti al bar ...
523 CL1	523 Facilitator	Diciamo che (là) si fa una promozione molto diversa che qua
524 CL1	524	di là attirano molti più studenti e poi si stanga però è un grosso problema anche a livello ministeriale questo perché se devono raggiungere gli obiettivi di Europa 2020 l'85% si devono diplomare quindi cioè scuola inclusiva allora
525 CL1	525 EnglishTeacher1	A loro non gliene frega niente della scuola inclusiva
526 CL1	526 Facilitator	Adesso hanno dei problemi stanno facendo dei progetti proprio per questo per far diventare la scuola più inclusiva come possiamo scrivere questo problema? Cioè rispetto all'utenza ...
527 CL1	527 DesignTeacher1	La disciplina però è un aspetto importante secondo me perché se noi se passa il messaggio che la nostra scuola è (incomprensibile) sul piano disciplinare si fa fatica poi a dare autorevolezza
528 CL1	528 WorkshopAssistant3	Magari anche durante gli Open Day e le giornate aperte bisogna dare quest'impressione qua cosa di cui non ne abbiamo mai parlato effettivamente sulla disciplina dare l'impressione di severità su quello che riguarda alcune regole
529 CL1	529 DesignTeacher1	Cioè il rispetto delle regole non è che dovremo fare una caserma
530 CL1	530 Facilitator	Questo che cos'ha a che fare con le iscrizioni?
531 CL1	531 DesignTeacher1	La paura che passi il messaggio rispetto all'epoca coppoliniana noi passiamo da un'epoca in cui questa era quasi una caserma quindi lo porto là perché lì lo fanno (incomprensibile) poi se il messaggio contrario invece si può far tutto il rispetto delle regole non è una cosa assoluta potrebbe anche farci mancare qualche iscritto per questo messaggio però è sempre un messaggio molto sfumato ecco
532 CL1	532 LogisticsTeacher2	Il problema è sempre se le regole ...
533 CL1	533 Facilitator	Quindi scuola troppo permissiva?
534 CL1	534 DesignTeacher1	Non so la nostra è troppo ...
535 CL1	535 WorkshopAssistant3	No delineare le regole fondamentali rispetto alla severità
536 CL1	536 Facilitator	Rispetto a questo calo che c'è stato negli anni delle iscrizioni soprattutto del CAT e questa difficoltà a partire dalla Logistica vorreste scrivere scuola troppo permissiva?
537 CL1	537	(Coro) Questo non lo so no no no
538 CL1	538 Facilitator	Come possiamo fare rispetto al materiale stimolo questo qua cosa possiamo dire? Lo lasciamo in sospeso? Questo può far parte delle soluzioni se voi pensate ad una scuola d'élite quando saremo al modelling dove insomma bisogna selezionare ...
539 CL1	539 TopographyTeacher1	Non possiamo confrontarci col liceo insomma non abbiamo le armi per confrontarci con un liceo perché adesso i ragazzi s'iscrivono prevalentemente ai licei perché non sanno cos'andare a fare
540 CL1	540 DesignTeacher1	Però all'ITIS ti fanno un mazzo così
541 CL1	541 TopographyTeacher1	Però le famiglie dicono proviamo a scegliere 5 anni dopo proviamo a fargli fare il liceo proviamo a fargli fare un salto di qualità secondo me
542 CL1	542 Facilitator	Allora questo è un discorso sempre legato alla figura professionale che se la caratterizzate meglio trovate della gente più motivata che la viene a studiare?
543 CL1	543 WorkshopAssistant3	No delineare le regole del comportamento all'interno dell'istituto
544 CL1	544 Facilitator	Sì però scusa Fiorella (WorkshopAssistant3) questo che cos'ha a che fare con le iscrizioni?
545 CL1	545 DesignTeacher5	Niente
546 CL1	546 WorkshopAssistant3	No che c'entra all'interno dell'istituto
547 CL1	547 DesignTeacher5	In prospettiva può centrare
548 CL1	548 WorkshopAssistant3	No all'interno dell'istituto intendo eh
549 CL1	549 DesignTeacher4	È l'immagine che l'istituto dà verso l'esterno
550 CL1	550 DesignTeacher5	È inesorabile allora però allora non c'è rimedio
551 CL1	551	Confusione
552 CL1	552 Facilitator	Allora promozione verso l'esterno
553 CL1	553 TopographyTeacher1	Nel momento in cui una famiglia Laura sceglie di mandare un ragazzo all'istituto tecnico lo fa molto spesso perché dice intanto hai il tuo diploma intanto vai a lavorare se avrai voglia Laura continuerai se no no adesso il discorso che il lavoro non si trova molte famiglie mandano direttamente i ragazzi ai licei non abbiamo più questa come dire ecco io credo
554 CL1	554 Facilitator	Sì perché uno fa sempre meno è questo che volevi dire?

555 CL1	555 TopographyTeacher1	Secondo me sì
556 CL1	556 EnglishTeacher1	No perché io credo
557 CL1	557	(confusione)
558 CL1	558 Facilitator	Allora scusate diciamo che per ora teniamo questi punti, OK?
559 CL1	559 DesignTeacher1	Sì
560 CL1	560 Facilitator	Allora uno insieme e due che vi differenziano
561 CL1	561 EnglishTeacher1	Io direi miglioramento dell'immagine dell'istituto all'esterno
562 CL1	562 Facilitator	Promozione verso l'esterno
563 CL1	563 EnglishTeacher1	Comprende anche quello
564 CL1	564 Facilitator	Allora diciamo dopo questa discussione facciamo emergere la promozione verso l'esterno la giornata forse anche sì i progetti ma anche i contenuti delle discipline? Volete? No? Lasciamo in sospeso?
565 CL1	565 DesignTeacher1	Caratterizzazione della figura in uscita
566 CL1	566 Facilitator	Sì qui migliore identificazione della figura in uscita questa l'abbiamo
567 CL1	567 LogisticsTeacher2	Però io vorrei (dire) quando io faccio lezione vorrei non so c'è qualcuno che fa casino prenderlo e portarlo dalla preside e sospenderlo
568 CL1	568 DesignTeacher1	A essere permissivo vedi?
569 CL1	569 EnglishTeacher1	Dopo vedi arrivano i ...
570 CL1	570 LogisticsTeacher2	Non c'è bisogno di fare il Consiglio (di Disciplina) il coso che dopo va a finire in niente
571 CL1	571 EnglishTeacher1	Ehhh (approvazione)
572 CL1	572 Facilitator	OK questi sono i due punti in comune questi sono le differenze ...
573 CL1	573 EnglishTeacher1	È molto semplice basta volerlo
574 CL1	574 WorkshopAssistant3	Non è sull'esterno è proprio sulla disciplina interna
575 CL1	575 LogisticsTeacher2	Eh ma quello si riflette sull'esterno (confusione)
576 CL1	576 DesignTeacher1	Ma questo influisce sugli iscritti? L'ha detto lui (confusione) qui c'è un problema di rispetto per le regole lui su questo non ci sono dubbi ma lui (Facilitator) ha chiesto ma questo influisce sulle iscrizioni?
577 CL1	577 EnglishTeacher1	Ma certo che influisce
578 CL1	578 LogisticsTeacher2	Però bisognerebbe prima definire delle regole precise
579 CL1	579 DesignTeacher1	Eh certo
580 CL1	580 LogisticsTeacher2	Poche e semplici
581 CL1	581 DesignTeacher1	Su questo non c'è dubbio ...
582 CL1	582 LogisticsTeacher2	Ma le dobbiamo rispettare anche noi
583 CL1	583 DesignTeacher1	è quello che io ho detto altre volte la scuola dev'essere una comunità che educa non DesignTeacher1 che educa la Laura (TopographyTeacher1) che una comunità che educa allora bisogna condividere delle idee educative delle regole da rispettare
584 CL1	584 LogisticsTeacher2	Che siano comuni
585 CL1	585 DesignTeacher1	Che siamo noi a farle rispettare
586 CL1	586 EnglishTeacher1	Tutti le devono rispettare le regole
587 CL1	587 Facilitator	allora questo
588 CL1	588 DesignTeacher1	No gli dico di sì e poi l'altro gli dice ...
589 CL1	589 DesignTeacher1	Ma va se no io giro e dico guarda che non puoi (incomprensibile)
590 CL1	590 WorkshopAssistant5	Scusate però le regole importanti (confusione) no no su questa cosa ci tengo che a me venendo da un professionista che faceva a dir poco schifo quando è nato io sono uscito dopo un professionista dove ci facevano un mazzo così lo sapete com'è cresciuto il professionista? Bocciando una marea incredibile lasciando le mele marce a casa poi si facevano le classi di 10 di 11 di 9
591 CL1	591 Facilitator	Ma tu quando ti sei diplomato Fabio (WorkshopAssistant5)?
592 CL1	592 WorkshopAssistant5	Nel 2004 mi sono diplomato
593 CL1	593 Facilitator	Sì ecco
594 CL1	594 WorkshopAssistant5	Sì ma non si parla di una scuola di 30 anni fa poi per quello che riguarda le regole importanti questa è una mia opinione personale il non andare in bagno mie personali il non andare in bagno fuori dall'ora (di lezione) o prendere il caffè ma le regole importanti sono non mancare di rispetto alle persone perché nella scuola che dicevo i ragazzini quando venivano perché io una cosa che esigo prima dello studio e dell'impegno è il rispetto nei confronti dell'insegnante e dell'ambiente scolastico secondo me sono le cose più importanti non tanto le regole
595 CL1	595 Facilitator	Allora Fabio (WorkshopAssistant5) mettiamo rispetto delle regole di convivenza? Cosa vogLauramo scrivere in comune?
596 CL1	596 TopographyTeacher1	Ma noo (dissentito ma è incomprensibile) io non vedo tutta questa indisciplin

597 CL1	597 EnglishTeacher1	E ma tu non fai non hai il biennio ed hai il termometro completamente diverso (confusione) eh ma voi siete dei privilegiati posso dire
598 CL1	598 DesignTeacher1	Si mettono alle macchinette del caffè io alle volte non riesco a far lezione perché nell'aula di fianco viene giù il cielo ... ci sono delle aule che sono state demolite non in senso metaforico fisicamente hanno rotto i muri
599 CL1	599 LiteratureTeacher1	E secondo te perché?
600 CL1	600 DesignTeacher1	Manca la disciplina
601 CL1	601 LiteratureTeacher1	E secondo te perché manca la disciplina
602 CL1	602 DesignTeacher1	Perché qualcuno non la fa rispettare
603 CL1	603 LiteratureTeacher1	È un problema dell'insegnante (confusione)
604 CL1	604 Facilitator	Ma scusate sarà anche un problema dei genitori?(confusione)
605 CL1	605 Facilitator	Si però crescono in un mondo un po' diverso
606 CL1	606 EnglishTeacher1	È colpa dell'insegnante è un come la preside è colpa dell'insegnante
607 CL1	607 Facilitator	Allora teniamo questi due punti che sono abbastanza condivisi per tutti gli altri c'è ancora molta discussione ma abbiamo i prossimi laboratori allora la prossima volta passiamo all'analisi storica giusto? allora scusate preferite lavorare assieme o facciamo due gruppi?
608 CL1	608 DesignTeacher1	Due gruppi
609 CL1	609 EnglishTeacher1	Due gruppi
610 CL1	610 TopographyTeacher1	Io insieme
611 CL1	611 Facilitator	Io dico che siete in troppi per lavorare insieme quindi ci saranno dei momenti in cui ci confronteremo ma secondo me è meglio separarvi perché avete più possibilità di raggiungere una soluzione condivisa come han fatto oggi quelli della logistica che hanno identificato pochi punti e molto buoni (salienti)
612 CL1	612	Allora per la prossima volta avete un compito entro venerdì
		Partecipanti: DesignTeacher4, LiteratureTeacher1, DesignTeacher1, LandValuation1, WorkshopAssistant6, ViceDirector, WorkshopAssistant3, WorkshopAssistant4, TopographyTeacher1, MathTeacher1, LandValuation3, DesignTeacher3
613 CL2	1 (primo file)	
614 CL2	2 Facilitator	Bene siamo pronti per cominciare benvenuti al secondo laboratorio
615 CL2	3 DesignTeacher1	Manca DesignTeacher1
616 CL2	4 Facilitator	DesignTeacher1? Non so se arriva oppure no ... lo aspettiamo oppure incominciamo ?
617 CL2	5 LiteratureTeacher1	l'orario è quello che è ma va rispettato
618 CL2	6 Facilitator	Impiegherei la giornata come segue le prossime due ore allora faremo il riassunto dell'incontro precedente riallacciamo i fili del discorso poi per chi non c'era e poi l'analisi storica passiamo alla seconda fase del ciclo d'apprendimento espansivo OK? adesso vi faccio vedere anche il modello eh Costantino (WorkshopAssistant4)non t'agitare ...
619 CL2	7 LiteratureTeacher1	è già lì che scalpita
620 CL2	8 Facilitator	possiamo abbassare un po' le luci
621 CL2	9 DesignTeacher4	Mi sa che qui (incomprensibile) non quella lì sì
622 CL2	10 MathTeacher1	Ma là è a manovella o è a mano?
623 CL2	11 Facilitator	l'altra volta sono partito da questi dati che ho chiamato mirror perché sono le specchio del presente, di quello che succede nel presente abbiamo visto le immatricolazioni si dice così? Le iscrizioni per il 2016 per il Grafico 50 il CAT 30 e la Logistica 14 e abbiamo discusso separatamente per i due gruppi come mai siamo arrivati a questo punto queste sono state un pochetto le considerazioni del gruppo del CAT io mi sono riascoltato la registrazione ho visto che gli argomenti discussi sono stati più o meno questi: la riforma Gelmini - meno ore di insegnamenti tecnici, il calo delle attività progettuali verso l'esterno e conseguente visibilità dell'istituto, la risposta alla crisi con un calo generale delle immatricolazioni, risposta alla crisi con calo dei Geometri ecco scusate la Grafica come la ricerca di un'alternativa al passo coi tempi, è stato anche per quello che è cresciuto la Grafica qualcuno ha detto ma noi stiamo modernizzandoci, ci stiamo adeguando diceva qualcuno? obiettivi formativi troppo bassi ha detto qualcuno, mentre altri dicevano per la famigLaura la scuola troppo difficile è un deterrente perché sembra a bocce ferme che il CAT sia più impegnativo della Logistica

624 CL2 625 CL2	12 DesignTeacher1 13 Facilitator	<p>Del Grafico</p> <p>Del Grafico scusate per cui bobbiamo di più bocciamo di meno a seconda ... trasformazione del corso geometri ha detto qualcuno momento di panico da parte dei docenti che si stanno riorientando rispetto ai programmi, la promozione della figura professionale il bisogno di promuovere meglio la figura professionale in uscita che non abbiamo ancora capito completamente, i programmi inadeguati cosa si potrebbe insegnare? , è cambiata l'identità dello studente diceva qualcun altro spesso dicevamo spesso la famigLaura lo protegge anche e lo asseconda portando in questo l'asticella verso il basso diceva qualcuno, lo studente non vede più la scuola come opportunità, c'è anche un po' di disillusione , questi sono un po' gli argomenti che sono usciti dalla vostra discussione , ci scontriamo ancora con un esame di stato centrato sui contenuti, quindi le conoscenze sono ancora importanti oltre più delle competenze, quindi l'approccio è ancora disciplinare alla materia ... questo è il ciclo d'apprendimento espansivo e la trasformazione che stiamo cercando d'innescare nel nostro corso di geometri la messa in discussione è stata la prima fase OK? Ah come seconda cosa oltre ad avere discusso i vostri problemi, come mai siamo arrivati a questo punto per quanto riguarda i geometri, ci siamo concentrati con quelli della Logistica abbiamo trovato due argomenti in comune e due specifici le azioni di critica messa in discussione delle pratiche comunemente accettate e saggezza e piani in uso questo per esempio è la primo momento dell'apprendimento espansivo, la messa in discussione di quello che abbiamo fatto finora. Abbiamo trovato la scarsa promozione verso l'esterno e la scarsa attività multidisciplinare fra colleghi questo sono i punti in comune con la logistica che abbiamo identificato sono qui (sfogLaura lavagna a fogli mobili) questo è quello della Logistica</p>
626 CL2 627 CL2	14 WorkshopAssistant3 15 Facilitator	<p>No è il nostro</p> <p>Questo è il vostro? questi sono i punti che ho riportato qu i invece di caratteristico pecuLaurare dei geometri abbiamo la pressione di nuovi corsi più al passo coi tempi ho scritto era venuta quest'idea fuori e le tecnologie e i laboratori che sono superati, oggi ci portiamo sulla seconda fase ecco ho riassunto col triangolo di Engestrom l'ho utilizzato per riassumere i problemi che sono emersi giusto per farvelo conoscere un po' di più mettiamo in relazione fra di loro tutti questi aspetti attraverso il triangolo così nel soggetto abbiamo gli insegnanti aggiornati e che si mettono in discussione punto interrogativo? era uno dei problemi che era emerso abbiamo gli strumenti utilizzati nell'attività cioè l'attività di insegnare ai ragazzi la mancanza di utilizzo delle nuove tecnologie abbiamo anche i laboratori mancanza di laboratori e di conoscenza delle nuove tecnologie, abbiamo delle regole in questo gruppo di insegnanti che partecipa nell'educare, la comunità educante insomma il gruppo di insegnanti per preparare i ragazzi i geometri meno disciplina da parte degli studenti quindi un problema di regole dello stare insieme nella classe comunità famiglie che hanno abbassato l'asticella nella comunità non ci mettiamo solo gli studenti e gli insegnanti ci mettiamo la comunità allargata anche l'esterno quindi abbiamo messo le famiglie che hanno abbassato un po' l'asticella, la divisione del lavoro fra voi insegnanti e ho messo più insegnamenti e progetti interdisciplinari maggior bisogno di interdisciplinarietà l'ho messo nella divisione del lavoro perché ho pensato che diciamo il problema è fra voi insegnanti cioè come decidete di coordinarvi ... l'oggetto del vostro insegnamento è lo studente OK? nell'oggetto ho notato fra i problemi che ho identificato vabbè questo è un po' un dato di fatto nel corso degli anni la diminuzione del numero degli studenti quest'anno sembra che l'emorragia si sia fermata però siamo sempre a numeri bassi siamo a una classe giusto? e lo studente è meno preparato e volenteroso più disilluso rispetto al futuro poi non è detto che tutti la pensiate così so che ci sono le varie sfumature mi sembra che la maggioranza la pensi un po' così ma che qualcuno non sia d'accordo è tutto normale ... il risultato l'ultimo è nuovi programmi ovvero meno ore di materie professionalizzanti quindi la diminuzione del numero di ore d'insegnamenti tecnici che devono essere ancora compresi fino in fondo anche da parte del corpo docente ... voi siete il soggetto cioè vediamo il sistema d'attività dal punto di vista dell'insegnante ... abbassamento degli obiettivi formativi diceva qualcuno questo è anche un po' il problema del risultato finale cioè qual è il risultato finale? questo tutto per riassumere e per far vedere l'utilizzo del triangolo che non è diciamo</p>
628 CL2	16 TopographyTeacher1	Amalo, Amalo

629 CL2	17 Facilitator	abbiamo avuto la riforma Gelmini questo è stato un cambiamento molto importante che ha trasformato l'Istituto tecnico per geometri in un istituto tecnico tecnologico abbiamo avuto nuovi corsi e vecchi e hanno dovuto lasciare il passo per vari motivi, adesso per esempio il Celere ho scoperto che se l'è ripreso l'istituto di Vigevano, lì non c'era niente da fare ecco lì ha fatto delle pressioni il Provveditorato per cui se l'è ripreso e in cambio il Leonardo Da Vinci ha avuto l'Carlo Cattaneo eh quindi nuove specializzazioni e nuovi corsi, abbiamo docenti diversi tipi da prima a dopo più protetti più considerati e più didattica frontale nel passato, nel presente più burocrati meno riconosciuti meno entusiasmo più difficile lavorare assieme e didattica più laboratoriale, gli allievi più auto motivati più preparati più rispettosi e disciplinati più omogeneità degli studenti, almeno questo è quello che avete scritto voi eh alcuni di voi non dobbiamo essere tutti d'accordo con queste cose adesso abbiamo allieve meno motivati meno preparati meno disciplinati più singolarità inclusi BES e DSA, gli anni questo me lo sono fatto dare dalla Segreteria Didattica, per ogni anno abbiamo dal 2006 il numero delle classi delle prime geometri eh vecchio ordinamento nuovo ordinamento solo geometri e poi i genitori che prima nel passato si fidavano di più della figura del docente della scuola e nel futu.. e nel presente vogliono dire la loro sulle metodologie educative e difendono i figli anche quando sbaglia allora adesso per riassumere un po' questo lavoro e quello che facciamo ora, c'è qualcuno che vuole scrivere?
630 CL2	18 TopographyTeacher1	ma se sicuro non uscite 4 V l'anno scorso?
631 CL2	19 LandValuation1	No, l'altr'anno
632 CL2	20 Facilitator	sono i dati della Segreteria Laura (TopographyTeacher1)
633 CL2	21 LandValuation1	Io ne avevo 2
634 CL2	22 TopographyTeacher1	ah perché c'era un tecnico ... adesso mi torna Damiano (Facilitator)
635 CL2	23 Facilitator	adesso oltre alle classi metto anche il numero degli studenti sì
636 CL2	24 TopographyTeacher1	sì adesso mi ricordo
637 CL2	25 Facilitator	Sono compresi quelli bocciati quindi un numero un po' falsato non è che più ne bocci e una classe diventa grande però sono le prime così com'erano a computer ecco quindi con anche i bocciati dell'anno prima bene allora adesso disegniamo una bella linea del tempo chi è che ha vogliava di fare lo scriba e disegna bene?
638 CL2	26 WorkshopAssistant3	Io fino a lì ci arrivo, disegnare possiamo farlo tutti
639 CL2	27 Facilitator	Va bene allora cominciamo con la linea poi ciascuno di voi ci mettiamo
640 CL2	28 WorkshopAssistant3	Dall'inizio alla fine?
641 CL2	29 Facilitator	sì
642 CL2	30 WorkshopAssistant3	non c'è una riga qui in giro?
643 CL2	31 DesignTeacher1	nel mezzo?
644 CL2	32 Facilitator	qua al centro
645 CL2	33 LiteratureTeacher1	io c'ho un righello
646 CL2	34 DesignTeacher1	ma dai a mano libera dai
647 CL2	35 Facilitator	Beh dai adesso non dev'essere una cosa tutta proprio (perfetta)
648 CL2	36 WorkshopAssistant3	Non è proprio dritta
649 CL2	37 MathTeacher1	l'asse del tempo
650 CL2	38 Facilitator	Allora l'inizio quando lo mettiamo?
651 CL2	39 WorkshopAssistant3	l'anno zero?
652 CL2	40 Facilitator	l'anno zero del corso per geometri è stato?
653 CL2	41 MathTeacher1	la riforma Gelmini
654 CL2	42 DesignTeacher4	l'anno zero (incomprensibile) 1970
655 CL2	43 DesignTeacher3	ma c'era già prima?
656 CL2	44 Facilitator	chi è che c'era già nella scuola nel 1970?
657 CL2	45 ViceDirector	io e lui (indica DesignTeacher1)
658 CL2	46 DesignTeacher4	Io 75
659 CL2	47 DesignTeacher1	anch'io come studente
660 CL2	48 Facilitator	lì possiamo già mettere Mirco (DesignTeacher1)
661 CL2	49 DesignTeacher1	Come studente però
662 CL2	50 Facilitator	beh ce lo scriviamo
663 CL2	51 WorkshopAssistant3	studenti sotto? Docenti Sopra? (la linea) non so una cosa del genere? Metto come studenti?
664 CL2	52 Facilitator	come studenti dobbiamo metterci solo i presenti ... tu invece Damiano (DesignTeacher3)?
665 CL2	53 DesignTeacher3	Io sono arrivato dopo
666 CL2	54 Facilitator	Non hai studiato da Geometra qui chiedevo solo quello

667 CL2	55 DesignTeacher1	Io ho iniziato nel '75
668 CL2	56 DesignTeacher3	Ha causato la fine della scuola (risata)
669 CL2	57 WorkshopAssistant3	Allora faccio solo 70-75
670 CL2	58 ViceDirector	c'era anche Enrico (DesignTeacher5)
671 CL2	59 DesignTeacher4	Ma lui appartiene alla Logistica
672 CL2	60 Facilitator	lo mettiamo sopra il preside Grasselli
673 CL2	61 DesignTeacher1	Grasselli sì lui c'è stato parecchio
674 CL2	62 WorkshopAssistant3	Grasselli?
675 CL2	63 DesignTeacher1	Director, preside poi c'è stato il trio Baralla Veronin Farà
676 CL2	64 DesignTeacher4	poi c'è stato il penta preside
677 CL2	65 WorkshopAssistant3	penta preside ?
678 CL2	66 DesignTeacher4	sì 5 persone che si sono prese l'incarico di fare il preside ed erano dongi ... cicci DesignTeacher4 la muratori pagari poi baghai (coso) quello di estimo he citavate prima Veronin e il 5 mi sfugge .. ah Baralla
679 CL2	67 Facilitator	poi Spadino nel 77
680 CL2	68 DesignTeacher4	sì poi è arrivato lui
681 CL2	69 WorkshopAssistant3	manca il quinto
682 CL2	70 DesignTeacher4	Grasselli muratori Veronin DesignTeacher4 Baralla quello del 100
683 CL2	71 Facilitator	77 Spadino
684 CL2	72 DesignTeacher3	fino al 2006
685 CL2	73 DesignTeacher1	ma io ero già uscito
686 CL2	74 Facilitator	dove ah come studente (incomprensibile)
687 CL2	75 DesignTeacher1	No insegnava all'ITIS (GALILEI) poi è stato vicepres .. No ha insegnato pochissimo all'ITIS poi è stato ViceDirector
688 CL2	76 DesignTeacher3	(incomprensibile)
689 CL2	77 WorkshopAssistant3	Ecco le epoche che hanno segnato il Leonardo Da Vinci
690 CL2	78 Facilitator	Le ere geologiche ... adesso decidiamo un pochino gli anni magari tenendo più spazio dalla riforma Gelmini che è quella più piena no? Di eventi non so potremmo metterla qui la riforma Gelmini (indica con un dito il cartellone) quindi dal 2008 al diciamo 2016 o ...
691 CL2	79 WorkshopAssistant3	ma qui in mezzo c'è qualcosa di significativo?
692 CL2	80 DesignTeacher4	nel 2000 ci siamo uniti alle magistrali ma questo non so quanto c'entra con noi
693 CL2	81 Facilitator	sì lo possiamo mettere, allora 2000
694 CL2	82 LandValuation1	sì ma vai in ordine che così ...
695 CL2	83 DesignTeacher4	eh esatto
696 CL2	84 DesignTeacher1	idem puoi mettere le date di ingaggio dei docenti
697 CL2	85 WorkshopAssistant3	io mi sono iscritta a scuola nell'86
698 CL2	86 DesignTeacher1	noi siamo entrati insieme in che anno era?
699 CL2	87 DesignTeacher3	io nell'81 ho fatto una puntata se t'interessa
700 CL2	88 Facilitator	una?
701 CL2	89 WorkshopAssistant3	un raid un anno
702 CL2	90 LiteratureTeacher1	io ho cominciato nell'89
703 CL2	91 DesignTeacher3	poi sono uscito nell'82
704 CL2	92 DesignTeacher1	anch'io nell'82 però è stata un'apparizione come la madonna
705 CL2	93 WorkshopAssistant3	come docente un anno
706 CL2	94 DesignTeacher3	sì come docente per un anno
707 CL2	95 DesignTeacher1	una supplenza annuale
708 CL2	96 DesignTeacher3	81 82 di fisica
709 CL2	97 DesignTeacher1	sono venuto dopo di te
710 CL2	98 DesignTeacher3	c'erano già due classi
711 CL2	99 DesignTeacher1	una
712 CL2	100 DesignTeacher3	c'eri nell'85?
713 CL2	101 DesignTeacher1	sì mi pare di sì
714 CL2	102 WorkshopAssistant3	'86
715 CL2	103 Facilitator	abbiamo l'82
716 CL2	104 DesignTeacher1	83 sono venuto a fare una supplenza annuale
717 CL2	105 Facilitator	di quanto un anno? Allora dobbiamo metterlo assolutamente
718 CL2	106 DesignTeacher3	82, 83?
719 CL2	107 DesignTeacher1	per solo un anno
720 CL2	108 WorkshopAssistant3	non vorrei schiacciarmi tutta da un parte
721 CL2	109 Facilitator	magari poi aggiungere un foglio non è un problema
722 CL2	110 DesignTeacher1	(indicando DesignTeacher3 con il dito) siamo venuti insieme

723 CL2	111 DesignTeacher1	ma la Laura (TopographyTeacher1) è venuta con noi?
724 CL2	112 WorkshopAssistant3	tu sei entrato nell'88 dicevi?
725 CL2	113 TopographyTeacher1	nell'89 sono arrivata
726 CL2	114 DesignTeacher1	sì supplenza annuale
727 CL2	115 DesignTeacher3	ma sei sicura (TopographyTeacher1)?
728 CL2	116 TopographyTeacher1	89 facevo impianti , ho fatto impianti per qualche anno
729 CL2	117 WorkshopAssistant3	confermo
730 CL2	118 TopographyTeacher1	cosa che la Fiorella (WorkshopAssistant3) (incomprensibile) ... poi sono andata via un anno o due e sono ritornata nel 94
731 CL2	119 DesignTeacher3	io sono dell'89
732 CL2	120 DesignTeacher1	allora io sono venuto assieme a te
733 CL2	121 Facilitator	quindi 89?
734 CL2	122 DesignTeacher1	anno scolastico 88/89
735 CL2	123 LiteratureTeacher1	85 io
736 CL2	124 DesignTeacher1	prima c'è lei (LiteratureTeacher1)
737 CL2	125 Facilitator	per quanti anni?
738 CL2	126 LiteratureTeacher1	11
739 CL2	127 MathTeacher1	ah sì? Sei stata qui tu?
740 CL2	128 LiteratureTeacher1	11 anni
741 CL2	129 Facilitator	ah quindi sotto Spadino hai insegnato 11 anni
742 CL2	130 LiteratureTeacher1	(annuisce sorridendo)
743 CL2	131 Facilitator	OK poi?
744 CL2	132 DesignTeacher1	siamo entrati io e lui (segna DesignTeacher3)
745 CL2	133 Facilitator	nell'88
746 CL2	134 DesignTeacher3	no io sono sicuro 89
747 CL2	135 DesignTeacher1	ma la Laura (TopographyTeacher1) è venuta un anno dopo di noi
748 CL2	136 DesignTeacher3	anche secondo me è venuta ...
749 CL2	137 TopographyTeacher1	io sono venuta nell'89
750 CL2	138 DesignTeacher3	sei sicura sicura?
751 CL2	139 TopographyTeacher1	nell'89 ho incominciato a fare i piani qua e poi dopo è arrivato Borreni per cui ho avuto pochissime ore al medusa ... ma non è quello però perché allora sono andata anche a Vigevano l'anno dopo sono andata all'IPSIA e poi sono ritornata ...
752 CL2	140 DesignTeacher1	allora metti '89 tutti e tre e buonanotte suonatore
753 CL2	141 WorkshopAssistant3	Allora '89 quindi tutti
754 CL2	142 DesignTeacher3	quando sei andato di ruolo?
755 CL2	143 DesignTeacher1	87
756 CL2	144 DesignTeacher3	due anni via? Perché io 89
757 CL2	145 WorkshopAssistant3	89 TopographyTeacher1 e poi ?
758 CL2	146 LandValuation1	e poi DesignTeacher3
759 CL2	147 DesignTeacher4	poi c'è ViceDirector '90 giusto?
760 CL2	148 ViceDirector	90 per un pezzo
761 CL2	149 DesignTeacher4	per i mondiali ...
762 CL2	150 MathTeacher1	ha fatto i mondiali e poi è andato via
763 CL2	151 DesignTeacher3	poi me lo sono ritrovato non so dove me lo sono ritrovato
764 CL2	152 Facilitator	E LandValuation1?
765 CL2	153 LandValuation1	'92
766 CL2	154 Facilitator	I corsi li facciamo magari nella prossima tornata prima insegnanti poi facciamo i corsi poi facciamo le dirigenze e poi facciamo le riforme
767 CL2	155 DesignTeacher4	tu Moreno (LandValuation1)
768 CL2	156 LandValuation1	anch'io '92
769 CL2	157 DesignTeacher1	LandValuation1
770 CL2	158 WorkshopAssistant3	sì si ricordo ... tutti ... ecco
771 CL2	159 DesignTeacher4	Adesso salto di ... (risata generale)
772 CL2	160 MathTeacher1	2015 hehe
773 CL2	161 TopographyTeacher1	Biagio (MathTeacher1) (tu) 2014
774 CL2	162 MathTeacher1	sì 2014
775 CL2	163 Facilitator	2010 prima della riforma Gelmini .. Non c'è nient'altro ? Passiamo alla riforma Gelmini? No 2006 ritorno della
776 CL2	164 DesignTeacher1	della LiteratureTeacher1?
777 CL2	165 MathTeacher1	ritorno di ViceDirector, ma tu dove sei stato ViceDirector dopo? Perché noi ci siamo visti a Gazzolo
778 CL2	166 LiteratureTeacher1	e io mi ricordo che c'era già la dirigente attuale

779 CL2	167 DesignTeacher4	Quando sei arrivata tu sono già più di sei anni
780 CL2	168 Facilitator	se non ci sono altri eventi ...
781 CL2	169 DesignTeacher1	c'è l'uscita di Spadino
782 CL2	170 MathTeacher1	è meglio segnarlo l'uscita di Spadino
783 CL2	171 WorkshopAssistant3	scrivo uscita di Spadino?
784 CL2	172 DesignTeacher1	diceva che piuttosto che andare via s'incatenava
785 CL2	173 DesignTeacher4	erano gli anni in cui non ero qui ero all'università e avevo mio nipote qui ho sempre vissuto questa scuola anche da fuori
786 CL2	174 Facilitator	è arrivata un anno la Milanese, poi c'è stato Amalo
787 CL2	175 MathTeacher1	e poi di nuovo la Milanese
788 CL2	176 WorkshopAssistant3	2007?
789 CL2	177 ViceDirector	La Milanese è stata nel 2007 poi ha fatto ritorno nel 2009
790 CL2	178 MathTeacher1	tua nipote l'ha fatta nel 95
791 CL2	179 DesignTeacher4	sì
792 CL2	180 LandValuation1	perché 93 prima classe che uscito ... 94 l'altra quarta io l'ho presa in terza l'ho presa in terza quarta e quinta 95
793 CL2	181 DesignTeacher4	quanti anni ha ora 40? 39?
794 CL2	182 LandValuation1	no 40 quest'anno fa i 40
795 CL2	183 DesignTeacher3	Moreno (LandValuation1) (incomprensibile) sui tuoi studenti?
796 CL2	184 LandValuation1	eh ma io ho avuto una forte relazione coi miei studenti, soprattutto nella fase iniziale ... noo sono stato molto amico con loro cioè eravamo 7 anni 8 di differenza cioè sono tutt'ora cioè sono andato ai matrimoni una classe ho fatto il testimone cioè delle robe ... al mio matrimonio è venuta tutta una classe ho le foto non dei parenti ma di loro che buttano il riso una roba ... ma i primi anni è stata ...
797 CL2	185 WorkshopAssistant3	(incomprensibile) lo faccio uscire?
798 CL2	186 Facilitator	ma io rimetterei solo il rientro tanto c'è scritto4
799 CL2	187 DesignTeacher3	Damiano (Facilitator) tra parentesi quelli che usciti quanti anni sono stati?
800 CL2	188 Facilitator	sì li abbiamo messi 11 anni DesignTeacher1 un anno DesignTeacher3 1 anno ah poi sei rientrato nell'89
801 CL2	189 DesignTeacher3	E non se ne va più scrivi ...
802 CL2	190 DesignTeacher1	eh son solo 27 anni che siamo qua
803 CL2	191 Facilitator	non sei entusiasta Mirco (DesignTeacher1)
804 CL2	192 DesignTeacher1	eh sì ... scoppio di gioia
805 CL2	193 WorkshopAssistant3	Aspetto che metto anche me stessa scusa
806 CL2	194 MathTeacher1	beh ci sono altri insegnanti che sono qui da un bel po' qua non ci sono ma nell'istituto?
807 CL2	195 DesignTeacher4	Sì Gabriele DesignTeacher1 è con me
808 CL2	196 MathTeacher1	di altre discipline?
809 CL2	197 DesignTeacher1	DesignTeacher1 è venuto dopo di noi però DesignTeacher1 è venuto dopo ... Zagni forse
810 CL2	198 DesignTeacher4	(incomprensibile)
811 CL2	199	(scambio di informazioni tra LandValuation1 E DesignTeacher4 incomprensibile)
812 CL2	200 MathTeacher1	Perché eravamo ad Asola al liceo assieme
813 CL2	201 Facilitator	la riforma Gelmini 2008 vero?
814 CL2	202 WorkshopAssistant4	La riforma Gelmini è venuta è del 2008 2008/2009 che io ero a scuola
815 CL2	203 DesignTeacher1	la prima V della riforma Gelmini è quella dell'anno scorso
816 CL2	204 MathTeacher1	eh, 14-15 sono 5 anni
817 CL2	205 DesignTeacher4	l'ultima V prima della riforma è dell'anno scorso
818 CL2	206 WorkshopAssistant4	2009
819 CL2	207 DesignTeacher1	Io ho solo detto la prima V è stata quello dell'anno scorso
820 CL2	208 Facilitator	allora la riforma Gelmini è del 2008 però partenza effettiva dei corsi 2010
821 CL2	209 DesignTeacher1	Certo
822 CL2	210 WorkshopAssistant4	2008 è stata proposta 2009 poi stata discussa poi è entrata nel 2010
823 CL2	211 Facilitator	sai cosa si può fare Fiorella (WorkshopAssistant3)? Forse fare prima tutte le persone poi dedicarci alle riforme e ai corsi
824 CL2	212 WorkshopAssistant3	mettiamo là sopra però gli eventi
825 CL2	213 Facilitator	allora Andrea (WorkshopAssistant6) ha cominciato nel 2010
826 CL2	214 WorkshopAssistant6	Esatto ... come studente
827 CL2	215 MathTeacher1	Quindi primo anno della riforma
828 CL2	216 Facilitator	nuovo ordinamento Geo(tecnico)
829 CL2	217 WorkshopAssistant3	Andrea WorkshopAssistant6
830 CL2	218 Facilitator	rientro LiteratureTeacher1 2010 ...

831 CL2	219 MathTeacher1	qual migliore voce della sua
832 CL2	220 DesignTeacher1	poi
833 CL2	221 Facilitator	abbiamo quelli nuovi
834 CL2	222 DesignTeacher1	Quelli nuovi
835 CL2	223 MathTeacher1	nuovi, stagionati ... ah ah usato sicuro!
836 CL2	224 LiteratureTeacher1	Sarei io?
837 CL2	225 MathTeacher1	no io
838 CL2	226 Facilitator	anche DesignTeacher5 possiamo mettere che ha insegnato con voi
839 CL2	227 DesignTeacher4	allora DesignTeacher5 lo metti come studente anche
840 CL2	228 DesignTeacher1	anche lui è stato studente come noi perché è del '56 come me e come lui (indica ViceDirector)
841 CL2	229 DesignTeacher4	è l'unico 100 centesimi
842 CL2	230 LiteratureTeacher1	DesignTeacher5 davvero?
843 CL2	231 DesignTeacher4	o 60/60esimi era allora
844 CL2	232	
845 CL2	233 (secondo file)	
846 CL2	234 WorkshopAssistant3	2014, poi? ... e MathTeacher1 quando è entrato?
847 CL2	235 MathTeacher1	Io sono entrato nel 2014
848 CL2	236 DesignTeacher1	tu Costantino (WorkshopAssistant4) quando sei entrato nel 14?
849 CL2	237 WorkshopAssistant4	nel '14
850 CL2	238 MathTeacher1	anche tu nel 14 (rivolgendosi a LandValuation3)
851 CL2	239 LandValuation3	sì
852 CL2	240 DesignTeacher1	Tu Fiorella (WorkshopAssistant3) quando sei entrata?
853 CL2	241 WorkshopAssistant3	nel 13
854 CL2	242 DesignTeacher1	E LandValuation3?
855 CL2	243 LandValuation3	14
856 CL2	244 LiteratureTeacher1	mi sembra di far parte delle pareti ... ecco perché ho ripitturato (le classi)
857 CL2	245 DesignTeacher1	Allora ci siamo tutti scritti lì ... siamo tutti scritti . DesignTeacher5 puoi aggiungere come studente nel 1970
858 CL2	246 Facilitator	E poi DesignTeacher1
859 CL2	247 WorkshopAssistant3	DesignTeacher1 , appunto
860 CL2	248 DesignTeacher1	DesignTeacher1 non lo so
861 CL2	249 DesignTeacher4	Metti anche DesignTeacher1 Gabriele è stato prima
862 CL2	250 LandValuation1	sì nel 70
863 CL2	251 DesignTeacher1	non ma non è del '70 Gabriele DesignTeacher1 è più giovane di me
864 CL2	252 DesignTeacher4	è del '60
865 CL2	253 DesignTeacher1	appunto
866 CL2	254 DesignTeacher4	sì ma lì (la WorkshopAssistant3) ha messo tra il 70 e il 75 ha messo 5 anni
867 CL2	255 WorkshopAssistant3	Come studenti
868 CL2	256 DesignTeacher1	appunto ha cominciato nel 70 e finito nel 75
869 CL2	257 WorkshopAssistant3	allora è giusto
870 CL2	258 DesignTeacher4	Gabriele (DesignTeacher1) ha cominciato nel '74 e io nel 75
871 CL2	259 DesignTeacher1	ah perché avete messo solo OK va bene
872 CL2	260 WorkshopAssistant3	sì perché sennò diventano ... e quando è entrato DesignTeacher1?
873 CL2	261 DesignTeacher4	73 ... 3 anni dopo ... ha fatto 3 anni a Garlasco metti '96 ... è arrivato uno, due è arrivato DesignTeacher1 e 3 è arrivato Dalbezzi tal ricordat (te lo ricordi) e ha fatto la cena mia moglie allora era assistente sociale di Marmirolo ha fatto la cena eppoi è arrivato il decreto come si chiamava la ministra tagLaura classi .. (incomprensibile) si era già licenziato da Marmirolo
874 CL2	262 DesignTeacher1	Ci siamo?
875 CL2	263 Facilitator	Bon , adesso parLauramo di riforme allora nell'89 c'è stata la scuola dell'Autonomia giusto? Ha cambiato in un qualche modo le cose?
876 CL2	264 LiteratureTeacher1	dunque quando è stata la maxi sperimentazione, quando? Io sono arrivata che c'era già il Celere
877 CL2	265 DesignTeacher1	Anch'io sono arrivato che c'era già
878 CL2	266 DesignTeacher4	Dev'essere nato nel '82 - '83 il Celere, il corso sperimentale
879 CL2	267 Facilitator	Allora adesso passiamo ai corsi prima delle riforme? Va bene dai
880 CL2	268 DesignTeacher1	c'era già quando sono venuto io, sia il Celere che il medusa
881 CL2	269 WorkshopAssistant3	il medusa io ero nella prima classe medusa (incomprensibile)
882 CL2	270 LandValuation1	85 e 86 secondo me il medusa ...
883 CL2	271 DesignTeacher1	85 e 86 all'inizio erano chiamate maxi sperimentazioni
884 CL2	272 LiteratureTeacher1	ma erano maxi-sperimentazioni

885 CL2	273 WorkshopAssistant3	ho finito nel 91
886 CL2	274 DesignTeacher1	metti 85 il medusa dopo il Celere non lo so ... sarà più o meno lì
887 CL2	275 LiteratureTeacher1	quando sono arrivata io c'era già ... io sono stata messa al Celere
888 CL2	276 DesignTeacher1	ma era la prima La prima sezione
889 CL2	277 LiteratureTeacher1	eh sì ... scoppio di gioia
890 CL2	278 DesignTeacher1	ah non lo sapevo, allora 86 perfetto
891 CL2	279 DesignTeacher4	(prende un libro da un cassetto e lo appoggia sul tavolo) Questo è un pezzo importantissimo della nostra scuola
892 CL2	280 Facilitator	(legge il titolo) 25 anni di laboriose speranze
893 CL2	281 LiteratureTeacher1	guarda che io sono stata messa al Celere nell'85 ...io nell'85 sono stata messa al Celere ... quindi il Celere nell'85 c'era già
894 CL2	282 Facilitator	(rivolto a DesignTeacher1 che sfogla Laura il libro) CI riesci dal libro a risalire all'inizio del Celere?
895 CL2	283 DesignTeacher4	Sì vai a vedere alla fine ... dai faccio io lo so a memoria ... i primi diplomati del CERER ... intanto faccio notare che nel '70 la VA era fatta da 34 studenti la 5B di 32 la 5C di 29 la 5d da 30 va bene?
896 CL2	284 Facilitator	in che anno?
897 CL2	285 DesignTeacher4	nel 70 avevamo classi da 32-33-34 ... cominciamo a vedere bisogna andare negli anni '80
898 CL2	286 Facilitator	Il Celere quand'è che l'avete chiuso?
899 CL2	287 DesignTeacher4	Eh aspetta mi devi dare un attimo ...
900 CL2	288 LandValuation1	secondo me nel 95-96 quando han riunito le graduatorie perché io lì sono diventato praticamente (incomprensibile)
901 CL2	289 Facilitator	Il Celere era l'agroindustriale l'agroalimentare ...
902 CL2	290 LiteratureTeacher1	Esatto
903 CL2	291 LandValuation1	perché c'erano due graduatorie erano separate il Celere nelle due scuole no ... cioè Geometri e Celere c'erano due graduatorie separate ...
904 CL2	292 MathTeacher1	sì però non è durata molto
905 CL2	293 LandValuation1	però alla fine le hanno messe assieme le graduatorie perché si chiama castelli
906 CL2	294 MathTeacher1	<i>dai an'star mia lé a perder dal teimp</i> (non stare a perdere tempo)
907 CL2	295 DesignTeacher4	Sì infatti sto perdendo tempo, i primi diplomati del Celere i primi diplomati del Celere corso Celere VC.... 7 studenti nell'88-89 abbiamo i primi ... e quindi il Celere è un 84 Celere nasce nell'84 ... adesso vediamo il medusa ... il medusa ... praticamente hai 88-90 ehm 85 scusa 85 medusa
908 CL2	296 WorkshopAssistant3	Ma no ... io sono sicura che l'ho iniziato nell'86 sono sicura un anno prima E non avevo una seconda davanti a me era la IAS
909 CL2	297 DesignTeacher4	Macché ... Quando sono entrato io erano 2 quinte + due medusa + 3 Celere set V
910 CL2	298 LandValuation1	C'era un periodo in cui c'era anche la III e la IVCS
911 CL2	299 DesignTeacher4	Sì io ho fatto la VCS sì
912 CL2	300 MathTeacher1	Sì però se tu guardi il numero degli studenti che (incomprensibile)
913 CL2	301 Facilitator	Marcello (DesignTeacher4) il medusa ... allora quando si è chiuso il Celere
914 CL2	302 DesignTeacher4	allora si è chiuso né ... allora il Celere fino al 94 c'è al 95 c'è 95!
915 CL2	303 DesignTeacher1	95!
916 CL2	304 Facilitator	il tradizionale invece c'è sempre stato ... fino al 2008
917 CL2	305 DesignTeacher4	no fino al 2014
918 CL2	306 LandValuation1	gli ultimi diplomati nel 2014
919 CL2	307 Facilitator	gli ultimi diplomati fino al 2014. che altri corsi ? OK ... riforma Gelmini 2010 e poi scriviamo i nuovi corsi ... 2010 aspetta aspetta con questo (a WorkshopAssistant3)
920 CL2	308 LiteratureTeacher1	(Rivolta a DesignTeacher1) Voi vi siete visti quando eravate nella scuola superiore?
921 CL2	309 DesignTeacher1	Lui era in una quinta e io in un'altra
922 CL2	310 LiteratureTeacher1	Non vi conoscevate neanche cagati ...
923 CL2	311 Facilitator	La Logistica è partita nel 2011 perché il primo anno puoi scrivere 2011 non c'erano iscritti ... 2014 abbiamo fine geometra vecchio ordinamento ... allora i numeri degli studenti sono quelli che (a WorkshopAssistant3) hai 91 nel 2006
924 CL2	312 MathTeacher1	Beh adesso quante quarte ci sono?
925 CL2	313 DesignTeacher4	2 ah c'è anche l'AZ
926 CL2	314 MathTeacher1	6 (classi) V
927 CL2	315 DesignTeacher4	sì
928 CL2	316 MathTeacher1	sì io pensavo quello perché secondo me complessivamente io sono dell'idea che cioè si spostano all'interno di questo istituto

929 CL2	317	(conversazione disgregata mentre la scriba continua a riportare sui fogli tutte le date importanti)
930 CL2	318 TopographyTeacher1	Damiano (Facilitator) abbiamo novità fra gli iscritti sono 30?
931 CL2	319 Facilitator	Non ci sono i bocciati di quest'anno quindi non contano
932 CL2	320 TopographyTeacher1	Quindi non erano gli ultimi quelli cartacei da elaborare non sai se ...
933 CL2	321 Facilitator	Ah perché con 36 si fanno due classi?
934 CL2	322 TopographyTeacher1	Secondo me con 36 ce la facciamo ... a meno che non li mettano nella Logistica per aumentare il numero è questo il problema
935 CL2	323 DesignTeacher1	Anche con 31
936 CL2	324 TopographyTeacher1	Ma dipende se non li vogliono mettere nel Logistico per aumentare
937 CL2	325 DesignTeacher1	Sì ma essendo che nel CAT ce ne sono 34 ...(incomprensibile, la conversazione va avanti sottotraccia)
938 CL2	326 LiteratureTeacher1	Secondo me non le danno, loro non guardano il numero, ma guardano il totale
939 CL2	327 TopographyTeacher1	loro (del Provveditorato) guardano il totale adesso, e il totale è 4 e non 5 con 104 se sono definitivi quei numeri lì
940 CL2	328 LiteratureTeacher1	ti dà 4 classi
941 CL2	329 TopographyTeacher1	ma 50 non 60 ...
942 CL2	330 Facilitator	Vuoi scrivere il numero delle classi 4, 5, 4, 4,
943 CL2	331	(mentre il Facilitator discute con lo scriba c'è una conversazione degli altri incomprensibile sulle classi l'anno prossimo)
944 CL2	332 Facilitator	Adesso viene il momento più difficile, dobbiamo discutere ... scusate , adesso ho bisogno del vostro contributo dobbiamo discutere la figura del docente e quella dello studente, come la mettiamo sulla prospettiva storica
945 CL2	333 MathTeacher1	Beh come è evoluta la società e evoluta anche
946 CL2	334 DesignTeacher1	in che anno lui dice (il Facilitator)?
947 CL2	335 Facilitator	Come la rappresentiamo?
948 CL2	336 MathTeacher1	è una evoluzione continua non è che è fatta a compartimenti
949 CL2	337 DesignTeacher4	è che mettere è una forzatura
950 CL2	338 DesignTeacher3	io dico nel 2007 è lo spartiacque
951 CL2	339 DesignTeacher1	anche secondo me la fine di Spadino è anche una coincidenza temporale è cambiata la situazione degli studenti
952 CL2	340 DesignTeacher4	gli studenti ...
953 CL2	341 Facilitator	ma siamo tutti d'accordo che sono cambiati gli studenti siamo d'accordo che sono cambiati ... no Andrea (WorkshopAssistant6) non lo sa (scherzo, WorkshopAssistant6 è molto giovane) tu non sei d'accordo (rivolta a LiteratureTeacher1)
954 CL2	342 LiteratureTeacher1	no io non lo so non c'ero
955 CL2	343 Facilitator	ma con Spadino c'eri
956 CL2	344 LiteratureTeacher1	c'ero ma non so se è cambiato quando è andato via Spadino
957 CL2	345 DesignTeacher3	stiamo parlando se è cambiata la figura del docente o se sono cambiati gli studenti?
958 CL2	346 Facilitator	allora dobbiamo scrivere entrambi partiamo dagli studenti? Partiamo dai docenti, ditelo voi
959 CL2	347 DesignTeacher3	Quando ho detto la data mi riferivo ai docenti, la considerazione del docente nella scuola
960 CL2	348 Facilitator	Ak, OK! Ah va bene!
961 CL2	349 LandValuation3	ma solo della scuola o anche della società perché ...
962 CL2	350 DesignTeacher3	ma io conosco meglio la scuola perché fuori ...
963 CL2	351 LandValuation3	nel senso che comunque secondo me la società ... le famiglie è come se non si fidassero più dei docenti perché c'è anche questo cambiamento quando uno dice suo figlio ha questi comportamenti loro tendono a prendere la parte del figlio invece che aiutare il docente
964 CL2	352 DesignTeacher3	quella è una cosa lenta e progressiva, non credo che (incomprensibile)
965 CL2	353 DesignTeacher4	ecco esatto
966 CL2	354 LandValuation3	eh però va secondo me segnalata ecco ... quasi come se il docente ha perso un po' d'autorità ... leadership
967 CL2	355 LiteratureTeacher1	di riconoscimento sociale
968 CL2	356 Facilitator	Va bene ... e quindi che cosa scriviamo? Fiorella (WorkshopAssistant3) forse ho ancora bisogno di te oppure di qualcun altro che vuole scrivere
969 CL2	357 DesignTeacher1	Secondo me ...
970 CL2	358 MathTeacher1	Io direi la riduzione della considerazione del docente è avvenuta in corrispondenza di ogni riforma scolastica
971 CL2	359 Facilitator	di ogni riforma scolastica ...

972 CL2	360 MathTeacher1	questa è la mia opinione ... cioè che ogni riforma ha squalificato sempre di più la figura del docente
973 CL2	361 Facilitator	cosa ne pensate rispetto a quello che ha detto MathTeacher1?
974 CL2	362 DesignTeacher1	no non ho sentito bene
975 CL2	363 MathTeacher1	io ho detto che secondo me la diciamo la squalifica dell'immagine dell'insegnante è coincisa con ... ogni riforma ha ulteriormente squalificato l'immagine dell'insegnante ... sarò un po' drastico ma è così
976 CL2	364 DesignTeacher1	io personalmente non ho subito la riforma del 95 cioè dell'85 con l'attivazione del corso Celere e medusa cioè anzi l'ho considerato un aspetto estremamente positivo invece sia l'uscita di Spadino che la Riforma Gelmini l'ho sentita molto forte nell'ambito della mia professionalità credibilità ed anche autorevolezza nei confronti dell'esterno ... sì perché io l'ho già detto anche scritto perché prima di tutto Spadino nonostante fosse un grande accentratore lo conosciamo ehm tutti c'era lui solo lui e tutto lui ma aveva un atteggiamento estremamente difensivo della sua scuola nel senso che nei confronti dell'esterno era la sua scuola la sua scuola composta dai suoi insegnanti quindi se l'insegnante commettevano qualcosa di sbagliato prima di tutto lo difendeva di fronte ai genitori e poi magari lo riprendeva inter nos era
977 CL2	365 TopographyTeacher1	sì però era così
978 CL2	366 DesignTeacher1	era molto forte molto forte ... quindi scusa finisco la mia identità nell'esterno era molto difesa e anche forte quando sono uscita l'ho sentita ...
979 CL2	367 Facilitator	Bene allora identifichiamo tre periodi mi sembra dall'inizio cioè scusate da Spadino '77 a Spadino 2006 questo è il primo periodo diciamo significativo se dovessimo dividere la storia del Leonardo Da Vinci in periodi siamo tutti d'accordo' allora c'è Spadino a fine dirigenza Spadino giusto? o c'è la Crmeonesi alla riforma Gelmini che viene messa in atto secondo periodo da fine Spadino a inizio riforma 2010 e dal 2010 fino a oggi
980 CL2	368 TopographyTeacher1	la fusione con l'Carlo Cattaneo in che anno è stata? Anche quella eh è stata molto importante
981 CL2	369 WorkshopAssistant3	brava
982 CL2	370 Facilitator	Come ha cambiato?
983 CL2	371 DesignTeacher3	Non c'era già Spadino?
984 CL2	372 TopographyTeacher1	Sì sì
985 CL2	373 DesignTeacher1	Spadino è uscito nel 2006
986 CL2	374 TopographyTeacher1	Però Spadino io mi ricordo che eravamo in settimana bianca quando c'è stato l'accorpamento... Leonardo Da Vinci e Carlo Cattaneo ... sì sai Damiano (Facilitator) questo fatto che è giunto l'accorpamento delle scuole per cui il dirigente non era più diciamo di una materia specifica della scuola
987 CL2	375 Facilitator	secondo voi che cos'è cambiato in pratica?
988 CL2	376 MathTeacher1	nei primi anni è cambiato poco
989 CL2	377 DesignTeacher4	non è cambiato niente perché Spadino non ha mai più di tanto
990 CL2	378 TopographyTeacher1	Dunque Spadino ha fatto finta di niente ... non era nel suo carattere però le magistrali dal loro punto di vista governate da un ingegnere che delle loro cose non sapeva niente
991 CL2	379 DesignTeacher1	per lui non esisteva
992 CL2	380 Facilitator	Allora Spadino mettiamo ingegnere, cioè vi sentivate compresi nelle vostre materie tecniche
993 CL2	381 DesignTeacher3	Non assolutamente non è così
994 CL2	382 Facilitator	Ah non è così OK
995 CL2	383 DesignTeacher3	Non è che ci comprendesse come tecnici ci comprendeva nel senso che lui aveva come ha detto primo Mirco (DesignTeacher1) innalzato il nome della scuola però in genere e non insegnante di materie tecniche e basta
996 CL2	384 DesignTeacher4	è vero aveva anche la fortuna di avere dei docenti notevoli
997 CL2	385 Facilitator	era diverso il corpo docente? Laura (TopographyTeacher1) ti prego d'interagire con tutti perché poi si formano i sottogruppi
998 CL2	386 TopographyTeacher1	Avevo una domanda
999 CL2	387 Facilitator	prego
1000 CL2	388 DesignTeacher1	è colpa mia
1001 CL2	389 TopographyTeacher1	è colpa di Mirco
1002 CL2	390 Facilitator	sì può dire che il corpo docente è cambiato durante l'era Spadino? era diverso rispetto adesso ?

1003 CL2	391	era diverso
1004 CL2	392 Facilitator	era migliore?
1005 CL2	393 DesignTeacher1	non non saprei se migliore
1006 CL2	394 TopographyTeacher1	il corpo docente era diverso non capisco in che senso ...
1007 CL2	395 Facilitator	neanch'io perché non c'ero
1008 CL2	396 TopographyTeacher1	non in che senso davvero Damiano (Facilitator)
1009 CL2	397 Facilitator	no perché sentivo Mirco (DesignTeacher2) e Damiano (DesignTeacher3) che dicevano che il corpo docente ...
1010 CL2	398 DesignTeacher4	Allora ti faccio un esempio qui non s'era capito perché ma c'è stata un concentrazione dei più titolati noti docenti di lettere della provincia di Pavia sicuramente
1011 CL2	399 LiteratureTeacher1	Yes (insegna lettere)
1012 CL2	400 DesignTeacher1	Sì
1013 CL2	401 Facilitator	Quando?
1014 CL2	402 DesignTeacher4	Signori Giuseppe Pastore, Maria Rosa Fornarini, Girovalata, ...
1015 CL2	403 TopographyTeacher1	Sosi Baralla
1016 CL2	404 DesignTeacher3	Signorini l'aveva fatto venire lui ...
1017 CL2	405 DesignTeacher4	sì aveva anche quest'amicizia con Signorini che alle volte indisponeva perché vedeva che trattamento aveva era personalista, era volgare, aveva tutta una serie di difetti macroscopici però effettivamente è vero ti sentivi protetto comunque adesso lasciamo perdere ... c'era una serie di docenti poi avevi sai personaggi che ne so Camerlenghi Santibraga piuttosto che Castelli
1018 CL2	406 DesignTeacher1	Santibraga, Castelli
1019 CL2	407 Facilitator	Ti faccio una domanda: se dovessimo dividere la storia del Leonardo Da Vinci in periodi, che periodi sceglieremmo? Sicuramente l'era Spadino, quindi '77-2006 ... eh cosa dite?
1020 CL2	408 DesignTeacher3	(incomprensibile) da suddividere?
1021 CL2	409 DesignTeacher4	Guarda se posso dire Coppolinio ha avuto anche lui una sua parabola ascendente e poi c'è stata una discesa clamorosa negli ultimi anni dove era letteralmente scioppà (scoppiato) detto letteralmente detto in pavese chiudendosi nel suo ufficio e mettendosi a dipingere cioè della serie praticamente gli ultimi anni nella scuola era
1022 CL2	410 Facilitator	era assente
1023 CL2	411 DesignTeacher4	era assente, non era più lui
1024 CL2	412 Facilitator	però nella storia della scuola se doveste punteggiare, trovare dei periodi, che periodi individuereste?
1025 CL2	413 WorkshopAssistant3	Il periodo d'oro ...
1026 CL2	414 DesignTeacher4	sì il periodo d'orio il periodo Spadino ci sta
1027 CL2	415 DesignTeacher1	è stato molto significativo
1028 CL2	416 LandValuation1	anche perché 30 anni son 30 anni son 'na vita ...
1029 CL2	417 Facilitator	Allora mettiamo era Spadino nella storia
1030 CL2	418 DesignTeacher4	anche perché tu devi pensare che prima di Spadino questa scuola, io avendola frequentata (come studente) ... uno sciopero alla settimana autogestioni a tutta randa, 5 presidi per cui se si voleva ottenere qualcosa si andava da Don Gildo e ti diceva ad no (diceva di no) andavi da Baralla e ti diceva (diceva)sì e acsi (così) ... da totale assenza era arrivato il dittatore
1031 CL2	419 Facilitator	allora l'era Spadino da che cos'era definita
1032 CL2	420 DesignTeacher3	1992-scioperi in primavera
1033 CL2	421 LiteratureTeacher1	però abbiamo avuto un'occupazione anche sotto Spadino
1034 CL2	422 DesignTeacher3	Sì sì
1035 CL2	423 Facilitator	aspetta ... ecco adesso ti ascoltano
1036 CL2	424 TopographyTeacher1	Secondo me intanto lui era una persona estremamente severa nei confronti di tutti di noi insegnanti dei ragazzi però aveva una sua gradualità nella severità
1037 CL2	425 Facilitator	possiamo dire il rigore di Monti?
1038 CL2	426 TopographyTeacher1	molto rigoroso sulla sì
1039 CL2	427 DesignTeacher3	grandi capacità organizzative
1040 CL2	428 Facilitator	Organizzazione e rigore
1041 CL2	429 DesignTeacher1	sì ... ma quello che mi sembra più importante mi sentivo protetto
1042 CL2	430 TopographyTeacher1	sì esattamente
1043 CL2	431 Facilitator	protezione
1044 CL2	432 TopographyTeacher1	ma protezione nel senso valorizzazione
1045 CL2	433 DesignTeacher1	non paternalismo

1046 CL2	434 Facilitator	quindi che aggettivi possiamo utilizzare per quest'era l'era Spadino?
1047 CL2	435 DesignTeacher1	rigore
1048 CL2	436 Facilitator	rigore fascista?
1049 CL2	437 DesignTeacher4	disciplina
1050 CL2	438 TopographyTeacher1	severità, severità perché non è che fosse così rigoroso perché anche lui scartava eh, non non ...
1051 CL2	439 Facilitator	Severità organizzazione
1052 CL2	440 DesignTeacher3	organizzazione sì
1053 CL2	441 TopographyTeacher1	sostegno del docente nei confronti dell'esterno quello assoluto Damiano (Facilitator)
1054 CL2	442 DesignTeacher1	Assoluto la prima cosa uno lo sentiva è vero Damiano (DesignTeacher3)
1055 CL2	443 TopographyTeacher1	sul sostegno nei confronti dell'esterno poi tra di noi no
1056 CL2	444 DesignTeacher3	lui si riteneva un casinista
1057 CL2	445 LandValuation1	sì era un casinista
1058 CL2	446 TopographyTeacher1	però era di buon rigore ... e poi una passione per il suo lavoro e per la sua scuola, una grande passione per questo istituto
1059 CL2	447 Facilitator	Coinvolgimento
1060 CL2	448 DesignTeacher1	Sì grande senso di responsabilità
1061 CL2	449 TopographyTeacher1	ma no quello è vero, ma poi anche lui era un ingegnere le nostre cose gli piacevano, le capiva, se ne interessava capito? quindi aveva anche un sostegno da quel punto di vista lì
1062 CL2	450 Facilitator	Ok quindi ...
1063 CL2	451 WorkshopAssistant3	l'autorità
1064 CL2	452 TopographyTeacher1	eh gli interessava che la scuola fosse molto professionale ... cioè non andavamo a cercare ...
1065 CL2	453 DesignTeacher1	puoi mettere anche protezione non so come dirlo
1066 CL2	454 TopographyTeacher1	non andavamo a cercare altre cose per renderla appetibile
1067 CL2	455 DesignTeacher3	sostegno del corpo docente verso l'esterno
1068 CL2	456 DesignTeacher1	ecco mi piace quello che ha detto Damiano eh ... DesignTeacher3
1069 CL2	457 LandValuation1	tutela verso l'esterno
1070 CL2	458 TopographyTeacher1	tutela è brutto perché non è che facessimo delle cose ..
1071 CL2	459 LiteratureTeacher1	Valorizzazione
1072 CL2	460 Facilitator	anche tu ti sentivi valorizzata?
1073 CL2	461 LiteratureTeacher1	sì
1074 CL2	462 LandValuation1	grande cultura anche ... una volta lui ha interrogato in tutte le materie ... in itaLaurano storia, almeno io ho fatto così l'esame da esterno a Garlasco
1075 CL2	463 LandValuation3	Ah sì me lo dicevi
1076 CL2	464 DesignTeacher1	poi un'altra cosa lui da sempre aveva una capacità di conoscere le persone conoscere i lati ehm positivi delle persone che mi ha sempre stupito
1077 CL2	465 WorkshopAssistant3	il momento della valutazione c'è il momento che devi essere lì ...
1078 CL2	466 DesignTeacher1	i miei limiti e i miei pregi ... i suoi limiti e i suoi pregi ... non so
1079 CL2	467 DesignTeacher3	Sapeva valorizzare in un modo incredibile
1080 CL2	468 DesignTeacher1	eh sì
1081 CL2	469 Facilitator	Valorizzare, allora questa è l'era Spadino, adesso, oh l'abbiamo chiamata così anche perché era cento anni fa praticamente ... allora fino al 2006, dal 2006 al 2016 vedete continuità o discontinuità perché abbiamo avuto l'ingresso della Milanese e abbiamo avuto il cambiamento la riforma Gelmini che è stata attuata, sono due periodi o è un periodo unico secondo voi?
1082 CL2	470 DesignTeacher1	Cioè io associo la riforma Gelmini colla Milanese perché di fatto l'ha portata avanti lei
1083 CL2	471 LandValuation1	per continuità perché c'era Spadino, poi è venuta lei, poi ancora, quindi ...
1084 CL2	472 DesignTeacher1	secondo me però aver diviso questi perché l'aver ...
1085 CL2	473 Facilitator	No però la Riforma, la prima classe di Grafico è stata nel 2010 la prima di Logistica nel 2011
1086 CL2	474 LandValuation1	Sì però da 2006 al 2010 c'è questo intermezzo di ...
1087 CL2	475 DesignTeacher1	però sì dal 2008 bisognava costruire le fondamenta della riforma Gelmini, quali indirizzi scegliere poi, c'erano le commissioni per individuare il futuro della scuola, cioè non è che, cioè siamo partiti prima
1088 CL2	476 Facilitator	allora dopo Spadino mettiamo solo un periodo, cioè la riforma dopo 2 anni è cominciata la riforma
1089 CL2	477 MathTeacher1	eh sì
1090 CL2	478 DesignTeacher4	Sì

1091 CL2	479 Facilitator	Siamo tutti d'accordo? Tu Laura (TopographyTeacher1)?
1092 CL2	480 TopographyTeacher1	Ma io l'anno LandValuation2 per me è stato molto importante ... anche se è stato un anno solo è stato importante perché ci siamo un pochino liberati dalla figura di Spadino che era accentratrice e lui era una persona estremamente .. che ascoltava molto quindi abbiamo potuto, almeno noi tecnici, diciamo cominciare delle qualcosa ci siamo sentiti più autonomi, più liberi abbiamo comprato molte cose non lo so secondo me
1093 CL2	481 Facilitator	tu sei entrato con ah sì LandValuation2
1094 CL2	482 TopographyTeacher1	ha alzato un pochetto ...
1095 CL2	483 DesignTeacher1	Io sì sono d'accordo con lei (TopographyTeacher1) la prima esperienza di vice preside l'ho fatta con lui ma è stata troppo breve
1096 CL2	484 ViceDirector	Non aveva tanta esperienza
1097 CL2	485 LandValuation3	scusa Damiano (Facilitator) secondo me la riforma è quella che tu cercavi il punto ...
1098 CL2	486 DesignTeacher1	Secondo me non ha inciso più di tanto perché è stato poco
1099 CL2	487 Facilitator	Allora mettiamo così scusate, dal 2006 al 2008 transizione, c'è stata una transizione ...
1100 CL2	488 TopographyTeacher1	Eh esatto
1101 CL2	489 DesignTeacher1	Giusto giusto
1102 CL2	490 Facilitator	quindi c'è stato un periodo (di transizione) e poi dopo dal 2008 fino a oggi come la chiamiamo?
1103 CL2	491 DesignTeacher1	Era riforma Gelmini e Milanese
1104 CL2	492 WorkshopAssistant3	son strani ... il nove anche
1105 CL2	493 Facilitator	Però anche nel 2007 era stata (La Milanese) ? Però era tipo reggente qualcosa del genere non ha cambiato nulla
1106 CL2	494 LandValuation1	se stai qui un anno
1107 CL2	495 MathTeacher1	E da adesso in poi riforma Renzi
1108 CL2	496 Facilitator	adesso la Buona Scuola dobbiamo ancora vederla ...
1109 CL2	497 DesignTeacher1	quello che dice lei (TopographyTeacher1) che LandValuation2 è stato un momento di discontinuità perché noi eravamo abituati a Spadino e poi lui era invece molto più
1110 CL2	498 ViceDirector	LandValuation2 aveva che lui aveva non aveva esperienza quindi quando doveva prendere una decisione si riservava sempre ma in realtà
1111 CL2	499 TopographyTeacher1	sì telefonava a Ettore
1112 CL2	500 ViceDirector	sì perché doveva chiedere
1113 CL2	501 TopographyTeacher1	telefonava ad un suo amico
1114 CL2	502 ViceDirector	anche quando mi ricordo durante gli scrutini se ti ricordi ...
1115 CL2	503 DesignTeacher1	eh! Guarda che io sono stato suo collaboratore ho lavorato a fianco a lui
1116 CL2	504 ViceDirector	dopo la ... (incomprensibile)
1117 CL2	505 Facilitator	Allora mettiamo
1118 CL2	506 DesignTeacher3	se dire dir tutto dite
1119 CL2	507 DesignTeacher1	no ci ha fatto lavorare come dei deficienti
1120 CL2	508 ViceDirector	era bravo perché s' impegnava, però mancava esperienza
1121 CL2	509 Facilitator	allora mettiamo 2006-2008 transizione ecco perché c'è stata la transizione dei presidi più la riforma Gelmini va bene? Non è un periodo vero e proprio è un periodo sfumato di transizione appunto
1122 CL2	510 WorkshopAssistant3	2006-2008 dove mettiamo qui?
1123 CL2	511 Facilitator	come mettiamo?
1124 CL2	512 WorkshopAssistant3	LandValuation2 è passato dal 2008 al 2009 è incluso la transizione o è escluso ?
1125 CL2	513 Facilitator	ma perché diciamo che dal 2008 han dovuto cominciare a ragionare sulla Gelmini
1126 CL2	514 DesignTeacher3	tienilo fino al 2009?
1127 CL2	515 Facilitator	2009? Va bene transizione ...
1128 CL2	516 DesignTeacher3	Il primo anno ha (incomprensibile)
1129 CL2	517 Facilitator	da cosa è stata caratterizzata questa transizione? Dicevate da relax?
1130 CL2	518 ViceDirector	noo
1131 CL2	519 TopographyTeacher1	beh insomma sai uscire dall'Era Spadino è stato per noi molto importante eh voi ve li ricordate i collegi docenti quando non c'era più Spadino? Sembrava di esser qui qui sul Te
1132 CL2	520 Facilitator	...
1133 CL2	521 TopographyTeacher1	alle Bahamas finalmente si parlava...

1134 CL2	522 DesignTeacher1	lui LandValuation2 ci faceva preparare tutto il materiale per il collegio docenti cioè tutti i docenti avevano tutto il documento cartaceo .. Non so se vi ricordate! Tutti gli ordini del giorno .. Però lo preparavamo noi suo staff ... ci faceva lavorare come dei deficienti
1135 CL2	523 DesignTeacher3	(incomprensibile)
1136 CL2	524 TopographyTeacher1	e le commissioni? Era tutta una commissione
1137 CL2	525 Facilitator	Si può dire che il corpo docente fosse deresponsabilizzato durante l'era Spadino? Perché le decisioni le prendeva lui
1138 CL2	526 TopographyTeacher1	eh insomma
1139 CL2	527 DesignTeacher3	per me non è giusto deresponsabilizzato
1140 CL2	528 DesignTeacher4	no assolutamente
1141 CL2	529 TopographyTeacher1	deresponsabilizzato no no ... era più
1142 CL2	530 Facilitator	valorizzato ... allora cosa mettiamo dal 2006 al 2009? Da cosa è stata caratterizzata quest'era?
1143 CL2	531 DesignTeacher4	transizione ...
1144 CL2	532 Facilitator	transizione e basta ... ma transizione di ché ? Più relax
1145 CL2	533 DesignTeacher4	transizione ... più relax bravo
1146 CL2	534 LandValuation1	ricreazione
1147 CL2	535 Facilitator	autogestione?
1148 CL2	536 DesignTeacher1	no, io posso dire una cosa? Per me cioè avendo vissuto in quegli anni un ruolo abbastanza vicino alla presidenza ho visto il tentativo da parte della direzione di creare una comunità cioè l'era di Spadino era lui la guida era il nostro faro quindi avevamo dei riferimenti lavoravamo dentro una guida precisa, fa comodo certe volte lavorare entro un binario perché così hai delle indicazioni, lì c'è stato il tentativo di creare attraverso commissioni lavori ricerche lo studio della riforma una comunità che si responsabilizza nel senso buono, questa è la mia sensazione, non so se gli altri la condividono
1149 CL2	537 LandValuation1	dopo la dittatura c'è la repubblica
1150 CL2	538 TopographyTeacher1	(incomprensibile)
1151 CL2	539 Facilitator	scriviamo comunità di docenti che si responsabilizza
1152 CL2	540 DesignTeacher1	che tenta di trovare una propria responsabilità
1153 CL2	541 TopographyTeacher1	una divisione del lavoro che prima non c'era
1154 CL2	542 WorkshopAssistant3	collaborazione
1155 CL2	543 DesignTeacher3	che tenta di trovare una propria responsabilità
1156 CL2	544 Facilitator	ci siamo Fiorella (WorkshopAssistant3) (confusione)
1157 CL2	545 WorkshopAssistant3	una comune di docenti
1158 CL2	546 Facilitator	scriviamo comunità di docenti
1159 CL2	547 DesignTeacher3	insomma che tenta
1160 CL2	548 WorkshopAssistant3	comune di docenti dai
1161 CL2	549 Facilitator	comunità di docenti ecco
1162 CL2	550 DesignTeacher1	questa è la mia sensazione, però chiedi se
1163 CL2	551 DesignTeacher4	dal primo giorno che è venuto qui contava i giorni che gli mancavano per tornare là perché veniva tutte le settimane da Roma e il venerdì andava via a volte anche tutto il giorno
1164 CL2	552 Facilitator	tirannide
1165 CL2	553 TopographyTeacher1	dalla tirannide alla democrazia
1166 CL2	554 DesignTeacher1	certo te l'ho detto aveva il (incomprensibile)
1167 CL2	555 WorkshopAssistant3	sì ma anche gli studenti, quando venivano convocati che veniva la bidella a chiamare in classe lo studente veniva il silenzio totale e il sudore freddo
1168 CL2	556 Facilitator	allora passiamo dal 2009 ai giorni nostri ... 2009 - giorni nostri, come chiamiamo quest'era l'ultimo periodo
1169 CL2	557	sstt
1170 CL2	558 DesignTeacher3	l'era moderna ... (risata)
1171 CL2	559 Facilitator	quindi la modernità liquida vuoi dire ...
1172 CL2	560 DesignTeacher3	no ho detto solo moderna, liquida non credo
1173 CL2	561 Facilitator	chi la modernità liquida? Quella di cui parla Bauman
1174 CL2	562 MathTeacher1	adesso va di moda ...
1175 CL2	563	molto liquida
1176 CL2	564 DesignTeacher4	Guarda che è un ingegnere <i>an'e mia</i> (non è mica) ... molto liquida
1177 CL2	565 MathTeacher1	0
1178 CL2	566 TopographyTeacher1	liquida ma... liquida ma

1179 CL2	567 Facilitator	tu Marianna (LiteratureTeacher1) cosa pensi di questa modernità? Dal 2008 dal 2009, beh tu sei entrata nel 2010 quando hai saputo che era cambiata un po' la modalità di gestione della scuola no?
1180 CL2	568 LiteratureTeacher1	no io sono rientrata perché mi ha cercato la Milanese
1181 CL2	569 Facilitator	Ok ah su chiamata, diciamo così ... e quindi come a che nome possiamo dare a quest'ultimo periodo
1182 CL2	570 ViceDirector	Molti colleghi stanchi ... non
1183 CL2	571 Facilitator	stanchezza di vivere ... in generale non vuole fare niente di più
1184 CL2	572 ViceDirector	(incomprensibile)
1185 CL2	573 LiteratureTeacher1	Bolsaggine
1186 CL2	574 Facilitator	pesantezza
1187 CL2	575 ViceDirector	io la vedo così ... coi miei colleghi non quelli giovani ma quelli che sono qua da tanti anni
1188 CL2	576 WorkshopAssistant3	ci credo dopo tutto questo tempo
1189 CL2	577 Facilitator	ma questo per tutta la scuola non solo per quelli che ci sono qui da tanti anni ... come lo chiamiamo'
1190 CL2	578 DesignTeacher3	ma io non cedo che son da tanti anni (incomprensibile) siano meno motivati o meno ...
1191 CL2	579 LiteratureTeacher1	io io io ho trovato
1192 CL2	580 DesignTeacher3	io Mirco e la LiteratureTeacher1 che credo siamo i più vecchi della scuola non so se sono una considerazione sbagLaurata ma penso che siamo tutti ...
1193 CL2	581 LiteratureTeacher1	io ho trovato ... ma non stiamo giudicando questo ... ma io sono d'accordo con Alfonso (ViceDirector) io ho trovato una situazione molto diversa molto molto seduta rispetto all'inizio ero molto
1194 CL2	582 DesignTeacher3	anche adesso negli ultimi 2 o 3 anni?
1195 CL2	583 LiteratureTeacher1	un po' meglio
1196 CL2	584 MathTeacher1	Cosa intendi con seduta?
1197 CL2	585 LiteratureTeacher1	molti insegnanti poco motivati o ... disillusi o anche traditi perché io non so cos'è successo nel frattempo quindi
1198 CL2	586 DesignTeacher3	ma tu (incomprensibile) assenza dopo che sei tornata?
1199 CL2	587 LiteratureTeacher1	Dopo che sono tornata mi sono trovata molto male ... quando sono tornata mi sono trovata male rispetto alle persone che conoscevo prima e al clima che c'era prima che andassi via ... ho trovato una situazione molto seduta , molto più seduta che all'Itis (GALILEI) molto molto
1200 CL2	588 Facilitator	io ho scritto meno entusiasmo
1201 CL2	589 TopographyTeacher1	mo ... sì io ...
1202 CL2	590 Facilitator	molto difficile lavorare insieme sono queste le cose gli elementi
1203 CL2	591 TopographyTeacher1	ma io Damiano (Facilitator) credo che siamo un po' disorientati visto che non abbiamo una direzione precisa
1204 CL2	592 Facilitator	allora disorientamento
1205 CL2	593 WorkshopAssistant3	ma la volontà c'è
1206 CL2	594 DesignTeacher1	disorientamento ... mi ritrovo io personalmente
1207 CL2	595 WorkshopAssistant3	la volontà c'è magari l'indirizzo ..
1208 CL2	596 Facilitator	tu Marianna (LiteratureTeacher1)?
1209 CL2	597 LiteratureTeacher1	non so se è dovuto al disorientamento ho visto gente più cioè con poca carica
1210 CL2	598 Facilitator	ci sta però disorientamento
1211 CL2	599 LiteratureTeacher1	ma infatti sì ...
1212 CL2	600 Facilitator	tu Damiano (DesignTeacher3) cosa ne pensi visto che sei lo storico?
1213 CL2	601 DesignTeacher3	io penso che dal 2008 in avanti
1214 CL2	602 WorkshopAssistant3	dal 2009
1215 CL2	603 Facilitator	dal 2009 dall'ingresso dell Milanese e poi dalla partenza della riforma Gelmini
1216 CL2	604 DesignTeacher3	dalla partenza della riforma Gelmini la parola disorientamento è corretta perché la nuova riforma molti di noi non la condividono non la ritengono valida rispetto a quella di prima la ritengono peggiorativa questa lascia un po' ... dopo il fatto che la scuola non è più relazionata alla preparazione di un tecnico assoluto ma è più indirizzata allo studio ci ha lasciato un pochino perplessi per un po'
1217 CL2	605 Facilitator	perplessità della Riforma?
1218 CL2	606 TopographyTeacher1	Damiano (Facilitator) vedi ? anche per esempio vedi la loro presenza (ITP indica WorkshopAssistant4) chiaramente voglio dire ci ha un po' disorientato ci siamo trovati questi collaboratori che abbiamo avuto tantissimi anni fa io l'avevo il tecnico tantissimi anni fa ma lo chiamavo quando avevo bisogno gli dicevo vado, vieni?

1219 CL2	607 Facilitator	questo ... aspetta che ci mettiamo anche la Buona Scuola nel 2015 perché voi siete entrati con la Buona Scuola
1220 CL2	608 TopographyTeacher1	no no no con la riforma
1221 CL2	609 MathTeacher1	non c'è nessuno qua con la Buona Scuola
1222 CL2	610 DesignTeacher1	la Buona Scuola è cominciata quest'anno
1223 CL2	611 MathTeacher1	sono arrivati a Dicembre
1224 CL2	612 TopographyTeacher1	loro sono ancora con la Gelmini
1225 CL2	613 WorkshopAssistant3	2013
1226 CL2	614 MathTeacher1	del potenziamento non c'è nessuno qua
1227 CL2	615 LandValuation3	io ci sono
1228 CL2	616 Facilitator	allora che la mettiamo ... l'ingresso è un cambiamento?
1229 CL2	617 TopographyTeacher1	se tu guardi gli orari, le scansioni orarie, c'è il laboratorio che prima non c'era
1230 CL2	618 Facilitator	quindi 2013 ingresso tecnici di laboratorio?
1231 CL2	619 TopographyTeacher1	eh sì
1232 CL2	620 Facilitator	OK perfetto
1233 CL2	621 DesignTeacher1	a me piace disorientamento
1234 CL2	622 WorkshopAssistant4	2012, è stato l'ingresso 2012
1235 CL2	623 Facilitator	dopo lo mettiamo perché questo è un cambiamento che è occorso
1236 CL2	624 DesignTeacher3	anche 10
1237 CL2	625 TopographyTeacher1	2010 in teoria perché dopo dal 10
1238 CL2	626 Facilitator	allora scriviamo qui ingresso figure tecniche, ingresso ITP non so
1239 CL2	627 DesignTeacher1	sì ingresso ITP
1240 CL2	628 Facilitator	anche quello nel 2010
1241 CL2	629 TopographyTeacher1	anche quello adesso senza volersi nascondere dietro un dito, tu sei abituato a fare lezione da solo a un certo punto ti devi reinventare ..
1242 CL2	630 Facilitator	allora scriviamo periodo di riaggiustamento
1243 CL2	631 TopographyTeacher1	eh sì
1244 CL2	632 Facilitator	qua scriviamo ingresso ITP ingresso figura ITP non so forse ha a che fare coi corsi vuoi metterlo in nero
1245 CL2	633 WorkshopAssistant4	qui col CAT (incomprensibile)
1246 CL2	634 WorkshopAssistant3	ma nelle graduatorie del 2012 mi hanno detto che c'era la 430 (classe di concorso) ma non c'era..
1247 CL2	635 Facilitator	ma ha detto che è cominciata qui nel 2010
1248 CL2	636 WorkshopAssistant3	noi so se ricordo bene nel 2012
1249 CL2	637	(confusione)
1250 CL2	638 Facilitator	la riforma l'abbiamo scritta però l'ingresso di nuovo personale ha cambiato la scuola cioè quindi lo mettiamo come pietra miLaurare che va sotto la Riforma
1251 CL2	639 WorkshopAssistant4	(incomprensibile) 2010 e 2011 non c'era nessuno 2012 entravamo noi per questo ho detto 2012
1252 CL2	640 WorkshopAssistant3	però c'era già quella figura nell'istituto
1253 CL2	641 WorkshopAssistant4	eh era possibile solamente che non rientrava nella scuola
1254 CL2	642 TopographyTeacher1	come diceva Andrea (WorkshopAssistant6) per esempio disegno
1255 CL2	643 DesignTeacher4	ti ricordi sei anni fa in prima (incomprensibile)
1256 CL2	644 WorkshopAssistant4	(incomprensibile) 320
1257 CL2	645 WorkshopAssistant3	No quella è la C360
1258 CL2	646 DesignTeacher1	loro sono venuti dopo perché sono nel triennio nel secondo triennio
1259 CL2	647 WorkshopAssistant4	nel triennio prima e seconda era la 320
1260 CL2	648 DesignTeacher4	certo spostati di 2 anni
1261 CL2	649 WorkshopAssistant4	esatto per questo 2012
1262 CL2	650 WorkshopAssistant3	quindi la C360
1263 CL2	651 TopographyTeacher1	sì prima della Riforma non c'era
1264 CL2	652 Facilitator	allora mettiamo 2010-12 l'ingresso OK? Così tagLauramo la testa al toro
1265 CL2	653 DesignTeacher4	ma sì esatto
1266 CL2	654 TopographyTeacher1	Sì
1267 CL2	655 WorkshopAssistant4	allora la regola è 2010 con la riforma Gelmini inizia il nuovo corso pratico
1268 CL2	656 Facilitator	Sì però in questa scuola quando sono entrati i primi tecnici
1269 CL2	657 WorkshopAssistant4	nel 2010 (incomprensibile)
1270 CL2	658 DesignTeacher1	sul disegno del primo anno
1271 CL2	659 WorkshopAssistant3	sul disegno infatti
1272 CL2	660 TopographyTeacher1	Damiano (Facilitator) è proprio Andrea (WorkshopAssistant6) quando ha cominciato
1273 CL2	661 WorkshopAssistant6	disegno è sempre fisica e chimica (incomprensibile)

1274 CL2	662 Facilitator	allora Fiorella (WorkshopAssistant3) mettiamo 2010-2012 ecco sono entrati in quel periodo lì
1275 CL2	663 DesignTeacher1	eh sì
1276 CL2	664 Facilitator	e allora nel 2015 dobbiamo anche mettere il potenziamento perché è il primo anno, giusto?
1277 CL2	665 WorkshopAssistant4	2016 non 2015
1278 CL2	666 DesignTeacher3	io non ho visto nessuno
1279 CL2	667 Facilitator	come non hai visto nessuno nel 2015 (indica LandValuation3)
1280 CL2	668 LandValuation3	io c'ero già (incomprensibile) preso dall'altra parte
1281 CL2	669 MathTeacher1	ascolta sono arrivati due però uno di educazione fisica che è di là al liceo e uno di matematica che è di là al liceo e qua non c'è nessuno
1282 CL2	670 Facilitator	c'è lui (indica LandValuation3)
1283 CL2	671 MathTeacher1	ma parzialmente però, completamento della cattedra però
1284 CL2	672 Facilitator	c'è anche la Teresa di Maio nel potenziamento?
1285 CL2	673 MathTeacher1	a completamento ma poi ...
1286 CL2	674 DesignTeacher1	ne fa 22 a completamento ... ne insegna 6 e ne fa 16 di potenziamento non sono poche
1287 CL2	675 Facilitator	Scusate
1288 CL2	676 DesignTeacher1	Gli aggettivi m'interessano perché tu non li hai fatto scrivere nell'era
1289 CL2	677 Facilitator	allora prima mettiamo gli aggettivi e poi mettiamo il nome? Va bene OK
1290 CL2	678 DesignTeacher1	uno disorientamento mi è piaciuto molto, quello lì della Laura (TopographyTeacher1)
1291 CL2	679 Facilitator	uno disorientamento ... dal 2009 diciamo disorientamento poi... Diciamo
1292 CL2	680 WorkshopAssistant3	anarchia
1293 CL2	681 Facilitator	no, si cerca
1294 CL2	682 TopographyTeacher1	di adeguarsi, di ...
1295 CL2	683 DesignTeacher1	stiamo parlando dei docenti
1296 CL2	684 Facilitator	come lo chiamiamo questo periodo
1297 CL2	685 DesignTeacher1	Alfonso (ViceDirector) però dal suo punto di vista lo chiamava pesantezza, scarso entusiasmo, lui diceva questo eh
1298 CL2	686 WorkshopAssistant3	ma è dovuto a questo magari
1299 CL2	687 WorkshopAssistant4	questi continui cambiamenti sia per quanto riguarda (incomprensibile)
1300 CL2	688 TopographyTeacher1	eh ha ragione Costantino
1301 CL2	689 DesignTeacher1	però era il suo punto di vista
1302 CL2	690 ViceDirector	perché mi sono trovato improvvisamente in questo ruolo (di ViceDirector) e sono in difficoltà
1303 CL2	691 Facilitator	però è quest'anno questa cosa
1304 CL2	692 ViceDirector	per esempi o quando c'è stato da far la lista per fare il consiglio d'istituto ... tanto così
1305 CL2	693 WorkshopAssistant3	non è voluto
1306 CL2	694 ViceDirector	no ma è un esempio non è una colpa è così una cosa in generale
1307 CL2	695 WorkshopAssistant3	beh sì son caratteristiche però stanchezza generalizzata no non è corretto nei confronti di tutti
1308 CL2	696 TopographyTeacher1	secondo me adesso dipende da cosa siamo chiamati a fare cioè se siamo chiamati a fare una cosa che ci interessi personalmente e quindi ... se invece siamo chiamati a partecipare a questi organi collegiali nei quali crediamo poco allora ci ritiriamo eh ... non è una questione ...
1309 CL2	697 Facilitator	quindi il ritiro dell'insegnante?
1310 CL2	698 TopographyTeacher1	per esempio io sono una che quelle cose lì (ViceDirector) non le farei mai però se c'è da fare una cosa di approfondimento del mio, di quello che credo essere capace lo faccio molto volentieri
1311 CL2	699 ViceDirector	Però ...
1312 CL2	700 Facilitator	però mi sembra che nel presente uno dei problemi che avete è la difficoltà a lavorare coi colleghi la scarsità di multidisciplinarietà collegialità
1313 CL2	701 WorkshopAssistant3	demotivazione?
1314 CL2	702 DesignTeacher1	noo, no quello che dice lui è diverso cioè la difficoltà di lavorare in gruppo lavorare in team è un dato oggettivo io però ritengo però che sia anche in parte non soltanto dovuta alla scarsa volontà o alla scarsa disponibilità alla scarsa forse perché siamo divisi
1315 CL2	703 Facilitator	Divisi?
1316 CL2	704 DesignTeacher1	sì
1317 CL2	705 Facilitator	allora mettiamo divisione?

1318 CL2	706 DesignTeacher1	non lo so se gli altri condividono
1319 CL2	707 WorkshopAssistant3	qualcosa di positivo c'è
1320 CL2	708 DesignTeacher1	cioè adesso stiamo meglio , ma c'è stato un periodo in cui siamo divisi
1321 CL2	709 LiteratureTeacher1	è vero
1322 CL2	710 DesignTeacher3	secondo me è un disagio della riforma ... è dovuto anche a questo, noi con la riforma ci siamo trovati a leggere questa riforma e a sentirla e ognuno se la vive e se la interpreta autonomamente ... non c'è nella scuola un indirizzo uno che indirizza su come canalizzare questa riforma le modifiche di programma di ogni disciplina per adeguarla alla riforma ognuno si fa la sua cioè ...
1323 CL2	711 Facilitator	Navigare a vista?
1324 CL2	712 DesignTeacher3	il fatto di dover lavorare in gruppo assieme ai collaboratori ci dovrebbe essere un (incomprensibile)
1325 CL2	713 TopographyTeacher1	non c'è non esiste
1326 CL2	714 DesignTeacher3	ognuno se lo gestisce come vuole
1327 CL2	715 Facilitator	manca di una cabina di regia
1328 CL2	716 MathTeacher1	la prima fase è il dipartimento perché poi in dipartimenti si discute
1329 CL2	717 TopographyTeacher1	Adesso siamo Biagio (MathTeacher1) siamo di tutto di più nel dipartimento non c'è un ...
1330 CL2	718 DesignTeacher1	c'erano tutti c'erano anche loro una quindicina di persone era una roba
1331 CL2	719 LiteratureTeacher1	tutti che insegnano cose diverse, loro che
1332 CL2	720 DesignTeacher4	senza ITP noi siamo 7 discipline con
1333 CL2	721 LiteratureTeacher1	per me è un po' diverso perché la storia è sempre la storia cambia un po' la riforma ma , e invece per loro
1334 CL2	722 LandValuation3	secondo me il fatto che non si lavora in team in questa scuola è un fatto strano ma è dipeso anche da un problema alla base e ti posso fare anche degli esempi pratici anche per (incomprensibile) ora mi sto occupando di orientamento soprattutto e non vedo comunque collaborazione da questo punto di vista cioè io dico
1335 CL2	723	sstt
1336 CL2	724 LandValuation3	cerco di coinvolgere i ragazzi a visitare uno stand alla fiera dello studente poi magari qualche professore in classe va dicendo non andate a perdere tempo cioè cerco di portare avanti un ruolo di orientamento ma questo anche riguardo gli orientamenti in ingresso scuola eh purtroppo finora lo abbiamo gestito in maniera quasi personale e io dico una cosa e va DesignTeacher1 e DesignTeacher4 dice un'altra cosa senza mai aver stabilito una strategia comune questo significa lavorare in team ... noi abbiamo tutti idee diverse giusto? però ci incontriamo prendiamo una decisione e poi portiamo avanti un'unica via per l'orientamento in ingresso, per l'orientamento in uscita ...
1337 CL2	725 DesignTeacher1	siamo tutti divisi, non c'è una linea unitaria
1338 CL2	726 LandValuation3	dovremmo creare dei momenti di condivisione che non possono essere di dipartimento perché il dipartimento io mi vedo solo con alcuni professori mentre questa strategia riguarda professori di tanti dipartimenti quindi andrebbe organizzato per CAT per la Logistica
1339 CL2	727 Facilitator	Allora mancanza di coordinamento mettiamo? Mancanza di una cabina di regia?
1340 CL2	728 LiteratureTeacher1	sì cabina di regia
1341 CL2	729 DesignTeacher4	sì questa cosa ci sta
1342 CL2	730 TopographyTeacher1	sì c'è anche la questione del tempo, ci troviamo a fare le stesse cose in molto meno tempo quindi naturalmente tutto ... siamo un pochettino affannati quindi tutto ci sembra ... anche questo lavorare in team l'Area di Progetto è sempre stata una cosa interessante ma che ti portava via un pochino di tempo e di più ... noi adesso abbiamo questo affanno ... io per dirti ho avevo 12 ore nel triennio ora ne ho 19 quindi ad un certo punto dici mamma mia come diceva Mirco (DesignTeacher1) l'altra volta, devo svolgere il programma , diventi un nochino niù...
1343 CL2	731 Facilitator	meno tempo? Meno tempo per l'insegnamento
1344 CL2	732 DesignTeacher1	manca di regia sul coordinamento è vero eh
1345 CL2	733 Facilitator	allora mettiamo mancanza di una regia
1346 CL2	734 LandValuation3	allo studente che comunque è un soggetto terzo rispetto a noi molte volte arrivano anche messaggi che sono in contrasto crea una uno dice una cosa, uno un'altra...
1347 CL2	735 Facilitator	sì certo è deleterio ... mettiamo mancanza di una regia, mancanza di coordinamento, cosa dite? Sì non so mancanza di una regia.
1348 CL2	736 DesignTeacher1	l'han detto loro ...

1349 CL2	737 LandValuation3	ma più che a una regia io mi riferivo perché è andrebbe organizzato il sistema diversamente
1350 CL2	738 Facilitator	mancanza di organizzazione, disorganizzazione
1351 CL2	739 LiteratureTeacher1	però non pensi che se ci fosse un ... un burattinaio
1352 CL2	740 LandValuation3	certo qualcuno ci dovrebbe essere
1353 CL2	741 WorkshopAssistant4	che poi riesce ad organizzare tutto? Non so se è una cosa semplice
1354 CL2	742 LandValuation3	eh infatti andrebbe fatto un dialogo eppoi ideare delle regie
1355 CL2	743 Facilitator	dite che questo periodo sia caratterizzato dalla mancanza di una regia? È una modernità liquida....
1356 CL2	744 LandValuation3	sì però regia è come se dessimo la responsabilità a uno unico e invece io qua secondo me è un discorso d'organizzazione alla base che la riforma comunque ha creato ci sono questi luoghi e li organizza per dipartimenti però poi sono nel dipartimento con ViceDirector però dovrei lavorare con DesignTeacher4 e con DesignTeacher1 per esempio e quindi di cosa stiamo parlando? secondo me manca un'organizzazione strutturale
1357 CL2	745 Facilitator	scriviamo mancanza di una organizzazione?
1358 CL2	746 DesignTeacher1	eh organizzazione, però un'organizzazione dev'essere ... parte dal vertice e poi si dirama cioè non è che parte dalla base
1359 CL2	747 LandValuation3	ci devono essere dei (incomprensibile)
1360 CL2	748 DesignTeacher1	cioè un'organizzazione non parte mai da una base
1361 CL2	749 Facilitator	se noi scriviamo manca una cabina di regia sembra che diciamo che la preside
1362 CL2	750 DesignTeacher1	certo ma va bene dire mancanza di un'organizzazione
1363 CL2	751 Facilitator	in questo senso
1364 CL2	752 DesignTeacher1	in questo senso ... però l'organizzazione riguarda tutti riguarda anche la dirigente quindi dobbiamo dire ...
1365 CL2	753 LandValuation3	ma certo parlo però per essere il responsabile di me stesso no? non esclude che io possa venire da te da un collega e cercare di partire (incomprensibile) non penso che dall'alto se io propongo delle azioni così mi venga a dire ...
1366 CL2	754 DesignTeacher4	no perché rischiamo di fare 100 commissioni che lavorano in mezzo al coinvolgimento generale ma ognuno di noi deve recepire il cambiamento
1367 CL2	755 WorkshopAssistant3	ma quello che dici tu è il coordinamento tra i corsi perché organizzazione è una cosa che riguarda tutta la scuola ... non si può scrivere mancanza di organizzazione non è che siamo tutti sparati
1368 CL2	756 WorkshopAssistant4	però lui ha parlato ha detto che il corso CAT alla fine è sempre CAT, Logistica è Logistica e Grafico è Grafico, è un discorso in generale non di
1369 CL2	757 WorkshopAssistant3	di coordinarci fra noi
1370 CL2	758 Facilitator	quindi mancanza di coordinamento fra i docenti
1371 CL2	759 TopographyTeacher1	per esempio Damiano (LandValuation3)? Fammi un esempio concreto
1372 CL2	760 LandValuation3	il fatto per esempio questo che mi è capitato oggi che io detto allo studenti di partecipare, di sfruttare quest'occasione, soprattutto al IV anno eh si comincia ad andare e un professore gli dice no non perdere tempo ma secondo me cioè se devi andare vai ora, non il quinto anno che magari hai bisogno di studiare e hai l'esame di stato OK per dire ... no, non lo so chi è stato, non gliel'ho neanche chiesto, però non è questo non è il fatto in sé è il fatto però che se noi avessimo comunicazione fra di noi queste cose non succederebbero perché comunque prima ci scontriamo facciamo il nostro dibattito eppoi ...
1373 CL2	761 TopographyTeacher1	scusa se entro nel particolare ma per esempio ma al liceo Belfiore loro hanno un tot di assen... loro hanno 5 giorni all'anno in cui ogni ragazzo è giustificato per andare all'Open Day... 5 giorni
1374 CL2	762 LandValuation3	sì ma infatti sono giustificati
1375 CL2	763 TopographyTeacher1	loro se le gestiscono come vogliono nessun docente può dire di sì o di no perché parte dall'alto
1376 CL2	764 DesignTeacher3	non è opportuno non è che tu non puoi andare
1377 CL2	765 TopographyTeacher1	d'accordo però voglio dire si parte da una
1378 CL2	766 LandValuation3	però non vorrei dare il discorso è questo lasciamo stare il ...
1379 CL2	767 TopographyTeacher1	no no no no no scusa posso finire? Però parte dal presidenza questa cosa, la presidenza ha deciso, la presidenza o i suoi collaboratori, hanno deciso che fosse così e basta i ragazzi sanno che devono rientrare in questo chiamiamolo regolamento c'è una regola ... nel momento in cui c'è una regola ... quindi torniamo all'avere alla mancanza di un ...

1380 CL2	768 LandValuation3	ma questo ci sta il discorso che secondo me vorrei)... emergere è soprattutto di non dare messaggi contrastanti soprattutto a un ragazzo quindi un professore dice una cosa e un altro professore ne dice un'altra ... ma non è il discorso dell'orientamento potrei citarti altri casi ... e questo è perché c'è mancanza d'organizzazione e di comunicazione e comunque di una strategia comune da parte di tutti i docenti ad esempio quello che stai facendo tu sulle nuove tecnologie e il telerilevamento e vorrei anzi visto che comunque tramite l'orientamento io sto cercando di creare con l'università altre occasioni di questo tipo però siamo tutti d'accordo? perché non è detto che ho la Bibbia che ho ragione che queste iniziative sono positive ... può essere che discutendo tutti insieme alle fine queste iniziative non sono positive e bisogna fare altro OK? però stabiLauramo tutti assieme non è che tu parti per una cosa io parto per un'altra cosa e così non è proprio lavoro di team ... questo è quello che voglio dire
1381 CL2	769 Facilitator	Scriviamo mancanza di collegialità? Scarsità di collegialità?
1382 CL2	770 DesignTeacher1	sì anche questo c'è anche questo ma non solo sul piano didattico comportamentale e educativo
1383 CL2	771 LandValuation3	eh, sì (incomprensibile)
1384 CL2	772 DesignTeacher1	io l'ho detto anche pubblicamente certe volte
1385 CL2	773 LandValuation3	(incomprensibile)
1386 CL2	774 LiteratureTeacher1	però non ci mettiamo d'accordo ... però non ci mettiamo d'accordo
1387 CL2	775 TopographyTeacher1	ci vorrebbe uno che ci dice dovete far così noi siamo delle monadi i professori sono delle monadi
1388 CL2	776 Facilitator	tu cosa ne pensi Marianna
1389 CL2	777 LiteratureTeacher1	ah non so la mancanza di regia secondo me è palese ehm mi pare d'aver capito soprattutto negli anni in cui lavoravo nello staff di presidenza insieme ad altri che c'era un po' da parte della dirigente l'idea che noi dovessimo un pochino venire fuori noi con delle cose delle capace...
1390 CL2	778 Facilitator	sì si autogoverno
1391 CL2	779 LiteratureTeacher1	forse questa non è una cosa facilissima ... non so io venivo da un'altra realtà molto più attiva da questo punto di vista
1392 CL2	780 Facilitator	l'ITIS
1393 CL2	781 LiteratureTeacher1	sì, dove non c'era molta regia se non sul piano dell'organizzazione delle ore dei recuperi di queste cose qua tutto il resto veniva lasciato a libera iniziativa e c'era molta libera iniziativa molto molta, e quindi anzi c'era il problema che eravamo fagocitati dalla libera iniziativa ... cioè qui ho lavorato molto meno il pomeriggio per esempio là era rarissimo che stessi a casa il pomeriggio qua era molto più frequente era rarissimo che si fosse a scuola
1394 CL2	782 Facilitator	Quindi abbiamo scritto disagio per riforma disorientamento divisione scarsità di coordinamento e collegialità
1395 CL2	783 LiteratureTeacher1	rende bene ...
1396 CL2	784 Facilitator	e come la chiamiamo quindi quest'ultima epoca dove si naviga così a vista? Adeguamento alla riforma?
1397 CL2	785 LiteratureTeacher1	tentativo di adeguamento?
1398 CL2	786 WorkshopAssistant3	Interpretazione?
1399 CL2	787 DesignTeacher3	più che adeguamento
1400 CL2	788 TopographyTeacher1	Interpretazione della riforma, tentativo d'interpretazione
1401 CL2	789 WorkshopAssistant4	evoluzione della riforma a questo punto
1402 CL2	790 LiteratureTeacher1	devo dire che anche il Ministero non ci ha molto guidato
1403 CL2	791 DesignTeacher1	Il ministero ci ha lasciato soli abbiamo fatto un'ora di formazione sulla Riforma
1404 CL2	792 Facilitator	ecco perché dico che si naviga a vista perché manca anche una regia dal punto di vista diciamo ...
1405 CL2	793 LiteratureTeacher1	esatto non solo della presidenza ma anche del ...
1406 CL2	794 DesignTeacher1	ma vacca cane! Anche a livello centrale eh
1407 CL2	795 Facilitator	quindi epoca del navigare a vista?
1408 CL2	796 TopographyTeacher1	basta vedere i programmi
1409 CL2	797 LandValuation3	vabbè navigare a vista rende l'idea
1410 CL2	798 LiteratureTeacher1	sì rende l'idea anch'io sono di questo parere
1411 CL2	799 WorkshopAssistant3	epoca del navigare a vista?
1412 CL2	800 Facilitator	(ride)
1413 CL2	801 LiteratureTeacher1	eh sì eh è vero perché noi guardiamo davanti a noi ma poco
1414 CL2	802 Facilitator	è un periodo per differenziarlo dall'era Spadino

1415 CL2	803 DesignTeacher3	era Spadino perché è durata un quarto di secolo
1416 CL2	804 Facilitator	l'era glaciale certo ... in una società più liquida si naviga a vista ... periodo non ci sono ere ci sono periodi
1417 CL2	805 DesignTeacher3	scrivi H2O
1418 CL2	806 WorkshopAssistant3	faccio la barchetta
1419 CL2	807 Facilitator	va bene
1420 CL2	808 LiteratureTeacher1	no non va molto bene però
1421 CL2	809 DesignTeacher1	non so se avete notato ... è spaventoso qui ci sono quasi tutti aggettivi positivi qui sono soltanto negativi
1422 CL2	810 LiteratureTeacher1	lo dicevo prima
1423 CL2	811 TopographyTeacher1	ma è anche la memoria che ...
1424 CL2	812 Facilitator	la memoria è anche questo
1425 CL2	813 TopographyTeacher1	eh inganna molto
1426 CL2	814 LiteratureTeacher1	sì ma poi se volete vi racconto perché sono andata via perché secondo me non lo sapete perché sono andata via ... non è che là mi abbia chiamato Freddi, qui mi ha chiamato la Milanesi, io non andata via per Freddi sono andata via per Spadino, per cui se proprio volete degli aggettivi negativi io ve li dico anche qua (nell'era Spadino)
1427 CL2	815 DesignTeacher1	no ma ce ne sono
1428 CL2	816 LandValuation1	ce ne erano tantissimi
1429 CL2	817 LiteratureTeacher1	ma siccome li sapete non ve li dico non è che ve lo devo dire
1430 CL2	818 LandValuation1	cioè il solo fatto del linguaggio era
1431 CL2	819 LiteratureTeacher1	esatto! Questa è stata la ragione
1432 CL2	820 LandValuation1	solo quello secondo me era un deterrente
1433 CL2	821 Facilitator	accentratore linguaggio, non so violenza, violenza con le parole?
1434 CL2	822 DesignTeacher1	No violenza no
1435 CL2	823 LiteratureTeacher1	prepotenza?
1436 CL2	824 DesignTeacher1	autoritarismo l'abbiamo detto
1437 CL2	825 WorkshopAssistant3	autoritarismo
1438 CL2	826 DesignTeacher1	non so , però lì è la Marianna (LiteratureTeacher1) che può spiegarci meglio aggettivo al negativo
1439 CL2	827 Facilitator	ma penso che tanti siano
1440 CL2	828 DesignTeacher3	ti ha messo le mani addosso?
1441 CL2	829 LiteratureTeacher1	no no ci doveva solo provare?
1442 CL2	830 Facilitator	penso che tanti siano fuggiti nell'era Spadino
1443 CL2	831 LiteratureTeacher1	in compenso l'ha fatto con una mamma, la mamma ha denunciato me però
1444 CL2	832 DesignTeacher3	sì? (incomprensibile)
1445 CL2	833 LiteratureTeacher1	no perché io l'ho mandata da lui
1446 CL2	834 DesignTeacher3	e ha denunciato te?
1447 CL2	835 WorkshopAssistant3	no il coraggio
1448 CL2	836 LiteratureTeacher1	e sì ma lui lo sapeva
1449 CL2	837 Facilitator	ce lo scriviamo qua autoritarismo?
1450 CL2	838 WorkshopAssistant3	sotto, dai
1451 CL2	839 Facilitator	o autoreferenzialità ...
1452 CL2	840 LiteratureTeacher1	ma io gli volevo bene però era così
1453 CL2	841 DesignTeacher1	anch'io però Se le guardavi in faccia c'erano dei giorni in cui non potevi neanche salutarlo non so se vi ricordate
1454 CL2	842 LandValuation1	sì ma cioè
1455 CL2	843 TopographyTeacher1	quando dirigeva il ragazzo è proprio questo tu ti ritrovi a parlare liberamente senza temere una reazione ... spropositata eh
1456 CL2	844 LandValuation1	collegio docenti , si prendeva su e andava via
1457 CL2	845 Facilitator	periodo del navigare a vista
1458 CL2	846	(confusione qualcuno si alza in piedi dall'eccitazione)
1459 CL2	847 DesignTeacher1	siete tutti dei topi da fogna .. Ti ricordi che l'aveva anche scritto
1460 CL2	848 LiteratureTeacher1	è vero è vero ...
1461 CL2	849 LandValuation1	aveva sempre gli occhiali da sole e tu lo guardavi e non riuscivi mai a capire come ti guardasse
1462 CL2	850	(confusione)
1463 CL2	851 DesignTeacher1	però non abbiamo analizzato ancora ...
1464 CL2	852 LiteratureTeacher1	e non facciamo in tempo a fare gli studenti?
1465 CL2	853 DesignTeacher1	noo

1466 CL2	854 Facilitator	allora due cose le possiamo dire l'importante è che abbiamo identificato le ere e i periodi così abbiamo dato una prospettiva storica al nostro lavoro quindi periodo del navigare a vista ... gli studenti
1467 CL2	855 DesignTeacher1	però non facciamo in tempo
1468 CL2	856 LiteratureTeacher1	io devo dire un'ultima cosa sul Celere allora io il Celere non avevo Spadino come Director avevo ehm come si chiamava? Castelli ... sì sì ... no no il preside era Spadino ma noi facevamo riferimento solo a Castelli sì però il Celere faceva riferimento a Castelli faceva le cose .. ci penserà lui ma a noi non detto però da Castelli Spadino non vuole decidiamo una cosa la facciamo punto fine si faceva comprese lo scegliere il manuale di letteratura itaLaurana che veniva scelto dal gruppo del Celere non veniva scelto dall'insegnante di lettere per cui tutto il gruppo del Celere sapeva che libro avevamo preso per una ragione ci sostituivamo in classe, cioè c'era anche un orario molto flessibile per cui se uno di noi faceva un'attività di non so d'altro tipo naturalmente scolastica non è che potessimo andare in vacanza c'era un altro che faceva lezione al posto suo comunicavamo a Spadino questa cosa ma noi la facevamo ... facevamo ovviamente ma penso questo anche al medusa l'Area di progetto per cui abbiamo fatto diverse aree di progetto per cui venivo presa in giro una è stata il maiale naturalmente ho avuto molti maiali in regalo quel periodo c'ho i maiali in giro per casa di vari tipi perché abbiamo fatto il maiale tutti facevano il maiale, tutti l'hanno fatto in quel periodo lì tutti lavoravano sull'acquisizione delle competenze che avevamo deciso insieme nel gruppo. c'era cioè come sire un gruppo di riferimento che lavorava sempre insieme
1469 CL2	857 DesignTeacher3	ma quando c'è un gruppo ristretto è più facile
1470 CL2	858 DesignTeacher1	e quando son sempre quelli ... anche noi nel corso C per 10 anni eravamo sempre gli stessi c'era un'affinità una sintonia ch'era spaventosa adesso abbiamo ... ogni cambi cambi gruppo cambi (incomprensibile)
1471 CL2	859 LiteratureTeacher1	sicuramente c'era una costante degli insegnanti ma io ero
1472 CL2	860 DesignTeacher1	non è poco
1473 CL2	861 LiteratureTeacher1	io ero neofita nel senso che io arrivavo fresca di concorso mi sono inserito nel senso che mi hanno inserito mi hanno fagocitato in questo gruppo ... quando sono tornata al medusa gli ultimi anni del medusa quando sono tornata qua che ho avuto le classi del medusa ero molto contenta perché pensavo di trovarmi in gruppi costanti di un'area di progetto .. erano cambiata moltissimo
1474 CL2	862 LandValuation1	e non si faceva più l'area di progetto già da qualche anno
1475 CL2	863 Facilitator	torniamo alla nostra prospettiva storica cosa scriviamo dello studente?
1476 CL2	864 DesignTeacher1	marita un'oretta anche per lo studente, non possiamo dirlo in 3 secondi purtroppo questo lavoro è molto interessante però ...
1477 CL2	865 Facilitator	abbiamo finito allora oggi ? Che ora sono?
1478 CL2	866 TopographyTeacher1	Damiano (Facilitator) possiamo fermarci qua? abbiamo un consiglio di disciplina
1479 CL2	867 Facilitator	certo certo ... io tiro via tutto qui a che ora comincia?
1480 CL2	868 TopographyTeacher1	alle 4
1481 CL2	869 DesignTeacher1	abbiamo bisogno di un'altra conversazione così non possiamo risolverlo in tre minuti
1482 CL2	870 Facilitator	ma io credo che non sia una prospettiva storica perché non hai gli anni no? Quello è già venuto fuori l'altra volta, quello sono le problematiche del cambiamento va bene io penso che la prossima volta ci torniamo
1483 CL2	871 DesignTeacher1	però bello questo lavoro sugli insegnanti , interessante però
		Ruoli: Facilitator conduce, DesignTeacher4 Scrive Presenti: DesignTeacher1, ViceDirector, WorkshopAssistant6, WorkshopAssistant4, DesignTeacher4, WorkshopAssistant3, DesignTeacher1, LiteratureTeacher1, LandValuation3
1484 CL3	1 Facilitator	Partiamo ragazzi?
1485 CL3	2 DesignTeacher1	Siamo in pochi
1486 CL3	3 Facilitator	siamo in 9 un buon numero per la discussione.

1487 CL3	4 Facilitator	Questo è il nostro 3 CL. Vi ricordate a che punto siamo col ciclo di apprendimento espansivo? Abbiamo cominciato colla messa in discussione di quello che era il come mai siamo arrivati a questo punto con il CAT avevamo trovato 2 motivi la scarsa promozione verso l'esterno e la migliore identificazione della figura professionale poi la pressione di altri corsi più moderni se volete più accattivanti e laboratori che sono un po' vetusti questo sono le 4 cause che abbiamo trovato. siamo passati dalla messa in discussione all'analisi l'altra volta abbiamo fatto questo lavoro sulla linea del tempo dove abbiamo identificato i periodi ... la mettiamo sul tavolo?
1488 CL3	5	(confusione)
1489 CL3	6 Facilitator	Ci mettiamo anche DesignTeacher1 sulla linea del tempo visto il suo grande
1490 CL3	7 DesignTeacher1	grande sì
1491 CL3	8 Facilitator	e abbiamo eseguito una prospettiva storica
1492 CL3	9 DesignTeacher1	l'ho letto con molta attenzione e l'ho trovato interessante
1493 CL3	10 Facilitator	gli insegnanti quando sono entrati e usciti abbiamo messo il numero di studenti e di classi che era anche importante l'avevo mostrato anche in un grafico era molto interessante
1494 CL3	11 DesignTeacher1	lenta ma inesorabile ..
1495 CL3	12 Facilitator	sì perché il problema di quest'analisi è di non scadere nella nostalgia è vero che magari che si stava meglio quando si stava peggio però adesso sono passati 10 anni e le cose stanno così e dobbiamo anche avere una mentalità un po' proattiva quindi se il dare la colpa agli altri si chiama blaming oppure quello succede perché quella persona automaticamente è difficile che progrediamo nello sforzo di cambiamento che richiede uno sforzo collettivo quindi abbiamo identificato i vari corsi il corso Celere il corso medusa la chiusura del Celere e soprattutto la riforma Gelmini che ha segnato un po' lo spartiacque tra il 2008 e il 2010 giusto? quindi abbiamo identificato l'Era di Spadino ed era Era perché è durata 25 anni per passare alla riforma Gelmini e alla presidenza Milanese. Mi è piaciuto molto questa cosa che avete detto che navigate a vista navigare senza la mappa c'è un po' il sentimento di spaesamento si può dire? il non avere la certezza, il non avere più certezze
1496 CL3	13 DesignTeacher1	, disagio del navigare a vista
1497 CL3	14 Facilitator	disagio per la riforma disorientamento divisione scarsità di coordinamento e collegialità quindi oggi partiamo un po' da qui partiamo da qui perché come sapete l'analisi ha due fasi c'è un'analisi storica che abbiamo visto e un'altra fase empirica attuale cioè ... analisi comprende sia quella storica che quella presente empirica delle pratiche presenti quindi si parla del presente lo facciamo sempre in una prospettiva storica la Riforma è stato un po' un turning point che ha trasformato il corso da medusa e Tradizionale siamo passati al CAT e Geotecnico, questo è stato un po' il cambiamento a cui avete dovuto adattarevi, volere o volare, oggi andiamo a cercare le contraddizioni che sono nel presente
1498 CL3	15 DesignTeacher1	allora non si parla più del passato?
1499 CL3	16 Facilitator	aspetto adesso ti dico come facciamo perché Gabriele (DesignTeacher1) c'entrerà anche il passato. Andremo a confrontare il periodo prima della riforma a dopo la riforma andando a trovare tutto quello che è cambiato nel peggio e magari chissà se c'è anche qualcosa dispositivo qui è là ... anche se dagli scritti che mi avete dato, è abbastanza unanime che c'è stato peggioramento almeno per il CAT, questa Riforma. Quindi adesso vi darei dei materiali sui quali andiamo a discutere. Sempre per farlo in modo un po' oggettivo, e da lì andremo anche un po' verso lo studente cercando di capire com'è cambiato il corso e forse anche un po' lo studente per capire bene questa cosa del navigare a vista, oggi ci voglio lavorare sopra. quindi vi ho portato il déjLaurant del Leonardo Da Vinci dove ci sono la suddivisione delle ore del Geotecnico e del CAT.
1500 CL3	17 DesignTeacher4	(incomprensibile)
1501 CL3	18 Facilitator	mi raccomando non rovinateli (ironia) son tutti quelli che abbiamo, e vi ho fotocopiato il vecchio ordinamento, eh son tutti quelli che abbiamo, con da una parte il progetto 5 e dall'altra parte il tradizionale così possiamo fare delle considerazioni su quello che è cambiato e quello che è rimasto lo stesso .. direi che a parte i tre ragazzi che conoscono solo il nuovo (ordinamento) tutti gli altri conoscono il vecchio
1502 CL3	19 LandValuation3	grazie per il ragazzo... il vecchio?
1503 CL3	20 DesignTeacher1	il vecchio ordinamento

1504 CL3	21 Facilitator	Ecco la tabella forse sai Marcello (DesignTeacher4) che mi potresti dare una mano tu a scriverla ?
1505 CL3	22 DesignTeacher4	Sei sicuro?
1506 CL3	23 Facilitator	Mostrandomi le tue doti di architetto e disegnatore
1507 CL3	24 DesignTeacher4	sì sì
1508 CL3	25 Facilitator	dove mettiamo magari facendolo in verticale qui prima la riforma e qui dopo la riforma e qua tutti gli elementi che andiamo a confrontare
1509 CL3	26 DesignTeacher1	io non lo so se è giusto dirlo o non è giusto, ho un po' una pregiudiziale, magari me la stempererei subito, perché qua tra il discorso della Riforma e decadimento qui sono segnati tutti i fatti notevoli che hanno causato ...
1510 CL3	27 Facilitator	sì sì
1511 CL3	28 DesignTeacher1	Ma allora forse la crisi edilizia non la vedo da nessuna parte, qui non la vedo in nessun luogo
1512 CL3	29 WorkshopAssistant3	l'abbiamo nominata hai ragione
1513 CL3	30 DesignTeacher1	ma la crisi edilizia riguarda il perché ci troviamo in questa situazione mentre qui ci troviamo in una linea del tempo con le scadenze temporali che hanno attraversato la scuola
1514 CL3	31 DesignTeacher1	qui c'è stata la crisi edilizia
1515 CL3	32 Facilitator	aspetta che quello che dice Gabriele (DesignTeacher1) vedi che l'altra volta non c'è stato sennò avresti potuto dare quest'ulteriore contributo nel senso che abbiamo messo in una prospettiva storica tutti i fatti importanti, anche la crisi edilizia mi sembra che lo sia
1516 CL3	33 DesignTeacher1	sì sennò corriamo il rischio di pensare
1517 CL3	34 DesignTeacher1	sì l'importante però è un fatto esterno non diretto ma indiretto
1518 CL3	35 DesignTeacher1	indiretto ma sicuramente che ha comportato una riduzione
1519 CL3	36 DesignTeacher4	incide ..
1520 CL3	37 DesignTeacher1	questo d'accordo
1521 CL3	38 WorkshopAssistant3	certamente ha influito
1522 CL3	39 DesignTeacher1	ha influito però non ha segnato la nostra scuola perché è indiretto
1523 CL3	40 DesignTeacher1	nel calo?
1524 CL3	41 DesignTeacher1	noo non nelle iscrizioni, cambiamento
1525 CL3	42 LandValuation3	mi sembra che il cambiamento
1526 CL3	43 DesignTeacher1	ah, cambiamento interno alla scuola no
1527 CL3	44 DesignTeacher1	non diretto
1528 CL3	45 Facilitator	i cambiamenti che avete sperimentato, forse non è stato un cambiamento diretto sì
1529 CL3	46 DesignTeacher1	quello che voglio dire è che non è stato diretto
1530 CL3	47 DesignTeacher1	anche perché quello che voglio dire è che effettivamente il calo che abbiamo avuto noi è un calo nazionale voglio dire ...
1531 CL3	48 Facilitator	sì infatti anche a Pavia hanno chiuso gli altri indirizzi periferici
1532 CL3	49 DesignTeacher4	certo anche nelle altre province c'è un dimezzamento sì, Verona paura
1533 CL3	50 DesignTeacher1	mettila tu dove vuoi però
1534 CL3	51 Facilitator	però la teniamo presente sei scritto Gabriele (DesignTeacher1) qui? Ti abbiamo iscritto?
1535 CL3	52 DesignTeacher4	sì sì
1536 CL3	53 DesignTeacher1	sono entrato nel '96, già da tre anni ero a Garlasco tra l'altro ho visto la chiusura di Garlasco
1537 CL3	54 DesignTeacher4	allora cosa c'è qui, la pre riforma Gelmini e post riforma Gelmini
1538 CL3	55 Facilitator	allora qua ci sono gli elementi che andiamo a confrontare, poi prima e dopo
1539 CL3	56 Facilitator	ho capito quindi tre colonne
1540 CL3	57 DesignTeacher4	sì tre colonne quindi questo foglio qua credo ...
1541 CL3	58 ViceDirector	dove l'hai preso? (guarda il foglio)
1542 CL3	59 Facilitator	non va mica bene?
1543 CL3	60 ViceDirector	no perché le ore geopedologia pedologia estimo di erano 5 in III 5 in IV e 5 in V, correggete
1544 CL3	61 LiteratureTeacher1	al tradizionale?
1545 CL3	62 ViceDirector	No al Progetto Cinque 5 e 5 (ore)
1546 CL3	63 Facilitator	alla medusa? Ma siete sicuri perché erano già un sacco di ore professionalizzanti .. Dopo sono di più di 36
1547 CL3	64 ViceDirector	No no fai il calcolo e mancavano quelle ore lì
1548 CL3	65 Facilitator	allora mancano per arrivare a 36?
1549 CL3	66 ViceDirector	sì 5 e 5
1550 CL3	67 LiteratureTeacher1	OK

1551 CL3	68 DesignTeacher4	ho capito , allora riforma Gelmini, qui invece cos'è che
1552 CL3	69 Facilitator	ehm gli elementi che andiamo a confrontare
1553 CL3	70 DesignTeacher4	li mettiamo dopo, adesso non sappiamo ancora di cosa si tratta
1554 CL3	71 Facilitator	esatto quindi il primo elemento qual è oggettivi eh?
1555 CL3	72 DesignTeacher1	il primo elemento oggettivo secondo me è la scomparsa assoluta della disciplina diritto e per un punto negativo della riforma perché nell'ambito della nostra professione di geometra le conoscenze di diritto sono molto molto importanti
1556 CL3	73 Facilitator	quindi insegnamento diritto
1557 CL3	74 DesignTeacher4	insegnamento diritto presente scomparso
1558 CL3	75 LandValuation3	ma dovremmo dire forse però cioè del triennio no?
1559 CL3	76 DesignTeacher4	eh sì
1560 CL3	77 Facilitator	nel biennio rimane?
1561 CL3	78 ViceDirector	sì per estimo anche scolasticamente quando devo spiegare il disegno d'ItaLaura espropri cos'è un usufrutto quelle robe lì
1562 CL3	79	le distanze ...
1563 CL3	80 ViceDirector	non sanno che differenze c'è fra possesso e proprietà per noi è stato devastante
1564 CL3	81 DesignTeacher1	e servitù
1565 CL3	82 ViceDirector	per noi è stato devastante
1566 CL3	83 DesignTeacher1	e anche in generale per urbanistica
1567 CL3	84 DesignTeacher4	era presente fino in IV nel normale fino in V nel medusa
1568 CL3	85 Facilitator	sì presente nel biennio, assente nel triennio
1569 CL3	86 DesignTeacher1	eh certo
1570 CL3	87 DesignTeacher4	addirittura
1571 CL3	88 LiteratureTeacher1	ItaLaurano aumento di un'ora nel triennio
1572 CL3	89 DesignTeacher1	vabbè
1573 CL3	90 Facilitator	solo itaLaurano o storia anche?
1574 CL3	91 LiteratureTeacher1	solo itaLaurano
1575 CL3	92 Facilitator	aumento itaLaurano e inglese anche
1576 CL3	93 DesignTeacher1	si può distinguere i punti di criticità e i punti positivi in modo da non isolarli così e averli più chiari come ordine?
1577 CL3	94 Facilitator	mi sembra una buona proposta
1578 CL3	95 DesignTeacher1	così vediamo le criticità ...
1579 CL3	96 DesignTeacher4	nero critico verde positivo
1580 CL3	97 Facilitator	o vuoi fare sopra e sotto
1581 CL3	98 DesignTeacher1	va bene sopra e sotto
1582 CL3	99 LandValuation3	vabbè
1583 CL3	100 Facilitator	decidete voi
1584 CL3	101 LandValuation3	scrivi in due colori
1585 CL3	102 Facilitator	quindi questa è positiva, in che modo è positiva?
1586 CL3	103 LiteratureTeacher1	nell'itaLaurano? C'è un tempo un po' più dilatato per risolvere il problema dell'uso della lingua che richiede del tempo
1587 CL3	104 DesignTeacher4	ok quindi ricapitolando questa non è una positività giusto? ItaLaurano che è aumentato di un'ora
1588 CL3	105 LiteratureTeacher1	sì di un'ora
1589 CL3	106 Facilitator	un'ora
1590 CL3	107 DesignTeacher4	nel triennio
1591 CL3	108 Facilitator	nel biennio sono uguali le ore
1592 CL3	109 LiteratureTeacher1	nel biennio credo che ce ne siano di meno
1593 CL3	110 DesignTeacher4	da 5 a 4
1594 CL3	111 LiteratureTeacher1	erano 5 al biennio e 3 al triennio sono diventate 4 su tutto il corso
1595 CL3	112 DesignTeacher4	quindi insegnamento lettere, prima della riforma cos'erano cosa mettiamo
1596 CL3	113 LiteratureTeacher1	5 5 e 3 e dopo la Riforma 4 per tutti gli anni
1597 CL3	114 DesignTeacher4	praticamente è un'ora in più nei 5 anni
1598 CL3	115 LandValuation3	perché glielo sento dire sempre no che non c'è più impianti
1599 CL3	116 DesignTeacher4	5 e 5
1600 CL3	117 Facilitator	una per ogni anno no
1601 CL3	118 LiteratureTeacher1	no perché essendocene 5 ... (incomprensibile)
1602 CL3	119 LandValuation3	non lo so io sento sempre lamentare che non c'è itaLaurano
1603 CL3	120 DesignTeacher1	una volta sentivo sempre lamentare che non c'era impianti adesso c'è progettazione costruzioni impianti lo dice il collega
1604 CL3	121 LandValuation3	siccome è una cosa che ho sentito spesso
1605 CL3	122 DesignTeacher1	nel medusa si faceva impianti

1606 CL3	123 DesignTeacher4	5 e 5 3 e 3
1607 CL3	124 DesignTeacher1	sì calcolava non so ...
1608 CL3	125 DesignTeacher4	19 diventano 20
1609 CL3	126 DesignTeacher1	termotecnica si può calcolare cosa impensabile eh, tra l'altro si faceva anche in costruzioni quello che si faceva in costruzioni è impensabile farlo adesso
1610 CL3	127 LiteratureTeacher1	ma poi secondo me la costanza ... (incomprensibile)
1611 CL3	128 DesignTeacher1	sì ma secondo me non è neanche sbagliato farne di meno ecco
1612 CL3	129 DesignTeacher4	poi
1613 CL3	130 DesignTeacher1	punto di criticità un altro punto di criticità, la diminuzione del numero delle ore delle materie professionali per esempio in V disegno progettazione costruzione e impianti faceva 12 prima della riforma, quest'anno cioè adesso con la riforma disegno progettazione e costruzione impianti fa 7 ore
1614 CL3	131 Facilitator	da 12 a 7
1615 CL3	132 DesignTeacher1	da 12 a 7
1616 CL3	133 DesignTeacher1	per esempio e non è di 5 ore
1617 CL3	134 Facilitator	comunque c'è un calo delle materie professionalizzanti
1618 CL3	135 WorkshopAssistant3	impianti è a parte lo si fa impianti
1619 CL3	136 DesignTeacher4	facciamo una somma così metto nel triennio quanto è prima e quanto è adesso
1620 CL3	137 DesignTeacher1	nel triennio allora erano 12 in V 5 e 3 8 3 5 10 in IV poi 3 5 8 e 11 in III quindi il totale è 12+20 33 mentre dopo la riforma 7 e 7 14 e 6 20 13 ore in meno
1621 CL3	138 DesignTeacher1	però non conti gestione del cantiere
1622 CL3	139 DesignTeacher1	quello è un punto di forza lo facciamo adesso ...
1623 CL3	140 DesignTeacher1	che facevamo nell'altra materia però
1624 CL3	141 DesignTeacher1	adesso , punto di forza: c'è gestione del cantiere che prima non c'era dobbiamo dirlo se non si faceva gestione e sicurezza del cantiere se non in maniera spontanea non organizzata
1625 CL3	142 Facilitator	adesso chi la insegna?
1626 CL3	143 DesignTeacher1	noi io DesignTeacher3, anche DesignTeacher3 anche lui
1627 CL3	144 DesignTeacher1	sì
1628 CL3	145 WorkshopAssistant3	io ho visto ...
1629 CL3	146 DesignTeacher1	che prima non c'era mentre adesso sono 6 ore ore credo
1630 CL3	147 DesignTeacher4	sì 6
1631 CL3	148 DesignTeacher1	sì 2 4 e 6
1632 CL3	149 WorkshopAssistant3	sia in terza sia in quarta sia in quinta secondo me impianti è annullata
1633 CL3	150 DesignTeacher1	assolutamente ... per forza l'ITP
1634 CL3	151 WorkshopAssistant3	quella materia lì si è annullata eh perché un solo docente deve avere competenze rispetto a materie diverse
1635 CL3	152 LandValuation3	l'ITP lo mettiamo come differenza positiva?
1636 CL3	153 Facilitator	io sì la metterei come differenza positiva
1637 CL3	154 DesignTeacher4	mm io metterei come colore intermedio
1638 CL3	155 LandValuation3	grigio hehe
1639 CL3	156 DesignTeacher4	nel senso che è un punto come si dice? opaco non definito
1640 CL3	157 LandValuation3	da sviluppare, potenzialmente potrebbe essere positivo ma andrebbe
1641 CL3	158 DesignTeacher1	però il bilancio è negativo
1642 CL3	159 Facilitator	lascia stare il bilancio adesso siamo ancora all'analisi
1643 CL3	160 DesignTeacher4	(incomprensibile)
1644 CL3	161 DesignTeacher1	ma no ne perdiamo 13, ne abbiamo guadagnate 6 il bilancio numerico eh non dida...
1645 CL3	162 DesignTeacher1	c'è qualcuno che con precisione abbia mai dichiarato quali sono i compiti dell'ITP ... nessun ci ha mai detto
1646 CL3	163 DesignTeacher4	dovrebbe essere un punto di forza
1647 CL3	164 DesignTeacher1	eh ma no sai viene qua non sai cosa deve fare ...
1648 CL3	165 DesignTeacher1	lo vediamo dopo
1649 CL3	166 Facilitator	lo vediamo dopo questa è un altro punto importante della Riforma .. O dopo Riforma perché poi ha cominciato da qualche hanno?
1650 CL3	167 LandValuation3	il tempo di entrare a regime
1651 CL3	168 DesignTeacher1	entrare a regime a
1652 CL3	169 Facilitator	ah ho capito, quindi diciamo che la figura dell'ITP viene ristabilita dalla riforma
1653 CL3	170 DesignTeacher1	è stabilita dalla Riforma però senza indicazioni pratiche su che cosa fare
1654 CL3	171 Facilitator	ma negli anni '90
1655 CL3	172 DesignTeacher1	questo è vero però lo vediamo dopo ... un altro punto di forza sono i laboratori, punto di forza i laboratori che prima non c'erano gli ITP e adesso ci sono giusto?
1656 CL3	173 DesignTeacher1	sì laboratori nel senso che In che senso i laboratori?

1657 CL3	174 DesignTeacher1	perché ti vedo perplesso (a DesignTeacher4)
1658 CL3	175 DesignTeacher4	non lo so perché si può sviluppare il concetto
1659 CL3	176 Facilitator	la presenza dei laboratori è obiettiva, la mancanza ...
1660 CL3	177 DesignTeacher1	è una potenzialità scritta sulla carta, che dopo siano effettivamente positiva bisogna vedere
1661 CL3	178 DesignTeacher4	ah beh sulla carta, laboratori quindi mettiamo
1662 CL3	179 WorkshopAssistant3	(incomprensibile)
1663 CL3	180 LandValuation3	infatti secondo me gli ITP sono sulla carta
1664 CL3	181 WorkshopAssistant3	ho capito anch'io ho sulla carta posso essere potenzialmente bravo poi invece faccio schifo sulla classe però quello è un altro discorso
1665 CL3	182 DesignTeacher1	io penso l'ITP sulla carta certo sono cosa positiva in linea di principio
1666 CL3	183 WorkshopAssistant4	ma io penso una cosa che nel momento in cui uno ha dei requisiti non è questione di carta o meno. cioè questione è che è stata prevista l'unica scusante positiva che c'è è il fatto che non esiste un decreto ministeriale che spiega vivamente la figura dell'ITP però i nuovi libri di testo gli ultimi aggiornamenti c'è spiegato perfettamente su ogni lezione parte pratica e parte teorica, se voi ...
1667 CL3	184 DesignTeacher1	certo, scusa un attimo, quello che scrive il libro è quello che deriva dalla casa editrice non confondiamo. perché io posso prendere il libro che ho aprire la finestra ... dal punto di vista legale, non so se lo sai, il libro è qualcosa che aiuta il docente perché io posso anche non adottare nessun libro, la condizione che io scriva gli appunti le dispense il libro non fa testo giuridico il libro è un sussidio e quindi posso prenderlo aprire la finestra e buttarlo via
1668 CL3	185 WorkshopAssistant4	però siccome nei programmi ministeriali la maggior parte delle volte si corre dal libro perché ho notato che parecchi il programma che si utilizza per l'intero anno scolastico è quello riportato sul libro quindi se si attiene al libro penso che si potrebbe anche attenere la parte pratica
1669 CL3	186 LandValuation3	posso dire una cosa?
1670 CL3	187 DesignTeacher1	allora noi facciamo così se no non avremmo una strada alternativa. siccome il Ministero è carente nel dare indicazioni utilizziamo il libro ma lo facciamo perché ... come aiuto nostro ma non siamo obbligati teoricamente potremmo inventare di tutto di più
1671 CL3	188 WorkshopAssistant4	sì sì
1672 CL3	189 LandValuation3	forse ci vorrebbe maggiore indipendenza cioè io so che ad esempio in altre scuole l'ITP può mettere il voto mentre in questa scuola no
1673 CL3	190 DesignTeacher1	l'ITP cosa?
1674 CL3	191 DesignTeacher1	può mettere il voto ...
1675 CL3	192 ViceDirector	era stato fatto ma ...
1676 CL3	193 LandValuation3	può mettere il voto negativo
1677 CL3	194 DesignTeacher4	era stato fatto ma qualche ITP (incomprensibile)
1678 CL3	195 Facilitator	possiamo metterlo in grigio come proposta ... secondo me la criticità è che ancora da sviluppare e da identificare bene
1679 CL3	196 LandValuation3	sì sì ma io penso che quando lui (DE TEGNI) diceva sulla carta voleva dire quando diceva sulla classe era proprio questo
1680 CL3	197 DesignTeacher1	sì io dicevo così non snaturare il lavoro
1681 CL3	198 Facilitator	potrebbe fare tanto la figura potrebbe essere impiegata sviluppata meglio
1682 CL3	199 DesignTeacher1	ma vacca cane, è fondamentale
1683 CL3	200 WorkshopAssistant3	ma anche perché tanti docenti di vecchio stile non sanno come utilizzarlo l'ITP che si tengono di fianco secondo me è una potenzialità che non si sa come sfruttare primo in V secondo me serve poco in II e IV sì ma in V ...
1684 CL3	201 DesignTeacher1	ma come lui dice che invece serve tanto in V
1685 CL3	202 DesignTeacher1	io dico che lavoro bene con l'ITP che ho (DesignTeacher4) perché ci dividiamo il lavoro lui mi aiuta voglio dire, se devo guardarlo do ragione a lei (WorkshopAssistant3) nell'insieme della III IV e V probabilmente nella III e IV ha più senso
1686 CL3	203 WorkshopAssistant3	anche nelle lezioni di topografia in IV che in V sono sorpassate per la progettazione in III
1687 CL3	204 Facilitator	dopo questa cosa è una criticità secondo me dobbiamo discutere dopo l'approccio per competenze perché mentre la riforma Gelmini ha imposto l'approccio per competenze l'esame di stato è basato ancora sulle discipline, siete d'accordo
1688 CL3	205 DesignTeacher1	sì

1689 CL3	206 DesignTeacher1	no, non tantissimo
1690 CL3	207 Facilitator	ah, cosa dici Gabriele (DesignTeacher1)
1691 CL3	208 DesignTeacher1	però l'esame di stato che ho visto era un esame in linea con quello che mi aspettavo
1692 CL3	209 Facilitator	l'esame di diploma per diplomarsi
1693 CL3	210 DesignTeacher1	l'esame per diplomarsi, l'unico che ho visto ...
1694 CL3	211 DesignTeacher4	è un po' cambiato
1695 CL3	212 DesignTeacher1	è un esame che mi è sembrato in linea con le aspettative che avendo visto le modifiche della Riforma
1696 CL3	213 Facilitator	quindi è cambiato l'esame di stato ma non ...
1697 CL3	214 DesignTeacher1	cioè spero che sia cambiato perché sarebbe il secondo quest'anno
1698 CL3	215 Facilitator	certo è ancora presto
1699 CL3	216 DesignTeacher1	se capita un ponte
1700 CL3	217 Facilitator	quindi la preparazione del V anno è ancora ... c'è un conflitto tra la contraddizione disciplina e competenza, perché disciplina vuol dire imparare tanta roba di più, competenza invece vuol dire imparare a risolvere i problemi
1701 CL3	218 DesignTeacher1	eh
1702 CL3	219 Facilitator	non so come la vedete voi
1703 CL3	220 LandValuation3	il problema è che non c'è certezza perché c'è stato solo l'esame
1704 CL3	221 DesignTeacher1	c'è stato solo un esame, quello che c'è stato secondo me è orientato alla competenza
1705 CL3	222 DesignTeacher4	io spero che quest'anno si capisca finalmente che cosa è emerso nel libro anche ...
1706 CL3	223 DesignTeacher1	per competenza
1707 CL3	224 DesignTeacher1	erano prove generiche , non era per competenza
1708 CL3	225 DesignTeacher1	cosa c'era
1709 CL3	226 DesignTeacher4	disciplina
1710 CL3	227 DesignTeacher1	mah i principi fondamentali della progettazione organica attraverso la è solo contenutistica
1711 CL3	228 DesignTeacher1	ma va' là
1712 CL3	229 DesignTeacher1	è centrata sui contenuti non dico che sia più difficile....
1713 CL3	230 DesignTeacher1	nelle competenze una parte di contenuti c'è
1714 CL3	231 DesignTeacher1	vabbè io vorrei però che tu mettessi però nelle ore di compresenza nei laboratori sono 27
1715 CL3	232 DesignTeacher4	in verde 27 come positività?
1716 CL3	233 DesignTeacher1	sono 27 in compresenza
1717 CL3	234 DesignTeacher1	in compresenza sì, 17+10, così tante?
1718 CL3	235 DesignTeacher1	eh cioè obbligatorio <i>quand'a ghema l'ITP</i> (quando abbiamo)
1719 CL3	236 DesignTeacher1	quante sono le ore di compresenza in IV?
1720 CL3	237 WorkshopAssistant4	in IV 19 non
1721 CL3	238 WorkshopAssistant3	8 9 10
1722 CL3	239 DesignTeacher1	8 9 10 quindi sono in totale? 27 allora ho ragione io
1723 CL3	240 DesignTeacher4	allora ore compresenza ITP mettiamo?
1724 CL3	241 DesignTeacher1	sì
1725 CL3	242 DesignTeacher4	e questo è positivo
1726 CL3	243 DesignTeacher1	dipende
1727 CL3	244 Facilitator	anche qua anche se è da sviluppare
1728 CL3	245 DesignTeacher1	sì quella è una criticità grossa secondo me
1729 CL3	246 ViceDirector	quello che ha detto lei (WorkshopAssistant3) che servono meno in V è vero e quindi noi potremmo, dato un certo organico degli ITP, benissimo, eh ... fare una delibera del Collegio Docenti e spostarle di più verso III e IV
1730 CL3	247 DesignTeacher1	Non possiamo
1731 CL3	248 ViceDirector	sì
1732 CL3	249 DesignTeacher1	no, perché tu puoi variare le ore in III e in IV che sono 17 e le puoi distribuire in maniera diversa, ma la riforma ha messo 2 paletti: ha indicato in 10 ore di compresenza di le ore V, e quindi tu le distribuisce come vuoi, ma non puoi spostarle dalla V alla III come vuoi , no
1733 CL3	250 ViceDirector	sì che puoi
1734 CL3	251 DesignTeacher1	noo
1735 CL3	252 ViceDirector	sì, l'abbiamo fatto noi ad Agraria
1736 CL3	253 DesignTeacher1	ma ci vuole una delibera del Collegio dei Docenti
1737 CL3	254 WorkshopAssistant3	eh ha detto quello
1738 CL3	255 ViceDirector	esatto esatto
1739 CL3	256 DesignTeacher1	ah scusami

1740 CL3	257 ViceDirector	cioè se ...
1741 CL3	258 Facilitator	allora abbiamo già individuato un'area di sviluppo
1742 CL3	259 DesignTeacher1	nella flessibilità per poi spostare un'ora
1743 CL3	260 ViceDirector	sì vabbè, no, noi la scorsa, addirittura all'Agraria Estimo non avevamo messo nessun ITP in V e avevamo messo tutta Agronomia e perché non usciva fuori
1744 CL3	261 DesignTeacher1	questo sempre all'interno della stessa classe
1745 CL3	262 ViceDirector	no fuori a lavorare
1746 CL3	263 DesignTeacher1	ma tu stai facendo un trasferimento di ore che serve al Ministero per fare le cattedre dalla V alla IV non all'interno della ...
1747 CL3	264 ViceDirector	esatto ... una volta che tu ricevi un organico di diritto l'approvazione coi docenti te le giochi, si può fare si può fare
1748 CL3	265 DesignTeacher1	secondo me però si può fare, però nell'ambito della flessibilità cioè c'è una percentuale
1749 CL3	266 ViceDirector	no, no noi la facciamo ... tu basta che non sia una
1750 CL3	267 DesignTeacher1	sai certo di cose strane ne ho visto di tutti i colori
1751 CL3	268 Facilitator	beh Mirco (DesignTeacher1) adesso questo la lasciamo da discutere
1752 CL3	269 DesignTeacher1	sì molto tecnico questo
1753 CL3	270 Facilitator	ma è però un'area di sviluppo di potenziamento, queste cose in grigio ci dicono che ci si può lavorare per ot...
1754 CL3	271 DesignTeacher1	vacca miseria
1755 CL3	272 DesignTeacher1	bisognerebbe che avesse competenze ad esempio di impianti per quello che riguarda la ns disciplina l'ITP che ha competenze d'impianti può andare a sopperire a quella carenza che c'è in III e IV
1756 CL3	273 WorkshopAssistant4	ma per quanto riguarda il laboratorio può fare una porzione dell'impianto, cioè può dev'essere sempre l'insegnante teorico che parte che inizia con la parte teorica cioè noi siamo insegnanti tecnico pratici cioè noi mettiamo in atto quello che voi in teoria dite
1757 CL3	274 ViceDirector	beh non è
1758 CL3	275 WorkshopAssistant4	non è che possiamo iniziare impianti da 0
1759 CL3	276 WorkshopAssistant3	(incomprensibile)
1760 CL3	277 DesignTeacher1	però vedi che c'è casino perché non era così
1761 CL3	278 ViceDirector	non lo so io non lo so
1762 CL3	279 WorkshopAssistant4	io penso che sia espressa così la figura del tecnico
1763 CL3	280 DesignTeacher1	cioè noi abbiamo un problema di vuoto legislativo, e possiamo dire di tutto e di più, ecco perché c'è da lavorare, se il Ministero ha lasciato a noi la possibilità la capacità di riempire questo contenitore che per ora è nebuloso perché dove è scritto quello che hai detto tu? è di buon senso
1764 CL3	281 DesignTeacher1	è di buon senso
1765 CL3	282 DesignTeacher1	però non c'è scritto
1766 CL3	283 Facilitator	posticipiamo questa discussione, questa è un'area dove lavoreremo
1767 CL3	284 LiteratureTeacher1	l'inglese aumenta di 3 ore la settimana
1768 CL3	285 ViceDirector	vero da due si passa a tre
1769 CL3	286 Facilitator	questo è molto positivo per i nostri studenti, soprattutto nel Tradizionale dove non c'era l'inglese nel triennio
1770 CL3	287 DesignTeacher4	solo ne biennio
1771 CL3	288 DesignTeacher1	sì, beh aumenta di un'ora eh un'ora la settimana
1772 CL3	289 Facilitator	nel medusa
1773 CL3	290 DesignTeacher1	sì
1774 CL3	291 ViceDirector	nel complesso ...
1775 CL3	292 Facilitator	ma nel tradizionale aumenta proprio del tutto
1776 CL3	293 DesignTeacher1	sì io uso il medusa come riferimento
1777 CL3	294 WorkshopAssistant3	(incomprensibile)
1778 CL3	295 Facilitator	ma il medusa scusate c'erano 800 sperimentazioni in ItaLaura quindi il medusa era una sperimentazione che avevate fatto qui ...estremamente per essere un istituto tecnico era fin troppo professionalizzante tecnica quello che volete, era quasi un ITS se ci pensate tutte quelle competenze lì sono andate adesso sull'ITS e sull'IFTTS che era troppo professionalizzante fin troppo
1779 CL3	296 DesignTeacher1	chi l'ha detto fin troppo?
1780 CL3	297 WorkshopAssistant3	no no era completo
1781 CL3	298 DesignTeacher1	non era più sperimentale, e infatti non si chiamava più medusa si chiamava Progetto 5 poi è stato eliminato come sperimentazione non mi ricordo da quale data ed è diventato Progetto 5 noi lo chiamavamo medusa perché era pratico

1782 CL3	299 Facilitator	l'intento della Riforma era uniformare e creare pochi indirizzi degli 800 che c'erano ... poi nel bene e nel male perché in questo modo si creava un indirizzo legato al territorio
1783 CL3	300 DesignTeacher1	troppo professionalizzante non so perché tu l'abbia detto ... da dove deriva questo troppo?
1784 CL3	301 Facilitator	troppo perché se una persona vuole andare all'università e continuare tutte queste materie a cosa servivano?
1785 CL3	302 WorkshopAssistant3	no no
1786 CL3	303 DesignTeacher1	certo ha ragione
1787 CL3	304 DesignTeacher1	lei lo ha fatto (indica WorkshopAssistant3) potrebbe dirlo
1788 CL3	305 WorkshopAssistant3	noo 8 esami universitari semplificati
1789 CL3	306 DesignTeacher1	perché hai fatto l'architetto
1790 CL3	307 WorkshopAssistant3	costruzioni io di difficoltà non ne ho avute ...
1791 CL3	308 Facilitator	rispetto agli altri indirizzi era molto più professionalizzante
1792 CL3	309 ViceDirector	però matematica han tolto un'ora
1793 CL3	310 WorkshopAssistant3	matematica anche analisi 1 e 2
1794 CL3	311 ViceDirector	c'è un'ora meno in V
1795 CL3	312 Facilitator	i nostri ragazzi vabbè partiamo dal presupposto che loro si lamentano sempre, però dalle telefonate (che ho effettuato ai diplomati) è emerso che loro anche nel medusa si aspettavano una preparazione matematica migliore per affrontare analisi 1 e 2 dicono che, rispetto a quelli del liceo dicono non era una gap incolumabile, però c'era un piccolo gap
1796 CL3	313 WorkshopAssistant4	vabbè (incomprensibile)
1797 CL3	314 DesignTeacher1	dicevo sai quante ore fanno di matematica? Quindi facevano 2 qua al liceo medusa
1798 CL3	315 ViceDirector	in V facevano 3 ore
1799 CL3	316 DesignTeacher4	quindi l'inglese di quante ore aumenta alla fine? Di un'ora
1800 CL3	317 LandValuation3	poi io leggo informatica, ora c'è e prima non c'era, informatica secondo me il fatto che si faccia...
1801 CL3	318 WorkshopAssistant3	era inclusa in matematica
1802 CL3	319 LandValuation3	sì ma solo nel corso Progetto 5 in quello Tradizionale non c'è e poi penso che, solitamente come si fa in ItaLaura, quando una cosa è inclusa in matematica, si faceva solo matematica
1803 CL3	320 WorkshopAssistant3	Noo l'abbiamo fatta mi ricordo ancora
1804 CL3	321 LandValuation3	io vedo che informatica ora è proprio una materia a parte nel corso Tradizionale non c'era e qua era inclusa con matematica
1805 CL3	322 Facilitator	informatica. Allora questo dopo vi devo mostrare un documento sulle competenze chiave europee
1806 CL3	323 DesignTeacher1	c'è stato anche un calo di topografia tra l'altro
1807 CL3	324 DesignTeacher4	lo mettiamo nella riduzione di ore di discipline professionali ... come verde
1808 CL3	325 LandValuation3	sì qualcuno si lamentava degli studenti di topografia dice che qualche alunno che abbiamo chiamato la preparazione in topografia ma forse
1809 CL3	326 Facilitator	no non mi ricordo
1810 CL3	327 LandValuation3	io sì io sì
1811 CL3	328 WorkshopAssistant3	non so per queste lamentele
1812 CL3	329 WorkshopAssistant4	però guardando dall'esterno non so fino a che punto uno può giudicare ...
1813 CL3	330 LandValuation3	però non è che debbano giudicare
1814 CL3	331 WorkshopAssistant3	sogettivo dici?
1815 CL3	332 DesignTeacher4	quante ore si fanno in informatica? Cos'è 2 e 2 al biennio?
1816 CL3	333 DesignTeacher1	in informatica sono solo 3 in i metodologie informatiche
1817 CL3	334 LandValuation3	al biennio
1818 CL3	335 WorkshopAssistant3	solo in prima
1819 CL3	336 Facilitator	tutto lì
1820 CL3	337 DesignTeacher1	tutto lì di cui 2 di laboratorio perché faccio l'orario
1821 CL3	338 WorkshopAssistant3	ma chi le fa metodologie informatiche non c'è neanche
1822 CL3	339 WorkshopAssistant4	G
1823 CL3	340 WorkshopAssistant3	ah la G
1824 CL3	341 DesignTeacher1	esatto
1825 CL3	342 LandValuation3	avevi detto un'altra cosa scusate. Avevi detto che ci sono ancora delle cose che però non abbiamo ancora scritto
1826 CL3	343 DesignTeacher1	io ho detto che per topografia c'è stato un ulteriore calo delle materie professionalizzanti
1827 CL3	344 DesignTeacher4	è la materia che ha visto il maggior calo si è dimezzata erano 19 ore prima

1828 CL3	345 LandValuation3	allora scriviamo meno ore di topografia
1829 CL3	346 DesignTeacher4	però è una disciplina professionale
1830 CL3	347 Facilitator	è positivo, è negativo?
1831 CL3	348 WorkshopAssistant4	però pure il programma è stato dimezzato, non si fa più fotogrammetria che prima si faceva
1832 CL3	349 DesignTeacher1	sì adesso qui non c'è la TopographyTeacher1 (insegnante di topografia) però lei ha sempre sostenuto che questa diminuzione è stata funzionale cioè non è stata quindi
1833 CL3	350 WorkshopAssistant4	no non è stata fatta a caso perché una porzione del programma
1834 CL3	351 DesignTeacher1	esatto quindi ha avuto un obiettivo oggettivo che è la fotogrammetria che non si fa più, quindi ha tagLaurato argomenti che non si fanno più e che però non sono più utili nel mondo del lavoro?
1835 CL3	352 Facilitator	esatto
1836 CL3	353 DesignTeacher1	ah in questo senso, quindi non è stato un male di per sé
1837 CL3	354 Facilitator	anche se ultimamente la fotogrammetria sta prendendo piede perché tutti i lavori che si stanno andando a fare riguardano
1838 CL3	355 WorkshopAssistant4	con i droni però?
1839 CL3	356 DesignTeacher1	droni, laser scanner
1840 CL3	357 WorkshopAssistant4	allora vedi? Mettiamola in grigio
1841 CL3	358 Facilitator	mettiamola in grigio
1842 CL3	359 DesignTeacher1	è la fotogrammetria dove la mettiamo? mi sembra importante
1843 CL3	360 DesignTeacher1	è il futuro, è il futuro .. È stata tolta come programma, quindi la diminuzione delle ore è stata fatta pure in base a questa porzione di programma tolto, però comunque è il programma ministeriale
1844 CL3	361 WorkshopAssistant4	avrà uno sviluppo futuro quindi ricomparirà
1845 CL3	362 DesignTeacher1	beh adesso lo rimettiamo con questo progetto che avete voi dei droni rilevamento dai droni ... come corso post diploma
1846 CL3	363 Facilitator	quella è un'altra cosa sono 2 cose ... loro stanno facendo un'esperienza attuale all'università
1847 CL3	364 DesignTeacher1	guarda che le università stanno investendo ultimamente sulla fotogrammetria quando prima non l'hanno mai trattata
1848 CL3	365 Facilitator	quello che faccio io adesso non so se la Comunità Economia europea ci finanzia è il post diploma però fatto all'estero ho trovato tre mesi all'estero
1849 CL3	366 WorkshopAssistant4	con l'inglese potenziato dei nostri studenti
1850 CL3	367 DesignTeacher1	vedremo se ci danno i soldi
1851 CL3	368 Facilitator	figurati se non te li danno per 'sti progetti
1852 CL3	369 DesignTeacher1	sì ce li danno?
1853 CL3	370 Facilitator	ce li hai già in tasca secondo me
1854 CL3	371 DesignTeacher1	allora faccio un viaggetto
1855 CL3	372 Facilitator	altre cose?
1856 CL3	373 DesignTeacher1	un'altra cosa secondo me è scienza e tecnologie applicate in ii sono 3 ore e inizi già ad avere un approccio con i materiali e anche vedere i momenti e i risvolti cominci già ad avere un approccio a quello che sarà la costruzione
1857 CL3	374 Facilitator	ma c'era anche prima in disegno e progettazione però lo facevate in III
1858 CL3	375 WorkshopAssistant6	in III si faceva
1859 CL3	376 DesignTeacher1	nel biennio qui
1860 CL3	377 WorkshopAssistant4	e si chiamava tecnologie dei materiali
1861 CL3	378 WorkshopAssistant6	tecnologia dei materiali che era bel corso era formativo
1862 CL3	379 DesignTeacher1	secondo me un altro aspetto positivo o negativo, dipende da come s'interpreta il fatto che le materie al biennio poi ai nostri corsi di studio sono uguali ... non so se mi sono spiegato bene
1863 CL3	380 WorkshopAssistant4	sì perché c'è la possibilità di farcela passerella di passare da un corso all'altro
1864 CL3	381 LandValuation3	switching c'è una differenza minima ... prima com'era?
1865 CL3	382 DesignTeacher1	uguali
1866 CL3	383 Facilitator	prima c'erano delle materie che già riguardano il corso
1867 CL3	384 DesignTeacher1	quindi era più difficile alla fine della seconda (da un altro istituto) passare in III qui ai Geometri?
1868 CL3	385 WorkshopAssistant4	no era una questione secondo me il ragazzo maturava di più nella scelta di indirizzo perché siccome le materie sono uguali per tutte nel biennio
1869 CL3	386 Facilitator	intanto secondo me prima si doveva cambiare istituto mentre ora all'interno dello stesso istituto puoi cambiare invece
1870 CL3	387 WorkshopAssistant4	ci sono diversi casi eh che cambiano dalla seconda alla terza
1871 CL3	388 LandValuation3	
1872 CL3	389 ViceDirector	

1873 CL3	390 Facilitator	mobilità interna e mobilità esterna
1874 CL3	391 DesignTeacher1	al biennio questo è un punto di forza nel senso che si può cambiare da ... al biennio eh?
1875 CL3	392 DesignTeacher4	mettiamo mobilità in verde ...
1876 CL3	393 Facilitator	mobilità al biennio
1877 CL3	394 DesignTeacher1	prima non era così facile facile
1878 CL3	395 Facilitator	più difficile più facile (dettando allo scriba)
1879 CL3	396 DesignTeacher1	più facile la mobilità al biennio
1880 CL3	397 DesignTeacher1	almeno formale, poi effettiva ad esempio nel mio corso, mi è stato chiesto di già partire io insegno ai grafici un po' più di fare il disegno ... mi è stato chiesto disegno a mano libera cosa che normalmente ...
1881 CL3	398 Facilitator	è curvato
1882 CL3	399 DesignTeacher1	non devi fare esami integrativi son d'accordo, però chi arriva , se i miei studenti dovessero andare a fare il CAT magari hanno meno assonometria disegno tecnico geometria descrittiva
1883 CL3	400 ViceDirector	ho già ricevuto telefonate di genitori che mi chiedono di venire qua da altre scuole che han fatto il biennio fuori che possono entrare senza integrazione
1884 CL3	401 Facilitator	mobilità interna ed esterna, vogLauramo dire così?
1885 CL3	402 WorkshopAssistant4	andrebbe bene
1886 CL3	403 DesignTeacher1	sì ma andrebbe bene se fossero rigorosi i programmi , anche lì l'uso della libertà didattica nella gestione dei programmi secondo me
1887 CL3	404 Facilitator	e pensa Gabriele (DesignTeacher1) che siamo nella scuola Paviana, se tu allarghi questo discorso a tutta l'Europa, c'hai magari uno che ti viene dal biennio della Romania e uno che ti viene dal biennio della Finlandia tutt'un'altra cosa
1888 CL3	405 DesignTeacher1	certo
1889 CL3	406 Facilitator	invece qui a Pavia, insomma se ti viene dall'ITIS (GALILEI) sai che comunque c'è stata una certa formazione dietro
1890 CL3	407 DesignTeacher1	ma quello dei programmi, io vedo ad esempio che in prima ci sono dei ragazzi che arrivano e ci sono quelli che han fatto alcuni argomenti, c'è chi non ha fatto nessun tipo d'argomento di disegno tecnico niente, perciò ...
1891 CL3	408 Facilitator	questi ci sono delle altre cose? Andrea (WorkshopAssistant6) secondo te abbiamo abbastanza rappresentato quello che volevi dire?
1892 CL3	409 WorkshopAssistant6	sì , comunque se uno vuole cambiare può farlo insomma Ok mi stava dicendo il professor DesignTeacher1 ovviamente sul cambio si fa pochettino difficoltà su alcune cosa qualcosa però principalmente non è così problematico come magari poteva essere prima
1893 CL3	410 LiteratureTeacher1	sono calate le ore di fisica e di chimica
1894 CL3	411 WorkshopAssistant4	cosa negativa
1895 CL3	412 DesignTeacher1	molto negativa ... cosa molto negativa perché la statica, parlo per ...
1896 CL3	413 Facilitator	è basata sulla fisica
1897 CL3	414 LiteratureTeacher1	nel biennio c'è un'ora di meno sia di fisica che di chimica
1898 CL3	415 ViceDirector	nel corso Tradizionale si faceva in III chimica applicata dei materiali di costruzione io l'ho fatto da studente ti ricordi?
1899 CL3	416 DesignTeacher1	sì
1900 CL3	417 ViceDirector	sì studiavano le malte, i leganti quelle cose lì
1901 CL3	418 DesignTeacher1	anche voi siete calati comunque
1902 CL3	419 ViceDirector	sì siamo calati ma comunque
1903 CL3	420 LandValuation3	ma già c'erano con la vecchia riforma già c'era l'alternativa
1904 CL3	421 DesignTeacher1	no
1905 CL3	422 Facilitator	su cosa
1906 CL3	423 DesignTeacher1	da 15 a 11 ore
1907 CL3	424 LandValuation3	il discorso di religione e altre materie già c'era pure prima l'alternativa
1908 CL3	425 ViceDirector	fa lo stesso
1909 CL3	426 Facilitator	sì credo
1910 CL3	427 DesignTeacher4	l'ora di religione l'ora alternativa alla lezione
1911 CL3	428 DesignTeacher1	pochissimo usata era una percentuale molto bassa andavano fuori
1912 CL3	429 Facilitator	allora cosa mettiamo qui adesso diminuzione di fisica e chimica
1913 CL3	430 LiteratureTeacher1	sì di un'ora rispetto al progetto 5
1914 CL3	431 <u>Facilitator</u>	e nel tradizionale ?
1915 CL3	432 <u>LiteratureTeacher1</u>	nel tradizionale no
1916 CL3	433 ViceDirector	del tradizionale si faceva in III chimica applicata mi ricordo

1917 CL3	434 DesignTeacher1	io la sento come carenza di preparazione ad affrontare il triennio più che altro questa diminuzione di fisica non oggettivo cioè abbiamo meno ore visto che si fa meno fisica il programma è più una corsa
1918 CL3	435 Facilitator	il programma è più una corsa
1919 CL3	436 LandValuation3	poi un'altra cosa l'alternanza scuola lavoro
1920 CL3	437 Facilitator	allora diciamo una cosa percorsi scuola impresa, qua c'era lo stage e qua c'è l'alternanza
1921 CL3	438 DesignTeacher1	però non è stata introdotta dalla Riforma Gelmini
1922 CL3	439 Facilitator	sì però la riforma Gelmini l'ha sviluppata ancor di più addirittura volevano fare 2 anni più 2 anni e l'ultimo anno l'anno da solo era da svolgere quando hanno scritto il programma che poi non hanno mai riempito il contenitore e qui il navigare a vista no? Il fatto che facevano la legge ...
1923 CL3	440 DesignTeacher1	il regolamento attuativo
1924 CL3	441 Facilitator	e poi non sapevi niente era tutto così aleatorio, il V anno era da spendere in azienda nelle intenzioni della Gelmini cioè
1925 CL3	442 DesignTeacher1	sì ma non sono mai usciti i decreti attuativi con la buona scuola adesso sappiamo
1926 CL3	443 Facilitator	però in questo senso la Buona Scuola è una continuazione della riforma Gelmini
1927 CL3	444 DesignTeacher1	sì
1928 CL3	445 Facilitator	quindi l'idea che prima della riforma Gelmini c'erano due settimane di stage qui , basta
1929 CL3	446 LandValuation3	comunque post-riforma Gelmini sta anche per la Buona Scuola stiamo parlando di tutto quello che no?
1930 CL3	447 Facilitator	sì, sì perché ci sono ancora dei cambiamenti in itinere
1931 CL3	448 DesignTeacher1	comunque l'alternanza scuola lavoro che tra l'altro l'abbiamo cominciata assieme
1932 CL3	449 Facilitator	nel 2012 sì
1933 CL3	450 DesignTeacher1	secondo me anche su questo ci sarebbe da ragionare perché 300 ore in una situazione così problematica dal punto di vista delle aziende
1934 CL3	451 Facilitator	400 ore
1935 CL3	452 DesignTeacher1	400 ore di cui in IV
1936 CL3	453 Facilitator	2 settimane di stage osservativo in III 4 -6 in iv e altre 2 in V
1937 CL3	454 DesignTeacher1	io ho letto i giornali e ci sono delle situazioni là nel Centro-Sud in cui si devono inventare questa alternanza
1938 CL3	455 Facilitator	beh adesso noi vediamo nella nostra scuola dobbiamo
1939 CL3	456 DesignTeacher1	anche noi facciamo fatica
1940 CL3	457 Facilitator	dobbiamo ancora pensarla come implementarla bene , giusto Mirco (DesignTeacher1) ci sono ancora i (decreti) attuativi le competenze la certificazione delle competenze quindi ha delle potenzialità ma è ancora da sviluppare
1941 CL3	458 DesignTeacher1	sì il registro delle imprese e tutte queste menate, non è che sono tutte ben definite
1942 CL3	459 Facilitator	no anzi, scriviamo qua da sviluppare? È una potenzialità diciamo ... tu cosa ne pensi Gabriele (DesignTeacher1)
1943 CL3	460 DesignTeacher1	stavo pensando che mio figlio sta facendo uno stage in Francia, gli danno 1300 euro al mese come studente, però m'han detto che là è lo Stato che aiuta le imprese cioè chi investe
1944 CL3	461 Facilitator	ma lui è università o scuola superiore?
1945 CL3	462 DesignTeacher1	università
1946 CL3	463 Facilitator	perché qua tuo figlio vuole andare a fare fisica a Milano gli pagano anche l'appartamento per alcune lauree ti pagano l'appartamento
1947 CL3	464 DesignTeacher1	anche per Matematica a Padova in teoria nessuno s'iscrive più né a Fisica né a Matematica
1948 CL3	465 Facilitator	eh perché adesso abbiamo questo problema a livello globale proprio anche in America, malgrado andiamo verso una società sempre più tecnologica eccetera sempre più persone si iscrivono ai corsi di Laurea umanistici e quindi abbiamo questa contraddizione e quindi tutti i governi stanno cercando di rendere gli studi tecnici più interessanti accattivanti simpatici belli emozionanti
1949 CL3	466 DesignTeacher1	il figlio di G (docente) ha fatto matematica e non ha speso una lira è un genio eh il figlio di G perché persona.. Cioè ti accolgono a braccia aperte perché non ci sono iscritti
1950 CL3	467 Facilitator	invece filosofia itaLaurano psicologia pedagogia
1951 CL3	468 DesignTeacher1	eh la media non è che stai lì a scaldare il banco e cioè la media minima del 24 o del 27
1952 CL3	469 LandValuation3	comunque nella buona scuola

1953 CL3	470 Facilitator	comunque sì sono crediti formativi devi avere un certo numero di crediti tutti gli anni i voti non contano
1954 CL3	471 DesignTeacher1	se si trovasse qualche meccanismo per incentivare nelle aziende in casa qualche studente a fare lo stage
1955 CL3	472 LandValuation3	eh questo stato dicendo in teoria hanno previsto la detassazione per chi si prende
1956 CL3	473 Facilitator	ci si dovrà arrivare
1957 CL3	474 LandValuation3	solo che lì sta scritto nella Buona Scuola ma manca il riferimento su come si applica c'è stato un incontro
1958 CL3	475 Facilitator	eh no ma lì sai cosa c'è che devono trovare i fondi per fare quella roba lì quando si trovano i fondi si parte la Gabrieleni (ministro dell'educazione) cos'ha sparato qui a Pavia? 200 milioni per la Buona Scuola adesso li dovranno trovare ma non si vorrebbe che fosse un altro contentino all'industria
1959 CL3	476 DesignTeacher1	puoi dire tutto quello che vuoi poi non abbiamo i soldi per comperare la carta igienica tra virgolette e quindi bisogna vedere
1960 CL3	477 LandValuation3	l'abbiamo messo da sviluppare
1961 CL3	478 Facilitator	giusto da sviluppare, però lì la cosa complicata è che l'alternanza dovresti tu il ragazzo dovrebbe imparare le stesse competenze che impara a scuola ovviamente è impossibile poi altre criticità che abbiamo visto è come li mandiamo in alternanza durante il periodo scolastico, durante le vacanze, adesso si può fare anche dopo, durante le vacanze, però comprimi le vacanze dei ragazzi, alcuni vogliono andare a lavorare, insomma, ci sono
1962 CL3	479 DesignTeacher1	dici il ragazzo dovrebbe imparare le stesse competenze che impara a scuola forse la scuola dovrebbe insegnare le stesse competenze che insegna il
1963 CL3	480 Facilitator	e viceversa
1964 CL3	481 DesignTeacher1	così se devi andare verso le competenze dovrebbe essere la scuola che insegna un po' i programmi a quello che succede fuori nel mondo del lavoro
1965 CL3	482 Facilitator	sì cioè l'uno l'altro è un do ut des
1966 CL3	483 WorkshopAssistant4	condivido il tuo pensiero di Gabriele (DesignTeacher1) perché noi dovremmo preparare i ragazzi che poi vanno nel mondo del lavoro che già sanno lavorare non che si devono ricominciare da capo a inserirsi nel mondo del lavoro
1967 CL3	484 Facilitator	però diciamo sono due sistemi troppo diversi la scuola e il mondo del lavoro, la scuola ha 20 ragazzi che stanno seduti al lavoro hai delle persone che partecipano a un altro tipo di attività come fai a imparare le stesse cose?
1968 CL3	485 WorkshopAssistant4	ma molti molti programmi vanno al di là della vera competenza che un geometra possa fare al limite un ragazzo vede che con il diploma da Geometra andrà a fare dei calcoli strutturali quando invece quello non li andrà a fare mai ... al limite gli possono servire perché un domani trovandosi in un cantiere deve saper gestire però che lui vada a fare dei calcoli strutturali sicuramente è impossibile perché già la legge non lo prevede non lo consente
1969 CL3	486 DesignTeacher1	ma noi dobbiamo distinguerei l'ennesimo problema tra abilità e competenza. Io devo insegnare un modo di approcciare un problema non devo insegnare come preso atto di un problema quelle che sono le condizioni di contorno come lo devi risolvere, quindi ti devo dare un approccio una metodologia
1970 CL3	487 Facilitator	quello è l'approccio per competenze, ma quello può essere anche in itaLaurano è la stessa cosa
1971 CL3	488 DesignTeacher1	l'abilità è un'altra cosa ad esempio attraverso il calcolo strutturale che poi magari non farai ti posso insegnare un metodo per quindi affrontare un qualsiasi problema
1972 CL3	489 WorkshopAssistant4	io parlavo di costruzioni così è soltanto un esempio
1973 CL3	490 DesignTeacher1	no
1974 CL3	491 Facilitator	però Costantino (WorkshopAssistant4) diceva l'approccio per problemi è anche del questionario che vi ho dato, tutti più o meno utilizzate il problem solving come approccio no per si può utilizzare cui il calcolo strutturale si può utilizzare come una scusa ma anche per fare delle altre cose
1975 CL3	492 DesignTeacher1	qualsiasi
1976 CL3	493 Facilitator	il calcolo strutturale è una scusa tra virgolette e quindi si può utilizzare anche non è che sei obbligato ad utilizzare il calcolo strutturale
1977 CL3	494 DesignTeacher1	io volevo dire quello che è una scusa cioè è quello che so io e quindi però lo può fare anche lei
1978 CL3	495 WorkshopAssistant4	fatto anche in itaLaurano fai fare un progetto al ragazzo e dici fammi una relazione dettagLaurata e quella di porta semmai dei fogli stampati in evidenza ma non è la relazione

1979 CL3	496 Facilitator	non è la competenza quella lì è la conoscenza del tag
1980 CL3	497 WorkshopAssistant4	Laura copia incolla è ma oggi come oggi qualsiasi tipo di lavoro che si fa si relaziona al di là che sia un tecnico o un professionista va relazionato, se un ragazzo non sa relazionare significa che non può fare niente
1981 CL3	498 Facilitator	allora scriviamo approccio per competenze oppure approccio: discipline e competenze... è stato un vantaggio il passaggio all'approccio per competenze?
1982 CL3	499 DesignTeacher4	sì
1983 CL3	500 LandValuation3	in teoria sì
1984 CL3	501 Facilitator	per quanto è stato compreso
1985 CL3	502 LandValuation3	ancora non è e poi abbiamo
1986 CL3	503 Facilitator	allora da sviluppare
1987 CL3	504 DesignTeacher1	in itinere
1988 CL3	505 DesignTeacher1	secondo me è da sviluppare
1989 CL3	506 Facilitator	in itinere
1990 CL3	507 LandValuation3	ritorniamo un po' a quello che diceva lui: il prossimo anno l'esame di stato come sarà è quella la preoccupazione
1991 CL3	508 ViceDirector	ma anche esame di abilitazione, io mi ricordo quando ho fatto l'esame io l'esame di abilitazione per geometri quando hanno aperto
1992 CL3	509 DesignTeacher4	lo mettiamo in verde
1993 CL3	510 Facilitator	io lo metterei in verde, teoricamente è positivo nella misura in cui collega il laboratorio, quello che si fa in classe e l'impresa quello che ti servirà un domani
1994 CL3	511 DesignTeacher4	come hai detto discipline conoscenze...
1995 CL3	512 Facilitator	allora qua mette approccio didattico approccio educativo per discipline per competenze
1996 CL3	513 DesignTeacher1	approccio formativo
1997 CL3	514 ViceDirector	quando ho fatto l'esame io, la commissione d'esame d'abilitazione, hanno aperto il tema e i geometri presenti così hanno detto ma questa cosa qui ce la chiedono ma noi non sappiamo farla adesso non mi ricordo che progetto era ci chiedono una cosa che non possiamo fare, c'è questo ...
1998 CL3	515 DesignTeacher1	sì
1999 CL3	516 LandValuation3	c'è il rischio poi se appunto non gli dai delle nozioni comunque che poi non sanno fare il compito
2000 CL3	517 WorkshopAssistant4	il problema è qui in Ita Laura perché in Ita Laura il Geometra vuole fare l'architetto, l'architetto vuole l'ingegnere, l'ingegnere vuole fare l'architetto e quindi tante volte le libere professioni si mischiano uno con altro e non ci sono dei regolamenti che spiegano il geometra può arrivare fino a questo se par Laura mo di progettazione una progettazione come il riferimento il regolamento a una piccola abitazione, ma non spiega di quanti piani, e che grandezza; l'architetto può fare calcoli strutturali OK ma fino a che punto? l'ingegnere può fare calcoli strutturali e progettazione ma fino a che punto ha competenze di progettazione
2001 CL3	518 DesignTeacher1	beh qualche paletto è stato individuato da sentenze
2002 CL3	519 WorkshopAssistant4	complessivamente però
2003 CL3	520 DesignTeacher1	loro per esempio (gli architetti) la sismica non possono fare io (ingegnere) non posso fare il restauro e neanche ...
2004 CL3	521 WorkshopAssistant4	ma adesso però con la nuova riforma ...
2005 CL3	522 DesignTeacher1	tu non puoi fare la sismica?
2006 CL3	523 WorkshopAssistant3	beh se abbiamo la preparazione sì
2007 CL3	524 WorkshopAssistant4	gli ingegneri con la nuova sentenza gli ingegneri possono lavorare sui beni archeologici fino a qualche giorno fa
2008 CL3	525 DesignTeacher1	ma dove?
2009 CL3	526 WorkshopAssistant4	poche settimane qualche giorno fa è uscita una sentenza
2010 CL3	527 WorkshopAssistant3	cosa ne sanno scusa?
2011 CL3	528 DesignTeacher1	hai ragione comunque stiamo uscendo
2012 CL3	529 Facilitator	cos'è che dicevi prima (rivolto a LandValuation3)
2013 CL3	530 LandValuation3	comunque stavo dicendo naturalmente vediamo ora come inquadralo due cose 1) che l'altra volta era emersa dall'altra riunione il precariato, cioè se è aumentato o diminuito o se ha comportato dei problemi dal punto di vista del miglioramento o peggioramento nella situazione pre e post riforma
2014 CL3	531 DesignTeacher1	cosa intendi ? La scuola qua, il fatto che oggi ci sei e domani non ci sei?

2015 CL3	532 LandValuation3	sì comunque dà un è come dire agli studenti, intanto si perdono molte volte anche dei mesi di lezione perché bisogna capire il docente definitivo e naturalmente passano dei mesi in cui si perdono delle lezioni ma anche il fatto di cambiare ogni anno di cambiare comunque il docente ogni anno questo comporta uno sbandamento perché il professore magari ...
2016 CL3	533 DesignTeacher1	però c'era anche prima io invece sottolineerei l'ITP che l'abbiamo messo come punto di forza, nella realtà oggettiva indipendente da voi come persone fisiche non c'è nessun vincitore di concorso che assume il ruolo di ITP
2017 CL3	534 LandValuation3	ebbè trattiamolo tutti come precariato e comunque mi sembra che questo problema ci sia sempre stato
2018 CL3	535 Facilitator	eh ma aspetta come la mettiamo? Perché qui non è colpa della riforma Gelmini?
2019 CL3	536 LandValuation3	niente vuol dire che la mettiamo in nero
2020 CL3	537 DesignTeacher1	è colpa dello Stato
2021 CL3	538 DesignTeacher1	colpa dello stato è una carenza strutturale del percorso
2022 CL3	539 LandValuation3	non si può assicurare
2023 CL3	540 Facilitator	scusa lo devi mettere anche qua, è anche preriforma
2024 CL3	541 DesignTeacher1	dipende nel CAT perché è più nel Grafico o nel Logistico che le discipline sono nuove per cui non ci sono vincitori di concorso perché da noi ...
2025 CL3	542 LandValuation3	ma paradossalmente là sono più stabili perché siccome non ce n'è allora ci sono sempre loro
2026 CL3	543 DesignTeacher1	invece per noi
2027 CL3	544 Facilitator	nella logistica ci sono stati dei problemi con LogisticsTeacher2 e LogisticsTeacher1
2028 CL3	545 LandValuation3	come facciamo col precariato
2029 CL3	546 Facilitator	lo possiamo mettere tra i problemi però non è nella riforma Gelmini
2030 CL3	547 LandValuation3	ah sì perché tu dici ... vabbè passo al secondo punto: organico di potenziamento che con la Buona Scuola è stato introdotto invece una cosa positiva anche se da riempire
2031 CL3	548 ViceDirector	è tutta da riempire
2032 CL3	549 Facilitator	sì è una potenzialità
2033 CL3	550 LandValuation3	intanto si sta risolvendo ... i problemi delle supplenze questo sì anche se è diciamo una cosa che
2034 CL3	551 Facilitator	l'orientamento l'Open Day
2035 CL3	552 DesignTeacher4	cosa metto l'organico di potenziamento
2036 CL3	553 DesignTeacher1	è un grigio da sviluppare perché non è possibile quindi individuare delle figure che siano importanti utili e poi lasciare allo sbaraglio la scuola l'organico
2037 CL3	554 Facilitator	beh allora anche l'ITP allora ecco la figura è tutta da definire
2038 CL3	555 DesignTeacher1	manca una regia
2039 CL3	556 Facilitator	da Roma
2040 CL3	557 LandValuation3	ma in linea di massima potrebbe essere una cosa positiva
2041 CL3	558 DesignTeacher1	sono sicuramente positivi
2042 CL3	559 DesignTeacher1	lo so manca però una regia dove manchi non lo so ma sicuramente manca una regia
2043 CL3	560 LandValuation3	però non può essere lasciato alla libera iniziativa, questo sì
2044 CL3	561 ViceDirector	affidare a uno che ... è pesante sua figLaura
2045 CL3	562 LandValuation3	quindi io lo metterei in verde poi aggiungerei in grigio che va
2046 CL3	563 Facilitator	in itinere
2047 CL3	564 DesignTeacher4	organico di potenziamento ... or-ga-ni-co
2048 CL3	565 Facilitator	questo non lo prevede la riforma Gelmini?
2049 CL3	566 LandValuation3	però abbiamo detto
2050 CL3	567 DesignTeacher1	o la Buona Scuola non lo so non so se
2051 CL3	568 Facilitator	Gelmini e Buona Scuola ...
2052 CL3	569 DesignTeacher1	forse sì bisogna aggiungere Buona Scuola è sempre
2053 CL3	570 DesignTeacher1	ti ricordi che c'erano
2054 CL3	571 DesignTeacher1	la parola chiave è però sempre navigare a vista, non so se ti sei reso conto ... abbiamo tanti contenitori senza contenuto
2055 CL3	572 DesignTeacher1	lo mettiamo dopo la riforma Gelmini l'organico di potenziamento non presente prima della Gelmini, e dopo la Gelmini presente ma da sviluppare
2056 CL3	573 Facilitator	possiamo mettere anche le attività cosa dite non so
2057 CL3	574 LandValuation3	sì vabbè ma ce ne sono tante di cose che si potrebbero fare con l'organico di potenziamento
2058 CL3	575 WorkshopAssistant3	sì bisogna delineare la figura professionale
2059 CL3	576 Facilitator	da delineare ... presente, ma da delineare

2060	CL3	577	DesignTeacher1	una roba che mi sta qua l'ho letto questa settimana è questa cosa delle gite quella roba lì che cioè tanto sarebbe interessante la visita d'istruzione per gli studenti importante così, quando invece si sta trasformando il ruolo del docente accompagnatore in quello di come si chiama di burocrate il controllore con l'assunzione di responsabilità oggettiva al Ministero cioè il docente accompagnatore
2061	CL3	578	Facilitator	questo però è saltato fuori prima della riforma Gelmini dopo la riforma Gelmini c'è stata una burocratizzazione ulteriore siete più o meno d'accordo?
2062	CL3	579	DesignTeacher1	secondo me sì è in generale che sì c'è un decadimento
2063	CL3	580	DesignTeacher1	secondo me non ho visto un passaggio brusco ho visto un decadimento progressivo anche prima della Gelmini
2064	CL3	581	DesignTeacher1	sì progressivo decadimento
2065	CL3	582	Facilitator	lo mettiamo insieme a quella cosa lì nel precariato sono i mali endemici della scuola dal 2000
2066	CL3	583	DesignTeacher1	sì
2067	CL3	584	LandValuation3	se non la vogLauramo mettere dal punto di vista del precariato visto che poi è sempre posto di lavoro potremmo mettere come aveva ben suggerito lui continuità didattica ecco
2068	CL3	585	DesignTeacher1	cioè la mancanza di continuità didattica
2069	CL3	586	LandValuation3	cioè alla fine il problema è la mancanza della continuità didattica
2070	CL3	587	DesignTeacher1	cosa vuole dire?
2071	CL3	588	DesignTeacher1	che la qualità della Buona Scuola vorrebbe dire che io prendo lo studente e lo seguio io in III iv e V , in i e ii io gli anni più belli che ho fatto con le mie classi li ho fatti
2072	CL3	589	DesignTeacher1	non c'è scritto nella Buona Scuola
2073	CL3	590	Facilitator	è vero ma con tutte quelle assunzioni in ruolo che han fatto quest'anno si cerca di andare in quella direzione con 1000 contraddizioni
2074	CL3	591	LandValuation3	non assunto quelli che erano di bisogni hanno assunto quei professori che non gli servivano e poi comunque anche questi di potenziamento che hanno assunto era solamente per sistemarli e basta
2075	CL3	592	Facilitator	per un anno per parcheggiarli
2076	CL3	593	LandValuation3	no per un anno quelli sono entrati di ruolo
2077	CL3	594	DesignTeacher1	posso dire una cosa sul potenziamento che diciamo una grande risorsa ma è un navigare a vista per esempio noi abbiamo due insegnanti due insegnanti della sua classe di concorso uno di ginnastica uno d'inglese e uno di lettere, cioè con che criterio ? Nessun criterio
2078	CL3	595	Facilitator	di potenziamento non abbiamo LandValuation3 e la Di Maio? Basta
2079	CL3	596	ViceDirector	anche lui c'è (LandValuation3)
2080	CL3	597	DesignTeacher1	no ce ne sono 5
2081	CL3	598	ViceDirector	lui fa potenziamento anche lui
2082	CL3	599	Facilitator	ah OK
2083	CL3	600	DesignTeacher1	lui è un misto perché insegna 6 ore e poi integra col potenziamento
2084	CL3	601	ViceDirector	comunque in futuro io penso che sarà molto utile quello
2085	CL3	602	DesignTeacher1	sì ma dovrà essere organizzato
2086	CL3	603	Facilitator	allora cosa scriviamo per questi
2087	CL3	604	ViceDirector	comunque si sta complicando la scuola, l'alternanza scuola - lavoro ...
2088	CL3	605	LandValuation3	io direi da sviluppare
2089	CL3	606	Facilitator	da sviluppare comunque sarebbe un punto di forza se sviluppato adeguatamente
2090	CL3	607	DesignTeacher1	sì io non so se è possibile farlo o internamente o se bisogna attendere ordini dall'alto
2091	CL3	608	Facilitator	qua Gabriele (DesignTeacher1) sono tutte cose che riprenderemo perché vanno già verso la soluzione
2092	CL3	609	WorkshopAssistant3	non sono insegnanti curricolari però
2093	CL3	610	DesignTeacher1	a parte lui che insegna 6 ore nessuno
2094	CL3	611	WorkshopAssistant3	una mia collega che insegna inglese al Carracci (liceo) organico di potenziamento
2095	CL3	612	DesignTeacher1	vabbè in questa scuola
2096	CL3	613	WorkshopAssistant4	si cerca di utilizzare perché stanno facendo il potenziamento ma non è
2097	CL3	614	LandValuation3	cioè il concetto è che comunque prima di passare al bisognava stabilizzare assumere delle cattedra dove mancavano prima tu azzeri la supplentite così com'è chiamata quindi insegni quelli che ti servono per e dopo pensi al potenziamento
2098	CL3	615	WorkshopAssistant3	la sfruttano per inglese, non è solo supplente

2099 CL3	616 DesignTeacher1	l'assurdo è che abbiamo 2 potenziamenti della sua classe di concorso quando c'è forse un perdente posto ... ma è assurdo
2100 CL3	617 ViceDirector	ne hanno assunti anche 2 a Vigevano e 1 a Pavia della mia classe di concorso ed è una classe di concorso dove ci sono tanti esuberi
2101 CL3	618 DesignTeacher1	questa è la realtà
2102 CL3	619 DesignTeacher1	sarà una lobby potente la tua
2103 CL3	620 LandValuation3	perché c'è la procedura d'infrazione della Comunità Europea per l'abuso dei contratti
2104 CL3	621 DesignTeacher1	vabbè ma non discuto
2105 CL3	622 Facilitator	allora lo stage l'abbiamo messo, i laboratori l'abbiamo messo, l'esame di stato avevamo detto quello vecchio era per discipline e quello nuovo da sviluppare per competenze cosa dite?
2106 CL3	623 DesignTeacher1	è troppo presto per fare un ragionamento secondo me perché il tempo è troppo poco
2107 CL3	624 DesignTeacher1	sì perché non puoi fare un minimo di statistica non puoi ... speriamo che vada così, io spero
2108 CL3	625 DesignTeacher4	io insisto dicevo prima è già cambiato un attimino per lo meno la seconda prova ha già un taglio diverso e anche come dicevano al convegno a la settimana scorsa pregava anche il Ministro i docenti di passare da una sequenza di interrogazioni ad un discorso globale dove valuti non tanto se sa Dante o Manzoni perché quello gliel'hai già chiesto
2109 CL3	626 DesignTeacher1	interdisciplinare
2110 CL3	627 DesignTeacher4	un colloquio interdisciplinare questa sta anche al presidente gestirla 'sta cosa
2111 CL3	628 ViceDirector	che è difficilissimo
2112 CL3	629 DesignTeacher1	che la ministro parla senza sapere quello che dice
2113 CL3	630 Facilitator	se n'è parlato anche la settimana scorsa
2114 CL3	631 BO	sì l'ho detto anche la settimana prima
2115 CL3	632 DesignTeacher1	perché noi non lo facciamo, dovremmo fare una simulazione sennò metti in difficoltà il ragazzo
2116 CL3	633 DesignTeacher4	cioè non puoi valutare quello che non insegni
2117 CL3	634 DesignTeacher1	certo bravo bravissimo
2118 CL3	635 DesignTeacher4	allora val la pena, io ricordo il tempo che fu le prime simulazioni in terza prova, non erano 4 documenti che ogni docente mette nel cassetto del coordinatore, io le ho ancora, ed erano interdisciplinari
2119 CL3	636 WorkshopAssistant3	sì sì
2120 CL3	637 DesignTeacher4	e nel tema ognuno trattava , quindi praticamente quando dico che noi quasi tutto ma poi molte cose ce le siamo dimenticate, riprendiamo in mano ciò che abbiamo fatto in passato perché possiamo essere noi a gestire ... secondo me la preside gli fa solo piacere anche vedere un gruppo occupato
2121 CL3	638 DesignTeacher1	tutto dipende da noi, tutto dipende da noi, perché ci sono tanti grigi che dipendono da noi anche questo del colloquio interdisciplinare, se non lo facciamo noi li metteremmo solo in difficoltà
2122 CL3	639 Facilitator	allora lo mettiamo qua anche in grigio, né positivo né negativo, però qua c'era la disciplina e qua c'era la possibilità di fare la simulazione quindi potenziale
2123 CL3	640 DesignTeacher4	esatto, l'esame di stato
2124 CL3	641 ViceDirector	una cosa che facevamo quando c'era il Celere agroindustriale
2125 CL3	642 DesignTeacher1	ma anche noi l'abbiamo fatto al medusa il progetto
2126 CL3	643 ViceDirector	lì sì allora sì che facevi ...
2127 CL3	644 Facilitator	la simulazione?
2128 CL3	645 DesignTeacher1	no, facevamo un'area di progetto attorno a un tema comune ci lavoravo io, ci lavorava l'insegnante di progettazione, ci lavorava l'insegnante di estimo, di diritto, e però era la cosiddetta area di progetto
2129 CL3	646 ViceDirector	poi dopo i ragazzi portavano all'esame questo il famoso argomento a scelta
2130 CL3	647 Facilitator	quindi era già una modalità avanzata culturalmente di fare l'esame ... allora qua mettiamo discipline e sotto tentativi di area di progetto erano così, si può scrivere così, sono stati fatti alcune volte prima della riforma Gelmini?
2131 CL3	648 ViceDirector	Sì
2132 CL3	649 DesignTeacher1	Sì
2133 CL3	650 ViceDirector	li facevamo
2134 CL3	651 DesignTeacher1	sistematicamente perché erano obbligatorie, poi le hanno abbandonate...
2135 CL3	652 Facilitator	chi le ha abbandonate?

2136 CL3	653 DesignTeacher1	il ministero lo facevamo perché erano obbligatorie, dopo ci avevamo preso gusto
2137 CL3	654 ViceDirector	proprio delle ore dedicate
2138 CL3	655 WorkshopAssistant3	sì sì
2139 CL3	656 ViceDirector	facevamo 3 ore a settimana, erano nel programma le aree di progetto
2140 CL3	657 DesignTeacher4	area di progetto, e invece nell'attuale futuro cosa mettiamo?
2141 CL3	658 Facilitator	competenze e sotto simulazione, ho capito bene? Simulazione sarebbe l'area di progetto
2142 CL3	659 LandValuation3	sì competenze
2143 CL3	660 DesignTeacher4	competenze multidisciplinari come la mettiamo?
2144 CL3	661 LiteratureTeacher1	competenze già lo sottende
2145 CL3	662 Facilitator	però se lo specificiamo non mi dispiace ... simulazione multidisciplinare?
2146 CL3	663 DesignTeacher1	esatto simulazione multidisciplinare, per l'esame eh, quindi può essere un'orale può essere un colloquio, può essere un'area di progetto
2147 CL3	664 Facilitator	c'è dell'altro sulla riforma Gelmini? ... Allora io vi ho stampato questo brevissimo documento europeo sulle competenze chiave ... guardando la riforma Gelmini mi sembra che lo sforzo sia stato quello di andare nella direzione delle competenze chiave, ma come in un'ottica disciplinare ancora una volta, quindi io vedo un po' una contraddizione cioè per esempio vedete la prima competenza chiave sono quelle per cui tutti gli insegnanti dovrebbero insegnare trasversalmente le loro materie sono 8 per l'inclusione sociale, la cittadinanza, la piena partecipazione la piena occupabilità ... "conoscenze abilità e attitudini appropriate al contesto ... sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali la cittadinanza attiva, l'inclusione e l'occupazione" .. mi sembra che nella Riforma, per esempio comunicazione nella madrelingua e ci hanno messo un'ora in più , comunicazione nelle lingue straniere, e ci hanno messo delle ore d'inglese in più,
2148 CL3	665 DesignTeacher4	vedi il CLIL che comincia pian piano ad arrivare
2149 CL3	666 Facilitator	competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie ecco qui mi sembra che abbiamo tirato via qualcosa rispetto alla riforma Gelmini?
2150 CL3	667 DesignTeacher4	eh sì matematica è stato tolto qualcosa rispetto anche scienze
2151 CL3	668 DesignTeacher1	anche fisica
2152 CL3	669 Facilitator	competenza digitale è stato aggiunto qualcosa, dopo le altre competenze imparare a imparare è difficile metterle nelle discipline
2153 CL3	670 LiteratureTeacher1	certo
2154 CL3	671 LandValuation3	vabbè ma un'altra cosa scusate io non so perché vengo da un'altra zona però le LIM ci sono le LIM in quasi tutte le classi, comunque penso che siano state introdotte dopo la riforma Gelmini
2155 CL3	672 DesignTeacher1	non saprei perché
2156 CL3	673 DesignTeacher4	durante
2157 CL3	674 DesignTeacher1	anche prima perché ce l'hanno tutti, gli ITIS per esempio, San Girolamo , quindi non è legata alla Buona Scuola, è legata all'organizzazione, all'attivazione dei presidi, ai fondi che ricevevano, ad un sacco di cose
2158 CL3	675 LiteratureTeacher1	matematica è aumentata
2159 CL3	676 Facilitator	scusate matematica è aumentata
2160 CL3	677 LandValuation3	vabbè però magari era quando ci sono i fondi
2161 CL3	678 LiteratureTeacher1	però l'imparare a imparare che diceva lui prima per esempio sui calcoli ...
2162 CL3	679 Facilitator	la competenza, è proprio la competenza in sé, il senso d'iniziativa e d'imprenditorialità è sviluppato attraverso l'alternanza scuola lavoro in alcuni documenti se vai a vedere l'ISFOL ti dice che è attraverso l'alternanza che sviluppi il senso d'iniziativa e d'imprenditorialità ... cioè mi sembra che l'idea di base della riforma Gelmini sia andata verso le competenze chiave diminuendo quelle tecniche
2163 CL3	680 DesignTeacher1	è così parrebbe, da quello che hai detto
2164 CL3	681 DesignTeacher1	molto in maniera molto implicita però lo sapevano loro a noi formazione, per esempio la parola competenze nel senso europeo in senso chiave l'ho saputa da te mica perché me l'hanno detta altri
2165 CL3	682 Facilitator	questo è un documento del 2007
2166 CL3	683 LiteratureTeacher1	hai parlato delle competenze come un concetto
2167 CL3	684 DesignTeacher1	ma perché ti sei informata per conto tuo ...
2168 CL3	685 LiteratureTeacher1	ma no ma no , c'era nel programma ministeriale, non ne ho parlato perché m'andava a me, ma perché la preside mi ha chiesto di parlarne
2169 CL3	686 DesignTeacher1	ho capito, però non è che noi abbiamo fatto un corso sulla competenza
2170 CL3	687 DesignTeacher4	conoscenza abilità competenze

2171 CL3	688 DesignTeacher1	tu sei entrato 10 anni prima di me di ruolo io 10 anni dopo ho fatto il corso e nel corso ci hanno insegnato queste cose qui, competenze,
2172 CL3	689 DesignTeacher1	per me competenze era saper fare non era imparare a imparare, cioè era un'altra cosa non confondiamo le abilità con le competenze
2173 CL3	690 DesignTeacher1	la tassonomia di Bloom, mitico Bloom
2174 CL3	691 DesignTeacher4	quella di Bloom?
2175 CL3	692 DesignTeacher1	Certo, ce l'hanno insegnata
2176 CL3	693 Facilitator	allora io stavo pensando adesso abbiamo fatto questa ... ci sono delle altre cose che permettono di differenziare il prima della riforma al dopo la riforma? Per esempio gli strumenti utilizzati, possiamo metterci le LIM per esempio
2177 CL3	694 DesignTeacher1	ma certo 2008
2178 CL3	695 ViceDirector	la prima LIM è quella che c'è adesso in LIM2
2179 CL3	696 DesignTeacher1	riforma 2008 sono nate ...
2180 CL3	697 DesignTeacher1	a parte che noi le abbiamo prese ma nelle altre scuole c'erano prima, non so se è un discorso legato alla riforma
2181 CL3	698 Facilitator	eh non so neanche io... se
2182 CL3	699 LandValuation3	però scusate sei soldi li hanno cominciati a mettere quando?
2183 CL3	700 ViceDirector	LIM è stata una ... che se facevi un'attività coi ragazzi, mi ricordo che avevamo progettato una ...
2184 CL3	701 DesignTeacher1	i finanziamenti le LIM venivano da proventi esterni non erano dentro nella Riforma
2185 CL3	702 LandValuation3	non è legato vabbè
2186 CL3	703 DesignTeacher1	perché la riforma è stata a costo 0 se vi ricordate
2187 CL3	704 Facilitator	anzi a tagli, però lei dice che ha eliminato gli sprechi, dice così la Gelmini
2188 CL3	705 DesignTeacher1	vabbè può dir quel che vuole
2189 CL3	706 LandValuation3	e allora niente LIM
2190 CL3	707 Facilitator	allora negli strumenti, delle nuove tecnologie che avete introdotto? Per esempio ...
2191 CL3	708 DesignTeacher1	beh il testo on line, quello lo hanno introdotto loro cioè una parte del testo cartaceo dev'essere digitale quello l'ha introdotto la Gelmini
2192 CL3	709 DesignTeacher1	non è di facile, cioè voglio dire usarlo ecco che, ce l'hanno come disponibilità i ragazzi ma tu non hai riscontro i ragazzi che lo usano il testo on line
2193 CL3	710 DesignTeacher1	qualcosa lo usano qualche
2194 CL3	711 DesignTeacher1	guarda che se l'efficienza va ricercata lì ...
2195 CL3	712 ViceDirector	è più utile che tu ti produci tu le tue .. E poi lo metti
2196 CL3	713 LiteratureTeacher1	però c'è una lavagna c'è una classe digitale, su per tutte le case editrici c'è una classe digitale per cui volendo tu se t'iscrivi puoi vedere tutti i loro esercizi e anche i risultati sono valutati
2197 CL3	714 LandValuation3	vabbè questa è un'altra cosa sì
2198 CL3	715 DesignTeacher1	io ho guardato nelle mie discipline non è che ci sia del materiale
2199 CL3	716 DesignTeacher1	io ho trovato del materiale positivo ... dopo poi bisogna ... però è stata una cosa introdotta dalla Gelmini quella cosa lì del testo digitale, prima non c'era
2200 CL3	717 LandValuation3	ma sempre perché oppure perché le case editrici sono
2201 CL3	718 DesignTeacher1	le case editrici si sono adeguate perché è obbligatorio
2202 CL3	719 DesignTeacher4	c'ho il libro di testo cartaceo, qui digitale
2203 CL3	720 DesignTeacher1	lack of new technologies, qua ad esempio una cosa che mi viene in mente è che noi abbiamo insistito tanto per avere acquisito dei laboratori di tutti i ragazzi potessero lavorare col computer probabilmente sarebbe stato meglio se si lavorava per dare un po' di quattrini ai ragazzi dove ognuno si comprava il suo .. perché se ciascuno avesse il suo computer
2204 CL3	721 Facilitator	come ha fatto LogisticsTeacher2 con il suo progetto
2205 CL3	722 DesignTeacher1	eh però non so se sono stati dati agli studenti
2206 CL3	723 DesignTeacher1	in ItaLaura non esistono
2207 CL3	724 Facilitator	sì in comodato d'uso 50 euro o 100 euro l'anno dovevano dare dopo il computer è loro con 50 euro
2208 CL3	725 DesignTeacher1	anche allo scientifico fanno così ... mia figLaura fa così... molto molto positivo
2209 CL3	726 DesignTeacher1	secondo me è meglio così, così toglie così col CAD toglie tanti problemi di sovrapposizione delle aule sta lì a prenotare 10 ...
2210 CL3	727 WorkshopAssistant4	questa metodologia è stata adottata dall'università e hanno tolto le aule informatiche i laboratori per quanto riguarda l'utilizzo dei computer e dei laboratori e dopo ogni ragazzo deve essere munito del proprio
2211 CL3	728 Facilitator	allora lo mettiamo nei laboratori ... mettiamo qualcosa nei laboratori ... lo teniamo in mente perché lo fa già LogisticsTeacher2 potrebbe essere il germoglio di una buona pratica che potremmo introdurre

2212 CL3	729 DesignTeacher1	evoluzione tecnologia del modo di fare boh ... presuppone un nuovo cablaggio della scuola perché i ragazzi quando entrano devono
2213 CL3	730 Facilitator	sì c'è il problema delle ciabatte infatti
2214 CL3	731 DesignTeacher1	sì infatti le ciabatte ... non è che sia una roba spaventosa però
2215 CL3	732 DesignTeacher4	sì il registro elettronico
2216 CL3	733 DesignTeacher1	un'altra innovazione dicevo prima è stata proprio il registro elettronico
2217 CL3	734 DesignTeacher1	secondo me questo non è una cosa ... è una cosa positiva
2218 CL3	735 WorkshopAssistant4	comunque noi in ivat facciamo già uso di questo tipo di operazione che i ragazzi portano il portatile loro e restiamo in classe qualcuno s'attrezza con scarpetta e iniziamo a fare qualche lavoro in classe, perché non sempre siccome siamo tutti in quel laboratorio di logistica giù scendi trovi un PC con AutoCAD 2009, 2007, 2005
2219 CL3	736 DesignTeacher1	i laboratori che abbiamo scritto là, laboratori vetusti è un dato di fatto
2220 CL3	737 WorkshopAssistant4	quindi facciamo portare a volte il loro portatile ma non tutti hanno la disponibilità del portatile
2221 CL3	738 LandValuation3	potremmo aggiungerlo là ... i laboratori aggiornati ... nuove pratiche
2222 CL3	739 Facilitator	aggiungilo...
2223 CL3	740 DesignTeacher1	invece che i 500 euro ai 18 era meglio i 350 ai 16enni
2224 CL3	741 DesignTeacher1	c'è stata un'innovazione tecnologica
2225 CL3	742 Facilitator	registro elettronico riforma Gelmini LIM registro elettronico
2226 CL3	743 DesignTeacher1	testo digitale
2227 CL3	744 Facilitator	stavo pensando il passaggio dell'ora da 50 a 60 minuti ... perché c'è stato il calo delle ore però contestualmente l'ora è aumentata del 20% ... come l'avete trovato? È positivo o negativo?
2228 CL3	745 DesignTeacher1	questo è sbagliato però perché dobbiamo essere chiari nel senso che i 10 minuti che noi non facevamo sull'allievo poi li facevamo sui corsi di recupero quindi li facevamo come supplenze li facevamo come laboratori
2229 CL3	746 DesignTeacher4	son due cose diverse
2230 CL3	747 Facilitator	tu eri pagato per ore di 60 minuti
2231 CL3	748 DesignTeacher4	esatto, e quindi per ricevere il tuo compenso
2232 CL3	749 Facilitator	e quindi per avere l'ora da 50 minuti per la didattica invece che 60
2233 CL3	750 DesignTeacher1	d'accordo, mi sono spiegato male, dal punto di vista della didattica, avevamo la possibilità di fare corsi di recupero senza dover tirare fuori delle risorse, adesso visto che i corsi di recupero non sono più autofinanziabili con la frazione oraria ma bisogna pagarli, facciamo quattro ore all'anno quindi questa storia dei 50 minuti, c'era la ricaduta poi come corsi di recupero sui ragazzi è questo che voglio dire
2234 CL3	751 LiteratureTeacher1	quello che lui chiedeva, era nella gestione del gruppo classe cosa ha voluto dire il cambio ...
2235 CL3	752 DesignTeacher1	ah are questa la domanda, pensavo che fosse un punto di criticità
2236 CL3	753 Facilitator	dopo poi lo mettiamo come criticità questa, l'assenza di ore di recupero, che poi vabbè dovrebbero essere date al potenziamento...
2237 CL3	754 DesignTeacher1	mah è quel grigio da sviluppare
2238 CL3	755 Facilitator	va bene, allora mettiamo ...
2239 CL3	756 LiteratureTeacher1	io sono stata contenta di avere 60 minuti perché 60 minuti consentono d'entrare in classe con calma .. In 50 minuti coi tempi dei ragazzi sembra una stupidaggine ma 10 minuti vuol dire un po' più di calma nella
2240 CL3	757 Facilitator	alla fine 32 ore da 60 minuti sono di più di 36 ore da 50 secondo me
2241 CL3	758 DesignTeacher4	sono lì secondo me
2242 CL3	759 WorkshopAssistant4	un'ora
2243 CL3	760 Facilitator	quindi disse la Gelmini calano le ore non è mica vero perché sono aumentate anzi soprattutto nel tradizionale
2244 CL3	761 DesignTeacher4	vero
2245 CL3	762 ViceDirector	abbiamo dovuto mandare a casa i ragazzi alle 2 (PM)
2246 CL3	763 WorkshopAssistant3	poi mettici c'è l'ingresso e c'è l'appello poi ci sono certi giorni in cui ci sono due intervalli e quindi c'è un'ora che perde
2247 CL3	764 DesignTeacher1	ma in realtà non è proprio così perché le sette ore hanno una resa è dimostrato dal punto di vi sta scientifico che è la metà
2248 CL3	765 WorkshopAssistant3	è vero
2249 CL3	766 Facilitator	aspetta, questo è un altro problema ancora
2250 CL3	767 DesignTeacher1	a'io capii (ho capito) però la Gelmini può dire quello che vuole però io ...

2251 CL3	768 Facilitator	però questo, lo possiamo mettere (nella tabella), è stato un adattamento al sistema dei trasporti di Pavia dove non ci sono le mense, non c'è la possibilità di fare i pomeriggi, perché con 36 ore i pomeriggi li devi fare, anche con 32 li facevano prima? Quando c'erano le ore da 50 minuti facevano i pomeriggi?
2252 CL3	769 DesignTeacher1	non facevamo i pomeriggi
2253 CL3	770 Facilitator	sempre 6 ora
2254 CL3	771 DesignTeacher1	con 36
2255 CL3	772 Facilitator	però tu dici 6 ore da 50 minuti sono diverse da 6 da 60 cambia la resa
2256 CL3	773 DesignTeacher1	sì perché la 6a ora, quello che detto, la sesta ora da 60 minuti ha una resa molto inferiore rispetto alla 6 ore da 50 minuti dopo
2257 CL3	774 Facilitator	e le altre 5 ore?
2258 CL3	775 DesignTeacher1	come?
2259 CL3	776 Facilitator	e le altre 5 ore ?
2260 CL3	777 DesignTeacher1	quello è da valutare , non sono
2261 CL3	778 Facilitator	quindi è stato positivo, ha avuto vantaggi e svantaggi
2262 CL3	779 DesignTeacher1	e svantaggi esatto... bilancio vantaggi e svantaggi, è vero quello che dice lei però la sesta ora invece ...
2263 CL3	780 LiteratureTeacher1	io ho la sesta ora ma ti assicuro, bisogna gestire in modo diverso
2264 CL3	781 DesignTeacher1	eh
2265 CL3	782 WorkshopAssistant6	poi dipende anche un attimino da quelle che sono le ore precedenti
2266 CL3	783 LiteratureTeacher1	anche
2267 CL3	784 Facilitator	certo
2268 CL3	785 WorkshopAssistant6	perché se sono 5 ore si lavora tanto la sesta si è distrutti ... l'organizzazione
2269 CL3	786 Facilitator	però in linea generale ci sono per esempio il tempo del registro elettronico è sempre quello, quindi avere l'ora da 60 e quella da 50... è meglio averla da 60 no?
2270 CL3	787 DesignTeacher1	sì
2271 CL3	788 LiteratureTeacher1	sì
2272 CL3	789 Facilitator	quindi è stato più positivo che negativo, certo la sesta ora è 'na mazzata
2273 CL3	790 WorkshopAssistant3	se si organizzano le attività più leggere magari alla sesta ora
2274 CL3	791 LiteratureTeacher1	oppure più pratiche, più laboratoriali
2275 CL3	792 DesignTeacher1	se si può, se si può
2276 CL3	793 WorkshopAssistant3	sì magari ha solo la sesta ora quindi
2277 CL3	794 Facilitator	quindi allora metterei ... ore da 60 minuti, lunghezza dell'ora 50 e 60 in modo positivo prevalentemente positivo con pro e contro
2278 CL3	795 DesignTeacher1	prevalentemente, perché ci sono anche dei contro
2279 CL3	796 Facilitator	sì ... però mi viene in mente che è cambiata la didattica dalla Gelmini a dopo, quest'insegnamento per competenze vi ha fatto lavorare in modo diverso coi ragazzi, cioè c'erano più lezioni frontali pre riforma Gelmini, no chiedo eh?
2280 CL3	797 DesignTeacher1	per esempio per quanto riguarda la mia materia io insegno in v nel CAT ho dovuto costringere la materia in tempi diversi, non credo neanche che sia stata una cosa negativa
2281 CL3	798 Facilitator	però Mirco (DesignTeacher1) dice alla fine mi hanno ridotto il numero delle ore di costruzioni perché devo insegnare più materie eccetera quindi hai dovuto correre di più per insegnare le stesse cose?
2282 CL3	799 DesignTeacher1	no ho dovuto inventarmi una didattica diversa, sui contenuti e anche sulla metodologia
2283 CL3	800 Facilitator	ecco possiamo definirla questa didattica, voi come direste? È grigia è positiva è negativa, è verde?
2284 CL3	801 DesignTeacher1	Secondo me è grigia nel senso che dobbiamo ancora sperimentarla appieno
2285 CL3	802 DesignTeacher1	avere qualcuno che magari, a me piacerebbe che ci fosse qualcuno che mi dice, guarda così va bene, così non va bene e perché è auto un'auto ...
2286 CL3	803 DesignTeacher1	vabbè poi ci siamo divisi nel triennio questa materia progettazione costruzioni impianti, prima facevamo tre materie diverse ci siamo messi insieme e ridivisi i compiti secondo una procedura che speriamo vada bene, l'anno scorso è andata bene, quest'anno vedremo
2287 CL3	804 DesignTeacher1	cioè il fatto che Ce la siamo inventata noi
2288 CL3	805 Facilitator	scusate questo dividere le materie vi ha costretto anche a lavorare più in gruppo
2289 CL3	806 DesignTeacher1	eh sì
2290 CL3	807 DesignTeacher1	ah beh ci siamo molto confrontati in gruppo
2291 CL3	808 DesignTeacher1	anche prima, il problema anche prima con le ore di laboratorio è che ..
2292 CL3	809 Facilitator	tu Marcello (DesignTeacher4) cosa ne pensi?
2293 CL3	810 DesignTeacher4	sono d'accordo

2294 CL3	811 DesignTeacher1	il fatto che a un architetto abbiamo dato la V ha funzionato ma per fortuna ma nessuno ci ha detto di fare così ce lo siamo auto inventati
2295 CL3	812 DesignTeacher4	ah certo quello sì
2296 CL3	813 Facilitator	allora mettiamo
2297 CL3	814 DesignTeacher1	anzi avevamo proposto inizialmente che è sta bocciata una cosa diversa molto bello
2298 CL3	815 DesignTeacher1	l'avevo proposto io
2299 CL3	816 Facilitator	di dividersi le ore come prima?
2300 CL3	817 DesignTeacher1	noi io volevo fare un'attività pluridisciplinare nel senso che nella disciplina il percorso lo fa lui trattando alcuni argomenti un altro percorso lo faccio io trattando altri, cioè sulla stessa disciplina avere tre percorsi diversi non so tenere LogisticsTeacher2 che faceva il suo impianti cioè sulla stessa disciplina non avere un solo insegnante come fanno alle elementari, non è che c'è
2301 CL3	818 DesignTeacher1	tre docenti secondo me era meglio
2302 CL3	819 Facilitator	oppure un po' come all'università viene l'assistente e spiega questa roba poi dopo io insegno ...
2303 CL3	820 DesignTeacher1	esatto io l'avevo proposta ma mi ero organizzato con tutte le ore domanda a loro però non l'avevo copiata non l'avevo fatta da solo l'avevo copiata
2304 CL3	821 Facilitator	però con la didattica come la mettiamo
2305 CL3	822 DesignTeacher1	però è stata bocciata ha detto che non era possibile
2306 CL3	823 Facilitator	didattica
2307 CL3	824 LandValuation3	alla fine non s'è fatto ...
2308 CL3	825 WorkshopAssistant4	secondo me era proprio ottima come scelta
2309 CL3	826 DesignTeacher1	non ho capito perché non s'è potuto fare
2310 CL3	827 DesignTeacher1	io ho il progetto a casa tutto strutturato tutto ...
2311 CL3	828 Facilitator	com'è che si chiamava?
2312 CL3	829 DesignTeacher1	era partito devo dire la verità da una scuola del Sud tra l'altro perché io l'avevo trovata a suo tempo adesso non mi ricordo quale città però sicuramente veniva da una scuola del Sud, poi io avevo telefonato e stavano strutturando questa didattica sulla base del fatto che ogni insegnante portava le proprie specificità, sulla stessa classe nello stesso anno quindi avevano suddiviso, LogisticsTeacher2 insegnava impianti fino
2313 CL3	830 DesignTeacher1	faceva un po' d'ore d'impianti
2314 CL3	831 DesignTeacher1	io facevo un po' di ore ad esempio di costruzioni il progetto non mi ricordo il nome
2315 CL3	832 Facilitator	si può sapere com'è poi andata a finire in quella scuola?
2316 CL3	833 DesignTeacher1	ah quella là non lo so qua ce l'hanno bocciata
2317 CL3	834 Facilitator	voi avevate preso l'esempio di una nuova pratica da una scuola no? E però è stata bocciata , bisognerebbe sentire com'è andata a finire là
2318 CL3	835 DesignTeacher1	questo non lo so io ho abbandonato perché poi non era più
2319 CL3	836 LandValuation3	in questo modo tu dai il meglio che hai
2320 CL3	837 DesignTeacher4	poi due anni fa
2321 CL3	838 WorkshopAssistant4	però come competenze specifiche le mette in gioco eh
2322 CL3	839 DesignTeacher1	era una scuola della SiciLaura secondo me
2323 CL3	840 ViceDirector	noi facciamo così in iiiat ...
2324 CL3	841 Facilitator	come l'avevate chiamata questa pratica? Aveva un nome?
2325 CL3	842 DesignTeacher1	può darsi che avesse un nome però non me la ricordo boh
2326 CL3	843 Facilitator	allora qui la mettiamo in grigio perché diciamo come potenzialità non sfruttata inespresa
2327 CL3	844 DesignTeacher1	te la ricordi Marcello (DesignTeacher4)
2328 CL3	845 DesignTeacher4	sì mi ricordo anche che due anni fa avevamo deciso è vero che avevamo due corsi ancora avevamo deciso di caratterizzare i due corsi CAT, uno puntando sull'architettura sostenibile e l'altro nel recupero
2329 CL3	846 DesignTeacher1	anche questo è stato
2330 CL3	847 DesignTeacher1	al riuso
2331 CL3	848 DesignTeacher4	che pomandola in fase di open day per all'esterno poteva avere cioè il Geometra al passo coi tempi si occupa di sostenibilità ambientale
2332 CL3	849 DesignTeacher1	sì perché non è più passata, anche quella roba lì si è spenta
2333 CL3	850 DesignTeacher1	si è spenta
2334 CL3	851 DesignTeacher4	non è mai stata accesa
2335 CL3	852 LiteratureTeacher1	eh ma si è spenta perché non abbiamo avuto il consenso del collegio docenti, mi ricordo che
2336 CL3	853 DesignTeacher1	noo
2337 CL3	854 DesignTeacher1	no ma il collegio docenti aveva detto di sì che si fa

2338 CL3	855 DesignTeacher1	era favorevole però ci vuole una regia
2339 CL3	856 DesignTeacher1	certo molto positivo
2340 CL3	857 LiteratureTeacher1	chi era che ci ha detto no?
2341 CL3	858 DesignTeacher1	non lo so io
2342 CL3	859 WorkshopAssistant3	non si capisce
2343 CL3	860 DesignTeacher4	cosa mettiamo allora ragazzi? Cosa scriviamo?
2344 CL3	861 DesignTeacher1	hai capito cosa qual era l'idea ? Come all'università, che ogni insegnante facesse la propria lezione sulla base alla propria specificità
2345 CL3	862 Facilitator	perché questa è stata un po' 'na contraddizione che avete visto, da un lato insegnare sempre più per competenze dall'altro delle cose che non conoscevate
2346 CL3	863 DesignTeacher1	ah beh certo abbiamo dovuto un po'
2347 CL3	864 Facilitator	e lì te le impari da un libro, quindi sono conoscenze
2348 CL3	865 DesignTeacher1	esatto, anzi siamo stati onesti, perché riconoscendo che, qualcuno ci diceva ma voi ve le studiate, ma che senso ha? Ma che senso ha che me le vada a studiare alla mia età tra l'altro un contenuto, io devo trasmettere delle competenze non dei contenuti è facile leggere un libro, oppure proiettare delle fotocopie e allora ci siamo rifiutati e ci siamo divisi tra iii iv e v ma l'idea era di dividersi all'interno dell'anno non dividersi in maniera così rigida, però non è passata
2349 CL3	866 DesignTeacher1	sì lì il dividersi all'interno dell'anno sarebbe comunque stato meglio anche perché avresti potuto affrontare certi argomenti in iii iv v mentre io invece mi ritrovo in v a dover andare magari a prendere certe cose che avrebbero già dovuto essere fatte in iii e ...
2350 CL3	867 Facilitator	navigare a vista
2351 CL3	868 DesignTeacher4	preciso
2352 CL3	869 DesignTeacher1	non solo ma se lui ha delle competenze sulla non so ristrutturazione sul restauro competenze non so sul piano dell'architettura era un modo per riversare delle specificità
2353 CL3	870 DesignTeacher4	certo
2354 CL3	871 DesignTeacher1	cioè lo sfruttare le competenze interne l'avevamo visto come una risorsa
2355 CL3	872 LiteratureTeacher1	sì una risorsa
2356 CL3	873 WorkshopAssistant3	però è un quadro d'aggiornare ogni hanno perché tu non sai se l'anno prossimo col precariato
2357 CL3	874 DesignTeacher1	e questo è un difetto
2358 CL3	875 DesignTeacher1	potrebbe essere un difetto ma ogni anno ci sono magari la diversità è una risorsa
2359 CL3	876 LandValuation3	è una ricchezza come si dice
2360 CL3	877 WorkshopAssistant3	pensare di esserci lo stesso, però non è garantito
2361 CL3	878 DesignTeacher1	questo progetto avrà un lavoro di regia vabbè
2362 CL3	879 DesignTeacher4	difficile ... quindi didattica
2363 CL3	880 DesignTeacher1	valorizzazione delle competenze proposta di valorizzazione delle competenze dei docenti
2364 CL3	881 Facilitator	allora nella preriforma Gelmini ...
2365 CL3	882 DesignTeacher4	didattica preriforma ... anche lì mettiamo ...
2366 CL3	883 DesignTeacher1	anche lì devo dire che
2367 CL3	884 Facilitator	lezione frontale? Ciascuno insegna solo la sua materia
2368 CL3	885 DesignTeacher1	lezione frontale?
2369 CL3	886 Facilitator	la lezione frontale del modo in cui la didattica è cambiata prima e dopo la riforma , la vostra didattica, il vostro modo di lavorare coi ragazzi ..
2370 CL3	887 DesignTeacher1	io ho dovuto ricostruire un programma un piano di lavoro un cronoprogramma molto rigido quasi per cercare di battere il tempo e ricoprire il programma ministeriale, ho trovato che funziona bene ogni volta che riparti daccapo un progetto nuovo
2371 CL3	888 LandValuation3	quindi una cosa positiva ... anzi quasi quasi la Riforma ti ha costretto a rivedere
2372 CL3	889 DesignTeacher1	sì sì io non sono io non la vedo non la vedo completamente in negativo
2373 CL3	890 LandValuation3	prima l'avevi messa in negativo
2374 CL3	891 Facilitator	la riforma? Anche perché qui finora avete detto cose solo positive
2375 CL3	892 DesignTeacher4	(ride)
2376 CL3	893 LandValuation3	è stato un modo per rivedere i tuoi programmi
2377 CL3	894 DesignTeacher1	sulle cose positive tanti verdi ci sono
2378 CL3	895 DesignTeacher1	ci sono tanti grigi che non sono negativi
2379 CL3	896 DesignTeacher4	certo
2380 CL3	897 LandValuation3	questo che stai dicendo alla fine ti ha comunque costretto a
2381 CL3	898 Facilitator	trampolini a nuove modalità, nuove pratiche

2382 CL3	899 WorkshopAssistant3	a cambiare
2383 CL3	900 DesignTeacher1	no non l'avrei sì sicuramente non l'avrei fatto
2384 CL3	901 LandValuation3	l'hai vista come un'occasione per rimanere in pari
2385 CL3	902 DesignTeacher4	però non saprei come scriverlo sulla didattica
2386 CL3	903 Facilitator	sulla didattica, com'è cambiata la tua didattica Marianna (LiteratureTeacher1) prima e dopo la riforma, a te ad esempio ti hanno dato un'ora in più quindi tu sei stata avvantaggiata diciamo è la parte positiva della Riforma
2387 CL3	904 LiteratureTeacher1	sì per quanto riguardala la storia è cambiata radicalmente perché anche se non sono cambiate le ore, è cambiata non con la riforma Gelmini ma nel corso di questi anni d'insegnamento la storia va molto più per competenze da anni a questa parte se uno guarda i libri piuttosto che per i contenuti facevamo i contenuti sono la scusa ecco, ma si lavora molto per competenze, poi naturalmente che insegna come ha imparato quando faceva lui la scuola superiore non ha voluto mancare le innovazioni ma però anche nei contenuti però perché adesso l'ultima anno si fa il 900 e fino a 4 anni fa si faceva metà 800 e metà 900
2388 CL3	905 DesignTeacher1	questo è stato un dato positivo anche nella storia dell'architettura
2389 CL3	906 LiteratureTeacher1	molto positivi anche per la letteratura devo dire qui se va molto bene si arriva alla seconda guerra mondiale
2390 CL3	907 Facilitator	però com'è cambiata Quando mi riferisco alla didattica mi riferisco al tuo modo d'insegnare più che ai contenuti
2391 CL3	908 LiteratureTeacher1	è meno lezione frontale, lavoro di più sui testi, faccio lavorare loro sui testi, lavoro molto di più sull'imparare a imparare
2392 CL3	909 DesignTeacher1	io sono una voce controcorrente, invece io sono più forse frontale adesso
2393 CL3	910 Facilitator	perché devi rincorrere un po' i contenuti
2394 CL3	911 DesignTeacher1	sì
2395 CL3	912 Facilitator	hai quest'impressione
2396 CL3	913 DesignTeacher1	allora lavoravo
2397 CL3	914 Facilitator	inseguì il programma...
2398 CL3	915 DesignTeacher1	sì sì ... però capisco anche che sia logico il contrario suo
2399 CL3	916 Facilitator	il contrario
2400 CL3	917 DesignTeacher1	perché per esempio per la storia della storia dell'architettura è tanti anni che insegno tecnologia che non sono mai riuscito ad arrivare al dopoguerra si arrivava a fatica a quel periodo lì mentre invece c'è la parte di architettura moderna che sono le cose di oggi che perlomeno si riesce a toccare, mi ha costretto a fare sintesi, e perciò facendo sintesi ...
2401 CL3	918 Facilitator	per t invece Marcello (DesignTeacher4)?
2402 CL3	919 DesignTeacher4	per me invece è il contrario, siccome ho avuto la fortuna come ti ho anche scritto di avere dei quindicenni studenti dalla i alla v, la decisione che avevo che avevamo preso era una stessa barca di suddividere la storia dell'architettura in v anni io in qualche anno ce l'ho fatta in qualche corso il romanico in i il gotico in ii il rinascimento e barocco in iii e il contemporaneo in v ... noi adesso ci troviamo a fare la storia dell'architettura che io da anni dico che andrebbe inserita come materia storia dell'architettura e dell'arte Ok in un anno solo , una bignamizzazione spaventosa della cosa vergognosa direi quasi
2403 CL3	920 DesignTeacher1	però Marcello (DesignTeacher4) io ti direi quasi che saltan fuori osservazioni e ragionamenti di sintesi nel contesto della disciplina che altri anni magari ...
2404 CL3	921 DesignTeacher1	lui (DesignTeacher1) ha un giudizio positivo ma io
2405 CL3	922 DesignTeacher1	io ho un giudizio positivo
2406 CL3	923 DesignTeacher1	in questa struttura
2407 CL3	924 DesignTeacher4	io no , sulla storia vabbè comunque <i>tangla cav mia</i> (non ci riesci mica)
2408 CL3	925 DesignTeacher1	eh no certo io
2409 CL3	926 Facilitator	cioè sei riuscito di più a utilizzare la lezione frontale dal pre al post ...
2410 CL3	927 DesignTeacher4	ma no io non trovo ... paradossalmente per una questione ehm non so neanche io come dire di fortuna, d'occasione ho fatto più didattica laboratoriale prima della riforma di oggi i cantieri
2411 CL3	928 DesignTeacher1	eh sì
2412 CL3	929 Facilitator	era poi quello che dicevi qua
2413 CL3	930 DesignTeacher4	i cantieri ...
2414 CL3	931 Facilitator	ah che c'erano più progetti
2415 CL3	932 DesignTeacher4	sì certo i cantieri li hanno chiusi vuoi perché c'è la crisi e quindi non ci sono i soldini di chi finanzia ecco per cui è così

2416 CL3	933 Facilitator	c'erano più uscite
2417 CL3	934 DesignTeacher4	sì d'occasioni ce ne sono sempre, quello dei giardini della scuola l'anno scorso è stata una bella esperienza
2418 CL3	935 Facilitator	tu Alfonso (ViceDirector)
2419 CL3	936 ViceDirector	Io in Estimo non molto perché ho ridotto i contenuti perché avendo la metà delle ore
2420 CL3	937 DesignTeacher1	la corsa al programma ti ha bloccato
2421 CL3	938 ViceDirector	no ricomincio dai contenuti , tocco alcuni argomenti, chiaro
2422 CL3	939 Facilitator	e tu Mirco (DesignTeacher1)
2423 CL3	940 ViceDirector	no aspetta e nel Geotecnico tramite WorkshopAssistant6 che fa da tramite stiamo facendo un progetto tutti insieme della coltivazione della cava
2424 CL3	941 DesignTeacher4	cos'è della cava?
2425 CL3	942 DesignTeacher1	coltivazione della cava
2426 CL3	943 ViceDirector	stiamo facendo qualcosa d'interdisciplinare un po' sul pratico per i ragazzi gli piace molto forse perché si stufano di meno
2427 CL3	944 WorkshopAssistant3	sì il progetto dovrebbe diventare multidisciplinare anche in v cosa che però il progetto si affaccia sui tre versanti sulle 3 materie e per quello bisognerebbe ritrovarsi organizzarsi e decidere il progetto ...
2428 CL3	945 DesignTeacher1	dovrebbe cambiare la didattica
2429 CL3	946 DesignTeacher4	l'esperienza che faccio quest'anno l'ITP in iii la figura chiave è l'itp almeno io la vedo così di unire il DesignTeacher3 di costruzione la TopographyTeacher1 di topografia e ViceDirector di geopedologia in un progetto comune perché io vedo che tante cose vengono affrontate ...
2430 CL3	947 DesignTeacher1	tu sei in grado vederlo
2431 CL3	948 DesignTeacher4	certo
2432 CL3	949 Facilitator	allora mettiamo scusate
2433 CL3	950 WorkshopAssistant4	questo ragionamento l'abbiamo fatto noi quest'anno col progetto che stiamo facendo in iv sto facendo il progetto d'una villetta la volta scorsa abbiamo fatto una bifamiLaurare che casi è risultata ai ragazzi che progettavano 250 mq di case, abbiamo detto no facciamo una quadrifamiLaurare perché fate un giro per le agenzie così nel frattempo abbiamo inserito estimo, abbiamo detto vedete le condizioni generali economiche quindi se un'abitazione è vendibile o non vendibile se si può inserire sul mercato quindi i ragazzi partono a ragionare già in un modo diverso, qualcuno in ivat con DesignTeacher3 abbiamo deciso d'inserire nuovi materiali quindi un po' di concetti di costruzioni fatte in ii con quanto riguardo topografia abbiamo parlato come si fa un rilievo prima della progettazione del posizionare il fabbricato
2434 CL3	951 Facilitator	allora possiamo dire che la nuova riforma ha imposto più multidisciplinarietà
2435 CL3	952 DesignTeacher4	sì
2436 CL3	953 DesignTeacher1	secondo me sì ci ha costretto ad affrontare soprattutto e a ridurre le lezioni frontali perché bene o male le abbiamo dovute ridurre
2437 CL3	954 Facilitator	bene quindi più multidisciplinarietà, più progetti multidisciplinari
2438 CL3	955 DesignTeacher1	io per gestione del cantiere
2439 CL3	956 Facilitator	anche grazie alla presenza dei tecnici di laboratorio
2440 CL3	957 DesignTeacher1	non posso fare lezioni frontali devo portare anche la mascherina i devo portare a vedere gli ITP devo andare in cantiere sennò come faccio a insegnare la materia sono stato costretto
2441 CL3	958 DesignTeacher1	beh insomma io non ...
2442 CL3	959 LiteratureTeacher1	fantastico! è un vantaggio perché non volete accettarlo
2443 CL3	960 DesignTeacher1	noo nel senso positivo io ci vado volentieri sarebbe ...
2444 CL3	961 DesignTeacher1	io ho dovuto utilizzare di più la lezione frontale invece
2445 CL3	962 Facilitator	mi sembra che anche Marcello (DesignTeacher4) abbia detto che lui la utilizza più adesso che prima.
2446 CL3	963 DesignTeacher1	la lezione frontale Marcello?
2447 CL3	964 DesignTeacher4	ma sì più di prima, prima ero più ... appena potevo tac un attimo e via
2448 CL3	965 Facilitator	abbiamo messo più multidisciplinarietà ma la didattica non chiaro non abbiamo ancora scritto niente perché c'è chi la usa di più e c'è chi la usa di meno, non c'è una direzione univoca, perché la Marianna (LiteratureTeacher1) ha più tempo, quindi magari può fare gli argomenti più in profondità utilizzando il concetto di competenza e non solo sparare le conoscenze
2449 CL3	966 DesignTeacher1	io la uso di più per gestione del cantiere, e allora la competenza sono costretto

2450 CL3	967 Facilitator	però la multidisciplinarietà qua s'impone anche più lavoro di gruppo tra i docenti?
2451 CL3	968 DesignTeacher4	sì
2452 CL3	969 Facilitator	per forza docenti e ITP
2453 CL3	970 WorkshopAssistant3	è l'ITP che s'interfaccia col docente per esempio nel progetto esercitazioni connesse alla statica dell'edificio ... qualità del terreno per dire
2454 CL3	971 DesignTeacher1	la figura chiave sarebbe l'ITP
2455 CL3	972 Facilitator	presente alla cooperazione tra docenti mettiamo qui? da sviluppare dell'ITP
2456 CL3	973 DesignTeacher1	l'itp è una figura fondamentale a questo punto perché avendo compresenze su tutti potrebbe essere la figura fondamentale
2457 CL3	974 LandValuation3	il trait d'union
2458 CL3	975 DesignTeacher1	sì sarebbe necessario che fosse un docente così che ha competenze nelle tre discipline e che ha esperienza di didattica perché l'ITP mi pare che è anche e spesso diplomato no? Ha il diploma e magari mancanza di competenze ...
2459 CL3	976 DesignTeacher1	però l'ITP è un geometra diplomato quindi c'è questo tentativo
2460 CL3	977 WorkshopAssistant3	è vero è diplomato
2461 CL3	978 DesignTeacher4	certo diplomato in quel settore
2462 CL3	979 DesignTeacher1	quindi il tentativo c'era ... mica vero?
2463 CL3	980 DesignTeacher4	a gho'n buus ché (ho un buco qui, indicando la tabella) didattica più interdisciplinarietà dopo le riforme
2464 CL3	981 Facilitator	più specificazione disciplinare qua c'erano più le discipline dure, cosa dici?
2465 CL3	982 DesignTeacher4	mi piace
2466 CL3	983 Facilitator	Allora forse è un po' presto vi faccio vedere questi cicli che girano tutti insieme. Secondo Engestrom ci sono 3 tipi di ciclo di apprendimento espansivo, vi ricordate quelle fasi che vi ho fatto vedere, analising il questioning il modelling eccetera, lui dice che ce sono , di solito le grandi organizzazioni i sistemi d'attività un cambio nel corso di anni un grande ciclo, un Change Laboratory di solito cerca di portare avanti un cambiamento in due mesi no ed è il ciclo in mezzo quello verde che vedete e poi ci sono anche quelli più piccoli che succedono anche nel giro di qualche minuto. quindi abbiamo cicli d'apprendimento espansivo su varie dimensioni , allora adesso dovremmo cercare di capire, vedete quello più grande era una trasformazione globale storica quello medio è una riorganizzazione espansiva locale , e passetti intermedi o i mini cicli, secondo voi dove ci troviamo adesso sul grande ciclo, se doveste pensare a distanza di anni con questa riforma Gelmini quando l'abbia messa su dove ci troviamo? ci troviamo all'inizio?
2467 CL3	984 DesignTeacher4	sono passati 8 anni
2468 CL3	985 Facilitator	abbiamo identificato questo periodo il ciclo è più grande, vi faccio vedere ecco, secondo voi dove siamo del macro ciclo della riforma Gelmini
2469 CL3	986 DesignTeacher1	nell'analisi perché di nuove soluzioni non ne ho ancora viste
2470 CL3	987 DesignTeacher4	ma no sei tra il 2 e il 3
2471 CL3	988 DesignTeacher1	tra il 2 e il 3
2472 CL3	989 DesignTeacher4	un po' oltre l'analisi
2473 CL3	990 WorkshopAssistant3	a livello puntiforme qualcuno però qualche soluzione l'ha proposta, però qualche episodio isolato
2474 CL3	991 DesignTeacher1	sì però fra 2 e 3 sì sì
2475 CL3	992 DesignTeacher1	ci sono diversi livelli nel senso che siamo tra il 2 e il 3 ma in alcuni casi siamo tra il 5 e il 6
2476 CL3	993 DesignTeacher4	esatto
2477 CL3	994 LandValuation3	oggi stiamo riflettendo sul processo però
2478 CL3	995 DesignTeacher1	oggi stiamo riflettendo sul processo
2479 CL3	996 LandValuation3	di fatto è uscito quindi
2480 CL3	997 Facilitator	sì questo è il ciclo intermedio adesso però nel ciclo intermedio siamo all'analisi
2481 CL3	998 LandValuation3	sì però essendo un ciclo sicuramente ricomincerà , quindi riflessione sul processo riflessione, ogni volta che c'è un nuovo ciclo
2482 CL3	999 Facilitator	ma sul macro ciclo della riforma Gelmini dove siamo? Siamo all'inizio di un nuovo ciclo? Adesso che abbiamo i primi diplomati potremmo anche all'inizio di un nuovo ciclo, c'è il bisogno di cambiare le cose oppure stiamo ancora riflettendo sul processo, lo stiamo ancora implementando cosa dite?
2483 CL3	1000 DesignTeacher1	secondo me dobbiamo ancora condurre la fase di riflessione sul processo, il consolidamento della nuova pratica dà per scontato che la riflessione sul processo può incidere sul ciclo perché ti riporta a modificarlo no?
2484 CL3	1001 Facilitator	certo , sì sì anzi

2485 CL3	1002 DesignTeacher1	il nostro corso tu invece dici lo stato della Riforma a che punto è ...
2486 CL3	1003 Facilitator	a che punto è il nostro corso del CAT
2487 CL3	1004 DesignTeacher1	non questo corso d'aggiornamento...
2488 CL3	1005 Facilitator	esatto, nel corso d'aggiornamento siamo tra il 2 e il 3 e nel macro , stiamo cercando di portare avanti questo macro ciclo ma dove siamo nel macro ciclo secondo voi eh?
2489 CL3	1006 DesignTeacher1	secondo me siamo al 6, stiamo riflettano sul ciclo che è arrivato al suo compimento coi primi diplomati, bene o male l'abbiamo intrapreso il percorso, sono passati 5 anni
2490 CL3	1007 DesignTeacher1	sì non abbiamo avuto molto tempo per far l'analisi perché ci è piombato addosso
2491 CL3	1008 DesignTeacher1	non l'abbiamo mica fatta noi l'analisi , non è vero che non l'abbiam fatta perché noi ad esempio siamo stati obbligati a modificare la nostra materia siamo stati obbligati non sempre consapevole
2492 CL3	1009 DesignTeacher1	calata dall'alto
2493 CL3	1010 DesignTeacher1	un po' meccanica
2494 CL3	1011 DesignTeacher1	sì sì
2495 CL3	1012 DesignTeacher1	n'è mia vera (mica vero)? Cioè parlando del ciclo quante volte abbiamo
2496 CL3	1013 DesignTeacher1	siamo in una fase di riflessione sui risultati ...
2497 CL3	1014 DesignTeacher1	macro ciclo mi sembra con la riforma esatto
2498 CL3	1015 DesignTeacher1	1 classe insomma
2499 CL3	1016 WorkshopAssistant3	quelle sono le evidenze della riflessione
2500 CL3	1017 DesignTeacher1	per esempio adesso stiamo ancora aspettando i risultati del secondo esame di stato per vedere se confermano quelli dell'anno scorso e quindi se c'è anche questo passaggio all'ottica per competenze e sarà così nell'esame di stato perché anche lì non siamo ancora sicuri
2501 CL3	1018 Facilitator	cioè voglio dire è una macchina lenta tutto scolastico noi quanto docenti siamo?
2502 CL3	1019 DesignTeacher1	noi siamo in più di 60 di là uguale
2503 CL3	1020 DesignTeacher1	eh più di 60 magari c'è quello comincia ad applicare e c'è quello che è ancora legato alle sue vecchie idee è una macchina lenta prima che si compia un ciclo corretto si possono vedere i risultati di un progetto secondo me complesso
2504 CL3	1021 DesignTeacher1	allora voi dite che i problemi che stiamo sperimentando adesso dipendono dal fatto che c'è chi è ancora ancorato alle vecchie pratiche che metteva in pratica (nella vecchia riforma)
2505 CL3	1022 Facilitator	
2506 CL3	1023 DesignTeacher1	io dico che non è come fare 2 + 2, attivato il ciclo il ciclo ha funzionato, evidentemente ci sono dei problemi che sono quelli che abbiamo rilevato però dirti le cause di quei problemi uno può essere quello lì
2507 CL3	1024 DesignTeacher1	ci sono tante zone grigie ho già detto prima tante cose da sviluppare
2508 CL3	1025 WorkshopAssistant3	sfumature di grigio
2509 CL3	1026 DesignTeacher1	50 sfumature di grigio
2510 CL3	1027 LandValuation3	scusami un po' prendendo spunto da quello che diceva DesignTeacher1 ma queste a nessuno gliel'ha detto che insomma che a questo punto bisogna iniziare a insegnare per competenze nessuno solo oggi col corso d'aggiornamento
2511 CL3	1028 DesignTeacher1	io ho potuto per merito suo nel 2012 ma prima era una cosa pietosa, confondevo le abilità con le competenze
2512 CL3	1029 DesignTeacher1	io invece no ho fatto un corso dove mi è stato spiegato la tassonomia di Bloom, ma lui non l'ha fatto quel corso e metà dei professori ci sono qui adesso non l'han fatto
2513 CL3	1030 ViceDirector	io non so neanche che cos'è prova a fare un passaggio tecnico
2514 CL3	1031 LandValuation3	siccome tu dici ancorato al vecchio modo d'insegnare ma questo qualcuno neanche s'è svegLaurato neanche sa che giusto
2515 CL3	1032 DesignTeacher1	a livello
2516 CL3	1033 WorkshopAssistant3	per me competenze era saper fare ma non è così
2517 CL3	1034 DesignTeacher1	beh insomma
2518 CL3	1035 DesignTeacher1	no sono quelle otto lì le competenze
2519 CL3	1036 ViceDirector	no no no assolutamente
2520 CL3	1037 LandValuation3	sì però a livello anche di comunità europea tutte queste indicazioni si basano su teorie che sono state sposate anche a livello pedagogico che non vedono più la lezione frontale ma di altro tipo per esempio la multidisciplinarietà, la multimedialità l'utilizzo di attrezzature informatiche, però si sa che la Riforma il cambiamento non avviene dall'oggi al domani, è un meccanismo un po' lento
2521 CL3	1038 WorkshopAssistant3	

2522 CL3	1039 DesignTeacher1	io ho osservato una grandissima carenza, se fosse un'azienda che deve cambiare modalità gestionale deve cambiare cosa fa prende i propri quadri fa formazione individua degli obiettivi fa un progetto di governance e forma i propri quadri, noi abbiamo navigato a vista, e quelli che non hanno delle basi didattiche come magari la Marianna (LiteratureTeacher1) si è trovata in difficoltà si è auto improvvisato
2523 CL3	1040 WorkshopAssistant3	ma io ti dico ho approfittato del fatto che avessi sostenuto un concorso a suo tempo però in base a quello mi ero studiata tutte le teorie pedagogiche e sono universali e sono un universo e ho scoperto un mondo diverso sono molto interessanti, mi sono chiesta quanto tempo ci vorrà perché possono essere acquisite i vari Dewey o altre persone che sicuramente studiosi che conoscerai sicuramente
2524 CL3	1041 Facilitator	beh tanti insegnanti non hanno sentito il bisogno di spostarsi dalla disciplina alla competenza
2525 CL3	1042 ViceDirector	stiamo ancora discutendo e c'è negli obiettivi di miglioramento del RAV se dobbiamo dare i voti con una griglia Laura con un criterio di valutazione roba che è da 30 anni fa è roba che ecco cioè
2526 CL3	1043 DesignTeacher1	perché abbiamo dato tanta forma anche tanta importanza alla forma e meno alla sostanza
2527 CL3	1044 ViceDirector	no ma quella non è una forma
2528 CL3	1045 DesignTeacher1	no la griglia Laura di valutazione non è una forma
2529 CL3	1046 DesignTeacher1	noma in generale, io la griglia Laura d'osservazione sono d'accordo
2530 CL3	1047 DesignTeacher1	ogni allievo ha diritto di sapere a cosa vuoi arrivare
2531 CL3	1048 Facilitator	però la forma secondo me quello che dice Gabriele (DesignTeacher1) la forma è riproporre le stesse cose solo cambiando al posto di discipline, metti competenze in questo senso è stato cambiato l'aspetto superficiale
2532 CL3	1049 DesignTeacher4	è un'occasione d'oro per noi sia già iniziata, sono coinvolto l'alternanza scuola lavoro sarà un'opportunità notevole soprattutto in fase finale dove noi chiederemo ai professionisti come hanno trovato i nostri ragazzi, e che ci dicono anche in modo molto chiaro dove pecchiamo dove eccel Laura usiamo termini estremi, perché il raddrizzamento del tiro è secondo me molto importante viene dal mondo del lavoro, visto che c'è stata una trasformazione radicale dal vecchio stage alla nuova alternanza voi avete visto organizzato 2 o 3 anni fa, però al ritorno deve essere significativo sapere dai professionisti ...
2533 CL3	1050 Facilitator	li abbiamo avuto delle buone pratiche nel 2012 da condividere, quando i ragazzi tornavano facevano le presentazioni abbiamo
2534 CL3	1051 DesignTeacher1	però c'è da stare attenti perché è molto rischioso quello che dici nel senso che lo studio forse si aspetta delle cose che nessuna scuola al mondo può dare
2535 CL3	1052 DesignTeacher4	certo
2536 CL3	1053 Facilitator	perché non è l'ITS, io l'ho detto ma non avete mai pensato all'ITS ? Perché sono 2 anni però sono tutti tecnici
2537 CL3	1054 DesignTeacher1	abbiamo pensato all'ITS, sì abbiamo iniziato a parlarne
2538 CL3	1055 DesignTeacher1	uno studio che ha solo Autocad pretende che l'allievo sia già ...
2539 CL3	1056 DesignTeacher4	abbiamo questo preconcetto non possiamo perché qui ho una che ti dice perché qua non fai rilevamento col GPS e là ti dice non sai usare il GPS ma non è così stupido capisci
2540 CL3	1057 DesignTeacher1	ho detto che c'è questo rischio
2541 CL3	1058 DesignTeacher4	certo ma sta in noi legger in modo intelligente quello
2542 CL3	1059 DesignTeacher1	certo certo è quel discorso che diceva lui travaso dal mondo del lavoro alla scuola e dalla scuola al mondo del lavoro ci dev'essere uno scambio nel senso che non tutto che viene dal mondo del lavoro va bene per la scuola e non tutto quello che offre la scuola va bene al mondo del lavoro
2543 CL3	1060 WorkshopAssistant4	però ti devo dire ci dev'essere una corrispondenza
2544 CL3	1061 Facilitator	allora travaso scuola mondo del lavoro scuola
2545 CL3	1062 DesignTeacher1	travaso detto così mi è venuta così ...
2546 CL3	1063 LandValuation3	vasi comunicanti
2547 CL3	1064 DesignTeacher1	sì mi viene in mente i vasi comunicanti
2548 CL3	1065 NON	in effetti
2549 CL3	1066 DesignTeacher4	verde o nero?
2550 CL3	1067 ViceDirector	grigio, quando non sai dare un voto dal 5 al 6 ...
2551 CL3	1068 DesignTeacher4	travaso di bile... travaso scuola mondo del lavoro

2552 CL3	1069 Facilitator	allora direi che per stavolta abbiamo finito, la prossima volta dovremmo cercare di capire che cosa vorrebbe l'industria dai nostri ragazzi
2553 CL3	1070 DesignTeacher1	l'industria del mestiere
2554 CL3	1071 LandValuation3	il mondo del lavoro
2555 CL3	1072 Facilitator	forse dovremmo invitare SurveyingRegister1
2556 CL3	1073 DesignTeacher4	invitiamo SurveyingRegister1
2557 CL3	1074 Facilitator	oppure fare dei piccoli gruppi e sentire dove possiamo reperire
2558 CL3	1075 DesignTeacher4	ad esempio vi faccio una domanda una cosa che mi interessa
2559 CL3	1076 DesignTeacher1	perché non invitiamo il presidente della Confindustria Paviana che tra l'altro è uno che ...
2560 CL3	1077 DesignTeacher1	Alfonso
2561 CL3	1078 DesignTeacher4	no posso un secondo perché quello che io ho chiesto mi ha scritto SurveyingRegister1 chiedendomi se può partecipare alla riunione finale dove gli studenti riportano le loro esperienze fatte in alternanza, l'ho chiesto e mi è stato detto "ma non saprei starei molto attento perché può essere intesa come un'ingerenza o un'occasione per verificare l'operato" ed questo è sempre il nostro baronato
2562 CL3	1079 DesignTeacher1	ho capito però rispetto alla domanda che tu hai posto, cosa s'aspetta l'industria da noi, noi non possiamo rispondere a questa domanda, devi rispondere
2563 CL3	1080 DesignTeacher1	ho capito
2564 CL3	1081 DesignTeacher1	deve rispondere un rappresentante dell'industria del mondo del lavoro
2565 CL3	1082 Facilitator	allora c'è SurveyingRegister1 sicuramente dove lo sbocco professionale di questi ragazzi - l'ideale è o fare ingegneria architettura o fare il geometra sono queste le tre cose? Ci sono delle altre cose che potrebbero fare?
2566 CL3	1083 WorkshopAssistant4	vabbè in percentuale
2567 CL3	1084 LandValuation3	che c'entra? possono andare a lavorare nelle aziende, nei comuni
2568 CL3	1085 Facilitator	ma per l'amor di Dio, certo però una volta che è geometra
2569 CL3	1086 LandValuation3	allora si potrebbero invitare camera di commercio confindustria il collegio
2570 CL3	1087 WorkshopAssistant3	si può chiedere proprio nella fase finale ...
2571 CL3	1088 WorkshopAssistant4	fatto così è molto più così
2572 CL3	1089 DesignTeacher1	ConfIndustria1 è il presidente degli industriali, degli edili
2573 CL3	1090 DesignTeacher1	scusate nel mondo della scuola quando siamo andati
2574 CL3	1091 Facilitator	perché SurveyingRegister1 se glielo diciamo può anche venire, gli altri non so
2575 CL3	1092 DesignTeacher4	gli altri ti mandano il segretario
2576 CL3	1093 Facilitator	chi potremmo invitare quindi
2577 CL3	1094 DesignTeacher1	io inviterei il referente della Confindustria sulla scuola non mi ricordo il suo nome era un giovane come si chiama?
2578 CL3	1095 DesignTeacher1	della scuola? O era un edile?
2579 CL3	1096 DesignTeacher4	alla fine Damiano (Facilitator) è il Comitato Tecnico Scientifico sono i componenti che ...
2580 CL3	1097 Facilitator	ah il Comitato ...
2581 CL3	1098 DesignTeacher4	si ci son gli industriali il Collegio la provincia laboratorio ufficio ...
2582 CL3	1099 Facilitator	non so se riesco a organizzarlo per martedì prossimo però
2583 CL3	1100 DesignTeacher1	la vedo dura
2584 CL3	1101 Facilitator	un SurveyingRegister1 ti vien di sicuro, gli altri non so
2585 CL3	1102 DesignTeacher1	proverei quello della Confindustria che fa il referente della scuola non mi ricorda
2586 CL3	1103 DesignTeacher1	quello lì che è il presidente sto dicendo Fernando ConfIndustria1 che è
2587 CL3	1104 DesignTeacher1	ConfIndustria1 esatto, quello lì bravo! Fernando ConfIndustria1
2588 CL3	1105 DesignTeacher1	è molto disponibile...
	participants	DesignTeacher1, WorkshopAssistant3, DesignTeacher1, DesignTeacher4, MathTeacher1, TopographyTeacher1, ViceDirector, LandValuation1, LiteratureTeacher1, WorkshopAssistant3, LandValuation3
	ospiti	Damiano SurveyingRegister1 Albo dei Geometri, Fernando ConfIndustria1 Confindustria settore Edilizia
2589 CL4	1 Facilitator	Benvenuti a questo iv incontro abbiamo il consenso alla ricerca da firmare ...

Quello che stiamo cercando di capire, siamo partiti dal calo degli studenti che abbiamo avuto negli ultimi anni, un calo abbastanza vistoso purtroppo del CAT vi faccio vedere il grafico che si commenta da sé (pausa) questo è il grafico dal 2006-2007 prima della riforma siamo passati da 100 a 26 quest'anno sembra 30 questo è un po' l'antefatto. abbiamo cercato di capire il perché quali sono le cause sia interne sia esterne. in seguito alla riforma è divenuto difficile capire quali sono i cambiamenti di questa figura quindi la seconda volta abbiamo discusso perché siamo arrivati a questo punto: promozione verso l'esterno, bisogno di meglio specificare la figura professionale, poi abbiamo la pressione di altri corsi forse ritenuti più moderni, e laboratori da aggiornare. Abbiamo fatto un'analisi storica, siamo partiti dalla fondazione dell'Istituto, perché questo è un istituto per Geometri abbiamo individuato l'era Spadino, poi un periodo intermedio di assestamento, di decompressione, e poi dal 2009 abbiamo individuato il periodo del "navigare a vista", cioè stiamo ancora cercando di capire cosa succede con la Riforma, ci sono stati diversi cambiamenti la riforma è uscita come un pacchetto vuoto, un contenuto, come ha detto Mirco DesignTeacher1, che è stato progressivamente riempito e quindi siamo partiti da lì; dopodiché abbiamo preso la riforma, abbiamo preso il programma del Tradizionale e del medusa e l'abbiamo confrontato con la riforma. In verità eravamo partiti con l'idea di scrivere in nero quali erano i cambiamenti negativi, ed in verde quelli positivi. Sembra che alcuni cambiamenti che ci sono stati se elaborati siano positivi. Mirco vuoi commentare tu?

Allora parto dai punti critici dalla preriforma rispetto alla riforma Gelmini: la carenza assoluta dell'insegnamento di Diritto nel triennio, questo è un punto negativo della Riforma; la riduzione delle ore disciplinari nelle materie professionali, abbiamo avuto un calo quantificabile nella misura di 15 ore complessive, e quindi anche questo è stato un aspetto negativo; altri aspetti negativi l'Area di Progetto che era approfondita portata avanti prima della riforma scompare nella riforma Gelmini. Questi sono un po' i punti maggiormente critici, ci sono molti punti invece positivi però il peso da dare a questi punti dipende dall'istituto che valenza quindi dà l'Istituto da a queste innovazioni, perché non sempre sono state ben definite dal Ministero. La prima è la gestione e sicurezza del cantiere non presente prima della Riforma adesso ci sono 6 ore nel triennio; poi la presenza dell'ITP quindi questi insegnanti tecnico pratico che dovrebbero portare avanti i laboratori, non presenti nell'ordinamento previgente mentre sono presenti nella Riforma Gelmini li collochiamo nella zona grigia perché sicuramente ci sono delle potenzialità da approfondire; questi ITP realizzano delle compresenze importanti all'interno delle materie professionali, in tutte le materie professionali quindi rappresentano una figura trait d'union perché potrebbero fare dei collegamenti trasversali; l'aumento della disciplina delle 'ore d'inglese; l'aumento di ore di lettere; questi quindi sono aspetti positivi; altri aspetti positivi l'informatizzazione del sistema della scuola a partire dai testi che non sono solo cartacei ma sono anche digitali, l'inserimento del registro elettronico, che prima non era presente e quindi un'organizzazione più informatizzata, altre informazioni importanti riguardano lo stage alternanza scuola lavoro, che in realtà era premessa nella riforma Gelmini poi è partito con la Buona Scuola che comprende 400 ore in tutto il triennio aspetto da sviluppare e da approfondire meglio sicuramente è un'innovazione positiva, e poi l'approccio formativo per discipline e per competenze anche questo diciamo una zona grigia da approfondire; questo è importante anche l'aumento delle ore dei minuti per ora di lezione prima facevamo 50 minuti e meno ore adesso abbiamo 60 minuti mi pare che in sintesi siano le cose

2592 CL4	4 Facilitator	<p>Allora la Riforma in chiaro scuro dopodiché allora oggi abbiamo due persone dal mondo del lavoro o che rappresentano del lavoro abbiamo il presidente di confindustria e abbiamo il rappresentante dell'albo dei Geometri anche se un po' infortunato non al 100% che ci dovranno parlare dell'oggetto cioè dello studente, fra poco vi do la parola adesso scusate se non vi ho introdotto prima adesso abbiamo fatto un po' il riassunto per farvi vedere dove siamo arrivati. Stiamo cercando di capire come il corso si sta evolvendo. vorremmo pensare a un modello di corso più avanzato che tenga anche in considerazione i bisogni da parte dell'industria, come vogliono i nostri studenti, come dovrebbero essere formati, lo studente perfetto, la mente ben fatta dello studente. abbiamo però trovato nel passaggio dal presente al passato delle contraddizioni una quella che ha detto un po' Mirco dalla disciplina alla competenza la difficoltà a muoversi verso questa direzione per cui i programmi sono con poche risorse poca formazione hanno preteso che il programma passasse per competenze dall'altra parte l'altra contraddizione che ho trovato io è che in passato avevamo un insegnante che lavorava da solo adesso si richiede sempre più il team work soprattutto tra gli insegnanti e l'ITP però è anche vero che gli insegnanti sono pagati 18 ore di lezione. Si presenze da un lato il team work e si pretende si pretende un lavoro fuori dalle 18 ore questa è una contraddizione dal mio punto di vista. Abbiamo anche trovato utilizzando gli strumenti di mediazione semiotica le contraddizioni dei laboratori soprattutto nella figura dell'Itp che è stata promosso dalla Riforma e però in un certo senso un contenuto da riempire non sappiamo ancora bene che cosa fargli fare. questo è un po' il punto della situazione della nostra analisi. oggi vorremmo capire insieme a voi in modo dialettico, conversazionale, da seminario, cos'è 'oggetto cioè quali sono l'oggetto del nostro lavoro cioè gli studenti il loro apprendimento le loro competenze. Quindi vorremmo capire meglio quali sono le competenze che l'azienda o l'industria vorrebbe dai nostri studenti dopodiché ragioneremo come cambiano gli strumenti per esempio i laboratori, l'alternanza oppure il lavorare per progetti con diceva Marcello (DesignTeacher4) interdisciplinari coi colleghi sia dentro che fuori la scuola, come cambiano tutte queste cose per incorporare un oggetto lo studente che cambia. io darei la parola a vo adesso siamo tutti qui per ascoltarvi...</p>
2593 CL4	5 DesignTeacher1	un'interrogazione
2594 CL4	6 Facilitator	<p>abbiamo detto 10-15 minuti per l'intervento dopodiché iniziamo ad interagire tutti insieme. Laura (TopographyTeacher1) vorresti tu prendere gli appunti fare da scriba oggi?</p>
2595 CL4	7 TopographyTeacher1	Là alla lavagna? sì d'accordo fin dove c'arrivo
2596 CL4	8 Facilitator	se lo sapevi prendevi le scarpe coi tacchi ...
2597 CL4	9 TopographyTeacher1	eh vedi tu (risata generale)
2598 CL4	10 Facilitator	<p>io ho un po' questa figura sulle nuove competenze del geometra che avevamo fatto durante i laboratori con DesignTeacher3, al centro c'è il Geometra avevamo fatto coi ragazzi con cui avevamo discusso due anni fa: abbiamo parlato di green skills, il tecnico di cantiere, la sicurezza, i rilievi topografici, le pratiche catastali, le perizie estimative fallimentari, le assicurazioni, l'amministratore di condominio, competenze specialistiche avevamo messo i ragazzi che non vuole dire tanto, contabilità dei lavori e le certificazioni energetiche, già qui avevamo un sacco di cose, poi questo ve lo faccio girare se volete. OK. Chi vuole partire Fernando o Damiano</p>

2599 CL4	11 SurveyingRegister1	<p>Allora parto (io), anche perché essendo lui (ConfIndustrial) geometra iscritto di una famiglia di geometri con l'iper professionisti che ci sono all'interno della sua azienda giochiamo più in casa. Piccolissima premessa: la riforma Gelmini che è coincisa con una trasformazione che abbiamo avuto nel sistema economico la trasformazione che noi abbiamo avuto nel sistema economico su scala mondiale è stata incredibile, oggi non parliamo ma di trasformazione, cioè la crisi 'è nel 2006-2007- oggi è successa una cosa profondamente diversa, il mercato è questo, e le tendenze sono queste e la trasformazione di questa scuola è coincisa su quel momento storico in un momento dove anche noi prima di tutto come geometra siamo rimasti un attimo sorpresi perché lì per lì sembrava che la scuola per i geometri non esistesse più. In realtà la scuola per geometri esiste ha cambiato il nome s'è trasformata è andata più vicino alla realtà europee delle scuole quindi s'è messa a ragionare in modo diverso un po' più in grande. da un punto di vista delle competenze noi vediamo ultimi periodi la figura del geometra intanto una grossa distinzione è fra il geometra libero professionista cioè chi fa l'imprenditore di se stesso e il geometra dipendente perché sono 2 cose che seppure basate sullo stesso tipo di percorso stesso titolo di studio hanno 2 scelte di vita profondamente diverse una è prettamente imprenditoriale è meramente di dipendenza di attività subordinata. Oggi come oggi attività libero professionali si va sempre più inserendo in una sorta di spazio di limbo che viene generato dalle amministrazioni pubbliche a qualsiasi livello e diventa il libero professionista una figura d'intermediazione tra i cittadini le aziende, tra il mondo dei consumatori in genere e le pubbliche amministrazioni perché se voi pensate a qualsiasi domande voi dovete fare nel vostro privato presso un qualsiasi ente, vedete tutte le difficoltà che incontrate per il riferimento di un dato catastale corretto per esempio, che è una cosa banalissima a cui una persona dovrebbe accedere senza nessun problema quindi le libere professioni in genere si stanno inserendo in quel settore , inserendosi in quel settore gli spazi che vengono a crearsi per il geometra libero professionista sono spazi notevoli perché ci sono tutte una serie di - posso capire tutte le competenze dette dai ragazzi di nicchie di lavoro, andiamo a pensare solo nel settore energetico al di là del certificatore e del collaudatore ma pensiamo tutto il lavoro che ci sarà da fare nei condomini per i contabilizzatori di calore, pensiamo che nel 2016 inizieremo a ragionare su edifici a consumi quasi a 0. Lì si apre un mondo di professionalità perché anche per quello che è la figura del termotecnico classico deve essere una piccola premessa in verità io per sintesi ho parlato così, in verità è la sicurezza nei luoghi di lavoro</p>
2600 CL4	12 DesignTeacher1	
2601 CL4	13 SurveyingRegister1	<p>sì Sì esatto. Infatti noi siamo legati da un certo punto di vista a certi stereotipi che in realtà sono cambiati oggi, un po' la Riforma un po' il mercato ce li ha profondamente modificati e dovremmo cercare di leggere le nuove opportunità che nascono da queste trasformazioni. Questo è il lavoro che noi stiamo cercando di fare come Collegio, non siamo il Collegio tra virgolette statico di qualche anno fa, abbiamo cercato sbocchi e rapporti diversi proprio perché il momento storico richiede percorsi diversi. Tutta la fiscalità passa sostanzialmente dal tecnico dalla figura di un libero professionista sia esso Geometra Architetto Ingegnere, però sempre figura di libero professionista. Questo è un po' quello che vediamo noi come categoria. tra l'altro ne abbiamo parlato anche ieri sera in una riunione di zona coi nostri iscritti e sostanzialmente vediamo che c'è anche una certa unità di vedute.</p>
2602 CL4	14 Facilitator	Osservazioni da fare? Precisazioni?
2603 CL4	15 TopographyTeacher1	comunque siamo sul libero professionista adesso
2604 CL4	16 SurveyingRegister1	Sì noi seguiamo soprattutto i liberi professionisti, la realtà sarà sempre più verso grandi società di progettazioni create da professionisti
2605 CL4	17 TopographyTeacher1	quindi non un rapporto di dipendenze

2606 CL4	18 SurveyingRegister1	Il rapporto di dipendenza sarà in misura minore perché l'alta specializzazione richiede persone che abbiano quel qualcosa di più quella vogLaura in più di fare che non siano legate meramente all'orario di lavoro ma al risultato, quindi quella che, quando ho iniziato a lavorare io si chiamava "fame di fare" la vogLaura e la fame di fare, e vediamo che tendenzialmente si sta spostando a rinvio; quelli che erano i grandi studi di Pavia con i 4-5-6-7 dipendenti in realtà si stanno trasformando hanno calato di numero e quelli che sono rimasti si stanno associando perché è una trasformazione necessaria. Poi il fatto che ognuno deve rispondere della sua parte di progettazione, io non posso conoscere tutto, per cui anch'io nel mio studio mi avvalgo della collaborazione di altri professionisti, ma la tendenza è anche di responsabilizzare anche questi professionisti in prima persona di modo tale che possano firmare l'elaborato gestire l'elaborato che viene prodotto e portarlo a termine senza che io faccia da prestanome o quello che firma ed è proprio una trasformazione che c'è in atto anche interprofessionale, fino ad oggi vediamo società tra professionisti per tipologie di settore, ma sta iniziando società tra professionisti di settori diversi, settore tecnico piuttosto che settore contabile o amministrativo e settore legale spesso iniziano ad andare di pari passo
2607 CL4	19 WorkshopAssistant3	le società si stanno diffondendo dove c'è proprio un ciclo produttivo completo si danno più servizi nella stessa proposta
2608 CL4	20 SurveyingRegister1	si riesce a dare una risposta più completa al committente soprattutto più precisa e puntuale e probabilmente a costi inferiori perché quando uno riesce a essere competente sul suo territorio riesce anche ad essere più competitivo economicamente
2609 CL4	21 MathTeacher1	volevo chiedere sbocchi lavorativi nella pubblica amministrazione quali possono essere?
2610 CL4	22 SurveyingRegister1	sì nell'ambito della pubblica amministrazione la tendenza per i ruoli di responsabilità è quella di andare su tecnici laureati per un discorso di dirigenza, però tutta la parte non dirigenziale è tranquillamente gestibile e accessibile da parte dei diplomati ... la parte istruttoria
2611 CL4	23 Facilitator	quindi intermediazione con PA oppure la mediazione PA cittadini imprese
2612 CL4	24 SurveyingRegister1	esatto.. tra l'altro nello specifico quello che è la gestione delle commissioni per il paesaggio quindi esperti ambientali per il paesaggio è di quelle commissioni accessibili dai geometri liberi professionisti, da questo punto di vista nelle competenze non è cambiato di fatto nulla rispetto qualche anno fa, è solamente cambiato da punto di vista della PA il limite per i ruoli dirigenziali
2613 CL4	25 Facilitator	però una figura d'intermediazione, una figura che non è in contrasto ma collabora con l'architetto e l'ingegnere e mette le sue competenze, e nell'edilizia la trasformazione va dalla costruzione del nuovo al recupero del vecchio del patrimonio e la sicurezza in generale. Non pretendo che tu Damiano abbia la verità, in che modo la scuola potrebbe formare un geometra libero professionista siffatto?
2614 CL4	26 DesignTeacher1	Posso intervenire? Io ho una questione molto provocatoria, che mi deriva dal fatto che sono tanti anni che sono qua, sono un tecnico e a me è sempre stato detto fin dall'inizio che la scuola non deve o non può preparare dei professionisti, cioè non può dare delle abilità specifiche perché uno se la fa sul campo, dovrebbe dare una competenza generale, un metodo d'approccio di fronte ai problemi, un'auto-imprenditorialità, una capacità d'investire nelle proprie capacità, le proprie potenzialità, ma non può sostituirsi all'apprendistato tra virgolette che invece è a carico della gente e quindi non può dare delle professionalità particolari. è ancora vero questo? io ci ho sempre creduto..tu cosa ne pensi? non so se mi sono spiegato

2615 CL4	27 SurveyingRegister1	Io ci credo perché condivido sostanzialmente, ormai le specializzazioni sono talmente tante che diventa impossibile per la scuola gestirle tutte, cioè diventa quasi ingestibile. Prendiamo un argomento a caso - prevenzione incendi, parLauramo di una piccola branca della sicurezza, nei luoghi di lavoro che è inserita nel decreto 81 se vi dicessi che a Pavia tecnici che fanno veramente progettazione nell'ambito della prevenzione incendi, progettazione collaudi e gestione, il numero dei tecnici fra geometra ingegneri architetti e periti non supera le 70 persone. Quello che lo conosce approfonditamente, parLauramo su 4000 iscritti di 70-80 persone; è una nicchia all'interno di un macro settore sicurezza che per forza di cose richiede un collegamento col mondo del lavoro che è talmente specifico che la scuola non può dare, può dare un'infarinatura generale, una visione, un modo di pensare un modo di porsi
2616 CL4	28 Facilitator	la forma mentis
2617 CL4	29 SurveyingRegister1	ma non la conoscenza no... la conoscenza serve quella di base
2618 CL4	30 Facilitator	vi ricordate anche quello che ha detto jarko venerdì è proprio è questo passaggio è caratterizzato nei documenti nelle politiche dalla conoscenza alla competenza che non è tanto il conoscere le cose ma il saper risolvere problemi è quella l'attitudine quindi ritornando a quello che aveva detto anche DesignTeacher4, la capacità di lavorare per progetti il geometra professionista lavora per progetto, la capacità di lavorare in team, perché lui si interfaccia con delle persone diverse continuamente ... è la competenza, la capacità di risolvere problemi ..dopo vedremo come tutto questo si tiene insieme nell'annoccio per competenze
2619 CL4	31 DesignTeacher4	però se posso d'accordo con Mirco (DE TEGNI) credo che un geometra far una relazione quindi itaLaurano, deve sapere far di conto, deve sapere le basi su tutte le discipline, ma io ricordo che ormai sono una 20 d'anni che si lavora insieme, saranno passati 15 anni, quando abbiamo fatto i corsi sulla bioarchitettura abbiamo tentato su base volontaria di dare contenuti, addirittura ci eravamo spinti fino al punto di certificazioni con corsi di 40 ore su base volontaria, quindi competenze anche specifiche, non è che sia possibile fare quello che abbiamo fatto sulle barriere (architettoniche) farlo su tutto lo scibile, però alzerei un po' di più il tiro che non una base
2620 CL4	32 SurveyingRegister1	quello può essere
2621 CL4	33 Facilitator	ma la base delle conoscenze non è ancora competenza, le competenze se le andranno a vedere quando avranno lo specifico problema adesso vai su internet e ti impari i codici non è più un problema, il problema è ragionare per problemi per competenze, lavorare per progetti, lavorare in gruppo, poi mi dici io questa roba devo farla su qualcosa, perché non posso farla nel vuoto, e devo usarla le materie appropriate
2622 CL4	34 SurveyingRegister1	Se posso, io ho capito quello che Marcello (DesignTeacher4) intendeva, nel senso che potrebbe usata un'esperienza come quella o simile per far capire ai ragazzi della scuola dove arriva e dove finisce la scuola e dove parte il mondo della professione. Cosa vuol dire affrontare un corso quindi un percorso di istruzione all'interno della scuola e invece affrontare un percorso d'istruzione dopo, quando in realtà s'inizia a studiare molto di più rispetto a quello che si studiava qua dentro. Potrebbe essere utilizzato come esempio, farlo su tutto è impossibile. però su alcune cose mirate
2623 CL4	35 DesignTeacher4	una corsa contro il tempo anche
2624 CL4	36 Facilitator	verrebbe da dire poche cose fatte bene
2625 CL4	37 DesignTeacher1	deve ancora parlare l'impresa
2626 CL4	38 Facilitator	un attimo ... adesso Damiano ha finito ...
2627 CL4	39 TopographyTeacher1	scusa tu Damiano (SurveyingRegister1) prendiamo delle conoscenze e una forma mentale eccetera, per attraversare questo confine e arrivare tra il mondo della scuola il mondo del lavoro lì ci mettiamo un corso un qualcosa, un approfondimento tanto per far capire loro che approfondire una problematica vuol dire far così
2628 CL4	40 SurveyingRegister1	esatto proprio così
2629 CL4	41 DesignTeacher4	è quello che ha fatto lo scorso il rilievo GPS
2630 CL4	42 DesignTeacher1	secondo me quello che stai facendo tu è un esempio che va in questa direzione
2631 CL4	43 TopographyTeacher1	si abbiamo fatto i laser scanner...
2632 CL4	44 SurveyingRegister1	potrebbe essere fatto con le professioni
2633 CL4	45 TopographyTeacher1	abbiamo anche cercato di dare anche una certificazione in modo che capiscono che queste cose che fanno sono spendibili, c'è sempre un do ut des

2634 CL4	46 SurveyingRegister1	esatto
2635 CL4	47 Facilitator	Se ho capito bene Damiano(SurveyingRegister1) ci ha parlato dell'imprenditore geometra libero professionista ... adesso ci parli del libero professionista e dell'impiegato o ?
2636 CL4	48 ConfIndustrial1	io divido in due la cosa nel senso ... partiamo io sono geometra vengo da un'azienda edile di famigLaura e quindi da 50 anni a oggi abbiamo affrontato il mondo dell'edilizia in tutte le sue sfaccettature, quello che ha detto Damiano è giusto abbiamo finito la crisi del 2009-2010 adesso siamo in un mondo diverso di lavorare. tutto quello che è avvenuto prima anche la formazione oggi deve cambiare. oggi l'operatore che si aggiorna che sia ingegnere, che sia architetto che si presenta in azienda ha le due sfaccettature: quella professionale in cui ha l'80% delle caratteristiche che ci sono scritte qui sicurezza, pratiche catastali, amministrazioni, anti incendio e tutto. ma questa per le aziende, definito che le aziende itaLaurane sono per il 90% o più medio piccole o micro, in azienda uno non può avere il professionista, il geometra di cantiere, il termotecnico, quello che fa la sicurezza, quello che studia gli impianti elettrici e tutto. il geometra di azienda almeno per come lo vediamo noi e vi porto la nostra esperienza piccola o comunque di un certo numero di anni. Il geometra deve affrontare i lavori che siano nuovi, di ricostruzione, le piccole manutenzioni, perché sempre di più vengono a essere necessarie: prendiamo questo stabile, probabilmente avrebbe bisogno di tantissime manutenzioni. il geometra deve essere quello che entra e a colpo d'occhio capire che quel serramento lì ha un problema, quel termosifone là ne ha un altro esce e ha le specializzazioni che dice OK mando Gabriele (DesignTeacher1) perché quello sui serramenti mando Damiano (SurveyingRegister1) perché è quello sui termosifoni, quindi oggi il geometra d'azienda deve essere uno eclettico che sa...
2637 CL4	49 TopographyTeacher1	quindi uno che smista i lavori?
2638 CL4	50 DesignTeacher1	che coordina?
2639 CL4	51 ConfIndustrial1	che coordina i lavori perché è questo che fa. Noi abbiamo una struttura in azienda ...
2640 CL4	52 DesignTeacher1	risolve i problemi
2641 CL4	53 ConfIndustrial1	è un problem solver, perché arriva in cantiere che poi adesso stiamo parlando dei geometri però passatemi: può essere perito, architetto ingegnere a seconda di dove nel ... livello lavorativo in cui viene collocato. Dev'essere una persona che ha le basi generali su tutto è quello che ha sempre fatto la scuola dei geometri, spaziare non mi ricordo più se si fa ancora, una parte di agronomia adesso non so se è stato parzializzato così tanto che non si fa più ...
2642 CL4	54 DesignTeacher1	diritto è stata una grave perdita secondo me
2643 CL4	55 TopographyTeacher1	già
2644 CL4	56 ConfIndustrial1	c'è una competenza abbastanza vasta per riuscire ad analizzare tutte le situazioni. Le aziende grandi e strutturate il tecnico di cantiere - geometra, il tecnico d'ufficio - geometra. Il tecnico d'ufficio ha tutte la parte burocratico intesa come parte professionale di cui prima ha parlato benissimo Damiano (SurveyingRegister1). il tecnico di cantiere è una persona che deve avere una mentalità apertissima, arrivare in cantiere e guardare a 360 gradi tutto perché non può permettersi di dimenticare un passaggio qualsiasi perché il tecnico d'impresa sovrintende tutti gli altri nel momento in cui l'impresa ... gestisce tutto l'ambito lavorativo. Per avere queste competenze una persona deve essere formata non solo dal punto di vista tecnico, ma anche sua di persona ... abbiamo appena avuto uno stage aziendale con un tecnico, una ragazza, architetto non geometra perché c'era la necessità, 6 mesi. in 6 mesi noi siamo partiti a spron sbattuto perché il nostro mondo del lavoro è sempre al 100% abbiamo gli alti e bassi ma è sempre al 100%. in ufficio piuttosto che in cantiere si deve essere produttivi sempre perché altrimenti è un disastro. Con lei siamo partiti a spron battuto sperando di avere una persona formata tecnicamente e personalmente, in grado di rapportarsi e di capire le necessità immediate e di continuare ad evolvere. Questo abbiamo visto che ha funzionato i primi due mesi probabilmente dalla spinta ricevuta poi è andata calando. Credo che questo venga un po' dal suo percorso di studi, delle punte e poi finito l'esame mesi di piccola attività di mantenimento, punta finito l'esame ... Oggi la scuola deve far comprendere al ragazzo che esce che nel mondo del lavoro c'è la punta e poi il mantenimento per qualche mese la punta
2645 CL4	57 DesignTeacher1	quando dicevi formata personalmente come persona intendevo ...

2646 CL4	58 ConfIndustrial1	<p>come persona come disponibilità... oggi questo non so se la scuola lo dia o posso dirlo, perché è una competenze che come diceva prima l'ingegner DesignTeacher1, si forma poi sul campo. Dalla scuola si esce con tantissime competenze, poi entra in campo quello che diceva Damiano, da lì ci sono tutte micro o macro specializzazioni. Da noi arriva il geometra è per l'80% un geometra di cantiere. Arriva in cantiere il mattino, sta in cantiere metà tutta la giornata a seconda di tutta la giornata o se deve farne due, analizza e istruisce il capo cantiere, si rapporta col tecnico progettista che viene in cantiere che ha la necessità; impartisce coordina e poi torna in ufficio e deve fare una parte burocratica che non è la sicurezza, rilievi perché altrimenti tornerebbe a fare a 360 gradi tutto 24 ore in un giorno non sarebbe ... ma tutta la parte burocratica di rimettere quello che è vissuto nel cantiere su carta perché poi va ritrasferito. Perché poi in ufficio abbiamo un'altra persona un geometra che fa tutta la parte della sicurezza, ma tutta la parte che viene dopo il post nostrum tutta la documentazione che serve per. Quindi tutta la certificazione per i nostri corsi, che tutto questo lo fa un geometra perché per un cantiere specifico quello che ha il corso della gru, il corso del ponteggio, piuttosto il corso fatto negli spazi confinati. Il geometra ha delle competenze talmente vaste che qui ne sono state descritte una grande parte, ma se andiamo suddividerle per competenze questo portfolio sarebbe ancora poco. Tornando quello che noi cerchiamo come azienda come mondo del lavoro, come noi probabilmente tanti ... il nostro lavoro è variegato si fa tutti nello stesso modo, chi meglio chi peggio, è di una persona molto eclettica con una mentalità aperta, disponibile, che sappia raffrontarsi oltre che con le persone con i problemi in modo tale da trovare una soluzione o da sapere a chi rivolgersi per trovare la soluzione perché uno non può essere un tuttologo però sa che se mi rivolgo all'architetto DesignTeacher1 mi risolve il problema di come piazzare la porta nel modo corretto, però se uno non sa neanche, non ha avuto questa base per dire ok per questo mi rivolgo all'architetto, per questo mi rivolgo all'ingegnere o al geometra</p>
2647 CL4	59 DesignTeacher1	certo... non sa come muoversi
2648 CL4	60 ConfIndustrial1	<p>geometra non sa come muoversi. Facendo un piccolo sunto abbiamo 2 grandi fasce. La fascia del geometra d'azienda professionale che fa più la parte d'ufficio più tutta la parte di preparare la parte burocratica per dare poi ai professionisti, perché per fare la parte catastale noi al professionista dobbiamo dire qual è, cosa vogliamo accatastare, dare la prime indicazioni, poi il professionista ci ritorna tutta la pratica fatta. Dare al perito industriale che fa il calcolo degli impianti qual è la casa, quale tipo d'impianto, come lo vogliamo strutturato. Poi c'è il tecnico di cantiere che è quello più operativo esagerando facendo una vignetta che arriva in cantiere e dice come gettare il pilastro al capocantiere perché non lo sa gli fa vedere fisicamente. Questa è una cosa che i ragazzi di adesso non imparano. Quando arrivano in cantiere la maggior parte delle volte sono vestiti di caschetto e di scarpe puliti e nuovi. il geometra di cantiere e d'ufficio non è così... è questo che si deve cercare di far capire agli studenti, ma come tutti quelli che vivono il mondo dell'edilizia. uno che vuole vivere il mondo dell'edilizia e pensa di poter affrontare il cantiere con la scarpa nuova, il pantalone nuovo, e la giacca sempre pulita non sa affrontare bene il mondo dell'edilizia, che è un mondo che fisicamente è sul campo e questo manca, questo l'abbiamo visto, l'abbiamo testato, l'abbiamo visto prima col signor DesignTeacher1, però s'impara sul campo però bisogna secondo me iniziare a far capire al geometra questa cosa. Quando siamo andati con Gabriele (DesignTeacher1) nel cantiere salire e scendere dal ponteggio che sembra una sciocchezza, però si passa dalla botola che è larga 50 cm, se uno ci va vestito come io oggi così a fare figura perché mi ha chiamato così...</p>
2649 CL4	61 TopographyTeacher1	<p>questa io penso che una volta che un ragazzo va vede, ci vuole così tanto tempo per capire che sul campo le cose sono diverse che ci si sporca che si sta fuori al freddo, al caldo, quando piove, non è... una cosa per un giovane?</p>
2650 CL4	62 ConfIndustrial1	<p>ci vuole poco a capirlo e una volta che uno ha capito, o ha le caratteristiche quello per cui io ho studiato voglio farlo può partire da lì e continuare a studiare ...</p>
2651 CL4	63 TopographyTeacher1	<p>si lascia come dire già deprimere da.. Una cosa del genere sì? No chiedo eh</p>
2652 CL4	64 ConfIndustrial1	<p>lo affronto come è il nostro mondo del lavoro .. in pieno agosto se il geometra deve stare nel cantiere col getto di una platea da 700 mc inizia la mattina presto e probabilmente finisce il pomeriggio alle due e purtroppo deve stare lì, qualcuno lo fa lo affronta perché gli piace</p>

2653 CL4	65 DesignTeacher1	manca la disciplina no?
2654 CL4	66 ConfIndustrial1	qualcun altro pensa che non sia sufficiente
2655 CL4	67 TopographyTeacher1	Pensavo facciamo bene a fargli rilevare anche quando piove e c'è freddo
2656 CL4	68 Facilitator	il discorso viene riassunto in questi termini, negli anni scorsi non c'era quella componente d'alternanza che adesso dobbiamo mettere su quindi come scuola abbiamo 400 ore che i ragazzi devono spendere fuori nelle aziende in qualche modo poi ognuno cerca la sua strada questo è quello che la scuola può dare
2657 CL4	69 LandValuation1	è una cosa che io vivo e te ne avevo già parlato da anni il fatto che lo studente non abbia la trasversalità della cosa. Io insegno estimo e estimo è. insegna costruzioni e costruzioni è. tu fai una domanda dell'altra materia perché di tipografia e cadono .. questo è un grande problema, il nostro sforzo è anche quello perché quando siamo fuori devono sapere affrontare
2658 CL4	70 Facilitator	adesso ci arriviamo subito
2659 CL4	71 DesignTeacher4	peggio spunti molto interessanti, tu dice faccio una domanda di costruzioni e non lo sanno? No tu fai una domanda di Estimo che hai fatto l'anno scorso non lo sanno più in v ho metà studenti che non sanno l'area di cerchio, quasi tutti l'80% non sa la base d'appoggio che gli ha insegnato DesignTeacher1 in iii ...
2660 CL4	72 LandValuation1	quello è vero fra noi come scuola dovremmo riuscire
2661 CL4	73 Facilitator	tutto questo sta dentro quello che dobbiamo, è proprio questo il passaggio dalla disciplina alla competenza, la capacità di risolvere problemi
2662 CL4	74 WorkshopAssistant3	Ma non è un'abilità che va sviluppata in v questa la multidisciplinarietà?
2663 CL4	75 Facilitator	ne parLauramo Fiorella (WorkshopAssistant3), siamo qua per questo ... rimaniamo concentrati ... sono tutti problemi che abbiamo rilevato cerchiamo di mettere insieme di trovare quello che han detto Damiano (SurveyingRegister1) e Fernando (ConfIndustrial1) come possiamo fare? Prego Mirco (DesignTeacher1)
2664 CL4	76 DesignTeacher1	a me mi ha fatto riflettere il suo intervento e secondo me uno degli aspetti sui quali dobbiamo intervenire come scuola è quest'opportunità dell'alternanza scuola lavoro. Secondo me sono due le cose sulle quali dobbiamo o lavorare, l'alternanza scuola lavoro è la prima, concepita così come la stiamo attuando noi non la condivido perché ...
2665 CL4	77 Facilitator	com'è concepita?
2666 CL4	78 DesignTeacher1	400 ore suddivise in
2667 CL4	79 Facilitator	2 settimane in iii di stage osservativo, 6 settimane in iv e due in v.
2668 CL4	80 DesignTeacher1	esattamente ... così massificata non mi viene altro termine e così asf... rigida
2669 CL4	81 Facilitator	cioè fatta perché dev'essere fatta, solo per quello
2670 CL4	82 DesignTeacher1	io ho vissuto con il Facilitator un'alternanza che avevamo fatto 3 anni fa che mi ha entusiasmato, mi ha coinvolto. Intanto non era per tutti ma soltanto per alcuni che non erano i più bravi ma le persone indirizzate al mondo del lavoro. Chi era indirizzato all'università era stato escluso o parzialmente escluso. La maggior parte 99% dei ragazzi che collochiamo in alternanza vanno a fare esperienza presso gli studi di professionisti, là invece avevamo scelto le aziende le imprese
2671 CL4	83 Facilitator	due private e due pubbliche la provincia di Pavia
2672 CL4	84 DesignTeacher1	i tutor scolastici non avevano solo funzioni burocratiche. Ma abbiamo vissuto insieme delle giornate in cantiere, io e te siamo andati a Milano se ti ricordi (col Facilitator), e questi ragazzi venivano coinvolti in attività incredibilmente strane, nel senso che non avrei mai pensato che potessero partecipare agli incontri di cantiere, che potessero essere coinvolti in un computo metrico estimativo di fatto, quindi era un'alternanza mirata, questa è massificata ...
2673 CL4	85 DesignTeacher4	non sono d'accordo
2674 CL4	86 DesignTeacher1	aspetta un attimo, questa era la prima cosa, mi manca la seconda. Non so se è possibile perché se no mi dimentico...
2675 CL4	87 Facilitator	dobbiamo scrivere alternanza mirata
2676 CL4	88 TopographyTeacher1	aspetta un attimo che vediamo dove va a finire qui ...
2677 CL4	89 DesignTeacher1	seconda cosa non so se è possibile, noi non abbiamo gli spazi didattici per fare qualche lavoro sulle relazioni di gruppo, sulle dinamiche relazionali, in fondo adesso quando un giorno verrai assunto da un'impresa o da un'azienda in fondo non è che chiedano tante cose, gli chiedono sei capace d'interagire? sa parlare? sa comunicare? se ha la stoffa del leader. Tutte le dinamiche di gruppo/ relazionali noi non le abbiamo forse opportuno studiare qualche meccanismo in questa direzione.
2678 CL4	90 Facilitator	bravo adesso mettiamoci insieme...

2679 CL4	91 ConfIndustrial1	solo una cosa, è giusto quello che ci ha detto (DesignTeacher1) fare 15 giorni di stage non serve a niente. Un solo per mettere un piede nell'azienda ha bisogno di tre giorni per rendersi conto di dove si siede. Perché ormai siamo globalizzati in tutti i sistemi word Excel Autocad, ma in realtà ogni azienda ha il suo sistema, noi usiamo un sistema di contabilità che non c'è nelle scuole, che uno deve imparare, io devo insegnare tutte queste cose perché devo fargli vedere perché se poi va in cantiere in questi 15 giorni facciamo che segue un cantiere assieme ad un tecnico, il tecnico di cantiere esce, verifica i disegni per l'oggetto ... i ferri, siccome ormai funziona tutto in modo digitale stando in ufficio, si siede al tavolo ha aperto Autocad, ha saputo selezionare, si è estrapolato il particolare di quel getto lì, non è che arriva in ufficio e sulla cattedra come per magia è apparso il disegno che deve controllare il cantiere il giorno dopo. Deve andare sulla tavola 1,50 mt * 0,90 andare a capire se quel getto, quel pilastro quella trave è quella lì o è speculare ma non ha gli stessi ferri perché ha degli altri carichi ... solo per insegnare questo, torna all'esperienza vissuta di stage, un architetto con laurea quinquennale al politecnico di Milano a Milano (neanche a Pavia possa essere una bella università ma ...) è arrivata e per capire come muoversi in ufficio ci ha messo 15 giorni. Se facciamo uno stage di 15 giorni ...
2680 CL4	92 TopographyTeacher1	aveva fatto il liceo?
2681 CL4	93 ConfIndustrial1	veniva dal liceo scuola d'arte . Non mi ricordo più ... ci ha messo 15 giorni. Un ragazzo in iii che fa 15 giorni ... non capisce niente
2682 CL4	94 Facilitator	beh questa diciamo è un po' la formula di partenza ... a questa roba ci arriviamo dopo, vorrei finire la sessione con dei risultati, perché poi si discute ma non si tira fuori ... ora andando con ordine mettiamo insieme quello che hanno detto loro, quali sono le competenze, le capacità che cosa dovrebbe avere il nuovo geometra?
2683 CL4	95 TopographyTeacher1	alla lavagna competenze del nuovo geometra?
2684 CL4	96 Facilitator	una cosa del genere oppure capacità
2685 CL4	97 WorkshopAssistant3	talenti
2686 CL4	98 Facilitator	abilità stanno già nella competenza
2687 CL4	99 TopographyTeacher1	talenti del nuovo geometra
2688 CL4	100 WorkshopAssistant3	caratteristiche
2689 CL4	101 TopographyTeacher1	e io scrivo nuovo geometra che faccio prima
2690 CL4	102 DesignTeacher1	tutto sommato da quello che mi sembra d'aver capito mi sembra che si tratta di una cosa antica che forse si è persa quella che manca, una volta il geometra che usciva da questo istituto era preciso aveva una disciplina nel lavoro nel proprio modo di lavora che purtroppo la società di oggi ha molto diluito ... si parla di molteplicità, di trasversalità delle competenze ma noi abbiamo degli obiettivi comportamentali che insegniamo in i che sono del nell'essere più rigorosi è sempre è più difficile perseguire...
2691 CL4	103 Facilitator	esattamente come diceva Gabriele (DesignTeacher1) è quasi una contraddizione perché il modello medusa era professionalizzante adesso ci troviamo con meno ore a dover formare per competenze quindi dobbiamo fare una selezione degli obiettivi perché la nuova realtà è questa dal 2008-10
2692 CL4	104 WorkshopAssistant3	la precisione però è sempre richiesta non è una discriminante si aggiungono altre capacità
2693 CL4	105 DesignTeacher1	non è solo quello, è la difficoltà che si ha oggi nel raggiungere le cose che si facevano una volta, ne abbiamo parlato spesso fra noi, una volta si faceva molto di più di quello che si fa adesso perché i ragazzi erano più attenti più disponibili, attenti e soprattutto orientati al lavoro un po' più dedicati, invece è sempre più tutto dovuto, si siedono una volta andavi in cantiere a lavoravi, non c'era quello che "vai via dal getto perché sono le 6" erano le 5, robe un po' allucinanti, allora che problema è?
2694 CL4	106 SurveyingRegister1	Come diceva Damiano (SurveyingRegister1) è cambiata la società e siamo cambiati anche noi è cambiato il modo in cui cresciamo i nostri figli, il dato è quello in 3a media 30 anni fa non è quello che esce oggi la realtà è quella se non possiamo tirare indietro le lancette
2695 CL4	107 ConfIndustrial1	vi interrompo perché questo è vero, però qua siamo all'interno di un istituto - come delle scuole elementari, scuole medie, scuole superiori le chiamo superiori e università che deve tornare a formare delle persone come quando sono uscito io dalle medie
2696 CL4	108 Facilitator	anzi forse ancora di più per vivere in un mondo ancora più difficile ...

2697 CL4	109 ConfIndustrial1	<p>con un po' di più di rispetto per la civiltà per il mondo in cui vive, altrimenti se non lo insegniamo qua ci troviamo ad avere dei ragazzi, dei tecnici, delle persone che poi arrivano e alle 4 59 dicono "qua finisce il mio orario di lavoro alle 6 sono già in macchina, io me ne vado perché è finito il mio orario di lavoro" ... il mondo non finisce a un orario se devo leggere l'articolo di giornale e mi sono proposto che lo leggo per se mi interessa lo leggo per 2 ore e 20 minuti se mi interessa lo leggo per 2 ore e 20 minuti. La famigLaura in primis, io ho 3 figli spero di riuscire a mettere in pratica quello che dico altrimenti mi dispiacerebbe, la scuola e il mondo del lavoro, questo deve farlo capire come abbiamo detto prima siamo arrivati alla crisi del 2008-9-10 che ha cambiato completamente il mondo del lavoro, ma negli anni '70 '80 '90 c'era inizialmente la famigLaura, il lavoro poi veniva tutto il resto oggi abbiamo: prima c'è tutto il resto poi la famigLaura e il lavoro. Bisogna dare delle priorità che ci permettano di continuare a vivere anche per andare avanti in un modo di vivere dignitoso. Se prima si faceva 100, poi si faceva 90, 70 oggi si fa 50 per fare 100 come prima serve il doppio di persona e il quadruplo del costo. è cambiato tutto dobbiamo sempre tenere presente che poi purtroppo ragioniamo sempre sui costi della vita della scuola di tutto, è fondamentale anche questo ... non sono cose che non si possono insegnare a scuola ma bisogna cominciare a far capire da chi esce dal mondo della scuola e entra nel mondo del lavoro</p>
2698 CL4	110 WorkshopAssistant3	quello è vero
2699 CL4	111 Facilitator	<p>Io penso che non ci sia una situazione in cui i nostri insegnanti che cercano di fare questo poi naturalmente è cambiato il materiale umano. Concentriamoci sulla figura del nuovo geometra. Ci sono sia opportunità come impiegato che come professionista. avete parlato di competenze di base neanche troppo estese dato dal fatto che è calato il tempo, materialmente sono calati gli insegnamenti tecnici; al posto del diritto è subentrato la sicurezza sul lavoro. la gestione del cantiere</p>
2700 CL4	112 WorkshopAssistant3	<p>continuano a dire che la società è cambiata, e che la domanda è cambiata e che la Riforma sta imponendo dei cambiamenti della scuola. Al di là che abbia dei difetti questa riforma che è stata attivata, però la riduzione del numero di ore è un messaggio non approfondite troppo in quella direzione cercate di dare una conoscenza generale, ma non specializzata; è quello che dicono le direttive europee l'imparare ad imparare, perché il lavoro non si può insegnare. poi mi rifaccio all'orario in una società selettiva, chi si comporta in questo modo è destinato a essere tagLaurato fuori lo possiamo anche insegnare a scuola se la persona deve fare il libero professionista alle 17 deve andare a calcetto e dopo cena non ha la sua rivista tecnica da leggere secondo me non ha molto futuro. è anche un modo del mercato per selezionare chi ha successo nel mondo del lavoro è chi si dedica al 100% al di là degli orari con e ha delle priorità - la famigLaura - però non discriminando il tempo libero</p>
2701 CL4	113 LandValuation3	<p>collegandomi a quello che diceva Cogli, permettiamo agli studenti di uscire perché devono andare a giocare a calcio, permettiamo agli studenti di fare determinate attività, ma che quando ero a scuola io me lo potevo sognare di dire di uscire prima perché dovevo giocare a calcio perché la cosa principale era la scuola. Come scuola dovremmo riflettere se determinate attività sono prioritarie rispetto all'insegnamento perché loro pensano che in azienda sia tutto permesso</p>
2702 CL4	114 DesignTeacher1	esatto
2703 CL4	115 LandValuation3	<p>questo non va bene comunque noi un ruolo educativo verso gli studenti ce l'abbiamo ... dovremmo mantenerlo per mantenere quelle che sono le priorità</p>
2704 CL4	116 Facilitator	<p>il ruolo educativo significa fini aperti e non chiusi, come dice Mirco non ti insegno quella cosa solo perché impari a farla non solo in modo funzionale ... non si sa un giorno quello che arriverai a fare però dovrai essere una persona in grado di risolvere problemi</p>
2705 CL4	117 DesignTeacher1	organizzare e organizzarsi
2706 CL4	118 LandValuation3	<p>ci dovrebbe essere un'autocoscienza, ogni studente prendere in atto, dovrebbe maturare autonomamente che prima viene la scuola e non il calcio o altre attività che fanno</p>
2707 CL4	119 Facilitator	<p>abbiamo visto ieri nella logistica che l'esperienza lavorativa aiuta il ragazzo a maturare perché trovarsi davanti un posto di lavoro dove ha tutte le responsabilità di un grande per la normativa attuale, il dover arrivare in orario ... lo aiuta a prendere la scuola più seriamente, le materie tecniche ma non solo più seriamente, questa è tutta roba che mi serve da grande, è meglio che stia lì e me la impari</p>

2708 CL4	120 LandValuation3	nonostante io abbia ricevuto email dai genitori che volessero che il figlio uscisse prima dall'azienda, io ho detto no perché l'obiettivo è proprio quello di vivere la vita aziendale che non è scandita della campanella scolastica dalle 8 alle 13 ma deve vivere la realtà aziendale: se c'è la mensa deve andare nella mensa, il momento è un momento di crescita. Quando lavoravo in azienda il trasferimento che avveniva di informazioni e di esperienze anche durante la pausa aziendale era molto importante
2709 CL4	121 Facilitator	mettiamo preparazione per vivere da adulto o nel mondo del lavoro cosa ne dite?
2710 CL4	122 LandValuation3	e poi c'è un'altra cosa ...
2711 CL4	123 WorkshopAssistant3	responsabilità?
2712 CL4	124 Facilitator	è quello che c'era scritto nel questionario: come educate gli studenti alla responsabilità. Quindi educazione alla responsabilità?
2713 CL4	125 WorkshopAssistant3	quello che abbiamo fatto in audiovisivi?
2714 CL4	126 DesignTeacher1	secondo me educazione alla responsabilità è giusto
2715 CL4	127 TopographyTeacher1	il nuovo geometra dev'essere responsabile di se stesso
2716 CL4	128 DesignTeacher1	come persona
2717 CL4	129 LandValuation3	deve avere del buon senso
2718 CL4	130 WorkshopAssistant3	il vecchio geometra deve avere del buon senso
2719 CL4	131 Facilitator	sai il buon senso è tutto e niente
2720 CL4	132 TopographyTeacher1	Damiano (Facilitator) anche per un geometra
2721 CL4	133 WorkshopAssistant3	è un ritorno al passato
2722 CL4	134 WorkshopAssistant4	questa è una cosa che non è mai scomparsa forse le nuove generazioni siamo diversi rispetto alle vecchiosecondo me il ragionamento fatto dal collega che diceva secondo me in azienda è già un approccio diverso però effettivamente la persona è la stessa, siamo solamente l'era in cui stiamo arrivando che è diversa quindi i ragazzi hanno altri obiettivi altre cose per la testa
2723 CL4	135 TopographyTeacher1	lo segnaLauramo o è una cosa che c'era anche prima?
2724 CL4	136 WorkshopAssistant3	l'han dimenticato le nuove generazioni
2725 CL4	137 Facilitator	educare alla responsabilità qualcosa mi sembra che sia venuto fuori da tutti
2726 CL4	138 DesignTeacher1	sì è un aspetto molto debole
2727 CL4	139 Facilitator	molto delicato
2728 CL4	140 DesignTeacher1	debole in quanto delicato
2729 CL4	141 DesignTeacher1	cosa vuol dire debole?
2730 CL4	142 DesignTeacher1	l'ho detto più volte in collegio docenti, la scuola deve essere una comunità che educa. io devo avere dei valori condivisi per me per te e per lui, cosa vuol dire educare alla responsabilità, il mio modo di educare alla responsabilità - che sono una persona di 60 anni che viene da una generazione un po' particolare - è diverso credo dal suo che ha 19 anni - se non ci confrontiamo e mettiamo dei valori condivisi ognuno fa per conto suo e il ragazzo non capisce se quello che dice DesignTeacher1 va bene e invece quello che dice lui va bene se dice una cosa nel senso contrario. Faccio un esempio: io sono genitore se mia moglie dice una cosa diversa dalla mia lui non capisce qual è il valore della responsabilità bisogna condividere una strategia
2731 CL4	143 Facilitator	questa cosa è molto importante perché cambiando l'oggetto dello studente cambia un po' il triangolo quindi andiamo a vedere cosa vuol dire se lo studente vuol dire se lo studente deve essere più responsabile, che regole ci diamo noi? In che relazione sta?
2732 CL4	144 WorkshopAssistant3	una strategia condivisa
2733 CL4	145 DesignTeacher1	io purtroppo sono molto critico che qui ognuno va per la sua strada e tante volte manda dei messaggi contrari o controversi
2734 CL4	146 TopographyTeacher1	ma una sciocchezza scusami, il fatto di spostare una verifica, tu dici a loro io la verifica la faccio fra 10 giorni, vi va bene? guardiamo il calendario tutti insieme sì, e poi il giorno prima ti chiedono di spostarla qualcuno dice no e qualcuno dice sì e questo io dico sempre no e loro lo sanno ... Questo non è educare alla responsabilità ... sembra una stupidaggine
2735 CL4	147 DesignTeacher1	neanche secondo me bisogna educare su regole condivise
2736 CL4	148 LiteratureTeacher1	regole condivise
2737 CL4	149 WorkshopAssistant3	regole condivise
2738 CL4	150 SurveyingRegister1	in azienda o nello studio non puoi spostare la verifica
2739 CL4	151 TopographyTeacher1	la scadenza quella è

2740 CL4	152 SurveyingRegister1	adesso vi saluto perché entro mezzanotte devo spedire una pratica legale, se la spedisco entro mezzanotte faccio il mio lavoro sennò non lo facciamo ... lo spostare la verifica è diseducativo ... lo dico coi miei iscritti noi siamo democratici ma non troppo perché ognuno di noi ha un ruolo che deve interpretare, e come il mio e il suo ruolo decisionale, assumendoci della responsabilità, credo che anche il vostro sia di dare degli input ben chiari, se poi nella stessa giornata ci sono due verifiche pazienza ... io ne ho fatte
2741 CL4	153 TopographyTeacher1	anche la consegna degli elaborati quelle sono le uniche nostre opportunità
2742 CL4	154 Facilitator	questo è emerso nei questionari per alcuni educare alla responsabilità significava dare delle date e farle rispettare ... però essendo noi educatori è vero ci vuole un margine di discrezionalità perché sai che non tutti sono pronti
2743 CL4	155 TopographyTeacher1	se tu prima non ne hai discusso ...
2744 CL4	156 Facilitator	non so ...
2745 CL4	157 TopographyTeacher1	Damiano (Facilitator) non è una cosa che ti do tre settimane, guardi lo stato d'avanzamento come si fa normalmente, se lo stato d'avanzamento non è quello che prevedevi ci sta sempre un'elasticità da parte di chi ha dato la consegna
2746 CL4	158 WorkshopAssistant3	a noi è capitato un caso in cui una consegna intermedia un giorno, una stampa formato A4 in scala 1:100. c'è chi mi è arrivato con la chiavetta USB, c'è chi mi è arrivato dicendo che la stampante mi si è rotta la notte prima e io avevo chiarito con professor DesignTeacher1 l'ho spiegato tutti tranne tutti meno in elenco tranne chi non ha consegnato il foglio A4 con l'elaborato in scala 1:100 c'era 1:200 ma l'aveva sbagliato ma l'aveva consegnato. se era sulla chiavetta però non veniva considerato questo per me è un esempio per quanto io sia nel settore laboratorio
2747 CL4	159 LandValuation1	il problema è la regola comune che bisogna darsi. l'entrata in orario, e l'orario è assillante, con me arrivano sempre puntuali altrimenti non li accetto o sono l'unico con Mirco (DesignTeacher1) quando ho la prima ora ma ...
2748 CL4	160 TopographyTeacher1	alle 9, 9 10, 9 15 così la lezione è interrotta da quelli che arrivano
2749 CL4	161 WorkshopAssistant3	regole condivise quindi altri due termini importante
2750 CL4	162	(rumore)
2751 CL4	163 Facilitator	scusate vi riporto sempre al compito se come educatori se vogliamo che il ragazzo sia in orario anche noi dovremmo essere in orario
2752 CL4	164 DesignTeacher1	su questo non ci piove ...
2753 CL4	165 ViceDirector	no no ci piove
2754 CL4	166 DesignTeacher1	ci piove
2755 CL4	167 DesignTeacher1	se dovremmo essere non ci piove che non siamo purtroppo ci piove
2756 CL4	168 Facilitator	se vogliamo che i ragazzi imparano a lavorare in gruppo c'è scritto qui dobbiamo come insegnanti prima lavorare in gruppo con gli ITP e poi farli lavorare in gruppo anche loro. però se l'esempio non parte non da noi, la comunità educante, ma siamo come delle nomadi. dobbiamo fare delle cose abbiamo il nostro programma abbiamo molta fretta siamo pagati per 18 ore facciamo A, B, C poi a'vaga a casa (poi vado a casa) è questa la contraddizione che è saltata fuori anche l'altra volta lo si dice ma quanto siamo disposti a lavorare in gruppo tra di noi? Quanto i ragazzi lavorano in gruppo in classe? le capacità del nuovo geometra di sapersi interfacciare a) di fare network quello che diceva Damiano (SurveyingRegister1) e anche Fernando (ConfIndustrial1) e saper contattare le persone giuste avendo i giusti contatti che vengono attivati al bisogno
2757 CL4	169 TopographyTeacher1	facciamo un elenco, un ritratto del nuovo geometra?
2758 CL4	170	(distrazione momentanea per far firmare il presidente del collegio che ha la mano destra infortunata)
2759 CL4	171 DesignTeacher4	però io credo, ci sono regole ...
2760 CL4	172 Facilitator	cos'è che dicevi Marcello (DesignTeacher4)

2761 CL4	173 DesignTeacher4	Ne ho delle cose da dire... partendo dalla nostra platea di studenti ho delle foto di studenti ... ho delle foto di studenti col cemento che entra negli stivali e non se ne accorgono perché hanno un entusiasmo incredibile... Se vogLauramo possiamo catturarli 'sti ragazzi 30 40 anni fa come adesso. 37 anni fa in questa scuola ho fatto l'alternanza scuola lavoro su base volontaria, due mesi, ai ragazzi ho spiegato la grande novità dell'alternanza che non si esaurirà con i 15 giorni dello stage; la mia speranza è che quelli di iii ad esempio facciano le loro due settimane e che da lì parta un rapporto di collaborazione che si protrarrà anche ti ricordi Damiano (SurveyingRegister1) anni fa quando abbiamo scritto un documento che andava nel dimenticatoio, si discuteva basta coi 15 giorni si faccia prima una settimana, poi una volta la settimana frequentazione dello studio da parte dello studente ...
2762 CL4	174 Facilitator	lo stiamo facendo con gli studenti di v della logistica per chi vuole lavorano questo dovrebbe sicuramente appassionare il ragazzo ... io ricordo che vi lamentavate quando avete fatto l'alternanza nel 2012 perché i ragazzi che venivano a scuola di sabato nell'esperienza che stavano facendo, c'eravate solo tu e DesignTeacher3 e gli insegnanti non venivano ...
2763 CL4	175 DesignTeacher4	
2764 CL4	176 WorkshopAssistant4	no no no no è stato nel 2012 ... noo, la prima volta c'eravamo quest'anno sarà una cosa che faremo collegialmente, quindi tutti i docenti potranno godere tra virgolette di quello che il ragazzo ha fatto durante il periodo di alternanza. questo ci obbligherà a lavorare, ci piacerà anche farlo sono convinto in gruppo ... sulla centralità dell'IPT quale trait d'union tra il docente delle varie discipline
2765 CL4	177 LandValuation1	
2766 CL4	178 DesignTeacher4	
2767 CL4	179 Facilitator	
2768 CL4	180 DesignTeacher4	quale trait d'union migliore? migliore dell'IPT quale figura nomade che non si capisce bene cosa sia e invece saranno richiesti determinati requisiti perché se uno non ha determinate competenze è difficile, però si si può fare, me ne sto accorgendo quest'anno ... abbiamo degli ottimi motivi e opportunità per lavorare più uniti, poi è chiaro che il rispetto delle consegne, la puntualità, quelli sono basilari che dobbiamo assolutamente far rispettare, si rispetta e basta
2769 CL4	181 SurveyingRegister1	il grande merito dello stage in questo momento è quello di dare la possibilità di mettere in contatto i ragazzi con le aziende e coi professionisti perché è un periodo in cui ... io vedo un ragazzo che viene in ufficio da me, lo guardo non tanto dal punto di vista della preparazione specifica quanto della persona, vedo se la persona mi dà, mi può dare e da lì può nascere un certo rapporto
2770 CL4	182 DesignTeacher1	da cosa desumi se la persona ti dà o ti può dare?
2771 CL4	183 SurveyingRegister1	dalla serietà della persona dalla volontà che mette dal fatto che
2772 CL4	184 LandValuation1	dalla curiosità
2773 CL4	185 SurveyingRegister1	dalla curiosità ad apprendere, dal fatto che non mi gioca col telefono per 4 ore che è la cosa che tra virgolette mi fa imbestialire di più, dal fatto che quando lavori al computer o gli passo un progetto e gli chiedo questo è il prospetto, disegnammi l'interno, fammi capire cosa è dentro il fatto che ha vogLaura di fare di elaborare di gestire di provare
2774 CL4	186 Facilitator	l'intraprendenza ... esatto a dire la verità su periodi così corti il materiale, si inizia a capire se il ragazzo ha la potenzialità, la vogLaura di fare, sotto questo punto di vista, quelli che sono passati da me non erano i più bravi, ma erano quelli che avevano più volontà che andavano avanti . Quelli che sono rimasti a lavorare con me sono quelli che nel corso degli anni hanno mostrato più volontà, magari non erano il top non erano i 100 e i 60 eccetera ma erano quelle persone che avevano vogLaura di provare, di mettersi in gioco, in discussione. Se arrivo la mattina alle 8 alle 5 minuti alle 8 è lì, e questo fa capire che c'è rispetto non solo nei miei confronti ma nei confronti di chi lavora che secondo me è fondamentale e questo è il grande merito degli stage
2775 CL4	187 SurveyingRegister1	
2776 CL4	188 Facilitator	Damiano (SurveyingRegister1) per formare il ragazzo all'intraprendenza questa è una cosa difficile nella scuola, il ragazzo rimane chiuso in aula con altre 20 persone tutto il giorno, com'è che lo formi all'intraprendenza?

2777 CL4	189 SurveyingRegister1	quella deve averla un po' di suo, però il fatto del rispetto il rispetto degli orari, delle imposizioni, delle scadenze, il fatto di responsabilizzarlo spiegare che se la verifica è oggi, è oggi, punto. Perché è così. poi quello che si troverà nel mondo del lavoro, dopo la scuola è questo. Noi maschietti 'na volta facevamo il servizio militare che ci dava poco, ma ci dava quelle 5 regole fondamentali che ci facevano capire cosa volesse dire essere inquadrati. Questa cosa secondo me oggi manca, vedo che nei ragazzi che ho avuto in studio era la fase più difficile da far capire, magari alla scuola chiediamo questo se possibile
2778 CL4	190 Facilitator	il rispetto delle regole dei ragazzi fa da contraltare al rispetto delle regole degli insegnanti
2779 CL4	191 DesignTeacher1	certo
2780 CL4	192 DesignTeacher1	l'autorevolezza
2781 CL4	193 Facilitator	sennò fate come i preti ... fate come dico e non come faccio
2782 CL4	194 ConfIndustrial1	serve anche un rapporto di meritocrazia, io quando vado a lavorare anche in gruppo, c'è sempre quello che lavora un po' di più o mettendoci del suo per raggiungere l'obiettivo e quello che viene un po' a rimorchio ... perché non siamo tutti uguali uno ci arriva prima, un ci arriva dopo, uno viene trainato e uno traina
2783 CL4	195 DesignTeacher1	una certa premialità tu dici?
2784 CL4	196 ConfIndustrial1	se io riesco a far capire allo studente piuttosto che al lavoratore che sono riuscito a vedere che ho un merito, un successo per parte importante è suo secondo me aiuta a capire che se io mi impegno ho un risultato diverso perché oggi sembra tutto standardizzati, tutti arriviamo lì o uno fa il professionista e quindi ci mette tanto del suo per ottenere molto, o se no tutti dobbiamo essere allo stesso livello e mi pare X per ottenere Y perché tanto di fianco ottenere Y- non ottenere Y+
2785 CL4	197 Facilitator	la scuola deve un po' puntare a dare le stesse cose a tutti, però quando abbiamo fatto quei due mesi d'alternanza per quei 12 ragazzi si era sollevato un vespaio perché si era detto prendiamo i più meritevoli, quelli che forse dopo andranno a lavorare e metteranno più a frutto le competenze apprese sul campo però gli altri non erano contenti
2786 CL4	198 TopographyTeacher1	però ti ricordi Damiano (Facilitator) prendiamo quelli con carenza di motivazione
2787 CL4	199 Facilitator	forse quello l'anno dopo
2788 CL4	200 TopographyTeacher1	eravamo arrivati a questo
2789 CL4	201 Facilitator	la selezione degli studenti l'avevate fatta voi in verità
2790 CL4	202 LiteratureTeacher1	io mi ricordo come mi ricordo la polemica di quelli che non erano
2791 CL4	203 Facilitator	soprattutto nella classe con la Lorenza e Damiano DesignTeacher3
2792 CL4	204 TopographyTeacher1	ah ecco noi eravamo nell'altra
2793 CL4	205 Facilitator	era scoppiata una rivoluzione
2794 CL4	206 LandValuation1	da noi non c'era stato
2795 CL4	207 LiteratureTeacher1	anche perché avevamo spiegato
2796 CL4	208 SurveyingRegister1	anche perché se ai ragazzi non si dà la possibilità di provare non lo sanno
2797 CL4	209 Facilitator	beh adesso diamo a tutti la possibilità di provare il dover provvedere l'alternanza a tutta la classe, non abbiamo più le grandi aziende dove mandavamo 4 ragazzi in gruppo, era un'altra forma d'apprendimento, adesso a gestire l'alternanza sono i ragazzi che si vanno a cercare i loro posti, io so che da un lato devono essere intraprendenti devono mostrarsi con i cv devono mostrare serietà, dall'altro però non apprendono tutti le stesse cose come se li potessimo seguire in gruppi
2798 CL4	210 DesignTeacher4	il miglioramento è comunque notevolissimo, io devo rinMariannare Damiano (SurveyingRegister1) e il Collegio perché metà della classe che avevo io dei geometri li ha trovati lui cioè il collegio e la cosa fantastica è che 'sti geometri sono miei studenti mi chiamano e io vi faccio fare questo sede lo porto qui ... Uscivano esperienze meravigliose quindi sono passati i tempi di 4 al Comune di Pavia 8 in Provincia e 4 in Catasto che stavano là a scaldare la sedia quello che ci sia stato una evoluzione positiva non credo
2799 CL4	211 Facilitator	anche perché dalle due settimane passiamo alle 10, nelle due è uno stage osservativo, in 10 settimane il discorso diventa un po' più serio, se uno vuole e riesce a seguirlo, non andranno bene la 100% ma la maggior parte degli studenti saranno contenti
2800 CL4	212 LandValuation3	da quest'anno partiamo con le 400 ore
2801 CL4	213 Facilitator	stiamo arrivando progressivamente
2802 CL4	214 LandValuation3	magari anche questo (incomprensibile)
2803 CL4	215 Facilitator	il fare network dei ragazzi ? un'altra capacità che dovranno avere

2804 CL4	216 TopographyTeacher1	rete?
2805 CL4	217 Facilitator	si passa dalle competenze più tecniche che dovranno rimanere anche se minori perché minore è il tempo competenze generali con progetti qualificanti interdisciplinari ... la progettazione la capacità del geometra di sviscerare il problema e di lavorare per progetti superando la barriera delle discipline ...
2806 CL4	218 DesignTeacher1	è quello che diceva lui (ConfIndustria1) , nel cantiere bisogna che sia in grado di progettare percorso di lavoro
2807 CL4	219 Facilitator	non è che deve ragionare per compartimenti: qui 'è la topografia, là le costruzioni e là i materiali
2808 CL4	220 DesignTeacher1	deve avere una visione multidisciplinare della risoluzione del problema
2809 CL4	221 Facilitator	a scuola questo come lo traduciamo, questo va negli strumenti ...
2810 CL4	222 WorkshopAssistant4	il fatto di spaziare da un argomento all'altro molto facilmente
2811 CL4	223 Facilitator	dal punto di vista didattico come pensate di riuscire a implementarla questa cosa?
2812 CL4	224 DesignTeacher1	io credo che la metodologia dell'area di progetto che facevamo anni fa che purtroppo non si fa poteva essere uno strumento che consentiva allo studente di avere una visione a tutto campo
2813 CL4	225 Facilitator	perché eravate voi che lavoravate in modo multidisciplinare, quindi si prendeva un problema che per definizione non è di una disciplina, lo devi sviluppare ...
2814 CL4	226 DesignTeacher1	si faceva un percorso prima con un insegnante e poi con un altro ovviamente cercando di coordinarsi c'era Estimo che faceva l'accatastamento, io che facevo le strutture il mio collega faceva la progettazione, era un bellissimo strumento
2815 CL4	227 DesignTeacher1	a suo tempo
2816 CL4	228 TopographyTeacher1	ah sì pensa Damiano (Facilitator) che uno di questi
2817 CL4	229 Facilitator	era saltato fuori questo la settimana scorsa ne avevamo parlato dell'area di progetto, c'era proprio l'idea di riprenderlo all'esame di stato , la terza prova
2818 CL4	230 TopographyTeacher1	una delle metodologie, la sesta tipologia della terza prova da sempre dal 1998 non è una novità, è 'elaborazione di un progetto quando mai l'avete visto? Io girato diverse scuole della Lombardia... nessuno l'ha mai fatto
2819 CL4	231 DesignTeacher1	ma neanche noi
2820 CL4	232 TopographyTeacher1	perché si fa fatica ... non si riesce con gli strumenti che abbiamo
2821 CL4	233 MathTeacher1	sul data base delle prove se lo guardi un malloppo così non c'è neanche una prova
2822 CL4	234 TopographyTeacher1	eh infatti , mai
2823 CL4	235 Facilitator	l'hanno fatto per diversi anni poi l'anno abbandonato perché non era più richiesto
2824 CL4	236 TopographyTeacher1	no no no scusa sto parlando, la 3 prova d'esame, all'esame non viene mai scelta quella tipologia lì
2825 CL4	237 DesignTeacher1	noi facciamo progettazione
2826 CL4	238 TopographyTeacher1	eh infatti
2827 CL4	239 DesignTeacher4	perché ancora le discipline singole, io ho ancora una serie di prove del '99 16 anni fa dove si partiva dal tema e lo si affrontava sulla base delle varie discipline
2828 CL4	240 LandValuation1	secondo me visto che l'area di progetto non si può fare, si potrebbe provare a trovare qualche ora per fare lezioni trasversali insieme dove facendo una domanda partendo da ci si sposta , partire dall'urbanistica ci si sposta, collegare facendo collegamento con l'insegnante di topografia non semplicemente, senza area di progetto però visto che l'orario si può magari, sarà dura però io lo trovo un limite notevole, faccio una domanda e cadono così, ma quello che si chiede fuori è non saper la mia materia o la tua o la sua ma sapere ...
2829 CL4	241 Facilitator	scusate salutiamo i nostri ospiti
2830 CL4	242 MathTeacher1	chiediamo scusa siamo un po' presi
2831 CL4	243 LiteratureTeacher1	grazie per essere venuti
2832 CL4	244 TopographyTeacher1	grazie del contributo
2833 CL4	245 Facilitator	il discorso dell'area di progetto si potrebbe riprendere?
2834 CL4	246 LandValuation1	eh però secondo me lo spazio
2835 CL4	247 DesignTeacher1	secondo me non c'è bisogno dello spazio ma bisogna indicare l'ITP in questo senso ... mi spiego ... il consiglio di classe stabilisce un progetto un programma individuando un obiettivo e stabilendo delle fasi poi dal punto di vista procedurale l'ITP dovrebbe intervenire portando avanti in modo concreto il progetto interfacciandosi con tutti gli insegnanti coinvolti e quindi lavorare in questo senso
2836 CL4	248 Facilitator	venire supportati
2837 CL4	249 WorkshopAssistant4	solo un cosa..
2838 CL4	250 MathTeacher1	l'ITP entra in classe con le varie discipline?
2839 CL4	251 DesignTeacher1	certo

2840 CL4	252 MathTeacher1	per due ore
2841 CL4	253 DesignTeacher1	certo certo 10 ore in v interfacciandosi con tutti gli insegnanti
2842 CL4	254 WorkshopAssistant4	ma il discorso secondo me ...
2843 CL4	255 Facilitator	quindi sarebbe perfetto concertazione nella multidisciplinarietà con docenti e ITP
2844 CL4	256 DesignTeacher1	secondo me sì
2845 CL4	257 Facilitator	ci manca solo il lavoro di gruppo degli studenti organizzare i lavori in comune
2846 CL4	258 DesignTeacher1	secondo me sì
2847 CL4	259 Facilitator	qualcuno intervistato ma qualcuno è convinto che per gruppi e questo è un problema perché la didattica frontale tende un po' a scomparire con l'insegnamento per competenze
2848 CL4	260 WorkshopAssistant4	noi, almeno io che ho le due iv con le quali ho lavorato vat e ivbt ho dei dubbi, ho raggruppato per farli lavorare insieme, in Estimo non c'è questo tipo di possibilità per farli lavorare insieme nonostante ciò siccome stavamo progettando ho detto fate un giro controllate i prezzi, rendetevi conto di cosa stiamo parlando, in ivat lavorano benissimo in gruppo in ivbt ho fatto lo stesso ragionamento i ragazzi che avevano le stesse difficoltà li ho uniti in modo tale che uno conosceva una cosa uno un'altra potevano lavorare in gruppo e scambiarsi le idee ... fare il tramite tra tutti e tre ci sta tutto, ma secondo il problema è che devono sempre confrontarsi, facciamo il caso ci sono DesignTeacher1 LandValuation1 e TopographyTeacher1 devono sempre confrontarsi fra di loro perché io posso dire sì
2849 CL4	261 DesignTeacher1	il problema è iniziare con tutti
2850 CL4	262 Facilitator	l'area di progetto permetterebbe in V di ragionare per competenze
2851 CL4	263 TopographyTeacher1	Damiano (Facilitator) io vorrei dire una cosa diversa ... secondo me nel momento in cui il ragazzo è chiamato a risolvere un caso pratico professionale non è detto che questo lavoro debba coinvolgere più materie. Non è vero. Un lavoro vero di rilievo è un lavoro che mette in gioco le capacità le competenze di un ragazzo senza bisogno di coinvolgere 3 discipline diverse, però tu quando sei davanti a dei problemi reali tu il ragazzo lo abitui a lavorare in gruppo a usare quello che sa, non c'è bisogno di tirar fuori tante materie
2852 CL4	264 Facilitator	non è che l'uno escluda l'altro e che le discipline si debbano fondere, uno avrà degli argomenti ...
2853 CL4	265 TopographyTeacher1	si però ci sono problemi pratici con cui stiamo cozzando, per esempio non abbiamo delle ore insieme però lo può fare anche uno di una materia col proprio ITP, di far lavorare in gruppo i ragazzi e di farlo scontrare con un problema pratico
2854 CL4	266 Facilitator	però così non lavoreresti in modo trasversale e multidisciplinare
2855 CL4	267 TopographyTeacher1	questo fino a un certo punto perché tu qualcosa delle altre materie stai prendendo lo stesso ci sono delle competenze fondamentali che per me sono quelle della topografia, ma insieme i ragazzi hanno altro, quello che hanno imparato in costruzioni, in disegno in matematica, in estimo lo tirano fuori è secondaria
2856 CL4	268 Facilitator	mi sembrava prima che si dicesse nella mia materia ai ragazzi quando gli chiedo una cosa semplicissima di un'altra materia fanno scena muta, questo perché non hanno l'attitudine multidisciplinare
2857 CL4	269 TopographyTeacher1	no perché loro ti rispondono a un quesito scolastico Damiano (Facilitator) ascoltami, se tu invece li porti a fare un lavoro vero allora loro le tirano fuori le cose è vero?
2858 CL4	270 Facilitator	allora il problema non è tanto la multidisciplinarietà quanto dell'approccio per competenze
2859 CL4	271 TopographyTeacher1	secondo me sì
2860 CL4	272 Facilitator	perché l'approccio disciplinare per conoscenze non riescono a utilizzarle in altri ambiti
2861 CL4	273 TopographyTeacher1	secondo e è così ... non sei convinto?
2862 CL4	274 Facilitator	non lo chiedo a voi, a me va bene..
2863 CL4	275 TopographyTeacher1	io dico secondo me è così
2864 CL4	276 MathTeacher1	io non credo che le competenze non possano uscire solo dalle conoscenze
2865 CL4	277 WorkshopAssistant4	però una base ci vuole
2866 CL4	278 TopographyTeacher1	certo certo
2867 CL4	279 MathTeacher1	fase delle conoscenze e fase delle competenze
2868 CL4	280 Facilitator	la competenza è fatta anche di conoscenze, ma senza conoscenza ...
2869 CL4	281 MathTeacher1	cos'è che volevi dire Andrea (WorkshopAssistant6)
2870 CL4	282 WorkshopAssistant6	in topografia ci sono dei ragazzi che pensano solo al voto in topografia ma non all'importanza di conoscere meglio costruzioni o estimo

2871 CL4	283 TopographyTeacher1	ma se tu dici devi risolvere questa cosa qui
2872 CL4	284 WorkshopAssistant6	esatto
2873 CL4	285 Facilitator	volevo proprio dire che la didattica multidisciplinare va di pari passo con la valutazione multidisciplinare anche il lavoro per gruppi, se vuoi che lavorino in gruppi devi iniziare a valutare il lavoro per gruppi anche quando la persona ha lavorato nel gruppo ... la valutazione deve uscire dall'ambito della disciplina se parli di competenze ... capacità di risolvere i problemi devi valutare anche quella
2874 CL4	286 WorkshopAssistant4	mica sempre si può valutare per gruppo
2875 CL4	287 DesignTeacher1	mica è facile valutare per gruppo
2876 CL4	288 DesignTeacher1	già molto difficile, molto difficile
2877 CL4	289 WorkshopAssistant4	la cosa più difficile ... perché tu trovi dei ragazzi, semmai il più furbo
2878 CL4	290 DesignTeacher1	si fa trascinare si attacca
2879 CL4	291 ViceDirector	ecco allora ...
2880 CL4	292 WorkshopAssistant4	ce ne stiamo accorgendo in IV c'è qualcuno che non fa niente
2881 CL4	293 ViceDirector	il lavoro di gruppo tradizionale è peggio della lezione frontale
2882 CL4	294 WorkshopAssistant4	l'ultimo giorno niente (incomprensibile)
2883 CL4	295 DesignTeacher1	eh ! (concorda)
2884 CL4	296 ViceDirector	perché devi strutturare un'interdipendenza, devi dare a ognuno del gruppo un incarico
2885 CL4	297 TopographyTeacher1	certo bisogna essere bravi a fare i gruppi
2886 CL4	298 ViceDirector	perché il lavoro di gruppo tradizionale dove tutti lavorano sullo stesso argomento è peggio della lezione frontale è peggio perché abitua alla passività
2887 CL4	299 DesignTeacher1	giusto, vero verissimo
2888 CL4	300 DesignTeacher1	abitua?
2889 CL4	301 ViceDirector	alla passività perché impari a copiare...
2890 CL4	302 Facilitator	perché ognuno deve avere un compito specifico, in effetti se pensi alla professionalità del geometra non lavorerà con altri geometri, ma con delle persone che hanno competenze completamente diverse
2891 CL4	303 ViceDirector	devi dare dei compiti ed è la parte più difficile
2892 CL4	304 WorkshopAssistant4	invece sì
2893 CL4	305 Facilitator	il tuo lavoro non si mischierà mai con quello di un altro perché come tecnico specifico che sa fare quella cosa
2894 CL4	306 ViceDirector	no volevo finire il discorso ...
2895 CL4	307 Facilitator	scusami
2896 CL4	308 ViceDirector	devi dare un compito a ognuno, ed è la parte più difficile, in maniera che se lui non lo fa tutto il gruppo ne risente
2897 CL4	309 DesignTeacher1	eh succede così
2898 CL4	310 ViceDirector	e allora
2899 CL4	311 DesignTeacher1	dopo diventi il recettore del dispiacere di tutti?
2900 CL4	312 ViceDirector	putroppo noi abbiamo visto
2901 CL4	313 DesignTeacher1	noi non abbiamo fatto niente
2902 CL4	314 WorkshopAssistant4	alla fine si presentano con qualcuno che magari fa il lavoro al posto suo
2903 CL4	315 DesignTeacher1	cioè copre le carenze dell'altro a me è capitato, io ho fatto un anno una roba del genere, è difficile perché poi chi ha quel compito, c'è l'altro che ci crede di più che 'va a coprire le carenze dell'altro come faccio?
2904 CL4	316 ViceDirector	molto difficile, perché devi insegnare le competenze sociali ... che non hanno
2905 CL4	317 WorkshopAssistant4	in ivbt per esempio c'è un gruppo particolare che vanno oltre noi insegnanti, loro se tu gli dici di fare questo loro vanno già oltre al di là di quello che gli chiedi si spingono molto oltre, se lo cercano da soli, questo è un gruppo che si è formato da solo
2906 CL4	318 ViceDirector	questo è sbagLaurato ...
2907 CL4	319 DesignTeacher1	ma metti tu allora insieme della gente con vogLaura di lavorare
2908 CL4	320 TopographyTeacher1	meglio metterla tutti insieme quelli che non hanno vogLaura
2909 CL4	321 ViceDirector	è sbagLaurato perché devi essere tu a scegliere i componenti del gruppo non li scelgono loro, è chiaro che i più bravi vanno insieme
2910 CL4	322 DesignTeacher1	fai conto che io sia lo studente che non fa niente e lei dici chi è DesignTeacher1 tu lavori con lei, lei è contenta?
2911 CL4	323 ViceDirector	allora te l'ho detto prima: questo modo di lavorare è peggio della lezione frontale
2912 CL4	324 DesignTeacher1	è quello che ti sto dicendo: non è facile
2913 CL4	325 ViceDirector	se io do a te un compito nel gruppo e tu lo devi fare tu hai una responsabilità personale e nei confronti degli altri e questa è la parte più difficile
2914 CL4	326 DesignTeacher1	mi hai dato un compito a me

2915 CL4	327 ViceDirector	ma all'interno di un lavoro... è la parte più difficile questa
2916 CL4	328 DesignTeacher1	molto difficile
2917 CL4	329 ViceDirector	ma comunque i gruppi ... quando tu lasci la scelta a loro di decidere i gruppi è chiaro, si mettono insieme i più bravi oppure gli amici
2918 CL4	330 WorkshopAssistant4	non i più bravi, ma chi è veramente interessato a far qualcosa per migliorarsi quello di trovi
2919 CL4	331 ViceDirector	anzi i gruppi vanno scambiati, ogni tanto vanno mescolati
2920 CL4	332 TopographyTeacher1	tu devi dare un lavoro di gruppo che fatto il gruppo, se il lavoro lo può fare anche uno da solo
2921 CL4	333 Facilitator	il lavoro di gruppo per progetti nella didattica attiva dovrebbero essere fatti per motivare anche chi è meno motivato, perché il problema della lezione frontale è che è demotivante
2922 CL4	334 WorkshopAssistant4	secondo me il meno motivato rovina anche quelli che sono motivati in parecchi casi
2923 CL4	335 TopographyTeacher1	è che tante volte ti inventi un lavoro, lo fai diventare di gruppo quando invece di gruppo non è. Quando noi facciamo il rilievo quello è di gruppo per forza perché uno da solo non lo può fare e allora lì sì funziona bene ..
2924 CL4	336 Facilitator	funziona bene? Allora lì i ragazzi cosa fanno si danno una struttura di gruppo?
2925 CL4	337 TopographyTeacher1	strutturano loro, noi spesso scegliamo il gruppo, a volte se lo scelgono da loro, e ognuno ha un compito, ognuno deve fare qualcosa e uno da solo e due da soli non potrebbero arrivare in fondo
2926 CL4	338 WorkshopAssistant4	quando fai il gruppo devi stare attento (incomprensibile) si arriva alla fine che ci sono degli squilibri esagerati
2927 CL4	339 TopographyTeacher1	questo è un vero lavoro di gruppo ... se fai finta che sia di gruppo una cosa monotematica
2928 CL4	340 WorkshopAssistant4	e poi si arriva alla fine qualcuno si è lamentato, Perché devi andare proprio con quello?
2929 CL4	341 DesignTeacher1	c'è una grande contraddizione nella nostra scuola inclusività e meritocrazia e io a questo problema non ho una risposta, però mi rendo conto che sono due obiettivi che vanno uno contro l'altro.
2930 CL4	342 TopographyTeacher1	eh sì, lo scrivo
2931 CL4	343 Facilitator	sì perché per voi lavorare in gruppo è più facile come insegnanti perché avete delle discipline ritagliate e quindi dite io faccio questa parte affronto questo problema, loro invece dovranno acquisire tutte le competenze
2932 CL4	344 MathTeacher1	Posso chiedere? Se si possa parlare di uno scollamento tra le varie discipline? L'hai vissuto questo scollamento l'anno scorso? trattate per settori come se non ci fosse nessuna connessione fra di loro? O ce lo stiamo inventando noi?
2933 CL4	345 WorkshopAssistant6	sì ... sta un po' all'interesse del ragazzo a collegare con qualcosa
2934 CL4	346 DesignTeacher1	preciso la domanda scusa mi interessa anche a me: quali discipline sono scollate fra di loro
2935 CL4	347 WorkshopAssistant6	io ho fatto l'istituto tecnico ... il geotecnico geologia e scienze del territorio vengono trattate in modo completamente diverso anche se c'è la regola di fondo che si può unire cercare di fare un progetto
2936 CL4	348 ViceDirector	noi sì stiamo facendo questo progetto, è stata un'idea di LandValuation3 insieme Geologia e Tecnologia però siamo avvantaggiati dal fatto che o ho 5 ore e lui ne ha 6 e allora possiamo dedicare ogni settimana
2937 CL4	349 DesignTeacher1	io pensavo a una roba diversa
2938 CL4	350 TopographyTeacher1	però anche lui viene da me perché anche costruzioni, io sto facendo le stesse cose che sta facendo Damiano (LandValuation3)
2939 CL4	351 MathTeacher1	Voi parlate solo di materie professionalizzanti però
2940 CL4	352 TopographyTeacher1	tu (WorkshopAssistant6) dovrete essere anche con me dovremmo avere
2941 CL4	353 LandValuation3	ma se ti ricordo com'era l'anno scorso quella parte di topografia per quello che riguarda il calcolo dei volumi che abbiamo affrontato
2942 CL4	354 TopographyTeacher1	poi è anche un corso nuovo, eh è una cosa nuova tua, anche noi brancolavamo un pochino ce lo costruivamo di giorno in giorno, nel CAT tradizionale è diverso
2943 CL4	355 WorkshopAssistant4	a prescindere da tutto c'è dappertutto, siamo partiti dal docente d'Italia Laurano che insegna ai ragazzi come relazionare e come esporre, dal docente di matematica perché se non esiste costruzioni non esiste fisica, topografia, sì alla fine tutto è collegato

2944 CL4	356 LandValuation3	quello che penso è che a questo progetto 1-2-3 possiamo lavorarci insieme. Inizialmente abbiamo lavorato su una carta topografica e loro vanno a rilevare le quote e si vanno a calcolare il volume gli diamo un giacimento e allora inizia la mia parte che riguarda
2945 CL4	357 MathTeacher1	se il ragazzi ha interesse riesce a fare i collegamenti ma gli altri
2946 CL4	358 Facilitator	lì come fai a creare interesse al ragazzo, perché siamo sempre
2947 CL4	359 DesignTeacher1	lo bocci se non ce l'ha, scherzo, scherzo!
2948 CL4	360 ViceDirector	beh insomma
2949 CL4	361 WorkshopAssistant6	deriva un po' dalle cose personali come studente dalla famigLaura gli dà tutto e allora (incomprensibile)
2950 CL4	362 WorkshopAssistant4	qui c'è qualcuno che pensa che vuol fare fisioterapia, gli puoi fare tutto quello che vuoi (incomprensibile)
2951 CL4	363 DesignTeacher1	sai che adesso in televisione i cuochi, non i cuochi ... c'era uno che presentava le ricette scritte di cucina, dice prof io voglio fare il cuoco
2952 CL4	364 WorkshopAssistant4	come fai a catturare l'interesse di quella persona?
2953 CL4	365 DesignTeacher1	scusate devo scappare
2954 CL4	366 Facilitator	ci vediamo martedì prossimo ...
<p>Partecipazione scarsa: in questa sessione cambia il ruolo del Facilitator dall'interventismo delle sessioni precedenti per impostare il lavoro; dà gli stimoli, ma lascia che la conversazione fluisca da sé. Il gruppo si sposta sulle regole e la mancanza di valori condivisi. c'è un po' di protestare su tutto quasi un perché proprio noi. il Facilitator ascolta lascia sfogare. non provoca non dà suggerimenti.</p> <p>MathTeacher1 (lascia a metà), ViceDirector, DesignTeacher1, TopographyTeacher1, LandValuation1, DesignTeacher1</p>		
2955 CL5	1 Facilitator	l'altra volta abbiamo chiamato SurveyingRegister1 e ConfIndustrial1, quello che stiamo cercando di fare è capire meglio il futuro del geometra, qual è il nuovo oggetto che stiamo formando? Siamo sull'oggetto e sul risultato (indica triangolo). Abbiamo capito che c'è una contraddizione tra formare per discipline come eravamo abituati, come non siamo stati formati per, ma dobbiamo formare per competenze. Nella divisione del lavoro oggi non ci sono ITP abbiamo un'altra contraddizione perché abbiamo avuto un calo mostruoso delle iscrizioni non solo noi in tutta ItaLaura però stiamo cercando di capire come formare la nuova figura del geometra e come pubblicizzarla è un po' questo l'obiettivo? come promuovere per avere più studenti al corso dei geometri. Quello che proponevo oggi è di risentire le interviste di SurveyingRegister1 ConfIndustrial1 dei piccoli pezzettini perché la volta scorsa ho interrotto delle conversazioni interessanti. Riascoltando ci dovrebbero essere degli elementi che ci aiutano a capire meglio il nostro oggetto: lo studente del futuro. Dopodiché mi piacerebbe darvi un compito a casa, di pensare al futuro dei geometri. io inizierei da Damiano SurveyingRegister1, le nuove forme del lavoro
2956 CL5	2	(intervista di SurveyingRegister1 5: 30 12 00)
2957 CL5	3 Facilitator	cosa ne pensate?
2958 CL5	4 DesignTeacher1	ha detto una bella figura
2959 CL5	5 Facilitator	ha detto delle ovvietà?
2960 CL5	6 MathTeacher1	ha detto delle cose risapute secondo me
2961 CL5	7 Facilitator	quindi le sapevate anche prima
2962 CL5	8 DesignTeacher1	le sapevo anche prima però le ha messe in fila bene secondo me
2963 CL5	9 MathTeacher1	le sapevo anch'io che non sono del settore
2964 CL5	10 DesignTeacher1	noi sull'energetica abbiamo presentato un progetto l'anno scorso a una riunione di dipartimento due progetti: uno sul riuso e uno sull'energetico
2965 CL5	11 Facilitator	io qui ho messo il geometra dopo la riforma: professionista imprenditore di se stesso: competenze tecniche micro specialistiche, intermediazione cittadini imprese con pubblica amministrazione, e recupero patrimonio più che ricostruzione del nuovo. SurveyingRegister1 si è molto concentrato sulle competenze tecniche mentre ConfIndustrial1 si è più concentrato sulle competenze relazionali
2966 CL5	12 DesignTeacher1	sì
2967 CL5	13 TopographyTeacher1	Sì
2968 CL5	14 MathTeacher1	sì è quello che importa a tutte le aziende. Cioè quando vai in azienda quello che conta di più è la capacità di relazione
2969 CL5	15 DesignTeacher1	poi ti fanno loro il corso di formazione specifico

2970 CL5	16 MathTeacher1	quindi poi l'azienda ti cala nella sua realtà
2971 CL5	17 TopographyTeacher1	ConfIndustrial non ConfIndustrial1
2972 CL5	18 MathTeacher1	questo è il punto di vista dell'imprenditore
2973 CL5	19 DesignTeacher1	all'imprenditore interessa di più una mente aperta che sa relazionarsi che sei un leader che sei capace di fare un team coordinare un gruppo che sei capace di trovare soluzioni alla svelta competenze specifiche poi ti fa la sua formazione
2974 CL5	20 MathTeacher1	poi io farei quest'esercizio quali sono quelli che potrebbero fare gli imprenditori? E quali sono quelli che possono fare solo il dipendente? Riusciamo a individuarli?
2975 CL5	21 DesignTeacher1	qualcuno ...
2976 CL5	22 ViceDirector	se li fai lavorare assieme sì
2977 CL5	23 MathTeacher1	sono quelli che devono avere le capacità per ...
2978 CL5	24 DesignTeacher1	Bolla è un imprenditore
2979 CL5	25 DesignTeacher1	chi riesce a auto promuoversi a mettere in risalto le proprie potenzialità anche nascondendo le carenze ... come quando interroghi qualcuno , ti colpisce non tanto uno che sa ma uno che sa bene venderli esporre, dire bene le cose che sa magari dice tutto quello che sa rispetto a uno che dice
2980 CL5	26 LandValuation1	il problema è che secondo me in questa fase è difficile trovare una capacità spiccata... io ho visto guardando gli studenti nuovi che anche coloro, la maturità li porta anche a fare ... magari lì per lì e poi forse ... spiccate capacità imprenditoriali
2981 CL5	27 DesignTeacher1	anche quello. Quindi questo significa che conta moltissimo la capacità relazionale più che le conoscenze
2982 CL5	28 LandValuation1	quando dicevo anche la capacità di
2983 CL5	29 DesignTeacher1	è vero, abbiamo trovato degli studenti che dal punto di vista del profitto li avremmo messi scarsi e invece si sono dimostrati positivi, hanno trovato la loro strada e hanno fatto successo nel mondo del lavoro
2984 CL5	30 ViceDirector	il problema è che non insegnammo le competenze sociali
2985 CL5	31 TopographyTeacher1	e viceversa perché su tanti puntiamo poi alla fine
2986 CL5	32 DesignTeacher1	e viceversa ... io ho tanti nomi di questo genere
2987 CL5	33 ViceDirector	perché noi dovremmo insegnare le competenze sociali e invece non lo facciamo
2988 CL5	34 TopographyTeacher1	ma poi abbiamo una ivat che nessuno di voi hanno già in mente di creare un gruppo di professionisti di mettersi insieme, sono stati abituati a lavora insieme questi ragazzi e riescono a interagire bene
2989 CL5	35 Facilitator	lì è stata anche la LiteratureTeacher1 a suggerire loro di ...
2990 CL5	36 TopographyTeacher1	ma no sono loro che , sono molto
2991 CL5	37 Facilitator	proattivi
2992 CL5	38 TopographyTeacher1	sì sì tra di loro da sempre, è una classe che interagisce molto
2993 CL5	39 Facilitator	questo gruppo che tira avanti tutto il resto
2994 CL5	40 TopographyTeacher1	è una quarta dove ci sono dei bravi ragazzi ma soprattutto 'è il pezzo per tutti riescono a lavorare in gruppo, io stamattina per esempio ho fatto fare una presentazione e c'era un gruppo i cui livelli erano molto eterogenei eppure in questo lavoro di presentazione di gruppo sono riusciti a trovare ognuno la propria posizione e a esprimersi tutti non c'era chi tirava e chi si faceva tirare ... secondo me è molto importante per loro, molto formativo
2995 CL5	41 DesignTeacher1	Io ho notato una cosa in questi anni che non basta creare un'area di progetto cioè fare una progettazione nell'ambito delle discipline tecniche con un obiettivo comune ma occorre una grande collaborazione con l'insegnante di lettere. Ho visto che l'insegnante di lettere ha degli obiettivi didattici che permette di creare un clima favorevole a queste relazioni, se l'insegnante di lettere non spinge si fa più fatica
2996 CL5	42 TopographyTeacher1	li conosce in una maniera diversa, legge quello che scrivono, entra un po' più nelle loro teste
2997 CL5	43 DesignTeacher1	laddove ho trovato l'insegnante di lettere che faceva solo il minimo si fa un po' più fatica
2998 CL5	44 TopographyTeacher1	sì da questo punto di vista la Marianna (LiteratureTeacher1) è una che ...
2999 CL5	45 DesignTeacher1	la LiteratureTeacher1 posso dirlo perché tanto non c'è ha una marcia in più
3000 CL5	46 MathTeacher1	su quello schema che c'era prima sugli sbocchi professionali del geometra. i ns ragazzi di iii a fare l'alternanza vanno in posti diversi e torneranno con un'esperienza diversa con esigenze diverse. perché non pensare di usare l'esperienza dei ragazzi e mettere la carenza di competenze che provengono dai vari settori per fare dei progetti che vengono effettivamente da quel settore. Mi spiego. Se uno va la Catasto avrà le problematiche del catasto
3001 CL5	47 LandValuation1	però la terza ...

3002 CL5	48 MathTeacher1	no loro vanno in terza, questo poi lo andrai a sviluppare in quarta o in quinta
3003 CL5	49 LandValuation1	si fa fatica fanno in tempo a dimenticare
3004 CL5	50 DesignTeacher1	però attenzione, la scuola non ha l'obiettivo di dare delle competenze specifiche l'abbiamo detto l'altra volta
3005 CL5	51 ViceDirector	l'abbiamo detto l'altra volta
3006 CL5	52 DesignTeacher1	deve dare una forma mentis un approccio una metodologia un sistema per risolvere i problemi ma non puoi, perché oggi ... le competenze specifiche se le fanno sul campo in base alla strada che uno intraprende
3007 CL5	53 LandValuation1	ogni anno cambia (incomprensibile) lo spesometro sul sole 24 ore c'è scritto che lo spesometro non (incomprensibile) più
3008 CL5	54 MathTeacher1	(incomprensibile) non tutti si occuperanno del catasto tu fai un gruppo dove si occuperà del catasto e poi illustrerà al resto della classe
3009 CL5	55 DesignTeacher1	sì questo lo facciamo
3010 CL5	56 MathTeacher1	tanto per dire l'idea, quelli del risanamento, io lo so che voi adesso dovete fare i corsi d'aggiornamento per forza per aver e un certo numero di punti gli architetti, i professionisti
3011 CL5	57 DesignTeacher1	anche gli ingegneri
3012 CL5	58 MathTeacher1	parlo di architetti perché conosco l'architetto che ho in casa... mi risulta che facciano corsi sul risparmio energetico, sull'utilizzo di prodotti specifici - Mapei e altro, perché non agganciarsi all'industria per fare dei corsi all'interno della scuola ... io la butto lì dopo boh
3013 CL5	59 DesignTeacher1	difficile l'industria, quando vengono quelli dell'industria nella mia esperienza è difficile trovare chi fa informazione
3014 CL5	60 MathTeacher1	forse non c'è sensibilità ce ne sono solo due Mapei e ...la cosa sul risanamento
3015 CL5	61 DesignTeacher1	la Mapei fai la Volteco la Siccam
3016 CL5	62 TopographyTeacher1	però noi più che il problema di formarli abbiamo il problema di far capire al mondo che la figura del geometra non è obsoleta ma trova ancora posto
3017 CL5	63 Facilitator	brava Laura (TopographyTeacher1)
3018 CL5	64 MathTeacher1	e questo è un altro aspetto poi
3019 CL5	65 Facilitator	è quello che abbiamo discusso nell'altro gruppo l'idea che ...
3020 CL5	66 MathTeacher1	secondo me ci siamo resi conto che se andate a vedere i curricula c'è l'alternanza scuola lavoro
3021 CL5	67 TopographyTeacher1	certo
3022 CL5	68 MathTeacher1	ci è stata calata nel curriculum volente o nolente nel curriculum, fa parte del curriculum, e questo spazio come lo usiamo? Li mandiamo là tanto per ?
3023 CL5	69 TopographyTeacher1	però a noi francamente l'alternanza scuola lavoro non è che ci ha fatto tanto spavento , la facciamo da tanti anni è un'esperienza da cui trarne il massimo, però voglio dire la facevamo anche prima... il problema è più che altro se noi siamo consapevoli del fatto che i nostri ragazzi avranno una collocazione, cioè le cose che hanno detto SurveyingRegister1 e ConfIndustrial1 tutto sommato le sapevamo, però come facciamo a far capire al mondo che se anche se c'è la crisi l'edilizia, il tecnico di costruzione ambienti territorio è indispensabile?
3024 CL5	70 MathTeacher1	io sono dell'idea che la miglior pubblicità la fa lo studente, se lo studente esce dalla scuola e trova lavoro sono sicuro che la scuola cresce, se lo studente esce e non trova lavoro nell'arco di 5-6 anni la scuola chiude, tu potrai fare tutta la promozione che vuoi, io sono di questa idea
3025 CL5	71 TopographyTeacher1	sicuro?
3026 CL5	72 Facilitator	questo ha a che fare con il massimizzare l'alternanza adesso volevo far sentire anche quel pezzo di Mirco che diceva che non era soddisfatto di come l'alternanza verrà implementata tanto per farla perché va fatta - calata dall'alto per cui bisogna farla, e dall'altro però se pensiamo all'allargamento dell'oggetto lo studente, questo dovrebbe comprendere i potenziali geometri, i ragazzi di iii media il discorso che abbiamo fatto di là (colla logistica) come far sì che il corso si possa pubblicizzare verso l'esterno come diceva la Laura (TopographyTeacher1) o eri tu (MathTeacher1) se miglioro l'offerta formativa i ragazzi sono contenti, avete anche la possibilità di formare l'imprenditore. Avete i ragazzi che vanno all'università ci vanno comunque ci vanno ben preparati con delle competenze tecniche che gli servono per gli esami avanzati (d'ingegneria e architettura)
3027 CL5	73 TopographyTeacher1	ma quello ti dirò è una cosa che si dice poco quando presentiamo e che invece è molto importante

3028 CL5	74 MathTeacher1	anche secondo me, perché un'altra osservazione che mi permetto di fare è questa, perché i ragazzi vanno in v a fare il test d'ingresso? In altre scuole cominciano dalla iv ... Io nella iv Bt ho dei ragazzi che vogliono andare a fare test d'ingresso si stanno già applicando, quindi io comincerei dalla iv ho visto i programmi di iv del test d'ingresso, un programma di iv basta e avanza, quello che facciamo in v non c'è mai
3029 CL5	75 DesignTeacher1	ci vogliono i prerequisiti l'ha fatto mia figLaura l'ha fatto tua figLaura, occorre la media dell'8
3030 CL5	76 LandValuation1	dell'8
3031 CL5	77 TopographyTeacher1	no no mia figLaura non concorreva
3032 CL5	78 MathTeacher1	beh insomma però parLauramo di (cognome studente)
3033 CL5	79 DesignTeacher1	sì sì quello lì sì
3034 CL5	80 MathTeacher1	quello è un bravo ragazzo
3035 CL5	81 TopographyTeacher1	(incomprensibile)
3036 CL5	82 DesignTeacher1	sì perché lì c'è ... ci vuole la media dell'8 mentre per il politecnico
3037 CL5	83 Facilitator	secondo me il problema più che puntare sull'università è puntare sulla figura del geometra
3038 CL5	84 DesignTeacher1	certo
3039 CL5	85 TopographyTeacher1	sì
3040 CL5	86 MathTeacher1	direi che quest'aspetto di anticipare l'università perché solo le v dai la possibilità a chi vuole di partecipare alla preparazione dei test d'ingresso
3041 CL5	87 Facilitator	però questo migliora l'immagine dei geometri mi chiedo io?
3042 CL5	88 TopographyTeacher1	migliorerebbe la scuola
3043 CL5	89 MathTeacher1	la scuola sì
3044 CL5	90 DesignTeacher1	dei geometri o della scuola?
3045 CL5	91 Facilitator	noi siamo preoccupati più dei geometri che della scuola
3046 CL5	92 MathTeacher1	beh guarda io ripeto la cosa la prima volta che ci siamo incontrati, io sono dell'idea che fuori c'è l'immagine del Leonardo Da Vinci... Il Leonardo Da Vinci quanti studenti aveva 10 anni fa?
3047 CL5	93 TopographyTeacher1	Ah sì c'erano 5 prime
3048 CL5	94 MathTeacher1	l'utenza era solo quella non credo che tu raddoppi perché raddoppi gli indirizzi, io sono di quest'idea ... se vai a vedere la percentuale delle varie scuole che si suddividono i ragazzi
3049 CL5	95 DesignTeacher1	però ho capito la nostra crisi nasce dal fatto che secondo me le prime giuste sono 2 grafici 2 cat e 1 logistica
3050 CL5	96 TopographyTeacher1	adesso
3051 CL5	97 DesignTeacher1	questo è il nostro equilibrio, se noi abbiamo 3 di grafico e 1 di cat non è il nostro equilibrio
3052 CL5	98 MathTeacher1	i dati di quest'anno sono che il grafico sta calando
3053 CL5	99 DesignTeacher1	questo non è il nostro obiettivo per passare ad una prima di CAT almeno a una seconda di CAT
3054 CL5	100 Facilitator	... qua non si tratta di rubare ragazzi al Grafico si tratto di pubblicizzare l'immagine del geometra e le carriere occupazionali che esisteranno. Certo se voi mi dite che il geometra è formato per il cantiere e per le nuove costruzioni...
3055 CL5	101 DesignTeacher1	no
3056 CL5	102 Facilitator	se questa è l'immagine che c'è però ... non è questa l'immagine? Geometra nuovo cantiere nuova costruzione...
3057 CL5	103 TopographyTeacher1	questa è un po' l'immagine sì
3058 CL5	104 DesignTeacher1	del geometra tradizionale
3059 CL5	105 TopographyTeacher1	ce le diciamo noi queste cose ... non è più
3060 CL5	106 Facilitator	io ho visto nel medusa e nel Tradizionale quelli che si sono diplomati quasi due anni fa abbiamo avuto molti più praticanti (alla professione) di quelli che si sono diplomati un anno fa, quindi c'è una crisi dei ragazzi che si sentono spaesati rispetto alla professione del geometra - secondo me eh, c'è un problema di numeri anche lì
3061 CL5	107 DesignTeacher1	ma ci vorrà un po' di tempo perché quello che ha detto SurveyingRegister1 è giusto, bisogna individuare la figura che faccia da tramite tra la pubblica amministrazione e il cittadino e l'impresa, che si occupa di burocrazia, di
3062 CL5	108 DesignTeacher1	un risolutore di problemi
3063 CL5	109 DesignTeacher1	che trovi le soluzioni trovi specialisti per risolvere il problema non è chiara questa direzione perché han tolto diritto per esempio

3064 CL5	110 TopographyTeacher1	ah... (conferma)
3065 CL5	111 DesignTeacher1	quindi anche la Riforma è fuori da questa logica e quindi ci vuole un po' di tempo, poi arriverà
3066 CL5	112 Facilitator	ma voi formate questa nuova figura? O formate ancora la vecchia?
3067 CL5	113 DesignTeacher1	io cerco di formare questa
3068 CL5	114 DesignTeacher1	io
3069 CL5	115 Facilitator	io chiedo eh
3070 CL5	116 TopographyTeacher1	dopo dipende dalla disciplina eh
3071 CL5	117 MathTeacher1	per esempio se uno deve fare una ricerca al catasto è in grado di farla?
3072 CL5	118 TopographyTeacher1	sì noi facciamo (incomprensibile)
3073 CL5	119 MathTeacher1	Se noi facciamo una ricerca sui dati catastali ... uno è in grado di farla?
3074 CL5	120 TopographyTeacher1	Biagio (MathTeacher1) no , Biagio sì sì , si perché loro hanno
3075 CL5	121 MathTeacher1	ho bisogno di fare una pratica, sei in grado tu di prepararla?
3076 CL5	122 TopographyTeacher1	sì noi glielo abbiamo insegnato
3077 CL5	123 DesignTeacher1	beh in grado è una parola grossa però si sanno
3078 CL5	124 MathTeacher1	(incomprensibile)
3079 CL5	125 DesignTeacher1	scusa un attimo... l'importante secondo me non è che la sappiano fare bene, ma sappiano come farla, che abbiano le coordinate e si sappiano ambientare
3080 CL5	126 DesignTeacher1	eh certo
3081 CL5	127 DesignTeacher1	loro secondo me quelli che escono mediamente ce le hanno le coordinate, noi gliele diamo mi sembra di poter dire, parLauramo di titoli edilizi, parLauramo di progettazione, di costruzione. Poi dopo è vero che hanno delle lacune che sono dovute a questi scapoccamenti di questa figura però un po' a destra e un po' a sinistra si deve sistemare
3082 CL5	128 TopographyTeacher1	sì sì
3083 CL5	129 DesignTeacher1	perché diritto gli manca diritto
3084 CL5	130 DesignTeacher1	sì ditemi come si fa scusate a un tecnico professionista che deve interagire quotiDeannamente con le pubbliche amministrazioni a non mettere diritto?
3085 CL5	131 TopographyTeacher1	però nel logistico hanno messo un'ora né hanno tolto un'ora non so a chi
3086 CL5	132 DesignTeacher1	convenzione scusate quanto (incomprensibile)
3087 CL5	133 ViceDirector	Scienza della navigazione ...
3088 CL5	134 DesignTeacher1	oggetto di contratto.. Non sanno neanche che cos'è un oggetto di contratto, ma scherziamo?
3089 CL5	135 TopographyTeacher1	e hanno messo un'ora la settimana
3090 CL5	136 ViceDirector	volevo dire una cosa che
3091 CL5	137 DesignTeacher1	però posso dirne una io che me la sono segnata? No dai dopo di te, dai
3092 CL5	138 ViceDirector	no perché ha detto lui quella dell'ITIS, sia l'anno scorso d'estate che adesso, stanno già arrivando telefonate di gente dell'ITIS che vuole venire l'anno prossimo però vogliono tutti venire al Grafico, questa è la realtà con la quale dobbiamo confrontarci
3093 CL5	139 DesignTeacher1	quest'anno son calati
3094 CL5	140 ViceDirector	quelli che vengono via dall'ITIS delusi dall'ITIS
3095 CL5	141 MathTeacher1	vengono via da che classe? i? ii?
3096 CL5	142 ViceDirector	di tutto soprattutto prima e seconda
3097 CL5	143 DesignTeacher1	scusa Alfonso (ViceDirector) te l'ho già detto altre volte ovvio perché se uno gira proviene da una scuola in cui ha subito un insuccesso vuol dire che si orienta su una scuola più leggera
3098 CL5	144 DesignTeacher1	io non lo vedo come un problema
3099 CL5	145 DesignTeacher1	più leggera lo sappiamo che il Grafico è più leggero
3100 CL5	146 ViceDirector	no io vi informo rispetto a quello che sta succedendo, stamattina ho ricevuto la chiamata di una mamma di uno che sta facendo il liceo scientifico che sarà sicuramente bocciato, gli ho detto venga a giugno quando sarà bocciato ... mio figlio vuole fare il Grafico
3101 CL5	147 DesignTeacher1	ma io sono contento se noi dobbiamo creare formare delle persone che sappiano risolvere dei problemi bisogna che gli insegnammo a lavorare, è questo che ha detto anche ConfIndustrial, bisogna che gli insegniamo a lavorare, il senso del lavoro, loro devono lavorare a scuola. devono lavorare tanto studiare tanto devono impegnarsi devono fare sacrifici, non è dobbiamo semplificarli la vita al massimo perché se gliela semplifichiamo escono e non sanno fare 2+2 non sanno prendere il bicchiere e spostarlo da qui a lì e invece devono imparare che bisogna alzarsi la mattina è quello che diceva anche ConfIndustrial eh. ed è così
3102 CL5	148 Facilitator	serve una scuola ...

3103 CL5	149 MathTeacher1	perché noi non useremo mai per quanto la scuola possa essere la più seria la più così, pensare di con un ragazzo che è stato qui, che sappia la professione è impossibile
3104 CL5	150 DesignTeacher1	io non la voglio neanche una scuola così
3105 CL5	151 DesignTeacher1	io voglio che sappia lavorare
3106 CL5	152 MathTeacher1	quello che dice lui è che dobbiamo partire da una serie di correzioni interne, piccoli passi partendo da noi scuola come insegnanti per formare e per esserci una certa coerenza
3107 CL5	153 Facilitator	piccoli passi
3108 CL5	154 TopographyTeacher1	omogeneità
3109 CL5	155 LandValuation1	perché in classe c'è un silenzio tombale stanno attenti a quando vado fuori c'è un bailamme se vado io la prima ore sono tutti puntuali
3110 CL5	156 DesignTeacher1	è il mio sogno la comunità educante l'ho detto 10.000 volte
3111 CL5	157 LandValuation1	questo è fondamentale è anche per trasmettere la realtà più imprenditoriale, iniziano a capire che loro possono essere imprenditori di loro stessi, trasmettere questa cultura pianificare i 100 compiti io faccio una cosa non è così formativo, dicevi scusa Alfonso (ViceDirector)?
3112 CL5	158 DesignTeacher1	sì sì
3113 CL5	159 ViceDirector	ma no, era una considerazione che facevamo con DesignTeacher1, ce ne avremmo di queste cose da dire, tu vai in classe all'ora giusta, invece ci nostri colleghi che sono anche
3114 CL5	160 DesignTeacher1	cioè non c'è niente di più negativo che un messaggio contrario a quello che dovrebbe essere il valore che tu porti perché poi i ragazzi essendo giovani vanno nella direzione del più forte
3115 CL5	161 LandValuation1	perché è lo studente che fa pubblicità, non solamente perché trova lavoro, ma anche quello che viene a fare la visita a scuola, e percepisce certe cose, l'ho detto anche alla preside, nella scuola di mia mamma sono venuti, rimasti scandalizzati perché sono andati al Leonardo Da Vinci e c'era un caos una cosa
3116 CL5	162 DesignTeacher1	percepisce certe cose... gente nel corridoio
3117 CL5	163 TopographyTeacher1	eh però anche la gestione di questi ragazzini di terza media certe volte è molto improvvisata eh
3118 CL5	164 ViceDirector	molto, sì
3119 CL5	165 DesignTeacher1	dobbiamo farlo noi
3120 CL5	166 TopographyTeacher1	dicano che giorno vengono e noi ci prepariamo basta che ce lo dicano
3121 CL5	167 Facilitator	quest'anno avete fatto gli open Day separati ed è stato un disastro
3122 CL5	168 DesignTeacher1	ma secondo te è giusto che
3123 CL5	169 Facilitator	i ragazzini venivano e
3124 CL5	170 TopographyTeacher1	la scuola aperta o?
3125 CL5	171 Facilitator	no la scuola aperta avete avuto pochissimi ragazzi se ho capito bene
3126 CL5	172 TopographyTeacher1	no no no veramente sono quelli che vengono la mattina durante le lezioni
3127 CL5	173 Facilitator	beh quello non cambia l'organigramma metti il ragazzino a sedere in classe se ho capito bene loro ascoltano guardano cercano di capire
3128 CL5	174 TopographyTeacher1	sì ma quest'anno adesso io critico apertamente
3129 CL5	175 Facilitator	brava
3130 CL5	176 TopographyTeacher1	ti vedevi arrivare questi ragazzi nessuno ce l'aveva detto una volta ne avevo 11 io, naturalmente lì eravamo io e Marcello (DesignTeacher4) abbiamo un attimo aggiustato il tiro per fare una cosa più accattivamente perché se io mi metto a fare il triangolo rettangolo con dei ragazzi della iii media però un po' di programmazione
3131 CL5	177 DesignTeacher1	esatto io me li sono trovati senza preavviso
3132 CL5	178 Facilitator	chi è che ve lo doveva dire? È un elemento di criticità l'open Day o la scuola aperta?
3133 CL5	179 TopographyTeacher1	questo secondo me si può migliorare
3134 CL5	180 ViceDirector	l'incarico ce l'aveva la Francesca Mondani (Facilitator), era la primo anno senza esperienza fa quello che è riuscita, poi sai trovare una persona che s'impegna in queste cose
3135 CL5	181 TopographyTeacher1	no per carità però basta che lei sappia che noi siamo disponibili a ricevere previo un giorno di preavviso
3136 CL5	182 Facilitator	è però nel vostro interesse che l'open Day scorra nel migliore dei modi per tutti dove ogni corso ha la possibilità di mostrare le proprie potenzialità no? quest'anno è andata male ho sentito anche nella logistica
3137 CL5	183 ViceDirector	son venuti metà dell'anno scorso in questa scuola aperta

3138 CL5	184 Facilitator	è però abbiamo avuto più iscrizioni
3139 CL5	185 ViceDirector	sì sì
3140 CL5	186 TopographyTeacher1	scuola aperta o l'open Day?
3141 CL5	187 ViceDirector	quelli che vengono al giorno
3142 CL5	188 Facilitator	sapete io sono andato ...
3143 CL5	189 MathTeacher1	quindi conferma quello che dico io può darsi che influenzi di più il passa parola tra i ragazzi che l'open Day o tutte le altre cose
3144 CL5	190 Facilitator	sono andato nelle classi di logistica a chiedere chi era presente nell'open Day, allora il grande evento del barcone che avevano sponsorizzato le aziende c'è una persona che si è iscritta, mentre in prima e in seconda abbiamo metà classe. E io Alfonso (ViceDirector) non so quello che dicevi tu che gli studenti bocciati vogliono andare tutti alla grafica, perché l'anno scorso sono andati tutti nella logistica che è l'applicazione più contigua all'ITIS
3145 CL5	191 DesignTeacher1	sono stati obbligati
3146 CL5	192 ViceDirector	io
3147 CL5	193 Facilitator	l'hanno chiesto
3148 CL5	194 ViceDirector	questo non lo so a metà luglio però quelli che ho sentito io al telefono vanno al Grafico
3149 CL5	195 Facilitator	quest'anno ma l'anno scorso sono sicuro che l'hanno chiesto
3150 CL5	196 ViceDirector	uno mi ha telefonato che era uno dei famosi brasiLaurani quelli indisciplinati della gang è andato lì
3151 CL5	197 TopographyTeacher1	il problema se 4 o se son 5 (classi prime l'anno prossimo), poi se son 4 sono 1 o 2 se son 5 c'è questa classe che non sappiamo, ma coi numeri qua sono 4 non 5 quindi prima come Leonardo Da Vinci quella dell'anno scorso
3152 CL5	198 Facilitator	voi avete 26 iscrizioni quindi una classe piena
3153 CL5	199 TopographyTeacher1	no no no
3154 CL5	200 DesignTeacher1	mi ha detto 30
3155 CL5	201 TopographyTeacher1	30 + 50 che fanno 80 più 13 -16
3156 CL5	202 Facilitator	16 i bocciati sono da vedere
3157 CL5	203 TopographyTeacher1	perché fino a 120 te ne danno 4 (di classi)
3158 CL5	204 DesignTeacher1	io nella mia prima prevedo che 7-8 saranno stellati
3159 CL5	205 MathTeacher1	anche nella mia prima
3160 CL5	206 TopographyTeacher1	però credo che il numero di prime questi non sono bocciati e le loro
3161 CL5	207 DesignTeacher1	non conosco il meccanismo
3162 CL5	208 TopographyTeacher1	la Lorenza ha sempre detto così su questi numeri
3163 CL5	209 Facilitator	è così importante andare a selezionare le menti migliori che andranno a lavorare nel catasto? La professionalità del geometra è così importante che il geometra sia così
3164 CL5	210 DesignTeacher1	no investire nel geometra se parLauramo di lavoro il mestiere del geometra non è un mestiere complicato, è sempre stato caratterizzato da certe cose come la precisione l'ordine l'essere metodico caratteristiche che si sono perse quando si pensava al geometra si pensava alla persona ...
3165 CL5	211 Facilitator	nell'era Spadino
3166 CL5	212 DesignTeacher1	ma non è tanto Spadino
3167 CL5	213 Facilitator	sì no dicevo il secolo scorso ormai
3168 CL5	214 DesignTeacher1	sì ormai il secolo scorso
3169 CL5	215 DesignTeacher1	io volevo ricordare un punto di debolezza che mi sta molto a core che è il fatto che non lavoriamo in team dal punto di vista educativo e formativo. Io ritengo che noi abbiamo un punto di debolezza forte. Mentre in altre scuole fanno il cosiddetto patto di corresponsabilità che è una cosa seria. gli insegnanti all'inizio dell'anno si ritrovano e fanno più di una riunione per fare questo patto di corresponsabilità il termine viene da mia moglie che insegna ad un livello più basso, e stabiliscono in maniera anche in modo molto chiara e precisa quali sono i valori condivisi sul piano educativo e formativo noi invece perché ci fa comodo anche a me eh, dopo magari cancella la registrazione - ci fa comodo che tutto questo si riduca a una mezz'oretta alla riunione di settembre prima dell'inizio dell'anno. non è una cosa seria la cosa seria è mettersi di fronte al problema stabilire i valori condivisi i punti essenziali creare un patto di corresponsabilità che sia abbastanza dettagLaurato al quale dobbiamo attenerci
3170 CL5	216 ViceDirector	ce l'abbiamo
3171 CL5	217 DesignTeacher1	ce l'abbiamo il patto di corresponsabilità

3172 CL5	218 DesignTeacher1	e farlo rispettare questa è la mia idea questo è il nostro punto critico, dobbiamo guardarci in faccia, dedichiamo pochissimo tempo un tempo marginale per fare insieme un lavoro
3173 CL5	219 Facilitator	potremmo incontrarci la prossima volta e partire dal patto di corresponsabilità
3174 CL5	220 DesignTeacher1	ma io l'ho chiamato così
3175 CL5	221 TopographyTeacher1	dalle medie
3176 CL5	222 DesignTeacher1	secondo me c'è troppa incongruenza perché si chiede la docente che dovrebbe occuparsi della formazione, del lavoro d'aula, del laboratorio e della figura studente, si chiede al docente di fare un po' da impiegato della progettazione della struttura organizzativa della scuola. Se tu vai a vedere POF ci sono 3-4 pagine ci sono 4 pagine individuare i compiti del coordinatore di classe, i compiti del coordinatore di materia ...
3177 CL5	223 ViceDirector	ma ci vuole quella roba lì
3178 CL5	224 DesignTeacher1	se tu vai a leggere tutti i compiti , i compiti sono ragionevoli li faccia un insegnante, compiti d'individuazione dei percorsi formativi sono anche d'accordo ma su altre cose, per esempio la gestione degli allievi, il consenso dei genitori, il rapporto colle famiglie, che ci debba essere sempre e solo , per l'organizzazione delle gite oh ragas ma un docente deve tutor prova a guardar prova l'ultima cosa che è uscita a desso
3179 CL5	225 DesignTeacher1	ma l'han tolta, il sindacato ha protestato
3180 CL5	226 ViceDirector	si però basterebbe far rispettare il regolamento.
3181 CL5	227 DesignTeacher1	ah!/? far rispettare il regolamento, sempre il docente deve far rispettare?
3182 CL5	228 ViceDirector	eh, bravo!
3183 CL5	229 DesignTeacher1	ma sono io che devo andare a dire al collega che sta a casa 10 giorni perché siamo vicini a Pasqua e deve andare, sono io che gli devo andare a dire prendere ...
3184 CL5	230 LandValuation1	tu che sei qua nel quotidiano sai che succede di tutto e di ogni
3185 CL5	231 Facilitator	però questa è una conseguenza dell'individualismo che dice DesignTeacher1, la mancanza di una comunità educante, ognuno si fa i cazzi suoi
3186 CL5	232 DesignTeacher1	cancella (risata collettiva) verissimo verissimo
3187 CL5	233 TopographyTeacher1	eh sì
3188 CL5	234 DesignTeacher1	la comunità educate che cos'è? Io dico una roba se un altro ne dice un'altra, devo essere io a richiamare l'altro?
3189 CL5	235 DesignTeacher1	ognuno ha il suo ruolo
3190 CL5	236 DesignTeacher1	io più di una volta sono entrato nell'aula dove c'è quello che fa casino c'era la classe incasinata
3191 CL5	237 DesignTeacher1	ognuno ha il suo ruolo
3192 CL5	238 DesignTeacher1	però ti senti in imbarazzo di fronte al docente lo guardo in faccia quando la classe che fa un casino ... cosa faccio ... devo essere io?
3193 CL5	239 ViceDirector	io ci sono dentro in pieno a quel discorso lì che fai.. Ci sono dentro in pieno
3194 CL5	240 TopographyTeacher1	vabbè ma quella lì è una cosa ...
3195 CL5	241 DesignTeacher1	tu ti sei assunto un ruolo che io non farei eh scusa ... non ho ... non mi sento di andare a dire in classe, però se avessi quel ruolo
3196 CL5	242 TopographyTeacher1	ci andresti tu ...
3197 CL5	243 ViceDirector	l'ho fatto più volte ti faccio un esempio
3198 CL5	244 DesignTeacher1	certo c'è da litigare
3199 CL5	245	(confusione)
3200 CL5	246 MathTeacher1	io quel caso lì lo conosco da 20 anni
3201 CL5	247 DesignTeacher1	ma non è solo lui
3202 CL5	248 TopographyTeacher1	ma non è solo lui è una cosa eccezionale ... ma assolutamente questo è una cosa eccezionale
3203 CL5	249 ViceDirector	io qualche volta l'interventi li faccio per esempio arriva uno studente al quindicesimo ritardo ... dov'è il coordinatore e il suo ruolo? Dai la nota per 15 ritardi
3204 CL5	250 TopographyTeacher1	per esempio, oppure c'è gente che arriva alle 9 05 e 9 10 ma stiamo scherzando?
3205 CL5	251 ViceDirector	ma io non posso essere dappertutto
3206 CL5	252 Facilitator	ma questo scusate succede nella grafica se ho capito bene
3207 CL5	253	(concitazione)
3208 CL5	254 ViceDirector	però se va in classe l'insegnante lo deve mandare via non deve tenerlo, vado in classe a dire guarda questo qua può entrare solo alle 9
3209 CL5	255 DesignTeacher1	è un discorso di serietà dovremmo insegnare a essere persone serie
3210 CL5	256 ViceDirector	io a uno di 50 anni dirgli guarda che non hai rispettato il regolamento
3211 CL5	257 DesignTeacher1	ma quel concetto di serietà va condiviso, il mio è diverso dal tuo, per me essere seri vuol dire essere rigorosi per te invece?

3212 CL5	258 DesignTeacher1	no
3213 CL5	259 DesignTeacher1	vedi bisogna vedere? bisogna confrontarsi
3214 CL5	260 DesignTeacher1	sulle regole che ci sono scritte?
3215 CL5	261 DesignTeacher1	bisogna confrontarsi questa è la parola chiave
3216 CL5	262 DesignTeacher1	il regolamento , le regole sono scritte
3217 CL5	263 DesignTeacher1	ma poi non è questione solo di regole comportamentali ma anche modelli educativi, messaggi formativi, un sacco di cose
3218 CL5	264 ViceDirector	se devi andare a dire a un collega di 50 anni che quella classe è scoperta va in classe oppure oppure tu rimproveri il ragazzo perché è arrivato alle 8 05 e dietro vediamo l'insegnante
3219 CL5	265 DesignTeacher1	appunto richiamare l'insegnante
3220 CL5	266 ViceDirector	a'io capi (ho capito)
3221 CL5	267 MathTeacher1	Spadino
3222 CL5	268 ViceDirector	faceva lui
3223 CL5	269 Facilitator	e la Lorenza (ex vice preside), richiamava lei?
3224 CL5	270 ViceDirector	sì qualche volta sì, cercava di essere accomodante, però è dura la battaglia Laura
3225 CL5	271 TopographyTeacher1	ma insomma se le cose te le dice la dirigente
3226 CL5	272 ViceDirector	ti vieni dalle 8 alle 9
3227 CL5	273 TopographyTeacher1	scusate la franchezza se te lo dice la dirigente è un conto, se te lo dice il collega per quanto sia
3228 CL5	274 ViceDirector	io dovrei litigare tutti i giorni
3229 CL5	275 DesignTeacher1	io dico che sei un angelo sempre disponibile
3230 CL5	276 ViceDirector	con alcuni insegnanti dovrei litigare tutti i giorni
3231 CL5	277 TopographyTeacher1	per quanto più anziano (ViceDirector) è pur sempre un tuo collega
3232 CL5	278 DesignTeacher1	però se c'è un lavoro di team iniziale è diverso, se non c'è un confronto chiaro aperto netto scritto
3233 CL5	279 TopographyTeacher1	no ma secondo me
3234 CL5	280 DesignTeacher1	quello è uno strumento, sennò andiamo all'individualismo sfrenato
3235 CL5	281 DesignTeacher1	la metà della gente (incomprensibile)
3236 CL5	282 TopographyTeacher1	no ma secondo me
3237 CL5	283 DesignTeacher1	poi ci vuole anche quello che dici tu eh!
3238 CL5	284 Facilitator	il potere sanzionativi diciamo
3239 CL5	285 TopographyTeacher1	il potere sanzionativi ma insomma, ci vuole una figura che sia al di sopra e che tutti riconosciamo al di sopra perché loro e Fabrizio (Grandi) sono dei colleghi che ci conosciamo da 20 anni
3240 CL5	286 ViceDirector	quel che possiamo facciamo
3241 CL5	287 TopographyTeacher1	se loro vengono dire a me non bere caffè alle 10 05 né io se anche se me lo dicessero (non) mi farei problemi
3242 CL5	288 ViceDirector	c'è gente che si fa portare il caffè in classe
3243 CL5	289 DesignTeacher1	io mi sono incazzato il ragazzo va a prendere il cappuccio, eh ma c'è l'insegnante che me l'ha chiesto
3244 CL5	290 TopographyTeacher1	mah sarà vero?
3245 CL5	291 ViceDirector	sì sì
3246 CL5	292 DesignTeacher1	ho verificato anch'io
3247 CL5	293 DesignTeacher1	l'insegnante che viene guardato scusa stamattina ero stanchissima ... Sì insegnante nuova
3248 CL5	294 TopographyTeacher1	a me è successo durante un rilievo, io ho detto ragazzi non si fuma anche se siamo fuori, perché è un'attività didattica, dopo aver detto questo e aver dato 'na nota a un ragazzo, il mio collega s'è messo a fumare
3249 CL5	295 Facilitator	il caro Costantino (WorkshopAssistant4)
3250 CL5	296 TopographyTeacher1	il caro Costantino si è messo a fumare secondo me , ma Costantino secondo me è ancora molto ..., io però gliel'ho detto
3251 CL5	297 Facilitator	vedi che i colleghi più esperti contano?
3252 CL5	298 TopographyTeacher1	boh, chi lo sa
3253 CL5	299 Facilitator	Certo noi dobbiamo sempre partire dal cambiamento verso di noi perché se vogliamo cambiare gli altri ...
3254 CL5	300 TopographyTeacher1	eh (conferma)
3255 CL5	301 MathTeacher1	vi devo lasciare
3256 CL5	302 Facilitator	se noi c'incontrassimo la prossima volta per iniziare a discutere della comunità educante?
3257 CL5	303 DesignTeacher1	Damiano (Facilitator) è il mio sogno
3258 CL5	304	(confusione)

3259 CL5	305 DesignTeacher1	no no non si sintetizza niente, si condivide
3260 CL5	306 Facilitator	vorresti scrivere un regolamento?
3261 CL5	307 TopographyTeacher1	ma delle cose piccole
3262 CL5	308 DesignTeacher1	esatto perché ogni consiglio di classe fa il suo non ci dev'essere un patto d'istituto di corresponsabilità
3263 CL5	309 DesignTeacher1	ma per carità diventa un casino incredibile, dopo se uno fa in una classe ah ma in quella classe là
3264 CL5	310 DesignTeacher1	no mi sono spiegato male se c'è il regolamento che stabilisce le regole comuni
3265 CL5	311 DesignTeacher1	allora questo patto di corresponsabilità
3266 CL5	312 MathTeacher1	regole comuni dovrebbero esserci
3267 CL5	313 ViceDirector	sì solo che non vengono rispettate
3268 CL5	314 LandValuation1	orari ragazzi fuori dalle aule stanno (incomprensibile)
3269 CL5	315 DesignTeacher1	bisogna inventarle
3270 CL5	316 Facilitator	ma scusate ma è proprio questa attività che limita la vostra capacità educante?
3271 CL5	317 DesignTeacher1	bravo
3272 CL5	318 TopographyTeacher1	bravo.. No però secondo me non è vero che
3273 CL5	319 Facilitator	è vero che non dev'esser e il Bronx dove ognuno si fa i cavoli suoi
3274 CL5	320 TopographyTeacher1	però dicevo l'altra volta, se tu dai una scadenza, falla rispettare quello è molto più importante
3275 CL5	321 DesignTeacher1	bravissima, ad esempio, se come capita a me, 2 escono tutte le volte che devo interrogarli e lui ne è testimone (indica ViceDirector) a un certo punto sono andato lì e gli ho detto adesso io ti vengo a interrogare anche fuori dall'ora per esempio... posso andare avanti? è questo
3276 CL5	322 TopographyTeacher1	la verifica anche 15 giorni dopo con tutti gli anticipi del regolamento e poi i ragazzi sono abituati a qualche collega che se il giorno prima dicono me lo sposti e l'insegnante gliela sposta
3277 CL5	323 TopographyTeacher1	possiamo andare avanti ...
3278 CL5	324 Facilitator	però molte volte sono insegnanti nuovi che si fanno un po' condizionare dagli studenti
3279 CL5	325 DesignTeacher1	se sbagLauramo qualche volta l'ho ripreso arrivava la comunicazione ma arrivava così non devi fare sta' attento così così così qualcuno che lo diceva queste cose c'era. Sono stato formato per insegnare per educare i ragazzi purtroppo abbiamo vissuto un periodo ...
3280 CL5	326 TopographyTeacher1	queste mancanze sono più gravi che non so quello che si va a bere un te però un bravo ragazzo che mi dice io vado a bere un te perché ho mal di pancia
3281 CL5	327 DesignTeacher1	questo è permesso
3282 CL5	328 TopographyTeacher1	io non ho problemi a dargli il permesso
3283 CL5	329 DesignTeacher1	è permesso ma se ha il mal di pancia e vuole bere un te sono il primo io
3284 CL5	330 TopographyTeacher1	mi dà fastidio uno che mi dice portalo da 10 giorni e al 20 giorno non ce l'ha
3285 CL5	331 DesignTeacher1	il regolamento non dice che se tu fai un'azione c'è una conseguenza, per cui se tu fai un'azione sbagLaurata c'è una conseguenza sbagLaurata, i nostri ragazzi certe volte non se ne rendono conto io ho ripreso un ragazzo che fumava gli ho chiesto la sua generalità nome cognome - mi ha dichiarato il falso, io non lo conosco è un ragazzo di prima vado poi in segreteria a identificarlo, non corrisponde a nessun nome. il dichiarare le false generalità a un ufficiale in quel frangente è un reato, oppure postare su Facebook la foto di un nostro collega con una frase diffamatoria, anche quello è un reato, viene punito con 15.000 euro di multa oltre il penale, dopo è stato ritirata, lui (ViceDirector) lo sa
3286 CL5	332 ViceDirector	sì siamo andati io e Burattini a parlare con questo ragazzo
3287 CL5	333 DesignTeacher1	posso andare avanti? Oppure fare lo sgambetto a un ragazzo che poi cade, sbatte la testa e si fa male, a ogni azione c'è una conseguenza. Devono distinguere perché questi qui non provano tante emozioni.
3288 CL5	334 TopographyTeacher1	Mirco (DesignTeacher1) mi è capitata un'esperienza in una prima, gli ho chiesto ma tu come ti chiami perché stava facendo confusione, mi ha detto nome e cognome, poi ho saputo ho capito che non era vero, anche se io ero lì come supplente gli ho detto ma come ti permetti, a un'insegnante?
3289 CL5	335 DesignTeacher1	io non sono riuscito a identificarlo perché non ero sicuro
3290 CL5	336 TopographyTeacher1	Sì hai ragione non hanno la percezione della gravità di certe cose
3291 CL5	337 Facilitator	mi sembra di capire che nel biennio i ragazzi fanno un po' quello che vogliono, poi nel triennio
3292 CL5	338 TopographyTeacher1	eh, noi non abbiamo classi nel biennio

3293 CL5	339 Facilitator	appunto poi vanno nelle classi più professionalizzanti e s'aggiustano è una questione di maturità vedo anche nella logistica, perché nella seconda di là hanno rotto un muro
3294 CL5	340 ViceDirector	i danni che fanno nella scuola, quest'anno ne hanno fatti parecchi è successo quasi sempre quando non c'era l'insegnante, né a sorvegliare l'intervallo né durante l'orario di classe, se non c'è l'insegnante cum'a fet (come fai)?
3295 CL5	341 Facilitator	dopodiché se non c'è l'insegnante
3296 CL5	342 DesignTeacher1	l'insegnante doveva essere lì
3297 CL5	343 ViceDirector	e invece an gh'era mia (non c'era)
3298 CL5	344 DesignTeacher1	allora come richiami lo studenti richiami anche l'insegnante
3299 CL5	345 ViceDirector	a maggior ragione
3300 CL5	346 Facilitator	l'insegnante che mancava non era insegnante della vecchia guardia
3301 CL5	347 DesignTeacher1	chi mancasse .. Io se sono là in fondo e succede qua sono là in fondo, non si può neanche pretendere che l'insegnante sia un cane da guardia dall'altra parte, un capro espiatorio sul quale dire è colpa tua che non c'eri perché uno può esserci e succedere anche...
3302 CL5	348 TopographyTeacher1	Damiano (Facilitator) mi è successo proprio qui anni fa c'era una classe grande, io ero lì a correggere le mie cose con tutti i ragazzi intorno intanto alle 14 00 suonava la campanella e l'altro mucchio di ragazzi si è spinto contro la porta e hanno fatto un danno. Ora ero lì in cattedra con i ragazzi intorno spiegavo delle cose cosa ci posso fare?
3303 CL5	349 DesignTeacher1	che colpa ne ha lei?
3304 CL5	350 ViceDirector	però tu c'eri
3305 CL5	351 TopographyTeacher1	d'accordo però è successo lo stesso
3306 CL5	352 ViceDirector	Sì però è diverso però quelli che sono successi quest'anno i gh'era mia (non c'erano mica)
3307 CL5	353 DesignTeacher1	il cane da guardia è anche un'altra cosa che dagli inizi questa capacità di sapere fare da cane d'allarme perché son due figure robe secondo me
3308 CL5	354 TopographyTeacher1	eh sì
3309 CL5	355 ViceDirector	però se tu se loro se tu rispetti il regolamento loro ti apprezzano
3310 CL5	356 DesignTeacher1	ma chi quelli dalle 2l se rispetti il regolamento
3311 CL5	357 DesignTeacher1	ma non è solo rispettare le regole l'insegnamento deve essere coerente nel dare la griglia di valutazione, a correggere i compiti, nel rispettare le consegne, quel famoso patto di corresponsabilità che non riguarda il regolamento, riguarda uno stile educativo dell'insegnante che prima deve farlo proprio e viverlo per primo, e poi riesce a trasmetterlo, perché se no i ragazzi non percepiscono
3312 CL5	358 Facilitator	voi siete modello siete scafati, persone che insegnate da tanti anni , però quelli nuovi che hanno appena cominciato ...
3313 CL5	359 ViceDirector	no , non è questione d'età
3314 CL5	360 LandValuation1	quello lì non è questione d'età , siamo stati giovani anche noi
3315 CL5	361 DesignTeacher1	molti insegnanti secondo me fanno un errore clamoroso quello di farsi amici gli studenti, cioè cercare la condivisione, invece la distinzione dei ruoli è essenziale a me l'ha insegnato un insegnante, mi ha detto state attenti a non dare troppa corda troppa confidenza, poi quando andavo in gita con gli studenti ero il migliore degli amici con gli studenti, si stava insieme, ci si divertiva si rideva anche coi colleghi, però sempre nel rispetto se alle 11 si va a letto alle 11 si va a letto
3316 CL5	362 Facilitator	questo è un problema delle famiglie i genitori sono amici o addirittura i figli comandano, il dilagare, sono il cambiamento dei tempi purtroppo
3317 CL5	363 DesignTeacher1	infatti
3318 CL5	364 ViceDirector	sì
3319 CL5	365 TopographyTeacher1	ma sai mia figLaura mi raccontava che ci sono dei genitori che vanno all'open Day ... i genitori portano via i posti ai ragazzi perché i ragazzi sono in coda sono in coda per ascoltare che dicono questi insegnanti e ci vanno i genitori
3320 CL5	366 Facilitator	come ho fatto io all'ITIS
3321 CL5	367 TopographyTeacher1	è interessante quella cosa lì, quello che tu hai visto all'ITIS e che noi non abbiamo
3322 CL5	368 DesignTeacher1	in questa classe ho chiamato 5 studenti assenti dovevano fare un compito in classe, ho telefonato a casa 4 famiglie mi hanno detto che il figlio non sta bene e la 5 dice dice erano tutti al bar , 4 famiglie hanno coperto ...
3323 CL5	369 ViceDirector	14 14 la iv az quando ci sono le assemblee vanno a casa tutti
3324 CL5	370 DesignTeacher1	quello può essere compreso, per carità

3325 CL5	371 ViceDirector	allora io a norma di regolamento ci vuole la dichiarazione del genitore che era a conoscenza tutti hanno firmato, tutti
3326 CL5	372 Facilitator	ragazzi qui abbiamo due nuove aree di discussione, come trovare nuovi studenti per il CAT e vedo l'Open Day, la giornata a scuola, altre forme di promozione del corso - anche il passaparola, e poi ce il discorso della comunità educante e del patto di corresponsabilità, ma questo come cambia la figura del geometra? I ragazzi sono diversi ...
3327 CL5	373 TopographyTeacher1	questo lo dicevamo in conseguenza a quello che aveva detto ConfIndustrial
3328 CL5	374 DesignTeacher1	esatto
3329 CL5	375 TopographyTeacher1	responsabile è stato ConfIndustrial che aveva detto
3330 CL5	376 DesignTeacher1	non gente che va sul lavoro e usa il telefonino
3331 CL5	377 Facilitator	potete farlo voi del triennio e non è ...
3332 CL5	378 DesignTeacher1	soprattutto in prima e seconda
3333 CL5	379 Facilitator	noi lavoriamo soprattutto nel triennio con questo gruppo
3334 CL5	380 DesignTeacher1	se parLauramo di studenti del biennio, i compagni di quelli di i o di ii, dicono agli amici o alle amiche, cosa dicono? Io li sento, dicono andiamo là che non si fa un cazzo
3335 CL5	381 Facilitator	nel biennio del Grafico dici
3336 CL5	382 DesignTeacher1	no anche nei geometri , il passaparola degli studenti in quegli anni è un passaparola importante, la nostra è una scuola che ha una vocazione provinciale, nei paesi i gruppi partono dalle medie fino al iii e iv e dicono ah vieni qui da noi che è una scuola seria, però dall'inizio ci sono un po' di carenze anche nella struttura mancano un po' di cose c'è un gran casino
3337 CL5	383 Facilitator	il discorso è che l'ITIS si presenta come una scuola nuova con ambienti più accattivanti
3338 CL5	384 LandValuation1	tanti laboratori ...
3339 CL5	385 DesignTeacher1	non riusciamo a metterci d'accordo l'uso i laboratori, non riusciamo a coordinare nel laboratorio di logistica e di grafica ci litighiamo chiedi al professore bisogna venire qui la mattina alle 6 30 per prenotare
3340 CL5	386 DesignTeacher1	e dopo ci sono insegnanti che si iscrivono e non ci vanno questo è diseducativo
3341 CL5	387 DesignTeacher1	(incomprensibile)
3342 CL5	388 DesignTeacher1	questo non è scritto nel regolamento, io te ne tiro fuori decine di cose in cui l'atteggiamento dell'insegnante non è educativo perché non rispetta una deontologia delle regole condivise
3343 CL5	389 DesignTeacher1	il sistema non funziona se l'organizzazione di questa scuola è affidata all'insegnante, io insegno disegno non sono in grado di gestire un laboratorio gestendo l'orario dell'uno dell'altro e l'ITP, io ho l'ITP che viene quando ho un'ora invece servirebbe almeno due ore , quando c'è l'ITP ...
3344 CL5	390 ViceDirector	si può fare
3345 CL5	391 DesignTeacher1	tu dici disegno questo famoso problema
3346 CL5	392 DesignTeacher1	quando ho bisogno di quel laboratorio lì ci vuole l'allarme, gli studenti si mettono lì e si aspettano della scuola stessa mi dà il compito gli insegnanti del CAD e però non mi dà gli strumenti e io l'ho detto scusate mi fate fare il CAD, è come chiedere a un cuoco a cucinare senza la padella
3347 CL5	393 ViceDirector	(incomprensibile)
3348 CL5	394 DesignTeacher1	questa è proprio una sessione liberatoria
3349 CL5	395 Facilitator	abbiamo parlato di problemi, adesso dobbiamo anche cominciare a pensare a ...
3350 CL5	396 DesignTeacher1	come risolverli!
3351 CL5	397 Facilitator	la contraddizione è molto chiara il rapporto tra insegnanti e ITP per esempio
3352 CL5	398 DesignTeacher1	io però darei WorkshopAssistant5 in iii
3353 CL5	399 Facilitator	WorkshopAssistant5 è bravo
3354 CL5	400 TopographyTeacher1	le nuove generazioni
3355 CL5	401 Facilitator	però gli ITP sono sottoutilizzati non sapete cosa fargli fare
3356 CL5	402 TopographyTeacher1	Damiano (Facilitator) perché io quando ero giovincella andavo a casa e studiavo avevo la responsabilità di quello che insegnavo perché non avevo accanto nessuno ... questi ragazzini adesso, tanto sono sempre con noi, sai che un giorno non vengono a scuola io sto male 39 di febbre non posso venire a scuola, non sanno che pesci pigLaurare, a proposito di responsabilità
3357 CL5	403 Facilitator	si infatti non stiamo parlando di DesignTeacher4 perché fa l'ITP ma sappiamo ...
3358 CL5	404 DesignTeacher1	ma anche DesignTeacher5
3359 CL5	405 LandValuation1	l'anno scorso era con DesignTeacher5 era quasi imbarazzato

3360 CL5	406 DesignTeacher1	credo che sia un lavoro l'ho sempre sostenuto
3361 CL5	407 LandValuation1	pensare di avere l'ITP
3362 CL5	408 DesignTeacher1	ma tanto non si sa cosa fare
3363 CL5	409 LandValuation1	avevano messo insieme delle cose
3364 CL5	410 DesignTeacher1	eh certo
3365 CL5	411 ViceDirector	bisognerebbe spostarli, anche questo vorrebbe fatto
3366 CL5	412 TopographyTeacher1	ma però son persone
3367 CL5	413 DesignTeacher1	non dobbiamo solo fermarci all'analisi delle debolezze, dobbiamo fare delle proposte io lo dico lo ripeto secondo me dobbiamo condividere un periodo di tempo all'inizio dell'anno per condividere fare insieme un lavoro di gruppo sulla programmazione?
3368 CL5	414 DesignTeacher1	secondo me
3369 CL5	415 DesignTeacher1	sulla preservazione della scuola quando ci troviamo in settembre anche questa
3370 CL5	416 TopographyTeacher1	presentazione mi rifaccio a quello che diceva Damiano (Facilitator) la prima volta e dice che bello sono andato all'open Day dell'ITIS e gli hanno detto questo questo e questo ... l'esperienza ONU la spacciano come loro quando non è vero, io lo dico perché sono stata impegnata in prima persona mia figLaura c'è andata io non sono dell'ITIS lei non è dell'ITIS. l'ITIS non ha fatto niente Damiano (Facilitator)
3371 CL5	417 Facilitator	no loro ...
3372 CL5	418 TopographyTeacher1	loro si sanno vendere molto bene questa è una cosa che possono fare tutti anche la certificazione al CAD perché non la facciamo anche noi? adesso s'è mosso LandValuation3 su questa applicazione delle aree verdi questo voler dar noi adesso l'università la certificazione di queste cose il rilievo che hanno fatto sono cose, forse anche noi dobbiamo farci un pochino più furbi
3373 CL5	419 Facilitator	dovreste sapere vendervi meglio
3374 CL5	420 TopographyTeacher1	sì
3375 CL5	421 DesignTeacher1	vendere fumo la vedo difficile
3376 CL5	422 DesignTeacher1	invece i messaggi che vengono fuori all'esterno sono solo negativi dalla nostra scuola , io non lo so il perché
3377 CL5	423 Facilitator	là il preside ci ha accolto e ci ha parlato delle nuove tecnologie che sono oggettive in un certo senso la sala d'inglese splendida che poi nessuno studente vede
3378 CL5	424 TopographyTeacher1	quanto ci vanno
3379 CL5	425 Facilitator	l'aula debate, come se per fare il dibattito ci vuole un'aula, l'insegnante in itaLaurano fa due gruppi dà la tesi e l'antitesi e iniziate a discutere, però lì c'è 'aula debate e poi ci sono le certificazioni che abbiamo anche noi però, di là l'ambiente à è una scuola più nuova è più adatta
3380 CL5	426 LiteratureTeacher1	c'è il bar
3381 CL5	427 Facilitator	il bar
3382 CL5	428 TopographyTeacher1	ti ricordi anni fa? il 60% han chiesto qual è il punto di forza della tua scuola, il 60% ha detto il bar
3383 CL5	429 DesignTeacher1	è vero
3384 CL5	430 Facilitator	i laboratori molto belli ci hanno accolto i ragazzi ci hanno fatto vedere i batteri, i microbi, la distillazione dei profumi, qualcosina da niente, però ...
3385 CL5	431 TopographyTeacher1	io stamattina sono andata il banchetto l'anno prossimo lo potremmo fare anche noi
3386 CL5	432 Facilitator	loro utilizzano i ragazzi ci hanno accolto tutti i ragazzi col camice
3387 CL5	433 TopographyTeacher1	nel consorzio c'erano molte scuole superiori cosa voglio dire? Lì c'è molta visibilità perché ci sono molti ragazzini delle elementari e delle medie ...
3388 CL5	434 Facilitator	dove?
3389 CL5	435 TopographyTeacher1	qui alla giornata dell'acqua e poi ci sono gli esperimenti fatti dalle scuole, allora c'era per esempio il Belfiore che ha fatto un esperimento sulla turbina, poi l'ITIS i chimici avevano fatto il digestore la vasca digerente, insomma ti vengono tanto è vero che a noi hanno detto quelli, dovete venire anche noi perché ci interessa il progettare sostenibile e siete voi dei geometri
3390 CL5	436 Facilitator	le green skills?
3391 CL5	437 TopographyTeacher1	e noi non siamo andati, anche lì potremmo andare
3392 CL5	438 Facilitator	e lì diceva anche DesignTeacher4 il discorso della progettualità che sia dentro multidisciplinare che fuori (all'istituto), mi sembra ci tenga molto a quest'aspetto è lui che lo propone, si torna sempre al discorso del team imparare a lavorare insieme, se non proprio a fissare le regole
3393 CL5	439 DesignTeacher1	è sì questo è una grande non solo
3394 CL5	440 TopographyTeacher1	devi farti un po' anche vedere sì

3395 CL5	441 DesignTeacher1	il nostro punto dolente perché poi in verità ci fa anche comodo il non incontrarci troppo spesso, non confrontarci
3396 CL5	442 TopographyTeacher1	però molte cose che facciamo noi non le mostriamo in giro
3397 CL5	443 DesignTeacher1	è un punto dolente sul quale bisogna lavorare, vedremo, tu cosa dici?
3398 CL5	444 ViceDirector	quello del lavorare assieme? Non sappiamo far lavorare i ragazzi assieme
3399 CL5	445 DesignTeacher1	perché prima di tutto non lavoriamo assieme tra di noi
3400 CL5	446 DesignTeacher1	c'è un po' di scoramento
3401 CL5	447 TopographyTeacher1	eh sì
3402 CL5	448 Facilitator	da qualche anno c'è un po' di scoramento, perché avete visto il calo di studenti che è stato verticale
3403 CL5	449 TopographyTeacher1	e di conseguenza anche noi
3404 CL5	450 DesignTeacher1	gli strumenti cambiano le prospettive esterne decadimento anche un po' dei muri delle cose delle tapparelle sono delle cose che se tu cos'hai notato
3405 CL5	451 Facilitator	per non dire della qualità degli studenti
3406 CL5	452 DesignTeacher1	calo degli studenti delle famiglie
3407 CL5	453 TopographyTeacher1	noi tra di noi diciamo tanto io l'anno prossimo non ci sarò più, non avrò più la cattedra
3408 CL5	454 ViceDirector	intanto sei qua
3409 CL5	455 DesignTeacher1	non in pensione, lei dice la cattedra
3410 CL5	456 DesignTeacher1	certo
3411 CL5	457 TopographyTeacher1	sai quanti posti rischiamo, già adesso noi siamo quattro LogisticsTeacher1
3412 CL5	458 Facilitator	3,4 classi?
3413 CL5	459 TopographyTeacher1	numero di classi e numero di ore di ore per classe
3414 CL5	460 DesignTeacher1	tutti noi vecchi
3415 CL5	461 DesignTeacher1	di ruolo chi c'è l'hanno prossimo? Solo lui (ViceDirector) perché anche tu perdente posto (DesignTeacher1)
3416 CL5	462 ViceDirector	io no ... dopo rientrerò in altro modo
3417 CL5	463 DesignTeacher1	dopo rientrerà in altro modo
3418 CL5	464 TopographyTeacher1	ma anch'io eravamo 4 e 5 adesso alla fine ci sarò io l'anno prossimo con la cattedra completa e poi che c'è TopographyTeacher2 che per fortuna ha chiesto il part-time. Anche topografia
3419 CL5	465 Facilitator	Sì è per questo che siamo qui, è un momento di crisi e servono idee per il rilancio dove è il corpo insegnanti possibilmente all'interno delle 18 ore, che si attiva, non dobbiamo pensare alla luna, per piccoli passi
3420 CL5	466 DesignTeacher1	sì però pensare di riuscire a farlo oltre le 18 ore secondo me
3421 CL5	467 Facilitator	a me piacerebbe tanto ...
3422 CL5	468 DesignTeacher1	io non son convinto, son convinto che la nostra risorsa nella nostra scuola dobbiamo insegnare a fare i professionisti, un po' come succede in conservatorio, ci sono titoli accademici scolastici e ci sono anche titoli professionali
3423 CL5	469 Facilitator	il fatto che gli insegnanti tecnici hanno un secondo lavoro nell'industria è visto positivamente perché hanno
3424 CL5	470 DesignTeacher1	adesso forse da te ma forse è la prima volta che lo sento dire quest'anno
3425 CL5	471 DesignTeacher1	credo che il futuro sulla scuola si basa su 2 cose, una è quello che ha detto prima condividere insieme un percorso e l'altra è l'innovazione, io ci ho sempre creduto nell'innovazione didattica però mi sono sempre scontrato contro dei mulini a vento perché
3426 CL5	472 DesignTeacher1	se fanno l'aula debate
3427 CL5	473 DesignTeacher1	io non ci credo a queste cose, il mio senso d'innovazione che avevo preparato anni fa strutturare un corso su più insegnanti più professionalità su competenze
3428 CL5	474 DesignTeacher1	DesignTeacher1 scendiamo in termini concreti, chi progetta, chi lo portava avanti? Ci vuole una persona che abbia le competenze per portarlo avanti
3429 CL5	475 DesignTeacher1	io avevo nel mio progetto di una scuola del Sud in cui diceva invece di avere un unico insegnante di costruzione progettazione impianti, ognuno fa il suo percorso e ...
3430 CL5	476 DesignTeacher1	mi ricordo
3431 CL5	477 DesignTeacher1	quella era un'innovazione
3432 CL5	478 Facilitator	no perché la riforma Gelmini non te lo lascia fare
3433 CL5	479 DesignTeacher1	no no la risposta (dalla preside) è stata quella
3434 CL5	480 DesignTeacher1	mentre invece quei 2 progetti sarebbero stati interessanti

3435 CL5	481 DesignTeacher1	però sai io vengo da un periodo coppoliniano lui diceva esisteva la legge dello stato esisteva la legge regionale esiste la legge di Spadino, io non so perché ma quando c'erano dei problemi, quello che mi diceva a me lo dico a te, quando c'erano dei problemi che si scontravano con la legge dello stato c'era la legge della regione, quando c'erano dei problemi che si scontravano con la legge della regione c'era Spadino e si andava avanti lo stesso non so perché succedeva qualche volta così non sempre perché per portare avanti l'innovazione bisogna andare a Roma, parlare con qualcuno
3436 CL5	482 DesignTeacher1	bisogna avere il coraggio di portarla avanti
3437 CL5	483 DesignTeacher1	non è facile
3438 CL5	484 Facilitator	a meno che non vediamo la zona di sviluppo prossimo del corso del CAT, a bocce ferme quello che possiamo fare noi per questo organico e le nostre 18 ore questa è l'innovazione che puoi portare avanti
3439 CL5	485 DesignTeacher1	con quello che hai vediamo che innovazione si può fare
3440 CL5	486 TopographyTeacher1	scusa Damiano(Facilitator) , non c'è neanche, nelle mie classi io non ho neanche un proiettore , mi si chiede di far vedere delle cose progetti realizzati il CLIL in inglese e non ho neanche il computer e il proiettore . Anche questo dei ragazzini che a casa hanno tutti il loro PC poi vengono qui e noi siamo ancora lì col gessetto insomma quest'idea che aveva detto DesignTeacher4 quest'idea del comodato d'uso del PC che hanno nella logistica hanno potremmo esportarla ad altre classi
3441 CL5	487 Facilitator	vabbè ma quello è stato un finanziamento
3442 CL5	488 DesignTeacher1	c'è stato uno che ha scritto i progetti
3443 CL5	489 Facilitator	(incomprensibile)
3444 CL5	490 TopographyTeacher1	adesso lo trasferiamo alla prima (incomprensibile)
3445 CL5	491 DesignTeacher1	per scrivere i progetti
3446 CL5	492 DesignTeacher1	ma io non credo che LogisticsTeacher2 sia un esperto della scrittura progetti
3447 CL5	493 Facilitator	però c'è riuscito
3448 CL5	494 DesignTeacher1	però si può fare in team
3449 CL5	495 Facilitator	però Damiano (Facilitator) basta uno per classe
3450 CL5	496 TopographyTeacher1	io devo fare cioè queste cose qua dove andare quali porte aprire, cioè queste cose qua io non sono capace di farle, dice te eh ti devi arrangiare
3451 CL5	497 DesignTeacher1	chiedi a LogisticsTeacher2 come ha fatto
3452 CL5	498 Facilitator	non è che ogni ragazzo debba avere il proprio, ma io non sono neanche nelle condizioni in v di proiettare le tavole del progetto stradale e le devo far vedere col cartaceo perché l'80% delle volte che voglio usare l'aula di logistica c'è qualcun altro perché noi ci mettiamo d'accordo tra di noi tra colleghi devo dire non c'è mai problema però l'aula non c'è e non c'è nemmeno la lavagna su cui proiettare, siamo ridotti che se devi mostrare un esempio come fai?
3453 CL5	499 TopographyTeacher1	eh lo so io vado in aula
3454 CL5	500 ViceDirector	basterebbe una cosa così proietti e lo fai vedere a tutti siamo ancora ridotti alla LIM anche senza LIM un proiettore
3455 CL5	501 TopographyTeacher1	io lo faccio...
3456 CL5	502 ViceDirector	ma non ce l'avete il proiettore?
3457 CL5	503 Facilitator	due in tutto non è quello il problema
3458 CL5	504 TopographyTeacher1	io ho risolto il problema, vado nella logistica quando è aperto sennò vado nella LIM
3459 CL5	505 DesignTeacher1	
3460 CL5	506 ViceDirector	anch'io vado nella lim
3461 CL5	507 TopographyTeacher1	se la trovi se è aperta ...
3462 CL5	508 DesignTeacher1	io la trovo aperta si vede che son fortunato
3463 CL5	509 TopographyTeacher1	però perché non deve essere generale?
3464 CL5	510 DesignTeacher1	l'ideale sarebbe così
3465 CL5	511 Facilitator	come mai non è stato ottenuto? Torniamo al passato
3466 CL5	512 DesignTeacher1	lui ha fatto il progetto, è riuscito a ottenere il finanziamento sulla logistica ed è stato bravissimo a farlo, però se lui ha certe competenze certe propensioni, non è detto che tutti gli altri ce li hanno, allora ci vorrebbe qualcuno che ha le capacità di farlo fa impresa si chiama oppure una persona che va a cercare finanziamenti e che si occupa di fare queste cose qua perché l'insegnante dovrebbe dedicare la sua attenzione
3467 CL5	513 TopographyTeacher1	sì sì ... tutte queste figure di potenziamento uno bisognerebbe metterlo, ne troviamo uno che vada bene
3468 CL5	514 ViceDirector	questa cosa va studiata... Quel veroni che ha la pazienza 7 ore la settimana ...

3469 CL5	515 DesignTeacher1	pensi che sia giusto che sia lui?
3470 CL5	516 Facilitator	l'insegnante è un tuttologo
3471 CL5	517 ViceDirector	da quando è qui fa solo supplenze poverino, come faccio non ho nessun altro? ho 7 malati cum'a faghia (come faccio)?
3472 CL5	518 DesignTeacher1	però secondo me non possiamo discutere continuamente sulle mancanze, bisogna che la prossima volta cominciamo a vedere qualche proposta concreta, proposta di soluzione, qualche strumento operativo, non lo so adesso ormai l'analisi l'abbiamo fatta
3473 CL5	519 Facilitator	sì Sì
3474 CL5	520 TopographyTeacher1	secondo me possiamo far tutto sugli open Day
3475 CL5	521 ViceDirector	se qualcuno dà una mano alla Francesca (Mondani (Facilitator))
3476 CL5	522 TopographyTeacher1	ma no basta dire quando ci sono fai così, io conosco la Francesca da quando siamo bambine...
3477 CL5	523 Facilitator	il povero LandValuation3 l'ultimo open Day c'era
3478 CL5	524 ViceDirector	si è trovata questo compito
3479 CL5	525 Facilitator	il povero LandValuation3 io sono andato nell'Open Day in cui c'era LandValuation3 era domenica? C'eravate tu e LandValuation3, però LandValuation3 ha fatto quello che ha potuto
3480 CL5	526 DesignTeacher1	ci siamo divisi i compiti bastano 2 io sono andato un'altra domenica, un sabato eravamo solo in due
3481 CL5	527 DesignTeacher1	problema di tipo organizzativo anche quello se vuoi
3482 CL5	528 Facilitator	io in questo progetto ho messo anche la serata europea del Facilitator, dovrò inventare qualcosa sull'insegnamento dell'imprenditorialità che non sia solo spiegare ma che sia coinvolgere il gruppo di persone, dovrò far toccare loro con mano l'imprenditorialità, non posso parlarne, ed è un po' quello che nel grafico fa Manfredini con tutti questi giochi le scatole, eccetera mentre quando ho visto la presentazione di LandValuation3 era una presentazione molto semplice abbiamo questo facciamo questo eccetera però non è stata coinvolgente
3483 CL5	529 TopographyTeacher1	anche se dicono sai che in quel momento, in quel punto lì arrivino già persone orientate, penso che si debba anticipare la ...
3484 CL5	530 Facilitator	che si è discusso, la condivido con voi, dopo naturalmente la dovete (ri)lavorare, lo diceva Trevisi che nelle altre scuole sono i ragazzi di v che vanno a fare orientamento nelle scuole medie e che parlano della loro esperienza, sai t'arriva il ragazzo grande ti racconta dello stage, l'alternanza di 400 ore
3485 CL5	531 TopographyTeacher1	a noi l'anno scorso non ci hanno invitati, non ci hanno voluto per dire
3486 CL5	532 Facilitator	ci sono tante scuole, è un lavoro da fare
3487 CL5	533 TopographyTeacher1	ci sono scuole che dicono no, i miei vanno solo al liceo, ecco
3488 CL5	534 ViceDirector	non vogliono più che andiamo nelle scuole
3489 CL5	535 TopographyTeacher1	non vogliono più...
3490 CL5	536 Facilitator	l'idea è come promuovere il corso, due cose la didattica l'alternanza scuola lavoro la cooperazione fra insegnanti e la promozione le basi sono quelle lì
3491 CL5	537 TopographyTeacher1	i ragazzi sono loro, hanno un linguaggio, qualche settimana fa siamo andati a utilizzare i nostri strumenti, poi i ragazzi si sono messi sulle panchine e hanno cominciato a dire Leonardo Da Vinci, geometra Leonardo Da Vinci, e la gente che si girava... loro hanno come dire fatto capire da dove venivamo e qualcuno ci ha guardato ci ha ascoltato loro sono immediati sicuramente noi non diremmo mai il Leonardo Da Vinci così per strada
3492 CL5	538 Facilitator	a mo' di slogan
3493 CL5	539 TopographyTeacher1	come slogan
3494 CL5	540 DesignTeacher1	vabbè... ci riusciremo la prossima volta a pensare a qualcosa di concreto
3495 CL5	541 ViceDirector	i fioretti ...

3496 CL5	542 Facilitator	io ho il compito da fare a casa il futuro del Leonardo Da Vinci a partire dagli elementi che sono emersi a pensare dal triangolo il passato l'abbiamo visto i problemi di cui abbiamo parlato sono questi ... abbiamo visto che nel ciclo d'apprendimento espansivo ci sentiamo alla fine - state riflettendo su questi 5 anni su quello che è successo su come è cambiata la Riforma. adesso si tratta di dare slancio. la contraddizione è la riduzione degli studenti, la difficoltà dalle discipline a passare alla competenza, la divisione del lavoro tra itp e insegnanti, promozione del corso negli strumenti, il lavoro di gruppo e la gestione dell'alternanza ... quello che dovrebbe saltare fuori è un nuovo modello di geometri ci siamo aiutati anche con i filmati che abbiamo visto con ConflIndustrial1 e SurveyingRegister1 per capire qual è il futuro del Geometra, dopodiché dopo che abbiamo visto il nostro nuovo oggetti i nostri studenti, vi ricordate la prima volta quello che dicevi, abbiamo un pochetto perso il senso di quello che stiamo facendo, a chi stiamo insegnando, questo era un po' il punto di partenza, adesso l'abbiamo visualizzato meglio sappiamo qual è il futuro geometra
3497 CL5	543 TopographyTeacher1	dove dobbiamo arrivare
3498 CL5	544 Facilitator	da qui possiamo tornare indietro possiamo pensare agli strumenti alla comunità un po' disgregata sono venuti a calare gli strumenti c'è stato uno stravolgimento di cattedre gli altri corsi hanno anche e un po' compensato perché gli altri sono riusciti a infilarsi negli altri corsi e qualche ora riescono a insegnare. l'idea è un po' questa di pensare individualmente, i problemi credo li abbiamo sviscerati, il futuro è tutto da scrivere ancora, quello che possiamo fare è nelle nostre mani poi è chiaro che non siamo progettisti, io ho imparato a scrivere i progetti e ne ho scritto di sempre più complicati e enormi con più soldi perché più devi scrivere dei progetti grossi e il prossimo dovrà essere di un milione e mezzo per diventare associato quindi tutte le abilità che mi mancano per arrivare là il percorso lo so imprenditoriale
3499 CL5	545 DesignTeacher1	tu vuoi diventare prof associato
3500 CL5	546 Facilitator	imprenditoriale, anche la progettazione si può fare perché per le fondazioni bisogna scrivere delle cose estremamente striminzite, Damiano Lonfils ha scritto un progetto lunghissimo però lì devi solo scrivere quello che vuoi ottenere come lo vuoi fare e quali sono i risultati
3501 CL5	547 DesignTeacher1	2 anni fa l'abbiamo fatto su 2 progetti secondo me interessanti però dopo il seguito
3502 CL5	548 Facilitator	non sono stati finanziati
3503 CL5	549 DesignTeacher1	non sono neanche stati presentati, te lo ricordi quello sull'energetica e l'altro, tu hai lavorato io ho fatto questa cosa con gli obiettivi, le ragioni, erano queste ricordo, la prossima volta te li mando
3504 CL5	550 Facilitator	e, dai me li mandi?
3505 CL5	551 DesignTeacher1	c'è anche quello di DesignTeacher4
3506 CL5	552 Facilitator	ieri con l'insegnante di Inglese, EnglishTeacher1 abbiamo lanciato lo slogan riforma a costo 0, perché EnglishTeacher1 dice oltre 18 ore ragazzi non intervengo però in quelle 18 ore possiamo ridistribuire il lavoro pensando soprattutto al ruolo dell'ITP che è una figura che è stata aggiunta nella comunità ma non è che abbia quest'influenza
3507 CL5	553 DesignTeacher1	(incomprensibile) l'ITP
3508 CL5	554 Facilitator	e quindi l'idea è quella di una riforma a costo 0, o che scriviamo dei progetti e prendiamo dei soldi, oppure la riforma deve essere a costo 0 fatta con le nostre forze ... se vuoi cambiare il mondo...
3509 CL5	555 DesignTeacher1	(incomprensibile)
3510 CL5	556 DesignTeacher1	lui l'ha fatto l'ha deliberato il collegio docenti
3511 CL5	557 DesignTeacher1	lui
3512 CL5	558 TopographyTeacher1	risparmio energetico, però di fisica non sanno niente, non sanno niente! Non sanno che cos'è un alternatore
3513 CL5	559 Facilitator	eh certo, li hanno fatti i laboratori?
3514 CL5	560 ViceDirector	(incomprensibile)
3515 CL5	561 DesignTeacher1	eh ma è stata ridotta l'ora di fisica eh? Statica
3516 CL5	562 TopographyTeacher1	no no in i e in ii non so che fisica facciamo
3517 CL5	563 DesignTeacher1	statica non la fanno
3518 CL5	564 TopographyTeacher1	non fanno niente ... poi è un problema di anche questo qui eh ... fenomeni ondulatori non sanno neanche che cosa sono ... come fai a fare la distribuzione del calore se non conosci i fenomeni ondulatori ...
3519 CL5	565 DesignTeacher1	una volta facevano statica, facevano un po' di dinamica, l'elettromagnetismo

3520 CL5	566 Facilitator	però lì torniamo sempre sull'argomento che adesso i ragazzini che t'arrivano dalla scuola media, il materiale umano è quello
3521 CL5	567 TopographyTeacher1	però l'argomento dev'essere noi, io ai colleghi del biennio serve questo, questo e quest'altro, e poi loro
3522 CL5	568 DesignTeacher1	coordinarsi
3523 CL5	569 TopographyTeacher1	coordinarsi sai
3524 CL5	570 DesignTeacher1	è difficile perché tecnologia io ho trovato delle lacune, mi ricordo che è una delle materie calcestruzzo, l'altro giorno ne ho interrogato uno di v e gli ho chiesto sul calcestruzzo non sapeva la composizione quasi
3525 CL5	571 DesignTeacher1	infatti, lo fanno in seconda senza
3526 CL5	572 TopographyTeacher1	ma poi
3527 CL5	573 DesignTeacher1	gliel'ho detto che cos'è il rapporto acqua cemento nel calcestruzzo è una domanda che può uscire (all'esame)
3528 CL5	574 DesignTeacher1	però secondo me l'hanno avuta la formazione, è che loro si dimenticano
3529 CL5	575 TopographyTeacher1	io ho un'altra polemica però, l'inglese, io ho avuto per anni un collega, il prof EnglishTeacher1, lingua del CAT, a parte una passione sua personale ma poi anno per anno si è specializzato quindi noi avevamo una persona che faceva le fondazioni
3530 CL5	576 Facilitator	vuoi sapere cosa fa adesso?
3531 CL5	577 TopographyTeacher1	lui ha chiesto di rimanere con noi , è stato messo da un'altra parte
3532 CL5	578 Facilitator	beh nella logistica per fortuna che c'è qualcuno anche nella logistica , ti dico cosa fa Laura (TopographyTeacher1) adesso? Insegna il linguaggio specifico della logistica e insegna a scrivere il cv in inglese, pero io la proposta
3533 CL5	579 TopographyTeacher1	ma io adesso non ho più nessuno che fa l'inglese specifico
3534 CL5	580 Facilitator	scusa adesso io ho detto questo, adesso passiamo di là (nella logistica) all'insegnante di itaLaurano... adesso vi do delle idee sempre, vogLauramo che i ragazzi sappiano scrivere un cv già in terza, cv europeo in itaLaurano, che sappiano mettere quelle 4 esperienze 4 materie, adesso facciamo delle simulazioni di colloqui
3535 CL5	581 TopographyTeacher1	però se tu hai già una persona che ha la specificità che ti aiuta che è una ricchezza nel corso, perché devi buttarla via?
3536 CL5	582 Facilitator	non l'hai buttata via lui adesso lavora benissimo nella logistica
3537 CL5	583 DesignTeacher1	quanto benissimo non so perché ha fatto domanda di trasferimento ...
3538 CL5	584 Facilitator	adesso io questa cosa non la so, so che DesignTeacher5 è sicuramente prestato nel senso che lui nella logistica ...
3539 CL5	585 DesignTeacher1	vabbè per forza poveretto
3540 CL5	586 Facilitator	però EnglishTeacher1 per il Cat o la logistica per lui è la stessa cosa. Io lo dico sempre il problema (del calo di studenti in un corso) non è degli insegnanti(di materie non tecniche), insegna(re) matematica al Grafico o insegna(re) matematica al CAT, come Eleonora la Becchi, a lei non cambia mica niente.
3541 CL5	587 DesignTeacher1	questo è un problema del corso secondo me sa esempio io ho insegnato progettazione e costruzione dalla iii alla iv al va, parlavo del calcestruzzo il giorno dopo tornavo il calcestruzzo tornavo il giorno dopo parlo del calcestruzzo , arrivavamo alla fine che sapevano che cos'era. Adesso per colpa della Riforma fanno scienze e tecnologia del materiale in seconda, qualcuno gli spiega il calcestruzzo in v se no, non è che chieda loro
3542 CL5	588 DesignTeacher1	sì ma è stato loro detto
3543 CL5	589 DesignTeacher1	sì ma lo hanno dimenticato, sì però è impensabile che un geometra in cantiere
3544 CL5	590 Facilitator	ne sa qualcosa LandValuation1 quando parla di un'altra materia, il ragazzo è completamente perso
3545 CL5	591 DesignTeacher1	non materia io applico
3546 CL5	592 Facilitator	l'interdisciplinarietà ... tu dici la tua materia?
3547 CL5	593 DesignTeacher1	sì la mia materia è sempre costruzioni la mia materia
3548 CL5	594 Facilitator	come ha detto Mirco (DesignTeacher1), il mondo è nelle nostre mani, ti ho registrato Mirco, è tutto nelle nostre mani
3549 CL5	595 DesignTeacher1	da cancellare
3550 CL5	596 LandValuation1	da cancellare tutta la registrazione

sixth meeting, participants : DesignTeacher1, WorkshopAssistant4, TopographyTeacher1, DesignTeacher1, WorkshopAssistant3, LiteratureTeacher1, DesignTeacher4, ViceDirector. WorkshopAssistant3 e DesignTeacher4 abbandonano dopo un'ora, mentre arriva la Director all'85 minuto

3551 CL6

3552 CL6

1 Facilitator

Bentornati, siamo in tanti oggi rispetto alla settimana prima di Pasqua. L'altra volta avevamo visto quelli che erano i "soliti" problemi non eravamo arrivati a nessuna conclusione, tant'è che avevo dato un compito a casa, riflettere un po' sul futuro possibile rispetto al Leonardo Da Vinci senza pensare a voli pindarici, assumere nuovi insegnanti, prendere una persona specializzata a curare solo l'alternanza perché poi tanto i soldi non ci sarebbero, quello che potremmo fare noi con le nostre forze e soprattutto con le nostre 18 ore perché in un discorso di sostenibilità puoi chiedere a un insegnante una volta di andare a vedere cosa fa il ragazzo nell'impresa e per questo ci sono i rimborsi per questo fuori le 18 ore, però è chiaro che se non metti le attività all'interno delle 18 ore poi non è sostenibile nel tempo. Se poi qualcuno vuole scrivere un progetto e prendere dei finanziamenti quello si farebbe per un anno, dopodiché, magari quel discorso si farebbe più per le attrezzature per i laboratori non so come voi la vedete. Avevo chiesto a tutti, alcuni volenterosi hanno risposto, se volete cominciamo con il giro delle loro idee poi cominciamo a discuterle. Sono tutte idee fattibili, edilizia sostenibile, quindi oggetto un nuovo corso ; riesumare l'area di progetto riattualizzandola con l'aiuto degli ITP che sono una risorsa. Se vi ricordate nella divisione del lavoro nella comunità abbiamo avuto nella riforma Gelmini l'ingresso degli ITP che però non è sfruttato a pieno, tra le varie aree di sviluppo abbiamo anche questa. Sempre all'interno del concetto di team work degli insegnanti, non degli studenti, lavoro di gruppo interdipendenza, che significa che si è uno per tutti e tutti per uno, che significa che la squadra degli insegnanti funziona bene se ciascuno fa il suo lavoro che dipende dagli altri e viceversa. Vuoi iniziare tu Marianna (LiteratureTeacher1)?

3553 CL6

2 LiteratureTeacher1

Io premetto non c'ero l'ultima volta quindi so partita un po' fredda sulle questioni anche se mi ero già posta il problema di cosa potevamo fare. per me era fondamentale pensare a un gruppo che lavorasse in modo coeso, con l'idea di dare ai ragazzi una precisa professionalità ma una precisa idea di quello che poteva essere il potenziale del geometra nuovo una volta uscito da qua io avevo già fatto questa cosa andando a vedere i programmi ministeriali di tutte le materie però io faccio l'insegnante di lettere sono un po' in difficoltà a valutare le possibili conseguenze. Voi mi dicevate che avevate sentito delle lezioni in cui altri insegnanti - mi dicevate le volte scorse - affrontava lo stesso problema che avevate visto voi o altri insegnanti e i ragazzi non riuscivano a metterlo assieme, noi forse non ci coordiniamo abbastanza. allora mi è venuta in mente questa cosa. bisogna partire dal nuovo geometra nel senso di pensare al ruolo del nuovo geometra, pensando all'incontro che abbiamo avuto due volte fa due figure presidente geometri e confindustria edilizia, per vedere che cosa deve saper fare un geometra, e qui secondo me bisogna rivedere tutti i programmi volendo anche quelli di itaLaurano e storia eh, non sto dicendo gli altri quelli che non c'entro io. Io ho pensato dalla i alla v, cioè individuare delle competenze trasversale sulle quali individuiamo, non sui contenuti, fare una roba piuttosto che un'altra perché le cose le impara dopo quando esce, oppure glielo insegnammo comunque però senza focalizzarci troppo su questo, ma su quello che è il nuovo geometra, quindi il fatto di dovere saper imparare, di saper essere quando gli chiedono di dover fare una roba, saper dimostrare di dare la propria disponibilità se c'è da stare a lavorare di più, tutte quelle cose che si sono dette la volta scorsa. Allora pensavo ad alcune competenze da discutere insieme dalla i alla v mi fermo o dalla iii perché lavoriamo sul triennio però l'idea era questa, in i e ii lavorare sulle regole e su queste cose semplici: le regole, la puntualità, la precisione, lavorare insieme noi su quella roba lì, e in iii invece cominciare a pensare cosa deve saper fare un geometra, quindi cosa farà quando esce. Una competenza per anno, non tanto fondata su quello che fanno, ma su quello che serve, no scusate, non tanto fondata su quello che sappiamo noi ma su quello che serve a loro quando escono. Non io non so fare questa roba, io so fare quest'altra, ma a loro cosa serve? quindi un'equipe che lavora ogni anno stabilendo 1 -2 competenze in modo che siano 6 quelle arrivare alla v, 8 col biennio, e poi sulla base della competenza individuare i contenuti: chi fa che cosa. E qui ci mettiamo d'accordo sulla base di quello che riteniamo opportuno fare, io potrei fare questo, potrei fare tu a che competenze avevi pensato?

3554 CL6

3 TopographyTeacher1

3555 CL6

4 LiteratureTeacher1

lavorare in team per la iii, poi per la iv, sai non sono esperta, non so cosa il ragazzo deve saper fare quando esce dai geometri, io sono prof di lettere

3556 CL6	5 Facilitator	abbiamo visto che lo diceva anche SurveyingRegister1, che ci sono tutte le discipline, le competenze tecniche, ma soprattutto le soft skills come per esempio lavorare in gruppo, per progetti
3557 CL6	6 LiteratureTeacher1	anche lavorare per progetti
3558 CL6	7 Facilitator	questo però si creerebbe nell'area di progetto potrebbe essere la competenza, il lavoro per progetti, una volta che i ragazzi sappiano interagire in gruppo in modo proficuo.
3559 CL6	8 WorkshopAssistant4	si potrebbe iniziare da quelli di iv già facciamo un lavoro del genere
3560 CL6	9 DesignTeacher1	non posso dirlo, sulla base di quello che ho sentito
3561 CL6	10 Facilitator	l'idea di base sarebbe una competenza interdisciplinare all'anno una soft skill quelle che le aziende sempre più chiedono ai nostri ragazzi
3562 CL6	11 LiteratureTeacher1	e noi ci adattiamo sulla base di quella competenza
3563 CL6	12 Facilitator	utilizziamo i nostri contenuti per insegnare questa competenza
3564 CL6	13 LiteratureTeacher1	e facciamo incontri periodici, almeno aggiustiamo il tiro, non sono stato bravo in quella roba lì non la so fare tanto bene, qualcuno mi può dare dei suggerimenti oppure sento un collega su questo tipo di competenza che non sono riuscito, potrebbe essere. Io penso quello, non è semplicissimo per me tra l'altro perché pensare al lavoro di equipe in terza significa ripensare alla mia disciplina dividendo il lavoro in modo tale da creare delle equipe interdipendenti fra di loro che lavorano sui contenuti, io sono sul livello metalinguistico, per me non è semplicissimo, forse è più facile con delle cose concrete nelle discipline tecniche, appena sento qualcuno delle discipline tecniche penso di riuscire a cambiare atteggiamento mentale, modificare anche i miei approcci. Adesso devo anche ripensare i libri di testo per i geometri perché noi ...
3565 CL6	14 Facilitator	allora si potrebbe dire in terza lavoro d'equipe, in quarta problem solving, a in quinta lavoro per progetti, una cosa del genere
3566 CL6	15 LiteratureTeacher1	si si ho pensato anch'io in iv il problem solving ... e in v lavoro per progetti
3567 CL6	16 Facilitator	chi è che vuole esporre la sua idea adesso?
3568 CL6	17 DesignTeacher1	io! Io l'ho esposta su un foglio che trovate alla seconda facciata. Ho cercato d'individuare sei obiettivi più concreti possibili sulla base delle nostre possibilità e delle risorse che abbiamo. La prima, potenziare l'area di progetto attraverso un miglior l'utilizzo di un itp che dovranno anche essere formati
3569 CL6	18 Facilitator	dagli insegnanti
3570 CL6	19 DesignTeacher1	dagli insegnanti o da qualcuno che ne sa più di loro e di me soprattutto. per sviluppare meglio i laboratori anche attraverso il lavoro di gruppo degli studenti. Perché far lavorare gli studenti in gruppo non è una cosa semplice, occorrono delle regole Alfonso (ViceDirector) lo sa meglio di me, e quindi non si può improvvisare. Le risorse disponibili sono queste 8 ore in iii, 9 ore in iv, 10 ore in v, così come il dipartimento le ha suddivise. Quali sono i progetti? Secondo me in iii e iv si dovrebbe consolidare le competenze di base lavorando in modo progettuale su ciascuna disciplina, non è necessario un progetto unico, mentre in v occorre lavorare su un progetto interdisciplinare e partendo da un problema comune. l'importante qual è lavorare in team significa verificare periodicamente attraverso delle revisioni insieme. il filo conduttore, il coordinatore è l'ITP ma punti di forza e di debolezza del progetto sempre con tutti gli insegnanti coinvolti. Seconda idea mia e di Marcello DesignTeacher4, lo abbiamo scritto, sviluppare nel secondo biennio una nuova competenza di base nell'ambito della architettura disponibile, non mi sono messo d'accordo con Marcello, vero?
3571 CL6	20 DesignTeacher4	(incomprensibile)
3572 CL6	21 DesignTeacher1	ai fini di connotare meglio il progetto CAT, è stato presentato due anni fa e mi è sempre piaciuto. le risorse disponibili un numero di iv in 2 in v da togliere alla disciplina costruzioni progettazione impianti nell'ambito della flessibilità. Terza idea differenziare l'alternanza scuola lavoro io la trovo troppo massifica, mi è piaciuto molto l'esperienza che ho fatto nel 2012 con Damiano Mondani (Facilitator) (Facilitator) nelle imprese, quindi io li suddividerei in iv dove è più operativa, differenziare lo stage presso enti pubblici, imprese o grossi studi tecnici e imprese. Mentre quelli che non sono intenzionati, che diventa quasi un obbligo di legge, indirizzare verso normali studi professionali. c'è un progetto della CGIL che sta facendo un referendum per cambiare l'alternanza così come è stata proposta nella cosiddetta riforma della Buona Scuola e lasciare alle scuole l'autonomia nella gestione di questa attività tanto per essere chiari.

3573 CL6	22 TopographyTeacher1	autonomia nel numero di ore perché mi pare che la gestione sia già autonoma
3574 CL6	23 DesignTeacher1	no
3575 CL6	24 TopographyTeacher1	intendi il numero di ore?
3576 CL6	25 DesignTeacher1	Il numero di ore e anche non è ...
3577 CL6	26 TopographyTeacher1	noi siamo legati al numero di ore totale o abbiamo degli altri...
3578 CL6	27 Facilitator	sì però ad esempio la grafica penso che faccia alternanza interna perché non hanno abbastanza imprese dove mandare i ragazzi
3579 CL6	28 TopographyTeacher1	d'accordo ma noi che altri paletti abbiamo oltre
3580 CL6	29 DesignTeacher1	per esempio alternanza per tutti, immagina che un ragazzo abbia 6 ore di recupero, questo è un dibattito che si faceva alla CGIL che ci sta lavorando, vediamo cosa salta fuori ... c'è una proposta di revisionarla, sulla linea di quest'idea mi piacerebbe differenziare due esperienze diverse.
3581 CL6	30 TopographyTeacher1	mm!
3582 CL6	31 DesignTeacher1	La 5 che è un'altra cosa che ho già detto a tutti, migliorare il clima educativo formativo nelle classi attraverso l'applicazione di ciascun insegnante di regole didattiche comportamentali comuni al di là del regolamento d'istituto che c'è già. l'ingresso uscita degli allievi, l'orario delle lezioni, la presenza durante le verifiche, l'obbligatorietà dei compiti a casa, termine delle consegne, ci si può mettere quello che vuole, cioè una sorta di patto di corresponsabilità fra di noi da condividere con le famiglie e con gli studenti. 6 migliorare le progettazioni del corso, durante gli incontri con le famiglie, questo è stato un altro punto di debolezza, io farei pochi incontri ma con la partecipazione di tutti il team tecnico, per realizzare con un percorso comune condiviso come l'area di progetto. Facciamo un progetto condiviso l'area di progetto e l'illustriamo, facciamo vedere assieme, tutto qua
3583 CL6	32 TopographyTeacher1	ah è una buona idea
3584 CL6	33 DesignTeacher4	vado io? Che poi alla fine è la fotocopia, qualche differenza c'è,
3585 CL6	34 Facilitator	non me l'hai mica mandato, me lo mandi, o l'hai preparato adesso?
3586 CL6	35 DesignTeacher4	c'era un cartello che adesso nascondo diceva non so se l'anno prossimo non so neanche se ci sarò quindi pensare al futuro non è facile ...
3587 CL6	36 Facilitator	bravo lo dicevano gli ITP della logistica, non so neanche se l'anno prossimo ci sarò
3588 CL6	37 DesignTeacher4	infatti... saltiamo il punto... andiamo
3589 CL6	38 Facilitator	è vero che però sei qui da una sacco di anni, quindi incrociando le dita...
3590 CL6	39 DesignTeacher4	vediamo ... avevo 6 punti anch'io, primo continuità didattica: per quanto possibile fondamentale, almeno il biennio, quindi un rapporto di almeno 2 o 3 anni possibile. Poi (2) necessità di una figura che curi i rapporti con gli enti, tra i requisiti: essere del posto avere una conoscenza approfondita dei soggetti PAVIANI sia pubblici che privati che nel tempo hanno lavorato col nostro istituto sono una quantità notevole, che si arricchiscono sempre di più, perché col discorso dell'alternanza ne saltano fuori di nuovi, e quindi una figura alla quale dare delle ore per seguire in modo concreto i rapporti con gli enti, gli incontri e quant'altro. (3) visibilità dobbiamo presentare all'esterno il prodotto del nostro lavoro, alle presentazioni alle scuole medie si va coi nostri lavori plastici, progetti, immagini che colpiscano i ragazzi sul versante del fare; anche organizzazione di seminari anche adatti ai ragazzi di 3 media e ai loro docenti, credetemi abbiamo delle opportunità incredibili a costo 0 ci sono fior di esperti che verrebbero qui a tenere corsi che vanno bene anche per noi docenti, che l'esperienza acquisita possa la stragrande maggioranza dei docenti delle scuole medie non conosce la figura del geometra fra loro è ancora presente la suddivisione bravi, liceo classici scientifico; medi, istituti tecnici e scarsi, istituti professionali spetta a noi spiegare chi siamo; (4) poi attivazione disciplina architettura sostenibile e recupero del patrimonio edilizio esistente in considerazione della profonda crisi settore edile i seguenti temi appaiono quanto mai attuali sono già stati presentati due progetti in merito, uno mio e uno di Gabriele (DesignTeacher1) non è dato sapere come mai non sono stati mai presi in considerazione.
3591 CL6	40 Facilitator	ma erano stati approvati dal consiglio d'istituto?
3592 CL6	41 DesignTeacher4	Collegio dei docenti
3593 CL6	42 TopographyTeacher1	ma mai messi in pratica però
3594 CL6	43 Facilitator	ma chi è che li deve mettere in pratica i progetti?
3595 CL6	44 DesignTeacher1	il dirigente
3596 CL6	45 TopographyTeacher1	e perché riguardano proprio un cambiamento dell'orario eh

3597 CL6	46 Facilitator	bisogna cominciare a settembre? se noi pensassimo all'area di progetto con l'edilizia sostenibile, dove ci sta dentro anche ..
3598 CL6	47 TopographyTeacher1	anche prima al collegio di giugno
3599 CL6	48 DesignTeacher1	era già stato approvato dal collegio, io però dico una cosa che ho detto anche a te, è vero che il progetto di DesignTeacher4 e il progetto di Gabriele (DesignTeacher1) - a parte che nel Collegio (dei Docenti) è stato approvato solo li tuo (DesignTeacher4) o presentato anche il suo, non mi ricordo
3600 CL6	49 DesignTeacher4	non mi ricordo
3601 CL6	50 DesignTeacher1	dev'essere portato avanti a livello degli enti no? Oltre il nostro istituto, ufficio scolastico provinciale, ufficio scolastico regionale e così via e quindi ci deve essere la dirigente, ma noi non abbiamo più fatto niente
3602 CL6	51 DesignTeacher4	(incomprensibile)
3603 CL6	52 DesignTeacher1	è anche stata una nostra colpa, non abbiamo come dire ... no io non sono, toglietevi dalla testa che io sia il galoppino della dirigente che non è così però se anche ho sollecitato, stimolato ho provocato, se io voglio vedere una cosa
3604 CL6	53 LiteratureTeacher1	non solo l'abbiamo presentata , una volta approvata
3605 CL6	54 DesignTeacher1	hai capito quello che voglio dire?
3606 CL6	55 DesignTeacher4	sì a me interessano i contenuti soprattutto perché il corso era molto bello anche perché era una sequenza di lezioni nostre mie o chi per me ma anche una serie di seminari fatti da gente esperti...
3607 CL6	56 DesignTeacher1	lo so com'è ...
3608 CL6	57 DesignTeacher4	a costo 0 era già pronto
3609 CL6	58 DesignTeacher1	ma come mai non è mai decollato?
3610 CL6	59 DesignTeacher4	libri, dispense CD, era tutto pronto
3611 CL6	60 DesignTeacher1	ho capito Marcello (DesignTeacher4), concretamente come mai non è mai decollato?
3612 CL6	61 DesignTeacher4	io posso immaginarlo ma non mi esprimo, ITP... (incomprensibile) ditemi se sbaglio. L'ITP è sicuramente produttivo pensare a dei soggetti che si concentrino solamente su una disciplina anziché su 3 a esempio 3 ITP uno si occupa di Tipografia, uno di geopedologia e uno di progettazione impianti, un po' come veniva negli anni in cui frequentavo l'istituto. Agli ITP sono assegnati i rispettivi laboratori con la responsabilità del loro funzionamento e delle esercitazioni pratiche. Io quest'anno l'esperienza che sto facendo (da ITP), per quanto piacevole possa essere , se dovessi pensare a come meglio utilizzarlo preferirei fare d'assistente su progettazione costruzioni impianti, gestione del laboratorio esercitazioni, cioè una figura esperta in quel settore
3613 CL6	62 Facilitator	perché adesso sono trasversali?
3614 CL6	63 DesignTeacher4	sì uno con lui due con lei, 3 con DesignTeacher3 ...
3615 CL6	64 WorkshopAssistant4	io lavoro con 6 persone differenti, 6 mentalità diverse, quindi affrontare il discorso delle sei persone diverse non è una cosa semplice
3616 CL6	65 Facilitator	però questo come si concia Laura con l'area di progetto dove voi parlate di progetto multidisciplinare? Quindi la multidisciplinarietà dell'ITP, proprio lui è l'elemento di volta
3617 CL6	66 DesignTeacher4	sì infatti, questo è il rovescio della medaglia Laura per cui quello che sta facendo va bene a tutti gli effetti, ma pensando all'area di progetto mi rendo conto che è il contrario. Mi chiedo anche le competenze che si possono avere di un ITP tra le varie discipline
3618 CL6	67 Facilitator	che si possono chiedere
3619 CL6	68 DesignTeacher4	uno si deve anche, deve farsi, ci vuole del tempo
3620 CL6	69 TopographyTeacher1	sì sì
3621 CL6	70 Facilitator	lì sono l'unica risorsa ...
3622 CL6	71 WorkshopAssistant4	il discorso di portare tre materie avanti sono non tre programmi sono sei programmi perché ogni persona fa una cosa non è perché le due classi ... un mio esempio ivat e ivbt , ivat ci troviamo a fare un ragionamento, ivbt fare un altro ragionamento di progettazione, ivat di topografia fai una cosa, ivbt ne fa un'altra, iv at d'economia fai una cosa, ivbt ne fa un'altra quindi la mattina l'ITP che viene a scuola deve fare sei cose non una e quindi per quanta preparazione che uno può avere il pomeriggio non è che può fare 6 materie
3623 CL6	72 TopographyTeacher1	ah certo, e poi è una competenza pratica non è che s'impari sui libri, il problema loro è dovendo entrare nel pratico dove si documentano? Cioè se uno non è veramente, non lo fa per lavoro lo fa praticamente, dov'è che si documenta?

3624 CL6	73 Facilitator	non è che si possa cercare su internet
3625 CL6	74 TopographyTeacher1	non è facile. Costantino (WorkshopAssistant4) per esempio è appassionato di topografia, la fa la sa fare , quello lui fa o sa e fa come dire i suoi interventi si capisce che sono sempre poggiati su un'esperienza personale e come si fa? Dover mettere 'sti ragazzi la pratica dove se la vanno a trovare?
3626 CL6	75 Facilitator	però come facevate quando non avevate 'ITP, lo facevate voi, no?
3627 CL6	76 TopographyTeacher1	però una materia
3628 CL6	77 Facilitator	ah, le competenze pratiche le avete voi, le state trasferendo ai ragazzi agli ITP
3629 CL6	78 TopographyTeacher1	poi non è facile, la Fiorella (WorkshopAssistant3) fa la certificazione energetica, è chiaro che ...
3630 CL6	79 DesignTeacher1	io non so niente , io non ho una competenza pratica su impianti
3631 CL6	80 WorkshopAssistant3	sai qual è secondo me una possibile ...
3632 CL6	81 TopographyTeacher1	(incomprensibile)
3633 CL6	82 WorkshopAssistant3	quella perché l'ho studiata
3634 CL6	83 WorkshopAssistant4	il discorso di essere preparati nella parte pratica è che solamente chi fa la professione cioè del tipo che io in topografia ho avuto un'esperienza che è durata qualche anno, sono sceso sul territorio ho incontrato i problemi ho cercato di affrontarli la mia esperienza come chiunque fa la professione ha la sua esperienza come chiunque fa il professore ha la sua esperienza, ma nel momento in cui ti trovi a fare topografia, costruzioni , economia ed estimo tipo che un geometra solo la parte di estimo forse al v anno, ma al iv anno la parte di economia e di estimo uno fa in modo relativo matematica finanziaria ed economia, cioè non è che
3635 CL6	84 WorkshopAssistant3	secondo me il problema che nei laboratori che proponeva Mirco (DesignTeacher1) invece che fare la preparazione dell'individuo che è tutto un lavoro in più per noi, si stabiliscono dei progetti
3636 CL6	85 DesignTeacher1	(incomprensibile)
3637 CL6	86 WorkshopAssistant3	non hai detto preparazione ai laboratori?
3638 CL6	87 DesignTeacher1	no gli ITP devono fare un corso di formazione, non da parte mia non voglio fare dei corsi di formazione dell'ITP, perché devono essere formati, perché altrimenti poi si naviga a vista...
3639 CL6	88 WorkshopAssistant3	ma chi è che li forma però?
3640 CL6	89 DesignTeacher1	ah questa è una bella domanda ...
3641 CL6	90 Facilitator	qual è la tua proposta Fiorella (WorkshopAssistant3)?
3642 CL6	91 WorkshopAssistant3	la mia proposta è nel laboratorio che proponeva Marianna (LiteratureTeacher1) il team definire dei progetti da portare avanti di modo che ogni ITP arrivato, anche fosse l'ultimo arrivato, sa che che e il progetto lo deve portare avanti lui ..
3643 CL6	92 DesignTeacher1	chi lo definisce il progetto?
3644 CL6	93 TopographyTeacher1	ci vorrebbe un coordinatore
3645 CL6	94 TopographyTeacher1	sei docenti mettiamo, tre di a e tre di b pensiamo a costruzioni topografia e estimo si mettono d'accordo ogni anno di portare avanti un progetto e su quel progetto lavorano gli ITP. Quindi lo decidiamo prima all'inizio dell'anno
3646 CL6	95 WorkshopAssistant3	c'è topografia, c'è geopedologia , almeno si interfaccia con le tre materie
3647 CL6	96 DesignTeacher1	io non sono d'accordo su questo, io l'ho anche scritto, si può fare solo in v, io in iii e iv preferirei che si lavorasse su dei problemi progettuali di ciascuna disciplina - lavorando insieme-
3648 CL6	97 TopographyTeacher1	ma sai invece per me progetto disciplinare reale è in v invece
3649 CL6	98 DesignTeacher1	appunto
3650 CL6	99 TopographyTeacher1	no no no no tu hai detto in iii e iv ogni disciplina fa un progetto e in v...
3651 CL6	100 DesignTeacher1	progetto interdisciplinare
3652 CL6	101 TopographyTeacher1	io invece il mio progetto ce l'ho in v, non posso fare un altro progetto che interessi anche voi
3653 CL6	102 DesignTeacher1	perché ?
3654 CL6	103 TopographyTeacher1	Perché i ragazzi sono già super impegnati in quello lì
3655 CL6	104 DesignTeacher1	guarda che quando facevamo un'area di progetto, faccio un esempio
3656 CL6	105 TopographyTeacher1	io avevo 8 ore caro il mio Mirco (DesignTeacher1) invece che 4
3657 CL6	106 DesignTeacher1	si faceva la passerella per esempio
3658 CL6	107 TopographyTeacher1	Mirco (DesignTeacher1) eh, non ho più tempo, purtroppo non c'ho più tempo, è difficile mettere insieme, o si fanno delle ore in più, o si dice, l'ITP invece di fare compresenza fa, non so, 3 ore la settimana di pomeriggio e i ragazzi in quelle tre ore lì fanno
3659 CL6	108 DesignTeacher1	sì, fai venir ei ragazzi per 3 ore?

3660 CL6	109 TopographyTeacher1	perché no?
3661 CL6	110 Facilitator	i ragazzi li fai venire di pomeriggio?
3662 CL6	111 TopographyTeacher1	son sempre venuti? Per fare un'attività pratica, o il pomeriggio fanno un'attività pratica con l'ITP, e allora a quel punto lì ... non lo so io la butto lì
3663 CL6	112 DesignTeacher1	no ... (incomprensibile)
3664 CL6	113 TopographyTeacher1	Sì Sì Sì
3665 CL6	114 DesignTeacher1	ci sono degli scontri legali
3666 CL6	115 TopographyTeacher1	ma però Mirco comunque cioè loro le ore di pomeriggio non le fanno la mattina ... dal punto di vista economico non cambia niente
3667 CL6	116 DesignTeacher1	però insisto: se noi spostiamo l'Area di progetto in v è sbilanciata giusto? Sulla base delle ore, cioè una parte preponderante sarà questa progettazione 5 ore di compresenza, poi ci sarà qualche aspetto di inserimento di Estimo e qualche cosa di topografia, giustamente non può essere equilibrato perché tu hai meno ore. ma se noi guardiamo sulla base delle ore di compresenza, ci sono 2 ore di topografia 3 ore di estimo e 5 di costruzioni, giusto? non può essere ...
3668 CL6	117 TopographyTeacher1	ah ma tu dici durante l'arco di tutto l'anno?
3669 CL6	118 DesignTeacher1	eh sì
3670 CL6	119 Facilitator	ma non si può iniziare in iii e iv destinando una parte delle ore alla progettazione multidisciplinare?
3671 CL6	120 DesignTeacher1	non solo l'abbiamo presentata, una volta approvata
3672 CL6	121 Facilitator	cioè all'area di progetto
3673 CL6	122 WorkshopAssistant4	secondo me se non c'è una persona che poi coordina tutto succede sempre che chi va da una parte, chi va per un'altra strada
3674 CL6	123 TopographyTeacher1	eh è ben quello lì
3675 CL6	124 WorkshopAssistant4	allora automaticamente ...
3676 CL6	125 TopographyTeacher1	però siete d'accordo con me che questa compresenza sarebbe più utile se non fosse compresenza ma fosse io faccio questo e poi successivamente da solo lui la Fiorella (WorkshopAssistant3) mettono insieme tutto, guardate che essere in due spesso non serve ...
3677 CL6	126 DesignTeacher1	guardate che al di là del nostro parere purtroppo dal punto di vista ...
3678 CL6	127 DesignTeacher1	legale dici
3679 CL6	128 Facilitator	potrebbero essere progetti nel pomeriggio far venire i ragazzi di pomeriggio, qualcuno viene di quelli che abitano vicino, e quelli che abitano lontano? Come fai?
3680 CL6	129 WorkshopAssistant4	il problema è pure secondo me che dobbiamo pensare alla formazione dei ragazzi, cioè il ragazzo deve pensare che se sceglie il nostro percorso o scegli il Leonardo Da Vinci come scuola deve sceglierlo avrà un futuro diverso rispetto a chi fa un altro corso . È un di più che noi stiamo offrendo se parLauramo di evento pomeridiano penso che tutto quello che stiamo facendo questo Change Laboratory è proprio predestinato a questo, a dare un futuro diverso ai ragazzi che faranno questa scuola
3681 CL6	130 DesignTeacher1	sì però l'ordinamento della Riforma Gelmini prevede la compresenza, tu non puoi andare contro la Riforma, cioè non puoi fare qualcosa che non rispetta le regole della riforma. La compresenza è compresenza
3682 CL6	131 TopographyTeacher1	non lo so
3683 CL6	132 ViceDirector	l'autonomia, l'autonomia si può purché siano rispettate il monte ore attuale
3684 CL6	133 TopographyTeacher1	se tu aumenti, tu stai aumentando
3685 CL6	134 Facilitator	aspettate che abbiamo ancora le proposte di Gabriele (DesignTeacher1) e Alfonso (ViceDirector)
3686 CL6	135 DesignTeacher4	finisco un attimo solo... l'idea è che so topografia, mi piacerebbe che ci fosse l'uomo topografico, colui che è responsabile del laboratorio, colui che risponde della attrezzatura totale e quello che c'è dentro, colui che è in grado di organizzare ... la progettazione, sogno da una vita un tecnico che mi consenta di lavorare coi computer a posto, con Autocad che funziona, con l'inserimento magari di altri software, tecnici che vengono a spiegare, cioè creare una figura che sia in grado di curare la disciplina, per questo insisto non possono essere tre discipline diverse ... punto cioè. questo per me varrebbe di più che non ...
3687 CL6	136 WorkshopAssistant4	questo significa chiedere al massimo ai ragazzi
3688 CL6	137 DesignTeacher4	certo, è chiaro però rispondono , pago, però funzionano, godo se non funziona
3689 CL6	138 WorkshopAssistant4	sì però
3690 CL6	139 DesignTeacher4	e mi concentro su una disciplina

3691 CL6	140 WorkshopAssistant4	anche per questo sto notando che pure per quanto riguarda l'università stanno iniziando a modificare di nuovo quello che si faceva prima stanno cercando di cambiare tutto, i corsi si stanno proprio modificando giorno dopo giorno
3692 CL6	141 Facilitator	sì vuoi dire che c'è sempre più un approccio verso la competenza
3693 CL6	142 WorkshopAssistant4	perché ora mai si sono resi conto che stanno andando verso il teorico che non la parte pratica, le persone uscivano da scuola e non sapevano nemmeno cosa fare
3694 CL6	143 DesignTeacher4	le esperienze sono quelle che avete fatto al politecnico, io come ipotetico tecnico del laboratorio cioè sto lì dal primo all'ultimo minuto faccio
3695 CL6	144 TopographyTeacher1	(incomprensibile) credito educativo
3696 CL6	145 DesignTeacher4	a me piacciono quelle robe lì
3697 CL6	146 TopographyTeacher1	però per esempio i ragazzi sono stati come dire molto oberati da 'sta roba cioè l'hanno vissuta come un lavoro impegnativo
3698 CL6	147 WorkshopAssistant4	l'unica cosa secondo me troppi concetti fatti in troppo poco tempo che oggi entro in classe sia in ivat che bt i ragazzi non hanno recepito del tutto bene, non si sono riusciti ad immagazzinare le giuste conoscenze da questo corso perché hanno avuto un tutto continuo poi successivamente
3699 CL6	148 Facilitator	ricordate che le didattiche attive rispetto alla lezione frontale "consumano"
3700 CL6	149 TopographyTeacher1	più energia , sì sì
3701 CL6	150 Facilitator	e li obbligano a lavorare di più. Anche per quello l'area di progetto dovrebbe essere concertata perché se vi buttate sui ragazzi che lavorano attivamente, dopo devono lavorare anche a casa, ci mettono molto più del loro, l'insegnante fa meno da questo punto di vista...
3702 CL6	151 TopographyTeacher1	e sai che alla fine ...
3703 CL6	152 WorkshopAssistant4	scusa Damiano (Facilitator) non fai meno perché nel momento in cui li porti a contatto con un ente come l'università loro hanno un linguaggio e tu intanto che loro spiegano devi intervenire per far capire loro in parole molto più semplice quello che l'università ti esprime
3704 CL6	153 Facilitator	dicevi il docente cambia ruolo da quello che fa la lezione diventa un coach
3705 CL6	154 TopographyTeacher1	i ragazzi sono legati all'ora, quello che ho notato io in questa esperienza sono legati ancora a un modo di apprendere tradizionale cioè tu gli proponi una cosa nuova loro fanno producono elaborano alla fine come abbiamo fatto noi quando gli chiediamo di fare una presentazione di raccontarci quello che hanno fatto, non ti raccontano quello che hanno fatto se non i più bravi quelli che hanno una marcia in più , gli altri vanno di qua e di là su internet vanno a raffazzonare le informazioni e di nuovo ti propongono le nozioni , quindi voglio dire questo lavoro laboratoriale è difficile per loro
3706 CL6	155 WorkshopAssistant4	però alcuni di loro sono stati capaci di entrare nel vivo di quello che abbiamo fatto e hanno trasformato l'esperienza
3707 CL6	156 DesignTeacher1	il gruppo
3708 CL6	157 TopographyTeacher1	ma a parte il gruppo
3709 CL6	158 Facilitator	lo studente che diventa attivo è proprio quello che vi chiedono le aziende, la differenza rispetto adesso, perché è facile stare seduto ad ascoltare l'insegnante che parla per un'ora
3710 CL6	159 TopographyTeacher1	e ripetere
3711 CL6	160 DesignTeacher1	dal loro punto di vista eh certo
3712 CL6	161 Facilitator	è facile l'insegnante per lo studente ... è abituato così con quella didattica mi preparo la lezione ed è più facile per lo studente
3713 CL6	162 TopographyTeacher1	certo. Io vedo la percentuale è uno su 3. 1 su 3 ha portato a casa veramente ma gli altri 2 su 3 sono rimasti ancorati all'... Vabbè meglio di niente si semina e poi...
3714 CL6	163 WorkshopAssistant4	come prima esperienza non è male come risultato
3715 CL6	164 TopographyTeacher1	ah no.. Ti rendi conto che i ragazzi non sono predisposti
3716 CL6	165 Facilitator	in iv?
3717 CL6	166 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
3718 CL6	167 Facilitator	quella classe famosa... Gabriele (DesignTeacher1)? Alfonso (ViceDirector)? Perché poi volevo chiamare la preside alle 3 e mezza, perché volevo vedere, se avevamo un'idea, se era fattibile o no.
3719 CL6	168 TopographyTeacher1	quindi dobbiamo quagLaurare...
3720 CL6	169 Facilitator	io direi entro una mezz'ora dovremmo avere una propositina per cui la prossima volta cominciare a lavorare
3721 CL6	170 ViceDirector	se noi vogLauramo veramente far qualcosa di diverso noi come docenti abbiamo bisogno di qualcosa di preciso: i tempi, chi lo fa, perché se dopo ...

3722 CL6	171 Facilitator	è vero Alfonso (ViceDirector) prima un'idea generale poi la sviluppiamo nei dettagli
3723 CL6	172 ViceDirector	dopo io ho fatto questa proposta ma alla luce di quanto si è detto adesso la cambierei già perché io avevo proposto ...
3724 CL6	173 TopographyTeacher1	dov'è?
3725 CL6	174 ViceDirector	qui. ho proposto di riesumare la vecchia area di progetto in cui io sia all'agraria che qui ... poi in agraria ho molta esperienza . io ho proposto di fare tre ore unite tre materie, si potrebbe fare in modo diverso per esempio due ore di progettazione e una di estimo se proprio ... comunque unite e con un ITP unito che coordina tutto .. ecco fare un progetto poi da portare all'esame a differenza di fare la solita tesina del cavolo. io ho messo come contenuto di ristrutturazione di un edificio, ma potrebbe essere un qualcosa d'altro, questo dobbiamo deciderlo insieme, questo anche qua con (i colleghi) ingegneri e architetti ...
3726 CL6	175 TopographyTeacher1	Conoscenze e competenze, i contenuti, come potete vedere voi, e dove le varie discipline intervengono, io ho proposto non soltanto discipline tecniche per esempio inglese, le relazioni le prepari in inglese poi ad esempio storia il discorso del paesaggio, cioè il paesaggio dipende dalla conformazione naturale ma anche dalla storia, il paesaggio di un edificio da ristrutturare , dedicare queste tre ore - qui c'è anche il discorso di cambiare l'orario secondo me, che non è semplice, nel fare questo progetto dove i vari insegnanti intervengono nella loro disciplina coordinati da un ITP e ognuno valuta (secondo) la sua disciplina la sua parte, questa è la mia proposta. secondo me, ripeto questa è una proposta che ho fatto in mezz'ora, dobbiamo andare con una proposta molto concreta, per come la vedo io insomma.
3727 CL6	176 ViceDirector	per me una cosa così è fattibilissima, basta che sia credibile l'intervento della parte topografica la parte iniziale rilievo , voglio dire il mese di ottobre lo faccio io mentre novembre
3728 CL6	177 TopographyTeacher1	potrebbe ...
3729 CL6	178 WorkshopAssistant4	una cosa del genere, poi rientro quando uno fa...
3730 CL6	179 ViceDirector	Laura (TopographyTeacher1) possiamo dire che il progetto praticamente e potremmo dire che rispetto all'anno scorso si tratta di fare il rilievo dell'appezzamento di terreno e poi realizzarci dentro l'abitazione perché alla fine è già topografia e costruzione Poi alla fine per quello che riguarda estimo ...
3731 CL6	180 TopographyTeacher1	ma io ... pensavo a una cosa molto flessibile, per esempio: che questa settimana fanno tre ore di
3732 CL6	181 ViceDirector	sì, fare 3 ore in cui può entrare chiunque di noi cioè noi 3 siamo liberi in quelle 3 ore lì allora non so in settembre ci vado io, in ottobre ci va te, una cosa del genere cioè secondo me non è complesso dal mio punto di vista
3733 CL6	182 TopographyTeacher1	rispetto all'autonomia non dite il monte ore settimanali
3734 CL6	183 ViceDirector	annuale sì
3735 CL6	184 DesignTeacher1	se io faccio una settimana 10 ore e un'altra settimana
3736 CL6	185 ViceDirector	su questo non c'è dubbio.
3737 CL6	186 TopographyTeacher1	capito l'importante è rispettare ...
3738 CL6	187 ViceDirector	sì sarebbe ... così almeno ognuno entra quando è il momento di entrare
3739 CL6	188 DesignTeacher1	e dopo ...
3740 CL6	189 DesignTeacher1	tra l'altro è un'idea che mi trova favorevole perché l'area di progetto l'avevo prefigurata a suo tempo, attenzione però insisto, non voglio turbare le coscienze di nessuno, il coordinatore dev'essere l'ITP
3741 CL6	190 ViceDirector	il coordinatore?
3742 CL6	191 TopographyTeacher1	c'è scritto qua
3743 CL6	192 DesignTeacher1	l'ITP arriva in novembre magari
3744 CL6	193 WorkshopAssistant4	ho capito, però l'ITP l'ho già detto prima, non sono la persona adatta perché non sono bravo a formare , l'ITP deve avere una formazione
3745 CL6	194 DesignTeacher1	ma il problema non è se ...
3746 CL6	195 Facilitator	aspetta lasciami finire. Dev'essere formato non so da chi, dal ministero da persone esterne, questo è un altro discorso, formato a fare l'ITP. Quando io dico qualcosa sull'ITP voi vi inalberate
3747 CL6	196	anch'io mi inalbererei però
3748 CL6	197 DesignTeacher1	(confusione di turni)
3749 CL6	198 Facilitator	l'ITP a mio modo di vedere ...
3750 CL6	199 WorkshopAssistant4	deve essere formato
3751 CL6	200 TopographyTeacher1	non è la questione secondo me ...
		a lavorare in gruppo

3752 CL6	201 DesignTeacher1	far lavorare i ragazzi in gruppo voi non siete capaci , ma non lo sono neanche io e io sono peggio di voi
3753 CL6	202	(confusione di turni)
3754 CL6	203 DesignTeacher1	Scusate voglio essere sincero perché sono una persona così. Diretta e sincera. Voi, gli ITP che conosco io, e io sono molto peggio di voi, non siete formati per far lavorare i ragazzi in gruppo, Alfonso (ViceDirector) me lo insegna, ci vogliono delle strategie, delle metodologie
3755 CL6	204 ViceDirector	è molto (difficile) ...
3756 CL6	205 TopographyTeacher1	molte strategie ...
3757 CL6	206 WorkshopAssistant4	allora spettate un attimo, metodologie, aspetta un attimo, ancora non sono state messe in atto
3758 CL6	207 TopographyTeacher1	no no
3759 CL6	208 DesignTeacher1	ma non è una colpa vostra, non vi do nessuna colpa
3760 CL6	209 TopographyTeacher1	però scusami Mirco (DesignTeacher1) tra lavorare in gruppo e lavorare per progetti sono due cose diverse scusa eh uno si può portare avanti il proprio... cioè voglio dire stavamo ragionando, non è detto che
3761 CL6	210 Facilitator	se volete che facciamo dei tentativi, di mettere in pratica l'apprendimento cooperativo durante le ore di ITP possiamo provare
3762 CL6	211 TopographyTeacher1	sì ma voglio dire stavamo parlando di un'altra cosa secondo me
3763 CL6	212 Facilitator	ho capito ma Mirco (DesignTeacher1) ha detto ci vuole l'ITP
3764 CL6	213 TopographyTeacher1	voglio dire è vero, c'è anche chi lavora in gruppo, ma non è vero che vada fatto proprio in gruppo questo lavoro, in fondo questo progetto può essere fatto anche individualmente dai ragazzi
3765 CL6	214 Facilitator	beh in topografia sappiamo che l'interdipendenza nel fare la rilevazione è cosa fondamentale. I ragazzi lo fanno già
3766 CL6	215 TopographyTeacher1	beh ma quella non dobbiamo neanche, ma sì ma sì ma sì
3767 CL6	216 DesignTeacher1	io non volevo offendere nessuno lo sa bene
3768 CL6	217 TopographyTeacher1	si può fare anche
3769 CL6	218 WorkshopAssistant3	sembra quasi che (incomprensibile)
3770 CL6	219 WorkshopAssistant4	no ma secondo me bisogna partire da un concetto molto semplice no? Penso che l'ho riscontrato io e l'abbia riscontrato tra l'altro l'ITP. Se faccio l'esempio vado dal professore X di progettazione e gli chiedo vogliamolo fare questo progetto? Va bene si può fare il progetto, allora cosa faccio, vado dal professore Y di topografia, posso fare 'sto progetto? Ti risponde in settimana non posso perché sono impegnato con questa cosa. Vado dal professore Z di economia in questo periodo non toccarmi perché sto facendo un'altra cosa. io automaticamente mi trovo di fronte a due persone che si scontrano e lascio stare. io l'impegno ce l'ho messo, se ho persone che mi rimangono contro ritorno, non faccio niente risparmio pure tempo e lavoro
3771 CL6	220 TopographyTeacher1	ma infatti noi stavamo proponendo un'altra cosa
3772 CL6	221 WorkshopAssistant4	invece ...
3773 CL6	222 TopographyTeacher1	mi lasci parlare? stavamo proponendo una cosa diversa. Noi, noi che siamo qui e cerchiamo di esserci (anche l'anno prossimo), proponiamo un lavoro e ve lo diamo da gestire cioè non tu che dici a me io avrei in mente di fare questo, ma noi organizziamo un progetto e tu nell'ambito della ...
3774 CL6	223 WorkshopAssistant4	se siete voi, se siete voi, ...
3775 CL6	224 TopographyTeacher1	noi lo scandiamo dal punto di vista della tempistica come si diceva prima di modo che prima c'è topografia, poi progettazione, poi estimo, eccetera eccetera e voi però siete la costante però, cioè in queste 3 ore qui la costante siete voi e lavorate su una cosa che non so noi abbiamo studiato durante l'estate perché voi cambiate di anno in anno, non per altri motivi. Se voi foste come noi stabili di anno in anno potremmo dire adesso Costantino (WorkshopAssistant4) pensiamo alla riunione di maggio cosa fare, lo possiamo fare, ipotizzando che tu ci sia speriamo l'anno prossimo, però sai se siamo noi, e poi noi vi diciamo vogliamolo fare questo lavoro qui con questa scansione e allora voi entrate e allora tu non sei più
3776 CL6	225 WorkshopAssistant4	così sì è giusto, io entro persone che già si sono messe d'accordo devo solo girare tra i vari professori
3777 CL6	226 TopographyTeacher1	esatto bravissimo non è che tu dici vorrei far questo e ti scontri col professore che ti dice eh no io devo fare le interrogazioni non posso fare i droni per dire parlo della mia ecco.. No? Si può fare una cosa così.
3778 CL6	227 DesignTeacher1	io la penso come lei

3779 CL6	228 WorkshopAssistant4	ma è giusto
3780 CL6	229 TopographyTeacher1	ma sai stiamo lavorando cioè in corso d'opera
3781 CL6	230 DesignTeacher1	io quando parlavo di mancanza di formazione è mica colpa tua eh io dicevo mi ha coinvolto Alfonso (ViceDirector) cioè coinvolgere gli studenti
3782 CL6	231 TopographyTeacher1	ma noi siamo capaci di lavorare in gruppo?
3783 CL6	232 LiteratureTeacher1	no
3784 CL6	233 TopographyTeacher1	e quindi come facciamo ad insegnarlo agli altri
3785 CL6	234 ViceDirector	io ho provato, è molto difficile
3786 CL6	235 TopographyTeacher1	come ho detto l'altra volta
3787 CL6	236 DesignTeacher1	non ci si può improvvisare
3788 CL6	237 DesignTeacher1	fare un gruppo è un conto prendere delle decisioni che poi pilotano in una certa direzione è un altro ci vuole qualcuno che la strategia
3789 CL6	238 TopographyTeacher1	però i ragazzi se tu li fai lavorare in gruppo su una cosa che deve essere fatta in gruppo è un discorso, come dicevo l'altra volta: il rilievo, caspita, devi essere almeno in 3 quindi, ma per una cosa che invece si può fare anche da soli, perché dicono ma perché devo fare questo progetto in gruppo perché io lavoro e quell'altro no?
3790 CL6	239 DesignTeacher1	ci sono dei progetti in cui una parte la fai insieme e una parte la fai da solo perché non c'è più la progettazione individuale, la progettazione si fa in team, quindi magari la fase di analisi la fai in gruppo io intendevo questo
3791 CL6	240 TopographyTeacher1	sì ma se fossero esperti, se ognuno fosse un esperto, i ragazzi sono tutti uguali, non è che sia professionista
3792 CL6	241 WorkshopAssistant4	però sicuramente c'è la persona che ha più attitudini per una materia rispetto a un'altra automaticamente se tu li riesci a coinvolgere
3793 CL6	242 TopographyTeacher1	sì
3794 CL6	243 DesignTeacher1	guardate che le imprese ci chiedono che i ragazzi sappiano interagire coi colleghi e sappiano lavorare in gruppo
3795 CL6	244 TopographyTeacher1	in un lavoro in cui ha senso lavorare in gruppo, ma perché dobbiamo fare in gruppo delle robe che van fatte da soli? Cioè ma loro dicono ma sei matto? Cosa
3796 CL6	245 DesignTeacher1	son d'accordo
3797 CL6	246 Facilitator	di cosa stavamo discutendo?
3798 CL6	247 TopographyTeacher1	sul gruppo o non gruppo
3799 CL6	248 Facilitator	e qual è la tua idea?
3800 CL6	249 TopographyTeacher1	che vada fatto in un lavoro che ha senso farlo in gruppo cioè ci sono lavori che sono individuali e altri di gruppo
3801 CL6	250 Facilitator	io propongo a Costantino (WorkshopAssistant4) e la Fiorella (WorkshopAssistant3) ?
3802 CL6	251 TopographyTeacher1	è andata via
3803 CL6	252 Facilitator	volevo chiedere se proviamo in classe a progettare qualche attività per gruppi e vedere come funziona
3804 CL6	253 WorkshopAssistant4	per me non c'è problema
3805 CL6	254 Facilitator	poi ci aggiorniamo vediamo da lì
3806 CL6	255 WorkshopAssistant4	secondo me è un po' un periodo sbagLaurato perché i ragazzi stanno super pieni d'impegni perché tra meno di un mese inizia l'alternanza quindi i colleghi sono testimoni
3807 CL6	256 ViceDirector	l'attività di gruppo per piccoli gruppi va progettata in modo molto operativa poi va, cioè ci vuole tempo, tanto tempo prima
3808 CL6	257 TopographyTeacher1	vero
3809 CL6	258 Facilitator	l'area di progetto può andare avanti senza il lavoro di gruppo?
3810 CL6	259 ViceDirector	sì può fare anche individualmente
3811 CL6	260 TopographyTeacher1	in parte sì
3812 CL6	261 DesignTeacher1	e a piccoli gruppi a coppie?
3813 CL6	262 WorkshopAssistant4	a coppie forse siamo in una posizione migliore ...
3814 CL6	263 Facilitator	i manuali dicono di cominciare a coppie, a coppie più o meno ti lavorano anche perché il computer di solito (nel laboratorio è condiviso) o no?
3815 CL6	264 WorkshopAssistant4	il discorso del computer risulta quasi tirato perché non c'è una meta che si fa in gruppo

3816 CL6	265 Facilitator	quindi potremmo pensare a qualche attività per coppie per cominciare, quello più o meno sai che i ragazzi ti lavorano, poi la Marianna (LiteratureTeacher1) che ha più competenze e a ha vogLaura di confrontarsi col cooperative Learning, lei potrebbe strutturare delle attività in gruppi visto che l'abbiamo visto anche come competenza trasversale del iii anno.
3817 CL6	266 WorkshopAssistant4	una cosa che ...
3818 CL6	267 TopographyTeacher1	(incomprensibile)
3819 CL6	268 Facilitator	abbiamo parlato di , di che anno stiamo parlando?
3820 CL6	269 DesignTeacher1	noi parlavamo di v
3821 CL6	270 TopographyTeacher1	v,v
3822 CL6	271 Facilitator	no vedi dicevamo competenza del iv anno imparare a lavorare insieme, in effetti sarebbe così, ma per poter partire per vedere qualche risultato possiamo concentrarci sul progetto nel quinto anno, va bene anche questo... l'importante è che sia completo e ben definito come dice Alfonso (ViceDirector) dimodoché ognuno fa la sua parte
3823 CL6	272 TopographyTeacher1	è anche importante che loro tirino le fila di tutto quello che fanno di un argomento perché gli è stato preposto nelle varie materie, perché tante volte ti succede, non so adesso faccio un esempio la teoria degli errori, la fanno in matematica, in scienze, in topografia, sembra sempre che sia una cosa diversa. Bisogna cominciare all'inizio dell'anno, cosa avete fatto nelle altre materie? andiamo prima a ripescare, portare tutto quello che avete..
3824 CL6	273 Facilitator	mi sembra che comunque che l'idea di Alfonso sia abbastanza concreta e fattibile
3825 CL6	274 TopographyTeacher1	sì
3826 CL6	275 DesignTeacher1	io la condivido
3827 CL6	276 ViceDirector	la mia proposta è questa magari ... se qualcuno la prossima volta vuol fare le osservazioni
3828 CL6	277 TopographyTeacher1	fare una scansione temporale
3829 CL6	278 ViceDirector	dopo la buttiamo giù in modo preciso ...
3830 CL6	279 Facilitator	prima sentiamo Gabriele che ci ha fatto il triangolo (di Engestrom)
3831 CL6	280 DesignTeacher1	ero curioso, non ho mai fatto delle cose del genere, volevo provare...
3832 CL6	281 Facilitator	c'è sempre una prima volta, anche col triangolo
3833 CL6	282 DesignTeacher1	probabilmente ho sbagliato tutto perché è la prima volta che lo faccio, ma mi pare che tutte le cose che stiamo dicendo confluiscono
3834 CL6	283 Facilitator	si tengano insieme
3835 CL6	284 DesignTeacher1	configurano uno strumento che già c'è che si chiama piano dell'offerta formativa, cioè tutto quello che abbiamo detto dà un'idea della complessità della difficoltà che c'è a mettere a regime tutte queste cose: orari sistemazioni
3836 CL6	285 Facilitator	ma soprattutto a partire
3837 CL6	286 DesignTeacher1	forse a partire, ma sicuramente è un progetto molto impegnativo dal punto di vista della sua complessità di gestione ed è un progetto di riforma importante... io sono partito dal titolo perché forse ho capito male, ma si parla del futuro del CAT e delle cose che abbiamo sentito, adesso stavo leggendo nel 2013 quando abbiamo presentato la proposta l'uso dell'architettura sostenibile, io sulla architettura sostenibile e lui sulla manutenzione scrivevo l'attività professionale e tecnico CAT sarà sempre più vincolata a una preparazione sempre più specialistica particolarmente orientata alla conservazione, alla manutenzione, e naturalmente alla sostenibilità degli edifici . mi sembrava di sentir parlare quando son venuti il geometra ConfIndustrial e SurveyingRegister1 , la prima cosa che ho pensato è se pensa nel 2013 quei 2 progetti fossero in qualche modo stati attivati, in qualche modo si fosse riusciti a farli partire, e anch'io mi sono interrogato un po' sul perché non sono partiti questi progetti, è evidente che manca una figura di sintesi che riesca in un qualche modo a sintetizzare, a raccogliere queste sensibilità io lo chiamo progettista dopo non lo so, forse mi sbaglio perché per me il piano dell'offerta formativa equivale a progetto dell'offerta formativa, e secondo me l'oggetto che dobbiamo studiare, l'ho messo qua, è il ridisegno della nuova figura in uscita, al di là di tutte queste cose giuste esperienza, competenza, saper fare, dobbiamo riorientare l'abbiamo detto che non è più pensabile, che ci sia una figura professionale come quella che abbiamo studiato noi è attualmente prevista dalla figura in uscita
3838 CL6	287 Facilitator	tu dici che il geometra che dovremmo preparare è molto diverso da quello che prepariamo

3839 CL6	288 DesignTeacher1	sì non solo per le questioni...
3840 CL6	289 Facilitator	come diceva la Marianna no? Partire dal geometra da quello che ci serve
3841 CL6	290 DesignTeacher1	non solo per le soft skills per lavorare insieme per il lavoro di gruppo che sicuramente sono richieste dalle aziende, ma anche per le competenze che si sono profondamente modificate e che abbiamo richiesto, li abbiamo chiamati apposta, mi sembra una cosa positiva, questo vuol dire che bisogna ridisegnare la figura in uscita, e trovo che lo strumento che c'è, che è il piano dell'offerta formativa, vada integralmente ripensato, io ho provato a guardare il triangolo (di Engestrom), e ci ho ritrovato tutte le cose che ci sono nel POF. solo che le relazioni ...
3842 CL6	291 TopographyTeacher1	il PTOF che vale 3 anni eh
3843 CL6	292 DesignTeacher1	va bene adesso si chiama PTOF
3844 CL6	293 TopographyTeacher1	no si chiama tre anni lo riaggiorni
3845 CL6	294 DesignTeacher1	tutte queste cose le trovo qua tutti i protagonisti no. Ci sono il soggetto che siamo tutti noi, l'oggetto ciò che produce il risultato cioè lo studente. Il discorso dell'insegnamento delle competenze ma che dà senso a questa relazione è il ridisegno di questa nuova figura in uscita. che secondo me come ho cercato di mettere in evidenza con 2 frecce, le relazioni, c'è il discorso delle regole che è saltato fuori in precedenza, che devono essere finalmente condivisi, come diceva Mirco (DesignTeacher1), bisogna trovare il sistema di restituire un po' di serietà al lavoro degli studenti che pare l'abbiano perso. anche ieri durante il consiglio di classe gli studenti in classe - sì cosa conta, tanto veniamo però motivazione probabilmente non so. comunque sapersi rapportare con gli altri e poi arriviamo la scuola soggetto - oggetto nella costruzione del PTOF la scuola e divisione del lavoro e l'oggetto anche la discussione che abbiamo fatto fino adesso mette in evidenza questa nuova figura di regia. Noi possiamo girare, menare, rimescolare il minestrone, ma siamo sempre noi che possiamo dare la nostra competenza in topografia la nostra esperienza lavorativa le nostre cose qualcuno a un certo punto qualcuno che lo faccia per mestiere, cioè che si dedichi alla progettazione della figura, dello strumento formativo, secondo me ci vuole. e non può essere un docente o un gruppo di docenti, io posso dare la mia, nel senso di dire bisogna fare questo, bisogna fare quest'altro, io faccio parte delle prime fasi nella progettazione, ma poi qualcuno che individui e declini la strategia perché lui non abbia a che dire nulla quando gli dice quello che è stato detto prima, è saltato fuori adesso se i professori si mettono d'accordo e gli dicono, questo è il progetto, questo è il problema, in teoria è questo se trovi qualcuno che ti dice guarda che noi è così, questo è il compito tu devi portare a compimento questo progetto che è un progetto fra 3 discipline 3 ore di questo e 3 di quello, tutto è a posto perché loro lo sanno questo lo sa
3846 CL6	295 WorkshopAssistant4	a questo punto è a posto, ma se dobbiamo fare il ragionamento contrario no
3847 CL6	296 DesignTeacher1	era questo eh
3848 CL6	297 DesignTeacher1	allora vedi che ci vuole qualcuno che lo fa? Ma non può essere il coordinatore di dipartimento perché anche se il POF declina la responsabilità della progettazione al coordinatore di dipartimento. Adesso per carità è come chiedere a una 500, mio padre mi diceva, di fare il lavoro che fa una Mercedes perché la Mercedes costa un tot...
3849 CL6	298 TopographyTeacher1	Gabriele (DesignTeacher1), Gabriele, questo no questo no questo no, chi, quindi chi? Adesso sii maieutico
3850 CL6	299 DesignTeacher1	ah questo non lo so, secondo me dev'essere un docente
3851 CL6	300 TopographyTeacher1	l'ufficio tecnico il famoso ufficio tecnico andrebbe fatto?
3852 CL6	301 DesignTeacher1	sì ma deve fare le 6 ore quelle che fanno in aula, deve fare 6 mesi di raccolta di analisi di studio, e dire questi ... problematiche irrisolte
3853 CL6	302 DesignTeacher1	questo è il libro dei sogni
3854 CL6	303 Facilitator	sarebbe bello se ti mandassero un super ingegnere ...
3855 CL6	304 DesignTeacher1	possiamo farlo anche noi, faccio io? Lo fa Marcello (DesignTeacher4)? Lo fa lui. Ma non deve andare in aula, non deve andare a destra, deve stare 6 ore al giorno e lavorare raccogliere tutte le istanze, deve fare ... un progetto è fatto così non è che si inventa, mettiamo insieme tutti i bisogni così nasce il progetto, ci vuole qualcuno che individui la strategia secondo me, poi è sbagliato?
3856 CL6	305 TopographyTeacher1	no
3857 CL6	306 DesignTeacher1	non so, è per quello che dico divisione del lavoro e chiarezza dei ruoli, e tra l'altro ...

3858 CL6	307 DesignTeacher1	io approvo tutto fuorché l'ultima parte perché non è concretizzabile.
3859 CL6	308 TopographyTeacher1	ascoltami ma queste figure di potenziamento?
3860 CL6	309 DesignTeacher1	arrivano, sapete come vengono selezionate?
3861 CL6	310 TopographyTeacher1	lo so ..
3862 CL6	311 Facilitator	noi siamo anche fortunati ad avere LandValuation3 qua ma tutti gli anni possono cambiare, non vorrai mica dare un lavoro del genere al potenziamento scusa...ti richiede una presenza sul territorio che capisca le esigenze delle imprese
3863 CL6	312 WorkshopAssistant4	e secondo me lì una persona deve stare da una vita in questa scuola
3864 CL6	313 DesignTeacher1	ma certo
3865 CL6	314 DesignTeacher1	lo fa Marcello (DesignTeacher4) lo fa lui (DE TEGNI) lo faccio io... però bisogna fare da progettista
3866 CL6	315 DesignTeacher1	nessuno può essere distaccato dall'insegnamento, se non i perdenti posto
3867 CL6	316 DesignTeacher1	eh ho capito, e allora? È una contraddizione in termini
3868 CL6	317 DesignTeacher1	questa è la regola della
3869 CL6	318 DesignTeacher1	come posso insegnare delle competenze professionali agli studenti quando devo fare il libero professionista, insegnate a scuola, fare il lavoro d'aula, e in più fare il progetto di riforma formativo della scuola
3870 CL6	319 DesignTeacher1	son d'accordo ma dal punto di vi sta concreto l'unico che lo può fare è l'ITP - attualmente
3871 CL6	320 DesignTeacher1	ma noo dai, per quello che dico io sicuramente no
3872 CL6	321 DesignTeacher1	non c'è la figura per quello che tu pensi non c'è ...non è possibile
3873 CL6	322 DesignTeacher1	lo so
3874 CL6	323 Facilitator	la figura del progettista viene da un altro mondo scusa, gli ITP per la maggior parte sono diplomati
3875 CL6	324 DesignTeacher1	no di conoscere
3876 CL6	325 WorkshopAssistant4	la professione
3877 CL6	326 DesignTeacher1	no che faccia da coordinamento all'area di progetto
3878 CL6	327 TopographyTeacher1	comunque Mirco (DesignTeacher1) il distacco non è proprio così, perché nel momento in cui arrivano quelli dell'organico potenziato, poi il dirigente sceglie chi mettere sulla cattedra e chi invece utilizzare per altre cose oppure mettere sulla cattedra l'ultimo che arriva e tu diventi il potenziante, cioè è così eh, perché ho fatto proprio questa domanda, mi ricordo a De Conca quando sono andata all'assemblea sindacale, non è detto che sia quello più anziano con più punteggio che va in classe e l'ultimo arrivato che poi lo butti di qua e di là, cioè la dirigente potrebbe anche individuare un numero di ore alla settimana di Gabriele (DesignTeacher1), Gabriele l'anno prossimo per 3 ore la settimana fa questo
3879 CL6	328 DesignTeacher1	se fossero stati attivati questi corsi mettendo a posto le relazioni fra le ore di questo le ore di quello, in modo tale da strutturare una cattedra in manutenzione, una cattedra in architettura sostenibile, poi avremmo dato una risposta ai bisogni del territorio
3880 CL6	329 DesignTeacher1	scusa un attimo, però è inutile che noi parLauramo del libro dei sogni... noi potevamo fare questi progetti nell'ambito della flessibilità quindi staccando 1 ora o al massimo 2 ore da una disciplina titolare questo io lo so...
3881 CL6	330 TopographyTeacher1	deve avere un senso
3882 CL6	331 DesignTeacher1	tu le sai le risorse che sono a disposizione della
3883 CL6	332 DesignTeacher1	lo sa anche lui questo e lo so anch'io
3884 CL6	333 DesignTeacher1	tu lo sai quante sono le risorse a disposizione della scuola per fare i progetti, io non lo so una volta lo sapevo
3885 CL6	334 DesignTeacher1	la flessibilità ci consente di agire su piccole percentuali di orario, non su
3886 CL6	335 DesignTeacher1	io credo, io credo che
3887 CL6	336 DesignTeacher1	tu puoi credere in quello che vuoi, ma questa è la legge
3888 CL6	337 DesignTeacher1	io credo che, lasciamo finire Mirco (DesignTeacher1), non fare il rigido, cattivo ... io credo
3889 CL6	338 TopographyTeacher1	mastino ancora una volta ... non ritardare...
3890 CL6	339 DesignTeacher1	proprio che mastino... io apprezzo le buone intenzioni di tanti colleghi che presentano tanti e tanti progetti, ma penso che sarebbe più opportuno condensare le risorse su un progetto che è il progetto più importante della scuola piuttosto che fare tanti tanti progetti, oggi non so neanche quante sono le risorse a disposizione nell'ambito del POF progettazione
3891 CL6	340 Facilitator	potremmo anche fare...

3892 CL6	341 DesignTeacher1	io una volta lo sapevo perché facevo le cose sindacali, se ci sono 20.000 euro ne destini all'attività di tu Mirco (DesignTeacher1) oppure tu vieni il pomeriggio
3893 CL6	342 Facilitator	l'idea scusate l'area di progetto curvata all'edilizia sostenibile e che sia un progetto fondante per l'Istituto
3894 CL6	343 DesignTeacher1	ma io son d'accordo, l'avevo proposto 2 anni fa...
3895 CL6	344 Facilitator	si potrebbe pensare Alfonso?
3896 CL6	345 ViceDirector	ma sì più o meno
3897 CL6	346 DesignTeacher1	ma quella è concretizzabile, l'abbiamo già approvata nel collegio docenti
3898 CL6	347 TopographyTeacher1	l'abbiamo detto, facciamo 3 ore in cui ci alterniamo noi, e però la figura diciamo la figura che presiede il tutto, ma soprattutto l'organizzazione preventiva, individuare l'area, quella roba lì
3899 CL6	348 Facilitator	che sia distaccata 1 o 2 per curare l'area di progetto
3900 CL6	349 TopographyTeacher1	d'altra parte ce ne sono già di colleghi che hanno delle ore a disposizione per fare di tutto, io non credo che un'ora o due la settimana
3901 CL6	350 DesignTeacher1	loro non possono farlo secondo me
3902 CL6	351 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
3903 CL6	352 TopographyTeacher1	ho capito ma disposizione quando siete in classe quindi potete anche scambiare
3904 CL6	353 DesignTeacher1	io non ci credo, non ci credo assolutamente
3905 CL6	354 TopographyTeacher1	che cosa?
3906 CL6	355 DesignTeacher1	che questo coordinamento lo possa fare solo una persona, mi sembra quasi quasi un atteggiamento rinunciatario da parte di voi giovani che dovrete farvi le ossa..
3907 CL6	356 WorkshopAssistant4	no ! Perché nella vita sicuramente avrai più esperienza di me, nella vita ti sei trovato a delle situazioni davanti che hai già affrontato e autonomamente riesci a ragionare in un modo differente. Tu a un certo punto hai detto chiudiamo il libro dei sogni può darsi pure che io essendo un ragazzo sto sognando su certe cose, tu invece hai i piedi più in terra che hai più anni di me e sicuramente...
3908 CL6	357 Facilitator	l'anno prossimo ci sarai Costantino (WorkshopAssistant4)?
3909 CL6	358 WorkshopAssistant4	boh! Chi lo sa?
3910 CL6	359 TopographyTeacher1	comunque Damiano (Facilitator) io voglio dire , il problema è cominciare a decidere, non so il suo? Quale area quale?
3911 CL6	360 Facilitator	brava...
3912 CL6	361 TopographyTeacher1	questo lo facciamo noi che perderemo 1 ora 2 ore 3 ore noi vecchi... poi però in corso d'anno chi è sempre presente sono loro cioè voglio dire sono due cose diverse
3913 CL6	362 DesignTeacher1	vedi che, vedi che, ho capito, io sono d'accordo con te!
3914 CL6	363 TopographyTeacher1	e allora? Io sto cercando di mediare... la figura che dice Gabriele (DesignTeacher1) è una figura indispensabile nel momento in cui si decide cosa fare come fare, nel momento in cui si è deciso dove fare come fare allora si domanda a loro ai nostri ragazzi
3915 CL6	364 ViceDirector	(incomprensibile)
3916 CL6	365 WorkshopAssistant4	nel momento in cui ho un problema non ho nessuno a cui mi possa rivolgere
3917 CL6	366 TopographyTeacher1	quella, un'ora alla settimana vuoi che non ci sia?
3918 CL6	367 ViceDirector	non sono del tutto d'accordo ...
3919 CL6	368 DesignTeacher1	non sento niente
3920 CL6	369 ViceDirector	non sono del tutto d'accordo perché se noi parLauramo di un lavoro di gruppo che diventi operativo , che è molto difficile dobbiamo farlo anche noi , anche noi che progettiamo questo dobbiamo lavorare in gruppo, dopo che noi ...
3921 CL6	370 TopographyTeacher1	ma certo
3922 CL6	371 ViceDirector	che dopo nominiamo uno
3923 CL6	372 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
3924 CL6	373 DesignTeacher1	vedi che ci vuole un progettista?
3925 CL6	374 ViceDirector	dopo che ci vogLaura uno che coordina tutto d'accordo, ma nel momento in cui facciamo questo progetto dobbiamo lavorare insieme
3926 CL6	375 TopographyTeacher1	è quello che ho detto io adesso ci mettiamo noi...
3927 CL6	376 DesignTeacher1	ci vuole qualcuno che faccia una sintesi e proponga individui progetti una strategia, ma che sia concreta... tu l'anno prossimo sentito tutto Mirco (DesignTeacher1) fa questo, tu fai questo e tu fai questo, sei d'accordo?
3928 CL6	377 TopographyTeacher1	sì, ognuno dalla propria parte, adesso non so la vostra parte, la mia parte per esempio
3929 CL6	378 Facilitator	allora noi secondo me facciamo così, potremmo chiedere ad Alfonso (ViceDirector) di elaborare un'idea di curvarla e di discuterla insieme facendo proprio così

3930 CL6	379 ViceDirector	posso cambiare un pochino questa, la mia è questa
3931 CL6	380 WorkshopAssistant4	l'idea era quella di Alfonso (ViceDirector), Mirco ad esempio la sua idea di progettazione, Laura (TopographyTeacher1) la sua idea di topografia e Alfonso (ViceDirector) di economia chi fa in v la sua idea non lo so automaticamente si riuniscono queste idee e sono progetto
3932 CL6	381 ViceDirector	no la mia proposta è questa se vi piace... e voi fate delle osservazioni su questo cioè questo qui no è meglio farlo così... dopo alla fine
3933 CL6	382 Facilitator	così si crea interdipendenza
3934 CL6	383 DesignTeacher1	guarda che l'abbiamo già fatto questo discorso
3935 CL6	384 TopographyTeacher1	quando quando
3936 CL6	385 DesignTeacher1	queste note qua le hai scritte tu, noi siamo qui, c'eravamo già arrivati 2 anni fa, quesiti io...
3937 CL6	386 DesignTeacher1	guarda che la proposta era un'altra cosa
3938 CL6	387 DesignTeacher1	io mi ricordo benissimo bisogna che presentiamo dei progetti , noi li abbiamo presentati e lui ci ha mandato della roba che questa qua
3939 CL6	388 DesignTeacher1	questa è l'area di progetto ma la sua è una competenza diversa, aumentare le competenza
3940 CL6	389 DesignTeacher1	mi pareva d'aver capito che si voleva risolvere il problema di queste 2 materie all'interno dell'area di progetto , sennò se queste qua non sono toccate
3941 CL6	390 DesignTeacher1	io che sono un ingegnere voglio le cose chiare
3942 CL6	391 DesignTeacher1	più chiaro di così
3943 CL6	392 DesignTeacher1	la chiarezza è questa, l'una non esclude l'altra, la sua (ViceDirector) è un area di progetto in V multidisciplinare
3944 CL6	393 DesignTeacher1	cosa vuol dire?
3945 CL6	394 TopographyTeacher1	un progetto tradizionale
3946 CL6	395 DesignTeacher1	la sua idea invece (DesignTeacher4) tirar via, insegnare una competenza specifica
3947 CL6	396 DesignTeacher1	se noi dobbiamo dare una risposta specifica ai bisogni di formazione...
3948 CL6	397 DesignTeacher1	non è che una esclude l'altra
3949 CL6	398 ViceDirector	nel corso di Grafica hanno istituito cos'è ...
3950 CL6	399 DesignTeacher1	ma è inutile che gli parLauramo di topografia quando topografia la sa far lui oppure la fanno...
3951 CL6	400 DesignTeacher1	non è che una esclude l'altra
3952 CL6	401 DesignTeacher1	noo topografia estimo catasto, sto pensando
3953 CL6	402 DesignTeacher1	una non esclude l'altra, o no?
3954 CL6	403 DesignTeacher1	che problemi son saltati fuori, tu che sei razionale veh! Se i bisogni che sono saltati fuori sono il bisogno di energetica..
3955 CL6	404 ViceDirector	noo
3956 CL6	405 DesignTeacher1	son due cose diverse
3957 CL6	406 WorkshopAssistant4	però io voglio mettere in evidenza una cosa
3958 CL6	407 TopographyTeacher1	non dimentichiamoci che questi scusate... per esempio di fisica non sanno niente, ma che energetica vuoi fare che non sanno neanche cos'è un'onda elettromagnetica? Ma non voLauramo troppo alto ragazzi!
3959 CL6	408 DesignTeacher1	energetica nel senso valutazione termica degli edifici, il risparmio energetico
3960 CL6	409 TopographyTeacher1	ma vabbè allora gli fai un corso, chiami uno e gli dici
3961 CL6	410 Facilitator	scusate ma questa roba com'è che l'area di progetto si lega alla perdita degli studenti e al ritorno
3962 CL6	411 DesignTeacher1	ce l'hanno detto qui, secondo me è lineare, noi continuiamo a formare un progettista in uscita, è come se io volessi delle pere quando il mercato mi chiede delle banane o sbaglio?
3963 CL6	412 TopographyTeacher1	sì d'accordo l'area di progetto è una cosa, e il cambiamento dei contenuti è un'altra però
3964 CL6	413 DesignTeacher1	tutto quello che vuoi, il mercato ti chiede le pere e noi gli diamo le banane
3965 CL6	414 TopographyTeacher1	però Gabriele (DesignTeacher1) l'area di progetto facciamo vedere che lavoriamo tutti insieme e che i ragazzi riescono a sintetizzare tutto quello che sanno che facciamo un progetto e che lo proponiamo come diceva qualcuno Mirco (DesignTeacher1) lo facciamo vedere quando facciamo la presentazione della scuola effettivamente si concretizza qualcosa ... sui saperi tradizionali, e questo ci permette di andare a vantì perché gli facciamo tirare le fila di quello che abbiamo fatto nei 5 anni questa è già una cosa, e il fatto che invece vogLauramo che i nostri ragazzi diventino esperti di non so contenimento energetico eccetera, ah ma lì c'è da fare un lavoro ragazzi che viene prima dalla fisica

3966 CL6	415 DesignTeacher1	certo
3967 CL6	416 TopographyTeacher1	non possiamo far finta di fare una cosa... non c'è più nemmeno impianti... come facciamo?
3968 CL6	417 DesignTeacher1	però
3969 CL6	418 DesignTeacher1	Laura (TopographyTeacher1) sono d'accordo con te, però il mercato ci chiede quello, non possiamo continuare a fare vedere...
3970 CL6	419 TopographyTeacher1	allora facciamo un corso monografico
3971 CL6	420 Facilitator	noi possiamo andare dalla preside con queste due idee, però...
3972 CL6	421 TopographyTeacher1	facciamo dei corsi monografici
3973 CL6	422 DesignTeacher1	però posso dire una roba scusa un attimo? A me di quello che mi chiede il mercato me ne frega poco o niente perché Noo, tu non puoi dare competenze specifiche spendibili oggi, puoi dare un approccio un metodo di lavoro una forma mentis
3974 CL6	423 TopographyTeacher1	sono impegnative se si vogliono fare seriamente
3975 CL6	424 DesignTeacher1	però non voglio farli diventare progettisti specialisti di quelle cose lì però persone consapevoli, se tu guardi i programmi
3976 CL6	425 Facilitator	l'edilizia sostenibile sarebbe argomento per IFTS cioè un corso annuale post diploma
3977 CL6	426 TopographyTeacher1	eh sì anche secondo me
3978 CL6	427 DesignTeacher1	eh sì certo
3979 CL6	428 Facilitator	con il 30% di ore nelle aziende specializzate che ti fanno sta roba, però forse è troppo avanzato a meno che non vogliate proprio attivare l'IFTS
3980 CL6	429 TopographyTeacher1	ecco, ecco ... quello è il punto
3981 CL6	430 WorkshopAssistant4	secondo me si sta perdendo veramente il filo del discorso perché a un certo punto non puoi dire che il geometra che cos'è un misuratore della terra attualmente, attualmente, perché mi piace topografia, pure le università stanno prendendo in mano questa materia perché... sta avendo un successo esagerato, perché siamo le uniche scuole a produrre persone in grado di fare la topografia
3982 CL6	431 TopographyTeacher1	sì non è solo la terra, è tutti i beni architettonici perché tutto quello che è successo il terremoto, e degli edifici, tutto questo ormai fa parte della topografia. Il rilievo, la fotogrammetria terrestre, il laser scanner, sono tutti rilievi che ti danno una misura dell'avvaloramento degli edifici. Quindi non è più solo il campo che viene diviso fra due vicini è diventata una cosa... tanto è vero che all'università queste cose le fanno gli architetti
3983 CL6	432 WorkshopAssistant4	da poco è stato istituito un laboratorio giusto Gabriele (DesignTeacher1)? da poco sono entrate all'università da quanto ho capito, saranno 5 o 6 anni forse
3984 CL6	433 DesignTeacher1	sì sì
3985 CL6	434 TopographyTeacher1	stiamo su cose che sono in grado di comprendere e di fare bene
3986 CL6	435 WorkshopAssistant4	perché loro non sono capaci quasi nessuno, la maggior parte di tecnici che si trovano all'estero per fare rilievo topografico sono italiani, non ce ne sono di stranieri, cioè tutto quello che sanno vengono insegnati da noi
3987 CL6	436 DesignTeacher1	sì però quando abbiamo avuto un incontro con le imprese e con gli studi, non è che sia emerso in modo così preponderante come la dici tu che il geometra debba avere delle competenze sul rilievo. Deve essere capace di lavorare in squadra prima cosa, d'interagire con tutti gli attori del cantiere e non è facile deve essere una persona che faccia da tramite tra l'impresa e i vari enti ai quali ti devi rivolgere... cioè io non credo che noi dobbiamo dare delle competenze specifiche (incomprensibile)
3988 CL6	437 Facilitator	
3989 CL6	438 TopographyTeacher1	Mirco (DesignTeacher1) ma c'è anche l'alternanza, facciamo l'alternanza per queste cose, vado in cantiere... io gli insegno come interagire in cantiere? Gli insegneranno quando vanno 180 ore 400 ore in alternanza.. Cosa gli insegno io? Faccio finta di far parte di un cantiere? esiste già con l'alternanza scuola lavoro secondo me ...
3990 CL6	439 Facilitator	ma l'area di progetto, l'alternanza può essere curata in funzione dell'area di progetto
3991 CL6	440 TopographyTeacher1	ma la nostra alternanza che voglio dire non ci sta dando nessun problema perché non abbiamo problema a reperire i posti dove vanno i nostri ragazzi ... ce li avranno i licei, ce li avranno il Grafico, ma noi no. Quindi tutto questo approccio al mondo del lavoro, loro, ma voglio dire sono 400 ore in 3 anni... non sono mica poche, queste cose qui sono ore in cui noi non svolgiamo la nostra materia, perché ci dobbiamo accollare anche quello quando c'è specifico il progetto delle 400 ore di alternanza? come si fa a interagire in un cantiere, ma lo imparano quando vanno in un cantiere durante l'alternanza, lo vado a insegnare io?

3992 CL6	441 WorkshopAssistant4	però quello che diceva Gabriele (DesignTeacher1) quello di portare i ragazzi a un ... livello che sia anche sfruttabile un domani nel mondo del lavoro anche se solo un indizio ... delle novità, già un modo di ragionare per quanto riguarda la parte lavorativa perché noi siamo tecnici post diploma che un domani possano lavorare
3993 CL6	442 TopographyTeacher1	abbiamo anche dei libri come dicevamo che sono obsoleti...
3994 CL6	443 DesignTeacher1	il progetto di Marcello e il suo, un'ora la settimana è più che sufficiente per dare questo squarcio verso le innovazioni, non competenze specifiche perché quelle...
3995 CL6	444 DesignTeacher1	non sono sicuro (an'so mia)
3996 CL6	445 DesignTeacher1	prova a pensare ad esempio il restauro delle strutture in cemento armato
3997 CL6	446 DesignTeacher1	il progetto di Marcello (DesignTeacher4) è di un'ora
3998 CL6	447 WorkshopAssistant4	ma quand'è che lo faranno?
3999 CL6	448 DesignTeacher1	il restauro, la manutenzione, tutte le strutture in cemento armato oggi come oggi hanno bisogno di manutenzione strutturale, ma impegnativa anche però un lavoro che è necessario preparare gli studenti, quando riusciamo noi a parlarne di queste cose qua? quanto tempo ci vuole per parlare?
4000 CL6	449 TopographyTeacher1	però ci hanno tolto delle ore, abbiamo molte ore in meno
4001 CL6	450 LiteratureTeacher1	nella realtà?
4002 CL6	451 DesignTeacher1	ma certo... io non sto parlando del restauro strutturale, la manutenzione ... cade un coprifermo, le spazzolature, l'uso delle resine per ripristinare le malte, il calcestruzzo, il patrimonio edilizio esistente è tutto soggetto a usura, per me il futuro è lì. Il recupero la manutenzione del patrimonio esistente. ma lo dice anche il mercato, non si costruisce più, guarda quest'edificio qua (la scuola) quante cose avrebbe bisogno di fare..
4003 CL6	452 TopographyTeacher1	tu vedi Gabriele (DesignTeacher1) facciamo un'area di progetto in cui noi troviamo un edificio da recuperare
4004 CL6	453 DesignTeacher1	questo sarebbe ...
4005 CL6	454 TopographyTeacher1	non in pericolo semplice eccetera eccetera quello che dice lui
4006 CL6	455 DesignTeacher1	un ponte in calcestruzzo
4007 CL6	456 TopographyTeacher1	un momento, stiamo però sulle nostre cose, loro possono fare bene , perché io ricordo quando c'è stato il terremoto che alcuni ragazzi , eri con me, sono venuti alla maturità a portare i danni del terremoto... delle cose ho sentito, delle cose che non stavano né in cielo né in terra. cioè voglio dire che non possiamo noi proiettarli in cose più grandi di loro perché devono rendersi anche conto che la competenza è fin qua, non millantare...
4008 CL6	457 DesignTeacher1	millantare no per carità
4009 CL6	458 TopographyTeacher1	cioè voglio dire
4010 CL6	459 WorkshopAssistant4	ci sono anche gli open day perché noi non dobbiamo vendere del fumo ma vendere ciò che
4011 CL6	460 DesignTeacher1	io l'ho detto che secondo me gli incontri di presentazione se ci fosse l'area di progetto tutti insieme ...
4012 CL6	461 TopographyTeacher1	sì sarebbe bello far vedere
4013 CL6	462 DesignTeacher1	e ognuno che presenta il suo pezzettino
4014 CL6	463 ViceDirector	volevo dire una cosa
4015 CL6	464 Facilitator	l'area di progetto deve partire necessariamente l'anno prossimo
4016 CL6	465 ViceDirector	volevo dire che
4017 CL6	466 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
4018 CL6	467 TopographyTeacher1	noi potremmo nella...
4019 CL6	468 ViceDirector	scusate, un secondo solo questa fa fatica ad essere
4020 CL6	469 TopographyTeacher1	quale?
4021 CL6	470 ViceDirector	questa di DesignTeacher4
4022 CL6	471 TopographyTeacher1	ah sì
4023 CL6	472 ViceDirector	io sono un po' prevenuto su questo .. Perché non ha funzionato? Perché non c'è scritto in quali classi lo fanno, in quali ore, in quali tempi, chi lo fa, cioè manca il calare nella realtà, nell'organizzazione, questo dobbiamo fare noi qui, noi! Noi!
4024 CL6	473 DesignTeacher1	allora sei d'accordo con me che questa qua è una proposta, cioè un'analisi, i docenti dovrebbero dire, sì 3 ore qua, 2 ore là
4025 CL6	474 DesignTeacher1	però quella di Marcello (DesignTeacher4) era molto strutturata
4026 CL6	475 DesignTeacher1	però qualcuno
4027 CL6	476 DesignTeacher1	non la sua ma quella di DesignTeacher4, era strutturata è stata presentata con una struttura, questa no
4028 CL6	477 DesignTeacher1	dobbiamo farla noi

4029 CL6	478 ViceDirector	presentare una cosa ...
4030 CL6	479 TopographyTeacher1	noi ci diamo un appuntamento, quand'è il prossimo appuntamento?
4031 CL6	480 WorkshopAssistant4	martedì, riunione di dipartimento, è il 26
4032 CL6	481 ViceDirector	il 26
4033 CL6	482 TopographyTeacher1	ce n'è una di Maggio
4034 CL6	483 ViceDirector	no è sui libri di testo
4035 CL6	484 TopographyTeacher1	non ce n'è una
4036 CL6	485 DesignTeacher1	io non so quante ore puoi darmi tu quante ore può darmi lei... io ti dico il mercato va lì, ci vuole qualcuno che...
4037 CL6	486 TopographyTeacher1	noi abbiamo, Gabriele (DesignTeacher1) al dipartimento o qui come e poi al collegio diciamo, noi dal primo settembre dell'anno prossimo lavoreremo su questo
4038 CL6	487 ViceDirector	sì
4039 CL6	488 TopographyTeacher1	diciamo a Mirco (DesignTeacher1, che è quello che fa l'orario) ci devi dare 3 ore jolly alla settimana, nel senso che un mese lo riempio io, un mese un altro
4040 CL6	489 DesignTeacher1	dobbiamo vedere il carico didattico delle varie materie che ci sono adesso, perché se ti prendono 2 ore a te
4041 CL6	490 TopographyTeacher1	no non prendono 2 ore a me, io sto lì 15-20 giorni in cui c'è bisogno da fare il rilievo, poi rientro e in quei 15-20 giorni c'è, cioè
4042 CL6	491	(Entra la preside)
4043 CL6	492 DesignTeacher1	io parlo per me, se devo fare questo tipo d'attività, non posso abbandonare l'attività, se le due cose non sono sovrapponibili, l'attività d'aula dove spiego i prerequisiti e tutte queste cose perciò ci vorrà qualcuno che mi dica delle 7 ore tu devi darne 3 questo e basta
4044 CL6	493 TopographyTeacher1	ma solo a chi c'è nel periodo, parte il rilievo topografico, poi andate avanti voi, poi torna dopo il (incomprensibile), poi lui fa la stima, cioè voglio dire la classe v 3 ore la settimana, fa l'area di progetto e noi docenti ci inseriamo nel momento opportuno
4045 CL6	494 DesignTeacher1	io l'ho detto e l'ho anche scritto
4046 CL6	495 Director	è una cosa che deve fare il consiglio d'istituto questo
4047 CL6	496 Facilitator	anche loro credo
4048 CL6	497 TopographyTeacher1	prego prego
4049 CL6	498 Director	io mi han detto che dovevo salire, il motivo ?
4050 CL6	499 Facilitator	abbiamo qualche proposta da farti che stiamo discutendo.. Ci chiedevamo uno perché questo progetto non è mai partito
4051 CL6	500 Director	quale?
4052 CL6	501 Facilitator	il progetto che era stato ... portato nel collegio dei docenti com'è che si chiama?
4053 CL6	502 TopographyTeacher1	era la materia
4054 CL6	503 DesignTeacher1	l'architettura sostenibile
4055 CL6	504 Director	questo dovete dirlo voi, io vi devo dire perché non è partito? Io voglio dire
4056 CL6	505 Facilitator	ci chiedevamo come mai eh
4057 CL6	506 Director	perché l'architettura sostenibile l'aveva presentata DesignTeacher4?
4058 CL6	507 DesignTeacher1	sì
4059 CL6	508 Director	non se n'è più occupato punto che io sappia a me non ha più detto nulla. perché c'è qualche ... Allora quando io sono venuta qui, ricordate che vi avevo detto, prima ancora della Gelmini, magari non lo ricordate, non è una cosa così importante, che era il caso di differenziare un po' l'offerta formativa con 4 prime
4060 CL6	509 DesignTeacher1	certo
4061 CL6	510 Director	al mio arrivo non sono state 5 ma 4 erano poche, di fare un corso sul restauro architettonico io vedevo la città, m'interessa l'aspetto storico la storia dell'arte, poi il vostro lo conosco meno, e un altro cos'era l'altra mia proposta? questo qui differenziandolo da quello tecnologico
4062 CL6	511 TopographyTeacher1	sì
4063 CL6	512 Director	il recupero era quello il discorso, siamo in una città storica si potrebbe fare un corso di, io lo chiamo restauro ma forse non è la parola giusta, imparare meglio a lavorare sugli edifici storici
4064 CL6	513 DesignTeacher1	il come farlo è la difficoltà, personalmente io parlo per me che l'avevo proposto, il come

4065 CL6	514 Director	poi cosa in realtà, scusi, scusi, DesignTeacher1, adesso ci arrivo , cosa che in realtà in collegio è arrivato un progetto diverso, ma a va bene voglio dire, notoriamente io che dirigo 10 corsi non posso stabilire cosa fa DesignTeacher1, cosa fa Braghini, è il corpo professionale che viene definito nella teoria che stabilisce cosa fare di costruzioni, di matematica di ... anche perché io le strutture delle cose sbagLaurate o se sono giuste non sono condivise dopo le dovete far voi, erano due proposte, uno era il risparmio energetico tutto questo settore e l'altro era quello storico mi pareva d'aver detto questo le idee son tante. poi è arrivato un progetto in collegio, mi son detto ma guarda è diverso, ma non l'ho ostacolato, io ricevo 40 progetti stimo per difetto, non è mio compito fare progetti, va bene ok dimmi cosa ti occorre. Braghini m i ha recentemente mandato una lista con dal leggio al pianoforte a mezza coda.. piano troppi soldi questo lo compriamo il leggio, dammi le priorità. abbiamo preso quello che costavo meni in attesa dei PON. ecco non vado a stabilire se è meglio il pianoforte a mezza coda e cosa ci devono suonare, non è mio compito, assolutamente. Forse in una scuola diretta da un ingegnere 4 corsi, 4 LogisticsTeacher1, le magistrali erano ignorate, però nel momento in cui i corsi si articolano si differenziano si rivendicano e anche devono funzionare le funzioni, le attribuzioni autentiche, il dirigente scolastico organizza le attività sulla base di efficienza efficacia e produttività. vuol dire che si occupa dell'organizzazione generale dalla didattica è fuori men che meno da queste progettazioni che sono anche specialistiche
4066 CL6	515 Facilitator	stavamo discutendo adesso ...
4067 CL6	516 Director	io non ho, sarebbe presuntuoso ma anche stupido da parte mia pretendere di disegnare un corso
4068 CL6	517 LiteratureTeacher1	certo
4069 CL6	518 DesignTeacher1	no ma l'idea dei contenuti c'è io dico la mia difficoltà
4070 CL6	519 Director	io vi dico gli strumenti la flessibilità oraria
4071 CL6	520 DesignTeacher1	che è stata applicata al progetto di DesignTeacher4
4072 CL6	521 Director	quindi a parole è stata applicata
4073 CL6	522 DesignTeacher1	scritta nel progetto che era un'ora in iv e due ore in v c'è scritto però bisognava portarla avanti era quello che ci siamo detti
4074 CL6	523 TopographyTeacher1	eh...
4075 CL6	524 Director	io non realizzo progetto didattici, quelli li organizzano gli insegnanti
4076 CL6	525 DesignTeacher1	l'ha portata avanti oltre quello che era passato in collegio
4077 CL6	526 DesignTeacher1	eh una volta io l'ho detto
4078 CL6	527 DesignTeacher1	perché una volta passata in collegio
4079 CL6	528 DesignTeacher1	una volta presentato in collegio dei docenti bisogna che li presenta lo porti avanti
4080 CL6	529 DesignTeacher1	questo però incide sulle cattedre, incide su tante cose, o no?
4081 CL6	530 TopographyTeacher1	non doveva essere approvato?
4082 CL6	531 DesignTeacher1	no, è stato approvato! Al collegio docenti
4083 CL6	532 TopographyTeacher1	era stato approvato?
4084 CL6	533 DesignTeacher1	nel 2013
4085 CL6	534 DesignTeacher1	si vede che qualcuno poi non ha dato corso..
4086 CL6	535 DesignTeacher1	e ma poi bisogna seguirlo, è come un bambino che nasce
4087 CL6	536 Facilitator	era troppo ambizioso?
4088 CL6	537 Director	bisogna voglio dire io ne so nulla perché io
4089 CL6	538 Facilitator	no perché per essere portato avanti dalle persone deve anche essere fattibile
4090 CL6	539 Director	eh beh certo
4091 CL6	540 Facilitator	era troppo oneroso per le persone?
4092 CL6	541 Director	questo però allora se è troppo oneroso è inutile farlo non...
4093 CL6	542 DesignTeacher1	è evidente che manca, lì c'è qualche cosa che ingrippa, perché se i contenuti ci sono e la realizzazione non è posta in essere c'è qualche cosa che tocca, bisogna essere propositivi
4094 CL6	543 Director	quindi io manco vi giuro da anni
4095 CL6	544 DesignTeacher1	siccome abbiamo sentito il Geometra ConfIndustrial1
4096 CL6	545 Director	era il 2003?
4097 CL6	546 DesignTeacher1	13-13
4098 CL6	547 Director	ah sì
4099 CL6	548 DesignTeacher1	2013 però
4100 CL6	549 Director	ah differenziare nella iv l'alternanza?
4101 CL6	550 DesignTeacher1	scusate queste sono altre cose, dov'è il progetto di DesignTeacher4
4102 CL6	551 DesignTeacher1	queste sono le due proposte che i dipartimenti avevano avanzato

4103 CL6	552 Director	eh
4104 CL6	553 DesignTeacher1	pare che poi fosse andato avanti solo il progetto dell'architettura sostenibile che era scritto meglio e portato avanti da DesignTeacher4
4105 CL6	554 Director	eh
4106 CL6	555 DesignTeacher1	c'era una che era la mia proposta che era la manutenzione degli immobili
4107 CL6	556 Director	a me non risulta neanche quello, eh? Se è andato avanti avrà fatto qualche lezione
4108 CL6	557 DesignTeacher1	no l'aveva strutturato in termini di orario
4109 CL6	558 DesignTeacher1	non è stato portato avanti no no
4110 CL6	559 DesignTeacher1	Mirco (DesignTeacher1) dice che è stato (incomprensibile)
4111 CL6	560 DesignTeacher1	no scusa io mi ricordo benissimo perché l'ho anche scritto che il progetto è stato portato da DesignTeacher4 e approvato dal Collegio dei Docenti. In quel progetto non c'erano solo i contenuti ma anche la struttura organizzativa nel senso
4112 CL6	561 DesignTeacher1	l'orario
4113 CL6	562 DesignTeacher1	no orario struttura organizzativa. C'era 1 ora settimanale presa da iv e 2 ore settimanali in v tolte dalla disciplina progettazione-costruzione-impianti nell'ambito della flessibilità basta, poi qualcuno deve portarlo avanti 'sto progetto
4114 CL6	563 Director	sì ma anche faccio un esempio, quando è stato inserito, sono stata io a proporlo, ma anche Manfredini a cui toglievo l'ora ne ha visto la necessità di storia dell'arte perché un grafico che non abbia nessuna nozione di estetica non lo vedevo... devo lo togLauramo dove non lo togLauramo abbiamo compilato l'organico dicendo alla Eleonora lo tolga dal laboratorio
4115 CL6	564 DesignTeacher1	ma lì era scritto nel progetto di DesignTeacher4, che si toglieva Progettazione Costruzione e impianti c'era scritto
4116 CL6	565 Director	eh
4117 CL6	566 DesignTeacher1	un'ora
4118 CL6	567 TopographyTeacher1	sì in logistica un'ora però
4119 CL6	568 Director	sì ma sono venuti da me per farsi parte attiva. Se uno approva un progetto, ma sai quanti progetti vengono approvati in Collegio, ma io devo spingere? Non esiste. Se serve per dire "eh la preside non lo vuole non l'ha fatto", fate pure, io ho già riso abbastanza, ma dovete essere voi davanti
4120 CL6	569 TopographyTeacher1	Damiano (Facilitator) per quanto riguarda LogisticsTeacher2 il progetto
4121 CL6	570 Facilitator	cerchiamo di capire se è fattibile o no
4122 CL6	571 TopographyTeacher1	noi pensavamo di fare
4123 CL6	572 Director	scusate c'è qualcuno che tiene sott'occhio l'ora? Non voglio fare brutta figura coi genitori.
4124 CL6	573 DesignTeacher1	un'idea era questa, poi dopo c'è l'area di progetto
4125 CL6	574 Director	io non boccio mai un'idea per principio che non sia illegittima e che sia condivisa con il consiglio di classe
4126 CL6	575 TopographyTeacher1	allora noi pensavamo di organizzare un progetto interdisciplinare che in v fosse svolto per esempio per 3 ore la settimana in queste 3 ore, trattandosi di un progetto interdisciplinare, a seconda del periodo dell'anno nel momento in cui nei nostri singoli programmi abbiamo 3 materie diverse si inserisce a insegnare o per esempio il docente di estimo, di topografia o di costruzioni. Quindi noi avremmo un orario flessibile all'interno di tutto l'anno scolastico. adesso non so in ottobre
4127 CL6	576 Director	questo è fatto per dividere la disciplina e darla ai vecchi insegnanti di ... o è un'area di progetto?
4128 CL6	577 DesignTeacher1	no è un'area di progetto
4129 CL6	578 TopographyTeacher1	no no no no no, questa è un'area di progetto dove, a seconda dello stato di avanzamento del progetto, c'è bisogno della competenza di uno di noi 3, diciamo 3+3 6, quindi in ottobre io invece di 18 ore ne faccio 21 in novembre ne faccio 15, con queste 3 ore...
4130 CL6	579 Director	non ci vedo, qui i problemi sorgono solo in un caso, dopo ve lo dico, tu l'avevi seguito, mi avevi aiutato tu a realizzare gli orari
4131 CL6	580 DesignTeacher1	certo
4132 CL6	581 Director	sai bene a cosa mi riferisco, sorgono solo se - aspetti - lei che fa le 18 ore nel 1 quadrimestre e lui fa le 15 a fine quadrimestre non voglio dire che si ammali - vince l'enalotto - e si trasferisce in Sud America, e lo stesso discorso lui invece gli fanno ...
4133 CL6	582 DesignTeacher1	vado in pensione...

4134 CL6	583 Director	cambia contratto per cui si licenzia. Ecco a questo punto io ho uno che ha lavorato 3 ore in meno e l'altro che ha lavorato 3 in più, sindacalmente e dal punto di vista amministrativo, si presenta un bel guaio. L'altro aspetto è quello della valutazione che va previsto che l'altra volta era saltata fuori all'ultimo momento, e la valutazione? allora adesso con l'esperienza si fa a monte, valuta cosa
4135 CL6	584 ViceDirector	nella valutazione
4136 CL6	585 Director	eh
4137 CL6	586 ViceDirector	nella valutazione si cerca di mantenere separate le materie
4138 CL6	587 Director	ecco
4139 CL6	588 ViceDirector	io valuto i miei aspetti di estimo, lei valuta topografia, e così via...
4140 CL6	589 Director	eh
4141 CL6	590 ViceDirector	questa era la proposta
4142 CL6	591 TopographyTeacher1	(incomprensibile)
4143 CL6	592 Director	ascolta le faccio una domanda: questo progetto verte a realizzare, facciamo una villetta: tu fai l'estimo del terreno, dopo arriva quello che fa il progetto ...
4144 CL6	593 DesignTeacher1	si il concetto è quello l'area di progetto in cui ognuno fa il suo pezzettino per costruire un percorso interdisciplinare
4145 CL6	594 ViceDirector	non è un quadrimestre, può essere... l'importante è che sia rispettato il monte ore totale
4146 CL6	595 Director	certo
4147 CL6	596 ViceDirector	può essere rispettato da una settimana all'altra
4148 CL6	597 Director	no ma infatti io ti ho detto può succedere se a un certo punto una persona rimane in cinta e ha lavorato di più o di meno
4149 CL6	598 ViceDirector	questo succede se uno fa tanto tempo ma noi invece
4150 CL6	599 Director	allora, prendete il regolamento sull'autonomia c'è l'articolo 250 sulla flessibilità che vi dice quali sono le forme possibili, quelle forme possono tutte essere esperite, sarebbe più semplice dire: io quest'anno faccio 2 ore in più in iii 2 ore in meno in iv e allora si bilanciano, non si corrono rischi amministrativi, ma noi siamo anche disposti a correrli
4151 CL6	600 TopographyTeacher1	con la presenza degli ITP sempre
4152 CL6	601 Director	Allora, ITP, posso parlare chiaro? Molti di voi vengono e mi dicono non sanno fare niente, non sono utili mediamente, non sto parlando di lei (WorkshopAssistant4), dopo ci sono altre problematiche legate alla precarietà e alla lontananza da casa, che fa ammalare più spesso dei Paviani, però quando vengono da me e mi dicono questo. siete voi che dovete farlo, io vi ho messo all'ordine del giorno di qualche anno fa utilizzo degli ITP, ti ricordi che l'avete fatto come dipartimento? in quel tempo voi dovete dire "Lei Mondani (Facilitator), ITP, mi predispone queste strumentazioni affinché io possa allestire questo esperimento o esperienza o cosa", l'altro ITP mi predispone dell'altro, questo la prima ora del lunedì, "la terza del martedì lei mi tiene quelli bravi e controlla che disegnino mentre io mi prendo quelli che non hanno capito e glielo rispiego in un altro modo" queste sono cose, che io singolarmente a voi ho detto i miei primi 5 anni almeno 10 volte a testa, poi a un certo punto si smette, facciano quello che vogliono ... siete ancora in tempo
4153 CL6	602 DesignTeacher1	c'è stato un momento soprattutto in cui ha risparmiato un ITP quello era il mio caso
4154 CL6	603 Director	eh
4155 CL6	604 DesignTeacher1	io avevo bisogno di un collaboratore qualcuno che mi aiutasse a gestire i laboratori di CAD ed era arrivata una persona che non aveva la minima competenza...
4156 CL6	605	(la preside esce per un istante)
4157 CL6	606 TopographyTeacher1	in tempi noi (incomprensibile)
4158 CL6	607 Facilitator	il 26 Aprile
4159 CL6	608 TopographyTeacher1	l'8 Giugno
4160 CL6	609	(la preside rientra)
4161 CL6	610 DesignTeacher1	di fronte a una collega che dice tu magari dice
4162 CL6	611 Director	è compito vostro
4163 CL6	612 DesignTeacher1	dice io queste robe non le so fare...
4164 CL6	613 Director	scusi eh DesignTeacher1 eh, il CAT può essere presieduto solo da un architetto o da un ingegnere
4165 CL6	614 DesignTeacher1	come dice?

4166 CL6	615 Director	non c'è altra possibilità perché gli insegnanti sono storditi , scusi l'espressione sto scherzando, loro non sono in grado di dirmi Mondani (Facilitator) non distingue un coppo da un mattone no. Devo andarci io, ma io non ho le competenze tecniche per farlo 'sto lavoro. dev'essere lui che mi dice, gli ho detto i prendere i coppi e mi ha portato un'altra roba, cosa devo fare?
4167 CL6	616 DesignTeacher1	c'è imbarazzo ...
4168 CL6	617 Director	lo faccia lei l'esempio
4169 CL6	618 DesignTeacher1	l'esempio l'ho fatto, tanto il personaggio non c'è più in questa scuola una persona che doveva aiutare e insegnare il laboratorio CAD e non aveva nessuna competenza
4170 CL6	619 Director	ma lei è venuto da me a scriverlo? Cosa ci faccio io ?
4171 CL6	620 DesignTeacher1	no magari è venuto qualcuno a dirglielo e poi io che cosa posso farci
4172 CL6	621 Director	ma me lo ha detto anche lei, mi ricordo che le ho detto a lei proprio, lo scriva, io posso andare e dire Mirco (DesignTeacher1) tu non sai insegnare costruzioni, perché lo dicono, questo mi querela
4173 CL6	622 DesignTeacher1	sì però, ho capito
4174 CL6	623 Director	eh eh cioè a me a volte, siete qui per cercare delle soluzioni o delle colpe perché ...
4175 CL6	624 TopographyTeacher1	no no
4176 CL6	625 DesignTeacher1	no no abbiamo delle idee da presentare
4177 CL6	626 DesignTeacher1	stava parlando lei
4178 CL6	627 Director	gli ITP li dovete addestrare voi, non sono competenti me lo dite io trovo il modo di fargli cambiare scuola, però non posso essere io a dire cosa sa fare come si chiama Civetta?
4179 CL6	628 WorkshopAssistant4	WorkshopAssistant4
4180 CL6	629 Director	WorkshopAssistant4 scusi, ho sbagliato la prima.. Io non posso sapere cosa sa lui, per me può essere il peggiore, il migliore, la via di mezzo, in ogni caso siete voi a dirgli cosa deve fare
4181 CL6	630 TopographyTeacher1	mi scusi parlando di quest'area di progetto, perché in queste 3 ore dove si alterna il docente titolare quello che resta fisso è l'ITP nel senso che è l'ITP che tanto ha quelle ore lì
4182 CL6	631 Director	non ho capito scusate, se qui pensate di risolvere i problemi della scuola itaLaurana vi siete sbagliati
4183 CL6	632 TopographyTeacher1	noo stiamo facendo dei progetti
4184 CL6	633 Director	sono un principio di possibilità
4185 CL6	634 TopographyTeacher1	sì
4186 CL6	635 Director	l'ITP è quello che resta, nei limite del possibile, con le possibilità che avete, sceglietevi quello che è meglio
4187 CL6	636 TopographyTeacher1	no no no! scusi no no no sto dicendo che adesso quello che resta se noi le prime 3 ore del sabato ci dedichiamo all'area di progetto e un mese ci vado io un mese ci va Mirco e un mese ci va Alfonso, però in quelle 3 ore lì è presente lo stesso ITP
4188 CL6	637 Director	siete voi che definite l'orario dell'ITP, fate quell'orario lì, partire col dire WorkshopAssistant4, la prima ora del lunedì, la terza e la quarta del martedì va..
4189 CL6	638 TopographyTeacher1	è lì..eh sì
4190 CL6	639 DesignTeacher1	no volevo dire che volevamo potenziare la figura dell'ITP come coordinatore come elemento che tira le fila del percorso perché lui c'è sempre
4191 CL6	640 Director	non ci vedo nessun aspetto d'illegittimità, lo potete fare
4192 CL6	641 DesignTeacher1	era un'idea era una proposta
4193 CL6	642 TopographyTeacher1	proponiamo questo progetto al Collegio Docenti è giusto
4194 CL6	643 Director	allora lo proponete al collegio docenti se c'è flessibilità oraria
4195 CL6	644 TopographyTeacher1	sì
4196 CL6	645 Director	sostanziale mutamento dei contenuti, se è una normale programmazione didattica dell'orario dell'ITP non serve
4197 CL6	646 DesignTeacher1	no infatti non siamo in quella condizione lì perché non cambiamo struttura oraria
4198 CL6	647 Director	cioè se voi mi dite io faccio una cosa in iii e iv e lui fa il contrario in modo allora sì
4199 CL6	648 DesignTeacher1	ma se durante l'anno le ore rimangono uguali anche se io una settimana ne faccio 15
4200 CL6	649 Director	se fate l'orario dell'ITP
4201 CL6	650 DesignTeacher1	no il titolare potrebbe fare le 15 ore le prime 2 settimane e ne fa 21 le altre due
4202 CL6	651 Director	sì lo devi già fare come flessibilità perché metti caso e che succeda qualcosa e lo vanno a cercare ti fai 15 ore anziché 18 ? devi essere coperto

4203 CL6	652 DesignTeacher1	libera, anche parziale durante l'anno occorre il collegio docenti
4204 CL6	653 ViceDirector	sì allora
4205 CL6	654 Director	no ecco allora scusate. Ragioniamo un attimo sull'entità, se è una volta o 2 si fa un banale cambiamento di orario
4206 CL6	655 DesignTeacher1	no no
4207 CL6	656 Director	se è una sostanziale variazione dell'orario per cui fate l'esempio che volete voi a un certo punto dovete rendere conto che non eravate a scuola è bene essere coperti perché per una volta si chiede un permesso
4208 CL6	657 DesignTeacher1	certo non è una tantum perché sarebbe strutturato 2 settimane io faccio 15 ore e lei ne fa 21 e viceversa , e altre 2 o 3
4209 CL6	658 Director	a settimane mm
4210 CL6	659 DesignTeacher1	si va a settimane minimo 2
4211 CL6	660 Director	questa sarebbe la cosa più semplice dal punto di vista dei rischi possibili
4212 CL6	661 DesignTeacher1	ah sì? Però sarebbe minimo 2 settimane, giusto?
4213 CL6	662 Director	beh 2 settimane
4214 CL6	663 DesignTeacher1	(incomprensibile)
4215 CL6	664 Director	facciamo l'esempio di una giovane insegnante che rimanga in cinta al limite le si pagano 6 ore o lei ci deve 6 ore, amen. non è un anno di servizio
4216 CL6	665 DesignTeacher1	quindi minimo 2 massimo 3 settimane
4217 CL6	666 Director	ma sì
4218 CL6	667 ViceDirector	io la scrittura ti propongo questo guardarla
4219 CL6	668 Facilitator	voce...
4220 CL6	669 ViceDirector	per la prossima volta fate delle osservazioni poi dopo le discutiamo
4221 CL6	670 Director	sì stavo dicendo se voi fate una proposta io vi posso anche dire questo va, questo non si può fare dal punto di vista normativa, questo attenuatelo un po', così si aggiusta se c'è una base, se no non devo fare l'esempio io
4222 CL6	671 DesignTeacher1	il progetto l'hai presentato tu nella sua
4223 CL6	672 Director	però se posso aggiungere solo una cosa poi me ne vado che avrò già i genitori ... l'utilizzo degli Itp è compito vostro sarebbe ora che lo faceste
4224 CL6	673 DesignTeacher1	ci siamo posti il problema
4225 CL6	674 TopographyTeacher1	ci siamo posti il problema e questa potrebbe essere una soluzione così praticano un progetto
4226 CL6	675 DesignTeacher1	il nostro obiettivo è che...
4227 CL6	676 Director	l'insegnante tecnico pratico che dice la sua sulla valutazione, anche se la valutazione è del docente, però deve essere sentito, può dare valutazioni sul lavoro. Questo per chiarire il quadro normativo
4228 CL6	677 DesignTeacher1	va bene
4229 CL6	678 TopographyTeacher1	va bene
4230 CL6	679 Director	va bene arrivederci
4231 CL6	680 Facilitator	per il lavoro di gruppo volete staccarlo o volete provarlo in classe
4232 CL6	681 WorkshopAssistant4	nell'ultimo periodo credo che per le iii e le iv sia veramente impossibile
4233 CL6	682 Facilitator	come
4234 CL6	683 WorkshopAssistant4	nelle iv penso che sia impossibile
4235 CL6	684 Facilitator	poi nelle V e nelle iii?
4236 CL6	685 WorkshopAssistant4	non lo so nelle v progetto d'esame forse nelle iii
4237 CL6	686 DesignTeacher1	secondo me è possibile solo nelle iii
4238 CL6	687 Facilitator	nelle iii? Marianna (LiteratureTeacher1)?
4239 CL6	688 LiteratureTeacher1	io mi offro io ho bisogno anche di sapere che tipo di edificio intendiamo per poter fare l'orientamento più concreto
4240 CL6	689 TopographyTeacher1	certo sì s' dobbiamo provare
4241 CL6	690 Facilitator	quello a partire da Settembre no? però c'è il discorso interdipendenza, lavoro di gruppo nostro ma lavoro di gruppo anche dei ragazzi come competenza chiave
4242 CL6	691 TopographyTeacher1	io Damiano (Facilitator) lo sto già facendo coi ragazzi
4243 CL6	692 Facilitator	sì ma il tuo è un caso a parte nella topografia c'è l'interdipendenza non è un problema
4244 CL6	693 TopographyTeacher1	sì
4245 CL6	694 Facilitator	mentre nei laboratori nelle altre materie è più importante 'sta cosa
4246 CL6	695 TopographyTeacher1	certo
4247 CL6	696 Facilitator	giusto?
4248 CL6	697 DesignTeacher1	beh
4249 CL6	698 Facilitator	nella iii chi c'è a fare l'I'P?
4250 CL6	699 WorkshopAssistant4	DesignTeacher4

4251 CL6	700 DesignTeacher1	un secondo il progetto di Marcello (DesignTeacher4) che era molto buono purtroppo bisognava spingere
4252 CL6	701 LiteratureTeacher1	bisognava andare da lei e trattare l'orario con gli insegnanti, io non lo sapevo però ...
4253 CL6	702 Facilitator	volete ripartire da quel progetto che è già stato approvato? O è vecchio
4254 CL6	703 TopographyTeacher1	quella è un'altra cosa, si può fare anche quello per carità però...
4255 CL6	704 Facilitator	ci vediamo martedì prossimo allora?
4256 CL7	1 Facilitator	<p>Partecipanti: DesignTeacher1, DesignTeacher4, ViceDirector, TopographyTeacher1, DesignTeacher1, LiteratureTeacher1, WorkshopAssistant3, LandValuation3, WorkshopAssistant4, LandValuation1</p> <p>(atmosfera molto distesa prima dell'inizio, addirittura DesignTeacher4 fischietta)</p> <p>possiamo cominciare? Potremmo partire col riassunto della volta precedente dove ognuno si è portato delle proposte era presente la preside, la proposta che è passata a maggioranza, e sulla quale oggi vorremmo iniziare a lavorare, è l'idea della area di progetto. riprendere l'idea di area di progetto, insegnamento per competenze, magari includendo le competenze trasversali che le aziende tanto richiedono ai nostri ragazzi: capacità di lavorare per progetti, per gruppi, e il problem solving. secondo alcuni autori è proprio il fattore che trasforma la conoscenza in competenza, cioè se non c'è problem solving non c'è competenza ma solo conoscenze giustapposte. Il problem solving è anche il fattore integrante tra pratica e teoria. Nei fogli (che ho distribuito) abbiamo il piano è questo, l'area di progetto così come l'ha scritta ViceDirector alla quale ho aggiunto, c'era un problemino terminologico, la competenza è intesa come conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. ViceDirector aveva scritto le conoscenze, abilità ho aggiunto .. dicevamo area di progetto multidisciplinare integrando, come il progetto di ViceDirector mostra bene, le conoscenze le abilità e le attitudini nelle competenze. Buongiorno ragazzi..</p>
4257 CL7	2 TopographyTeacher1	(mentre entra) scusate ...
4258 CL7	3 Facilitator	<p>dicevo l'idea è di riprendere l'area di progetto... abbiamo preso la definizione europea di competenze, ho aggiunto al piano di ViceDirector che oggi guardiamo assieme, siamo già pronti al computer, ognuno darà il proprio contributo nella propria materia per quello che può fare, il lavoro per gruppi , per progetti e il problem solving. il problem solving è elemento importante perché è quello che trasforma le conoscenze in competenze, se non c'è problem solving non c'è competenza. Ho messo nelle attitudini l'iniziativa e l'autonomia, perché nelle interviste sono - ed anche per quello che ci ha detto SurveyingRegister1 - un elemento importante, nella competenza fa parte anche di educare per queste attitudini, non so se volete aggiungerne altre. Vi ho preparato questo foglio della confindustria inglese sulle 10 employabilty skills che servono ai ragazzi per espletare al meglio le competenze tecniche: comunicazione e skill interpersonali, problem solving, auto motivati ed iniziativa, delle volte, sapete nella lezione frontale il ragazzo diventa passivo, il saper lavorare sotto pressione e la capacità di rispettare le scadenze, la capacità di organizzarsi, lavoro per gruppi, la capacità di adattarsi, poi gli altri vengono ripresi in altri contesti. nell'altra parte vi ho dato questa tassonomia SOLO che è ripresa dal buon vecchio Bloom che noi conosciamo. Secondo quest'autore che è uno dei più citati in pedagogia, che parla di allineamento costruttivo tra risultati d'apprendimento, la valutazione e le attività d'insegnamento e apprendimento. il curriculum dovrebbe essere impostato così - con un allineamento, cioè i ragazzi vengono valutati su quello che effettivamente fanno in classe, attività d'insegnamento e apprendimento. La lezione frontale è solo un mezzo ma ci sono tutte le didattiche attive. oggi è l'ultima volta che ci vediamo, poi ci sarà il follow up, fra un paio di mesi cominciamo a vedere, quello che vorrei promuovere è qualche cambiamento in classe, vorrei venire a filmare nelle classi per chi è disponibile con l'area di progetto e le didattiche attive così con la professoressa LiteratureTeacher1 si è resa disponibile per provare una classe rovesciata con lavoro per gruppi e pensiero critico e problem solving in classe. Faremo qualche esperimento e poi lo condivideremo assieme, anche tu Fiorella (WorkshopAssistant3) se vorrai se potrai</p>
4259 CL7	4 WorkshopAssistant3	io ho il problema con la v, non penso di riuscire a fare un intervento così come quello del LiteratureTeacher1

4260 CL7	5 Facilitator	<p>l'idea del LiteratureTeacher1 è quella di prendere il Manzoni in iv posso andare in iv anch'io magari? si può fare in qualsiasi materia ma l'idea della classe rovesciata è che i ragazzi studiano a casa, arrivano già preparati in classe e lì cominciamo lavorare sul pensiero critico, la competenza, il lavoro per gruppi, liberando in questo modo il tempo, da questo punto di vista è una versione avanzata dell'apprendimento cooperativo. il lavoro per gruppi è uno scopo ma non l'unico, l'idea che ho preposto alla LiteratureTeacher1 e propongo a tutti voi . questo è l'unico Change Laboratory poi tra un mese o due ci cominceremo a vedere per iniziare a tirare un po' le somme, per vedere qualche cambiamento per progettare meglio, per l'area di progetto, cominciamo per vedere dei cambiamenti in classe. Con la LiteratureTeacher1 è emerso il bisogno che abbiamo discusso la settimana scorsa degli ITP ma anche degli insegnanti di formarsi un po' alle didattiche attive perché quello che avete sperimentato finora è stata la lezione frontale e il lavoro individuale. Quello che ho proposto è un gruppo di lettura basato sulla flipped classroom . Si tratta di un libro piccolissimo, 6 capitoli, ogni capitolo si legge in circa 15 20 minuti, lo sta mostrando la LiteratureTeacher1. l'idea sarebbe di incontrarsi al martedì e discutere per un'ora utilizzando la tassonomia SOLO. Insomma utilizzare la flipped classroom prima su di noi, per vedere come funziona, poi dopo che uno capisce se può andare e come può andare, e vede questa metodologia su di sé, vede se e come può sperimentarla in classe. questo è il primo passettino. D'ora in avanti il martedì ci incontreremo, i volontari, quelli che vogliono venire, fuori da questo progetto per la formazione personale, ci si leggerà due capitoli a casa con un lavoro di mezz'oretta un'oretta, rispondere alle domande che vi invierò, vi farò vedere come funziona questa metodologia, io ho provato questa metodologia a Stoccoma ed è molto efficace, e solletica molto l'interesse degli studenti, perché vedo anche i professori che la utilizzano - il libro è molto esplicativo ma piccolino - vi mostra come utilizzare questa metodologia con i ragazzi delle superiori, ognuno secondo le proprie possibilità. L'idea era 3 incontri della durata di due ore, ci vuole un po' di tempo per discutere quello che si è letto utilizzando queste domande, in modo strutturato, così si vede la metodologia. Chi vuole partecipare su base volontaria, io invio i capitoli da leggere, le domande e voi vedete se riuscite a partecipare oppure no. Dopodiché quando abbiamo iniziato a discuterla insieme e a sperimentare su di noi vediamo cosa si può fare in classe.</p>
4261 CL7	6 WorkshopAssistant3	
4262 CL7	7 Facilitator	
4263 CL7	8 DesignTeacher4	tu hai in PDF sennò ...
4264 CL7	9 Facilitator	Pdf li scannerizzo, si fa fatica ad evidenziare, però si possono sottolineare, stampare, etc. è gratis, è una cosa fatta in casa, è così ci potremmo incontrare il martedì
4265 CL7	10 LiteratureTeacher1	3 martedì?
4266 CL7	11 Facilitator	6 capitoli facciamo 2 capitoli con 4 domande per capitolo basate su questa tassonomia che incoraggia i livelli astrazione, l'autore ha ripreso Bloom, il costruttive alignment è quello che vedete su tutti i policy documenti in giro per il mondo ,
4267 CL7	12 TopographyTeacher1	il constructive alignment dov'è che c'è scritto?
4268 CL7	13 Facilitator	da nessuna parte, purtroppo non è ancora stato tradotto in itaLaurano, in tutte le università i corsi di didattica sono basati su questa metodologia, l'ultimo grido, l'ultimo urlo...
4269 CL7	14 DesignTeacher1	basato su Bloom
4270 CL7	15 Facilitator	sì ma quello era degli anni'50 lui fra tutto questa teoria ha messo i verbi all'infinito che sono anche quelli che dovremmo utilizzare per la competenza, a diversi livelli, partiamo dal livello dell'identificazione a livello unistrutturale, vedete come cambiano i verbi, nelle domande sulla flipped classroom troverete queste domande e potrete rispondere, non c'è bisogno che rispondiate per iscritto, pensate a come rispondere poi discutiamo tutti insieme, e queste lavorano su dei livelli di elaborazione sempre più approfondita. l'idea è partita un po' dalla Marianna (LiteratureTeacher1) la Fiorella (WorkshopAssistant3) dove iniziare a vedere queste metodologie tutte insieme e discutere perché è così che si impara. Quello che dovremo fare oggi invece, è prendere il progetto di ViceDirector e lavorarlo nei dettagli. Quello che dobbiamo fare è definire un calendario preciso col numero di ore così ognuno vede quello che può fare, e dopo si lavora molto meglio. per l'utilizzo degli ITP , mi piace questa parola, utilizzo, come se fossero delle cose

4271 CL7	16 WorkshopAssistant3	forza lavoro!
4272 CL7	17 Facilitator	so che l'abbiamo messo nel calendario del Consiglio d'istituto?
4273 CL7	18 DesignTeacher1	no consiglio di classe, nel dipartimento scusami
4274 CL7	19 Facilitator	perché è chiaro che oltre a sapere le metodologie e saperle utilizzare poi deve avere anche la possibilità per farlo
4275 CL7	20 DesignTeacher1	si diceva con la preside
4276 CL7	21 Facilitator	se nell'area di progetto vediamo la figura dell'ITP come elemento qualificante che permette di unificare le discipline lo stesso progetto è chiaro che la persona dovrà anche essere un minimo formata e preparata. Dovrà essere permesso di agire, se ci fossero delle lezioni frontali non è che il ruolo dell'ITP sia tanto qualificante. ho visto che la volta scorsa ha suscitato della tensione ma non siamo addivenuti a un punto. io comincerei a pensare all'area di progetto e, all'interno di quella, ciascun docente di materia discuterà col proprio ITP come l'ITP può contribuire cosa ne dite... è un silenzio assenso?
4277 CL7	22 LiteratureTeacher1	siccome io intanto non entro nell'area di progetto, posso intanto lavorare sulla classe capovolta?
4278 CL7	23 ViceDirector	io avevo messo anche storia
4279 CL7	24 Facilitator	poi io pensavo che le materie umanistiche potessero essere recuperate soprattutto attraverso l'utilizzo delle competenze trasversali
4280 CL7	25 LiteratureTeacher1	avevo il sospetto, ho provato a fare la furbina a vedere...
4281 CL7	26 Facilitator	perché le materie umanistiche si prestano a questo lavoro perché ci sono i materiali in giro, mentre per le materie scientifiche l'insegnante se le deve un po' preparare, e quindi richiede tempo. Si può partire con piccoli esperimenti. Mentre tu puoi partire alla grande, a livello operativo..
4282 CL7	27 TopographyTeacher1	scusami di cosa stiamo parlando adesso di tassonomia si questa qui
4283 CL7	28 Facilitator	no Laura (TopographyTeacher1) io stavo parlando soprattutto della abilità. Nel concetto di nuovo geometra ci sono delle abilità lavoro per gruppi, per progetti e problem solving, è chiaro che questo è didattico laboratoriale no? Per poter mediare queste abilità e attitudini nell'area di progetto bisogna che ciascuno riesca a includerle in un qualche modo ... cosa ne pensi Laura (TopographyTeacher1)
4284 CL7	29 TopographyTeacher1	ma io non credo che sia difficile trovare esempi per le materie tecniche di queste abilità che no dobbiamo..
4285 CL7	30 Facilitator	beh io ne ho prese poche perché sai, il tutto equivale al niente... però nel tuo caso per esempio il lavoro per gruppi è abbastanza semplice
4286 CL7	31 TopographyTeacher1	sì nel mio caso viene abbastanza naturale, e anche il problem solving, sicuramente anche quello ancora di più nel progetto della presentazione, nel mio indirizzo è più
4287 CL7	32 DesignTeacher1	problem solving sì però nella progettazione, il lavoro di gruppo è molto un po' più
4288 CL7	33 TopographyTeacher1	complesso, bisogna individuare delle strategie
4289 CL7	34 Facilitator	io invece faccio più fatica con la flipped classroom, perché per noi non abbiamo materiale
4290 CL7	35 TopographyTeacher1	vieni al gruppo di lettura e capirai bene come funziona, per esempio io sono andato in classe a vedere
4291 CL7	36 Facilitator	ma io ho fatto col CLIL, ma c'è sempre tantissimo materiale nelle materie classiche, matematica, storia, eccetera e noi nelle nostre materie non abbiamo poco nel senso che fai fatica a trovare le cose che i ragazzi possano imparare un pochetto da soli, e che sia adeguato o che hanno livelli altissimi oppure ci sono livelli delle scuole medie inferiori ecco
4292 CL7	37 TopographyTeacher1	comunque ci rimandiamo a quel gruppo di lettura se vuoi approfondire le tematiche
4293 CL7	38 Facilitator	sì sì
4294 CL7	39 DesignTeacher1	io sono stato in iv e ho visto che i ragazzi sui progetti lavorano da soli sul progetto al computer perché la flipped classroom e il lavoro di gruppo impone anche un cambiamento della valutazione, come valutiamo i ragazzi per gruppo? Anche di questo ne parleremo durante il gruppo di lettura. l'area di progetto si può portare avanti anche in individuale. questo è un limite ma anche un pregio, almeno si può partire
4295 CL7	40 TopographyTeacher1	nel lavoro di gruppo sicuramente una fase di rilievo sicuramente
4296 CL7	41 LandValuation1	(incomprensibile)
4297 CL7	42 DesignTeacher1	può essere individuale
4298 CL7	43 Facilitator	può essere individuale, anche forse l'analisi
4299 CL7	44 DesignTeacher1	per ciascuna materia saprete voi non è poi che possiamo
		io volevo fare un rilievo sul progetto

4300 CL7	45 Facilitator	allora se adesso Alfonso (ViceDirector) si mette a lavorare sul computer, facciamo tutti i rilievi del caso e la rendiamo il più possibile operativa. Perché se dobbiamo proporla in consiglio di classe se ci sono degli spostamenti orari
4301 CL7	46	(ViceDirector si alza e va alla cattedra con la proiezione del progetto alla LIM)
4302 CL7	47 TopographyTeacher1	certo
4303 CL7	48 Facilitator	quindi sarebbe per tutte le v l'anno prossimo
4304 CL7	49 ViceDirector	solo le v
4305 CL7	50 DesignTeacher1	CAT le 2 v
4306 CL7	51 TopographyTeacher1	3 c'è anche il GEO l'anno prossimo
4307 CL7	52 Facilitator	col Geotecnico ci stanno lavorando già un po' adesso però sarebbe da ampliare, adesso so che lo fanno loro due, fanno un po' l'area di progetto., ti lascio la parola Alfonso (ViceDirector)
4308 CL7	53 LandValuation3	abbiamo fatto un progetto, naturalmente abbiamo l'ITP in comune che è WorkshopAssistant6 - oggi assente. Si è partiti dalla classificazione degli stati geologici, individuazione di un giacimento, abbiamo stabilito dei tempi di durata della concessione, e abbiamo ipotizzato degli scavi quindi ognuno ha utilizzato la sua metodologia di scavo abbiamo calcolato il volume di coltivazione e quindi abbiamo sia nella mia materia che nella sua messo assieme i programmi svolti per fare un progetto che correlasse le due materie
4309 CL7	54 Facilitator	il salto da fare per la v è coinvolgere più materie
4310 CL7	55 LandValuation3	sicuramente avremmo potuto coinvolgere Laura (TopographyTeacher1) ...
4311 CL7	56 TopographyTeacher1	lì il blocco era stato fatto in periodi diversi, Mirco (DesignTeacher1) mi diceva che perché io gli chiedevo se si poteva usare lo stesso ITP in 3 in quel caso lì c'è più continuità forse l'anno prossimo forse si potrà fare con le nuove classi di concorso
4312 CL7	57 LandValuation3	il prossimo anno
4313 CL7	58 DesignTeacher1	putroppo non so il perché quando io e Grandi abbiamo cominciato a fare l'orario della Eleonora dalle schede che lei ha fatto coordinandosi con la dirigente io mi trovo cose strane l'ITP che fa sia meccanica che disegno
4314 CL7	59 TopographyTeacher1	si cose diversissime
4315 CL7	60 DesignTeacher1	oppure vai nella logistica
4316 CL7	61 LandValuation3	comunque se l'anno prossimo riusciamo a fare con l'ITP unico ...
4317 CL7	62 TopographyTeacher1	sì la motivazione l'area di progetto
4318 CL7	63 DesignTeacher1	si ho capito ma dipende da me?
4319 CL7	64 LandValuation3	no no no sicuramente era anche DesignTeacher1
4320 CL7	65 WorkshopAssistant3	vi spiego una cosa però io sono la prima in graduatoria posso scegliere fra 2 cattedre le scelgo in base all'orario che mi è più comodo non la durata
4321 CL7	66 TopographyTeacher1	sì ma tu
4322 CL7	67 DesignTeacher1	tu scegli fra la struttura che è già stata definita, è quello
4323 CL7	68 WorkshopAssistant3	sì monte diverso
4324 CL7	69 DesignTeacher1	cioè faccio un esempio tu hai la iv e la iii perché la struttura di quella cattedra è così ma non puoi scegliere 2 iv o 2 iii
4325 CL7	70 TopographyTeacher1	poi al CAT non al geotecnico il problema è questo
4326 CL7	71 WorkshopAssistant4	noi con la nuova riforma siamo noi, siccome siamo in graduatoria davanti non c'è nessuno, prima d'andare noi della 5030
4327 CL7	72 DesignTeacher1	ma da che anno?
4328 CL7	73 WorkshopAssistant4	dall'anno prossimo
4329 CL7	74 DesignTeacher1	in che mese?
4330 CL7	75 WorkshopAssistant4	il problema è sempre...
4331 CL7	76 DesignTeacher1	eh beh allora... al 1 di settembre abbiamo una struttura di cattedra che è già definita, anche se non c'è il nome WorkshopAssistant3 e non c'è il nome WorkshopAssistant4, voi scegliete tra ...
4332 CL7	77 LandValuation3	diceva che deve arrivare il nuovo quaderno delle ore, quando arriverà quello, se sarà colle vecchie classi di concorso non possiamo fare niente, se sarà con le nuove la B14 va ad accorpate la C390 e la C400
4333 CL7	78 DesignTeacher1	vedremo
4334 CL7	79 LandValuation3	allora lì vedremo, ma indipendentemente dall'ITP potremmo con i coordinatori di classe creare questo gruppo con, naturalmente dico i nomi dei docenti ma mi riferisco alle materie: TopographyTeacher1 ViceDirector e DesignTeacher1
4335 CL7	80 DesignTeacher1	io voglio fare un'osservazione a quel progetto però. Secondo me è carente in alcuni aspetti perché non compare una materia che è gestione e sicurezza del cantiere che secondo me è una novità positiva della riforma Gelmini quindi sarebbe

4336 CL7	81 Facilitator	quante ore? Perché qua si quantifica in ore
4337 CL7	82 DesignTeacher1	allora intanto se lo ritenete opportuno possiamo mettere gestione e sicurezza del cantiere poi vi dico su quali conoscenze su quali abilità e su quali competenze (incomprensibile)
4338 CL7	83 ViceDirector	sì
4339 CL7	84 DesignTeacher1	secondo me se è fondamentale che sia il più trasversale possibile un'area di progetto
4340 CL7	85 LandValuation1	
4341 CL7	86 Facilitator	che materia?
4342 CL7	87 DesignTeacher1	gestione e sicurezza del cantiere
4343 CL7	88 Facilitator	chi è che la insegna
4344 CL7	89 DesignTeacher1	io in vbt DesignTeacher3 in Vat
4345 CL7	90 DesignTeacher1	e io in quarta
4346 CL7	91 DesignTeacher1	e LandValuation3
4347 CL7	92 LandValuation3	io Gestione del cantiere ho fatto solo supplenza
4348 CL7	93 DesignTeacher1	ah no ivaz?
4349 CL7	94 LandValuation3	lui (DesignTeacher1)
4350 CL7	95 Facilitator	e questo sarebbe per le 2 del cat nel geotecnico l'idea sarebbe la stessa ma sarebbe da sviluppare
4351 CL7	96 DesignTeacher1	come abilità io ho messo solo conoscenze sulla base del vecchio progetto ... io avevo messo conoscere e valutare i rischi di un cantiere edile
4352 CL7	97 Facilitator	mettilo nelle competenze
4353 CL7	98 DesignTeacher1	nelle competenze redigere il PSC del cantiere
4354 CL7	99 Facilitator	che differenza c'è?
4355 CL7	100 DesignTeacher1	ah non so
4356 CL7	101 TopographyTeacher1	conoscere è conoscere
4357 CL7	102 DesignTeacher1	io conosco
4358 CL7	103 Facilitator	la conoscenza
4359 CL7	104 DesignTeacher1	la competenza è invece redigere un documento
4360 CL7	105 Facilitator	essere in grado di quindi redigere nelle competenze e conoscere nelle conoscenze ... non è un'abilità secondo me
4361 CL7	106 DesignTeacher1	no no io infatti .. Nelle conoscenze metterei conoscere e valutare i rischi
4362 CL7	107 ViceDirector	la normativa di cantiere
4363 CL7	108 DesignTeacher1	la normativa di cantiere è generica e riguarda il computo metrico conoscere e valutare i rischi...
4364 CL7	109 ViceDirector	valutare non ...
4365 CL7	110 DesignTeacher1	io sarei più esteso Mirco (DesignTeacher1) Gestione del cantiere conoscere ...
4366 CL7	111 Facilitator	le norme della sicurezza?
4367 CL7	112 DesignTeacher1	conoscere i rischi di una cantiere edile
4368 CL7	113 DesignTeacher4	(incomprensibile)
4369 CL7	114 TopographyTeacher1	e anche il normativo
4370 CL7	115 DesignTeacher1	certo
4371 CL7	116 TopographyTeacher1	e la normativa di riferimento
4372 CL7	117 DesignTeacher1	e la normativa di riferimento
4373 CL7	118 Facilitator	redigere e valutare sono delle competenze
4374 CL7	119 LandValuation3	potremmo mettere conoscere 8108 e valutare i rischi
4375 CL7	120 DesignTeacher1	nelle competenze ho messo redigere il PSC del cantiere un documento che comprende la valutazione
4376 CL7	121 LandValuation3	anche il pos?
4377 CL7	122 DesignTeacher1	no il pos no
4378 CL7	123 Facilitator	valutare lo metterei nelle competenze
4379 CL7	124 DesignTeacher1	e se dopo vanno a lavorare nell'impresa
4380 CL7	125 DesignTeacher1	sono d'accordo con lui non si possono mettere 10 cose perché per non farne nessuna, se ne mette poche per farle
4381 CL7	126 Facilitator	nelle Learning outcomes consigLaurano 5 o 6 non di più 5 o 6 competenze generali , hai visto che valutare qui te lo mette nella capacità più astratta qui (SOLO taxonomy)
4382 CL7	127 LandValuation3	però
4383 CL7	128 DesignTeacher1	quindi metterei redigere PSC di cantiere
4384 CL7	129 TopographyTeacher1	valutare se sì o se no?
4385 CL7	130 Facilitator	no valutare è una cosa molto complessa
4386 CL7	131 DesignTeacher1	io propongo di integrare queste .. Contenuti! Unisci contenuti
4387 CL7	132 TopographyTeacher1	di fare

4388 CL7	133 DesignTeacher1	li ho messi , devi mettere un'altra disciplina
4389 CL7	134 TopographyTeacher1	tipo scegliere giusto?
4390 CL7	135 Facilitator	scegliere secondo me è nel compare constrast
4391 CL7	136 DesignTeacher1	è ipotizzare scegliere
4392 CL7	137 DesignTeacher1	io metterei 3 argomenti: rischi del cantiere, layout del cantiere, PSC
4393 CL7	138 Facilitator	dopo le cambiamo, che presuppongono delle attività di insegnamento apprendimento basate su questi verbi
4394 CL7	139 DesignTeacher1	ok basta così
4395 CL7	140 Facilitator	la lezione frontale si basa sull'identificare, descrivere,
4396 CL7	141 DesignTeacher1	aggiungerei questa materia
4397 CL7	142 ViceDirector	manteniamo sempre ?
4398 CL7	143 DesignTeacher1	il primo problema che vedo se posso...
4399 CL7	144 DesignTeacher1	tu che insegni gestione del cantiere sei d'accordo d'inserirlo il layout ?
4400 CL7	145 DesignTeacher1	sì
4401 CL7	146 ViceDirector	allora le ore
4402 CL7	147 TopographyTeacher1	lì 3*33 sono 99 ore secondo me
4403 CL7	148 ViceDirector	poi dopo
4404 CL7	149 TopographyTeacher1	sono sufficienti
4405 CL7	150 ViceDirector	perché 3 ore conviene quasi mantenerle lezione, magari in cantiere (incomprensibile)
4406 CL7	151 TopographyTeacher1	vuoi che diciamo quante ore per ogni
4407 CL7	152 ViceDirector	intervengono anche
4408 CL7	153 DesignTeacher1	tu dici in queste 99 ore facciamo già una struttura organizzativa
4409 CL7	154 TopographyTeacher1	secondo me sì
4410 CL7	155 Facilitator	sì sì più lo definite meglio è
4411 CL7	156 TopographyTeacher1	mi sembra Mirco (DesignTeacher1) spingere la Eleonora (Segreteria didattica) e compagnia a non lasciare per ultima la destinazione dell'ITP l'anno prossimo com'è stato quest'anno, che lei dice, l'ho scelto io
4412 CL7	157 DesignTeacher1	di solito sceglie la dirigente e l'ufficio scolastico provinciale
4413 CL7	158 TopographyTeacher1	teniamo per ultima perché tanto la cattedra non è coperta... però ecco noi abbiamo bisogno dell'ITP subito
4414 CL7	159 Facilitator	una volta che avete proposto al consiglio di classe se ci sono degli spostamenti questa roba l'anno prossimo viene subito all'ordine del giorno
4415 CL7	160 TopographyTeacher1	gli uffici devono essere informati, no altrimenti se manca la figura dell'...
4416 CL7	161 DesignTeacher1	praticamente si auspica che ci sia un solo ITP
4417 CL7	162 TopographyTeacher1	no che ci sia non in novembre o non lo so
4418 CL7	163 DesignTeacher1	ah beh io questo non dipende dalla Eleonora di certo
4419 CL7	164 TopographyTeacher1	no dipende da lei, la Eleonora mi ha detto ho dato delle priorità nel chiamare, e l'ultimo è stato l'ITP
4420 CL7	165 ViceDirector	prima è venuto il titolare?
4421 CL7	166 TopographyTeacher1	prima c'era il titolare perché l'ITP non deve essere il supplente
4422 CL7	167 WorkshopAssistant3	io scuola scusate
4423 CL7	168 TopographyTeacher1	tu sei l'unica l'altra è arrivata in gennaio
4424 CL7	169 DesignTeacher1	la priorità gli ITP vengono nominati
4425 CL7	170 TopographyTeacher1	ecco sì sì sì
4426 CL7	171 DesignTeacher1	qui ci vuole
4427 CL7	172 LandValuation1	ce n'era un'altra qui della sala
4428 CL7	173 TopographyTeacher1	certo ma l'altra era nell'attesa di e allora io quando io ho detto alla Eleonora ma perché me l'hai cambiata il 6 di gennaio, tanto valeva finire ... e lei mi ha detto ma perché ho messo per ultima la scelta di questa figura, capito? C'è stata una sua scelta, nella quale noi secondo me possiamo influire
4429 CL7	174 DesignTeacher1	un'altra cosa che ci interessa: l'ITP di v dev'essere unico a questo punto
4430 CL7	175 ViceDirector	sì
4431 CL7	176 DesignTeacher1	non può essere... un unico ITP per le v
4432 CL7	177 TopographyTeacher1	sì eh
4433 CL7	178 DesignTeacher1	quante ore sono in v?
4434 CL7	179 TopographyTeacher1	unico?
4435 CL7	180 DesignTeacher1	no aspetta perché quest'anno non ne abbiamo un insegnante solo
4436 CL7	181 LandValuation1	no aspetta ma in v chi c'è già d'ITP?
4437 CL7	182 DesignTeacher1	io ho l'ITP progettazione
4438 CL7	183 LandValuation1	cioè topografia progettazione estimo
4439 CL7	184 DesignTeacher1	perché quest'anno non c'è un unico ITP in v

4440 CL7	185 TopographyTeacher1	nella tua
4441 CL7	186 DesignTeacher1	c'è DesignTeacher5
4442 CL7	187 LandValuation1	ce ne sono 2 e da noi c'è la Tonini
4443 CL7	188 DesignTeacher1	noi ne abbiamo 2
4444 CL7	189 TopographyTeacher1	eh lo so e invece ... qui c'è la Fiorella(WorkshopAssistant3)
4445 CL7	190 DesignTeacher1	quindi se parte speriamo che ci sia un unico ITP
4446 CL7	191 TopographyTeacher1	per ogni classe
4447 CL7	192 DesignTeacher1	no stiamo parlando di v
4448 CL7	193 TopographyTeacher1	la vb abbia un ITP solo perché la va abbia ...
4449 CL7	194 DesignTeacher1	esatto... perfetto, dobbiamo dirlo all'Eleonora e alla dirigente
4450 CL7	195 TopographyTeacher1	Enrico e Turrini nella stessa classe
4451 CL7	196 Facilitator	potremmo andare a chiederglielo subito alla dirigente ma non ci dovrebbero essere problemi
4452 CL7	197 DesignTeacher1	non io perché quando a noi ci arriva l'orario ci arriva già tutto preconstituito e
4453 CL7	198 WorkshopAssistant3	sarebbe meglio se anche sulle iii sulle iv e sulle v ci fosse lo stesso ITP perché se uno
4454 CL7	199 DesignTeacher1	s'impone su un altro tipo di laboratorio lavora meglio questo andiamo per passi, già quest'anno abbiamo messo 2 ITP sulle v e averne uno per classe è già un traguardo dopo se è possibile averne uno unico sulla iii e la iv è un altro discorso
4455 CL7	200 DesignTeacher1	quante ore fanno
4456 CL7	201 TopographyTeacher1	(incomprensibile)
4457 CL7	202 LandValuation1	10 da 20 è impossibile
4458 CL7	203 WorkshopAssistant3	se danno un ITP
4459 CL7	204 DesignTeacher1	ma figurati se danno 20 ore a un ITP
4460 CL7	205 WorkshopAssistant3	eh ho capito son 10 ore
4461 CL7	206 DesignTeacher1	non sono io che decido loro vanno sulle indicazioni della dirigente
4462 CL7	207 WorkshopAssistant3	(incomprensibile)
4463 CL7	208 DesignTeacher1	no loro saranno 10 e 8 un ITP poi dopo 2 da 9
4464 CL7	209 WorkshopAssistant3	eh certo, esatto
4465 CL7	210 TopographyTeacher1	Gabriele (DesignTeacher1) 10 e 8 10 e basta
4466 CL7	211 DesignTeacher1	però attenzione perché noi stiamo ragionando
4467 CL7	212 TopographyTeacher1	la 3b non c'è l'anno prossimo
4468 CL7	213 DesignTeacher1	stiamo ragionando in termini teorici perché se c'è un perdente posto, faccio un esempio DesignTeacher4, che va a integrare il suo orario con le ore di ITP, queste ore d'ITP vengono prese da lui, faccio un esempio
4469 CL7	214 DesignTeacher1	certo
4470 CL7	215 TopographyTeacher1	come DesignTeacher5
4471 CL7	216 DesignTeacher1	o è DesignTeacher5, quindi non è che poi gli abbinamenti sono tutti come vogLauramo noi
4472 CL7	217 LandValuation3	facili
4473 CL7	218 WorkshopAssistant3	non è che poi salta fuori
4474 CL7	219 DesignTeacher1	come?
4475 CL7	220 ViceDirector	c'erano altre cose?
4476 CL7	221 DesignTeacher1	il problema (incomprensibile)
4477 CL7	222 DesignTeacher1	non è che io decido, io non decido niente, ci sono questi meccanismi
4478 CL7	223 LandValuation3	vabbè però si potrebbe studiare che il completamento si dà a questi
4479 CL7	224 DesignTeacher1	però almeno almeno un unico ITP sulle v almeno
4480 CL7	225 LandValuation3	appunto! questo è una questione d'organizzazione visto che l'ITP visto va a completamento in iv , mentre un ITP che ha tutte le 18 ore lo va a fare in v , così poi starà a noi organizzare
4481 CL7	226 DesignTeacher1	beh comunque basta avere le idee chiare con la dirigente cioè un unico ITP in v almeno, almeno
4482 CL7	227 Facilitator	Alfonso (ViceDirector) ce lo mettiamo nel progetto
4483 CL7	228 ViceDirector	non ho capito
4484 CL7	229 Facilitator	condizione
4485 CL7	230 LiteratureTeacher1	se io ho rurale quindi l'ambiente naturale
4486 CL7	231 ViceDirector	il paesaggio
4487 CL7	232 LiteratureTeacher1	se io gli do l'ambiente misto lui mi dice il paesaggio
4488 CL7	233 ViceDirector	il paesaggio è un argomento che sto facendo In iii ... dove c'è la geopedologia e anche un bel documento che ti spiega come si legge un paesaggio

4489 CL7	234 LiteratureTeacher1	sì io penso che potrei utilizzare la classe capovolta qui facendo una lezione di DesignTeacher3 per cui metto sul campo una seria di materiale ... c'è un materiale di RAI news molto bello di poloakovic sono gli esperti del paesaggio che hanno scritto un libro saper vedere il paesaggio, poi c'è metodologia di lettura del paesaggio, (incomprensibile)
4490 CL7	235 ViceDirector	il paesaggio fatto dall'unione Europea che fa degli elenchi fatti anche all'estero
4491 CL7	236 LiteratureTeacher1	beh la comunità europea non penso che
4492 CL7	237 Facilitator	magari lo fai con la flipped classroom un gruppo di lettura?
4493 CL7	238 LiteratureTeacher1	e tu cosa dici? Io gli farei quello sul paesaggio gli farei la lezione introduttiva poi gli diamo dei materiali e osserviamo le cose poi iniziamo a costruire un'idea di paesaggio. Così geopedologia perché è molto importante che loro imparino gli strumenti per leggere il paesaggio
4494 CL7	239 Facilitator	con questi verbi
4495 CL7	240 ViceDirector	io potrei fare la metodologia del paesaggio
4496 CL7	241 LiteratureTeacher1	anche, poi del FAI c'è un materiale didattico (incomprensibile)
4497 CL7	242 TopographyTeacher1	c'è da aggiungere qualcosa perché non è la ristrutturazione di un edificio, non solo ma c'è anche qualcosa di più della ristrutturazione
4498 CL7	243 ViceDirector	(incomprensibile)
4499 CL7	244 TopographyTeacher1	no perché ristrutturazione di un edificio è inserimento nel giusto complesso una cosa del genere e l'analisi del contesto
4500 CL7	245 ViceDirector	sì vabbè questo è in realtà una cosa molto generica
4501 CL7	246 Facilitator	il progetto verrà presentato in power point e illustrato all'esame di stato
4502 CL7	247 ViceDirector	io l'ho proposta per superare le cagate delle tesine
4503 CL7	248 Facilitator	tagLaurata e incollata ...
4504 CL7	249 LiteratureTeacher1	e anche perché è un obiettivo una finalità pratica
4505 CL7	250 Facilitator	per i ragazzi?
4506 CL7	251 LiteratureTeacher1	perché sia spendibile
4507 CL7	252 ViceDirector	porta (incomprensibile)
4508 CL7	253 Facilitator	siete tutti d'accordo la finalità è importante
4509 CL7	254 LiteratureTeacher1	sì dopo lo approfondisco come cosa
4510 CL7	255 TopographyTeacher1	sì Alfonso (ViceDirector) perché dopo
4511 CL7	256 LiteratureTeacher1	in un contesto paesaggistico
4512 CL7	257 Facilitator	così comprende anche gli insegnamenti umanistici
4513 CL7	258 DesignTeacher1	nel suo contesto
4514 CL7	259 TopographyTeacher1	nel suo contesto, sì
4515 CL7	260 Facilitator	nel suo contesto, bello
4516 CL7	261 TopographyTeacher1	oppure in relazione al suo contesto, una roba così
4517 CL7	262 WorkshopAssistant3	scusate, si parla tanto di riqualificazione energetica e non si fanno mai esempi di questo tipo, quelli che aumentano il valore dei
4518 CL7	263 TopographyTeacher1	(incomprensibile)
4519 CL7	264 DesignTeacher1	sì attenzione però, la Laura (TopographyTeacher1) mi ha anticipato di un secondo noi possiamo mettere tutto quello che vogLauramo ma bisogna individuare poi una figura competente che la porti avanti
4520 CL7	265 ViceDirector	possiamo farlo anche nelle ore ..
4521 CL7	266 DesignTeacher1	no! Sue.. Io per esempio sulla questione energetica non mi sento preparato
4522 CL7	267 LiteratureTeacher1	beh allora esperti
4523 CL7	268 DesignTeacher1	esperti diventa complicato
4524 CL7	269 Facilitator	un professore che segua
4525 CL7	270 DesignTeacher1	quello è un problema che bisogna affrontare Mirco (DesignTeacher1) perché la nostra materia che si chiama progettazione costruzione e impianti
4526 CL7	271 DesignTeacher1	bene lo fai tu?
4527 CL7	272 DesignTeacher1	no bisogna che ci organizziamo
4528 CL7	273 DesignTeacher1	questo è un altro discorso
4529 CL7	274 WorkshopAssistant3	allora secondo me
4530 CL7	275 DesignTeacher1	io non ho detto che non si possa fare, ho detto che bisogna che ci sia qualcuno fra di noi che se ne occupi, questo è quello che ho detto io
4531 CL7	276 WorkshopAssistant3	allora
4532 CL7	277 DesignTeacher1	cosa intendi che se ne occupi?
4533 CL7	278 DesignTeacher1	che sia un po' esperto
4534 CL7	279 DesignTeacher1	cioè che cosa fa
4535 CL7	280 DesignTeacher1	che porti avanti la
4536 CL7	281 DesignTeacher1	generici senza il calcolo io non la so fare

4537 CL7	282 DesignTeacher4	(incomprensibile)
4538 CL7	283 DesignTeacher1	allora se ci mettiamo la conoscenza
4539 CL7	284 WorkshopAssistant3	intanto secondo me non è così difficile nel senso che si può ipotizzare un intervento con le conoscenze che abbiamo ma senza arrivare al calcolo, poi dopo si può collaborare con un termotecnico, perché lo fanno
4540 CL7	285 DesignTeacher1	lo vedo complicato come partenza iniziale
4541 CL7	286 WorkshopAssistant3	sì ma è uguale però
4542 CL7	287 DesignTeacher1	aspetta un attimo, lasciami finire, la vedo complicata la questione come partenza perché in 3 ore con tutte quelle materie lì l'aspetto energetico mi interessa, mi piace, lo vedo positivo, però sono molto pragmatico, come partenza mi sembra appesantita
4543 CL7	288 LandValuation1	poi c'è da dire che adesso io mi ricordo perché sono un po' di anni l'area di progetto gli ultimi anni i ragazzi facevano anche fatica eh
4544 CL7	289 TopographyTeacher1	è difficile infatti rimaniamo coi piedi per terra
4545 CL7	290 LandValuation1	dobbiamo cercare di tenerla anche un po' snella perché altrimenti
4546 CL7	291 DesignTeacher1	bravo, bravissimo
4547 CL7	292 LandValuation1	si cioè fanno fatica adesso che non hanno l'area di progetto, io ricordo le ultime...
4548 CL7	293 DesignTeacher1	e non (incomprensibile)
4549 CL7	294 WorkshopAssistant3	(incomprensibile)
4550 CL7	295 TopographyTeacher1	prima arrivano i contenuti classici, però l'abilità e le competenze con l'area di progetto, però il contenuto è il contenuto classico, non possiamo aggiungere
4551 CL7	296 DesignTeacher1	anch'io sono di questo parere
4552 CL7	297 LandValuation1	soprattutto con degli esterni perché altrimenti
4553 CL7	298 WorkshopAssistant4	cioè noi in iv quest'anno lo abbiamo fatto il risparmio energetico degli edifici, pure se in modo molto superficiale
4554 CL7	299 DesignTeacher1	però non è finalizzata all'area di progetto sono 2 o 3 contenuti con qualche esempio
4555 CL7	300 Facilitator	sì conoscenze e non competenze
4556 CL7	301 DesignTeacher1	area di progetto ristrutturazione area di progetto esecutivo eh
4557 CL7	302 WorkshopAssistant3	secondo me non è semplice anche quello non può scusate
4558 CL7	303 DesignTeacher1	esatto non può uscire un progetto esecutivo, come anche il computo metrico è esagerato, è un po' improbabile che è possa uscire un computo metrico
4559 CL7	304 MathTeacher1	dettagLaurato
4560 CL7	305 DesignTeacher1	senza contare che come dicevo prima che ti trovi in v con delle lacune credo che solo con la lezione frontale si possono risolvere
4561 CL7	306 ViceDirector	l'ho messo anche nei mezzi didattici
4562 CL7	307 DesignTeacher1	eh lì cioè
4563 CL7	308 DesignTeacher1	vedete voi oh, io sarei d'accordo con la Laura(TopographyTeacher1), starei sui contenuti di base, almeno sulle iniziali, e punterei sulle abilità (competenze), più che sui contenuti
4564 CL7	309 ViceDirector	vediamo mentre si fa
4565 CL7	310 DesignTeacher1	approvo
4566 CL7	311 DesignTeacher1	il gruppo è sovrano eh, la maggioranza
4567 CL7	312 WorkshopAssistant3	(incomprensibile) rimane l'edificio con quella sagoma lì e aggiungi elementi a livello di materiali più interessanti insomma
4568 CL7	313 WorkshopAssistant4	prima di arrivare ai materiale ininteressanti devi stare lì e fare una lezione precedente devi spiegare gli edifici l'isolante
4569 CL7	314 TopographyTeacher1	vogLauramo fare (incomprensibile)
4570 CL7	315 WorkshopAssistant3	(incomprensibile)
4571 CL7	316 TopographyTeacher1	non possiamo semplificare eh?
4572 CL7	317 LandValuation1	noi guardate, scusate io lo ricordo, dobbiamo fare delle cose basiche altrimenti non ce ne vanno a capo
4573 CL7	318 TopographyTeacher1	non possiamo semplificare anche l'edificio stesso
4574 CL7	319 ViceDirector	ognuno di voi (incomprensibile)
4575 CL7	320 LandValuation1	eh sì perché guardate le ore non sono tantissime
4576 CL7	321 DesignTeacher4	sì sì
4577 CL7	322 TopographyTeacher1	bravo è quella cosa lì
4578 CL7	323 LandValuation1	perché io mi ricordo alla cittadella... prima sono andati a fare il rilievo poi hanno fatto il progettino eccetera eccetera però sono arrivati con l'acqua alla gola eh ... nel senso che non hanno solamente quello lì e poi comunque devono far finta di studiarle
4579 CL7	324 WorkshopAssistant3	ho capito ma si dice tanto che la riqualificazione è il futuro dell'edilizia e poi non se ne parla mai, come fanno questi geometri a formarsi a un argomento del genere?

4580 CL7	325 TopographyTeacher1	questo è vero Fiorella (WorkshopAssistant3) ma non tutto insieme non tutto nello stesso progetto non possiamo oberarli se no va a finire che non facciamo bene niente
4581 CL7	326 WorkshopAssistant3	lo facciamo semplice una scatola quadrata...
4582 CL7	327 TopographyTeacher1	ma quello si può fare secondo me
4583 CL7	328 WorkshopAssistant3	un modulo non lo so
4584 CL7	329 DesignTeacher1	al di fuori dell'area di progetto la tematica la si può comunque trattare
4585 CL7	330 TopographyTeacher1	esatto (eh)
4586 CL7	331 WorkshopAssistant4	questo è il modo molto relativo perché (incomprensibile)
4587 CL7	332 DesignTeacher1	va bene ma non dentro l'area di progetto
4588 CL7	333 LiteratureTeacher1	(incomprensibile)
4589 CL7	334 ViceDirector	allora si va dalla preside
4590 CL7	335 LiteratureTeacher1	devono avercelo è una competenza fondamentale
4591 CL7	336 DesignTeacher1	e anche l'edificio ...
4592 CL7	337 LiteratureTeacher1	eh, dipende
4593 CL7	338 DesignTeacher1	ma è già molto se si parte così
4594 CL7	339 LandValuation3	ma io penso una cosa, non è che quando uno esce dall'università o esce dal geometra sa fare tutto
4595 CL7	340 DesignTeacher1	appunto
4596 CL7	341 LandValuation3	anch'io magari sono più preparato in determinati argomenti, non sono preparato in altri
4597 CL7	342 LiteratureTeacher1	esatto
4598 CL7	343 LandValuation3	c'è anche questa difficoltà ad affrontare in modo ampio e concreto che e possa poi sviluppare un vero progetto, anche nel discorso energetico
4599 CL7	344 Facilitator	anche secondo me se volete che il processo diventi importante il prodotto dev'essere un po' snello dovete focalizzarvi, provare didattiche nuove che porta via tempo
4600 CL7	345 LandValuation3	solo per finire dico una cosa io prima avevo proposto di fare il POS perché lo ritengo molto importante forse anche più del PSC perché è più facile nell'attività lavorativa che ti capiti di fare un POS che un PSC però poi mi rendo conto dall'intervento che ha fatto DesignTeacher1 che poi non si riesce a concludere nulla quindi se alla fine pensiamo che sia più importante che lo studente abbia un cerchio chiuso
4601 CL7	346 DesignTeacher1	bravo un cerchio chiuso
4602 CL7	347 LandValuation3	però poi che se noi lo lasciamo a metà col rischio di
4603 CL7	348 Facilitator	mi piace
4604 CL7	349 LandValuation3	perché inizialmente invece ho fatto un po' come lei (WorkshopAssistant3) volevo aggiungere però poi alla fine effettivamente
4605 CL7	350 LandValuation1	anche perché c'è da dire questo
4606 CL7	351 Facilitator	ragazzi abbiamo solo un'altra oretta
4607 CL7	352 WorkshopAssistant3	(incomprensibile)
4608 CL7	353 DesignTeacher1	io vorrei spingere la discussione del gruppo se fosse possibile sulla struttura oraria perché sono 99 ore da distribuire mi interessa io sono quello dell'orario
4609 CL7	354 TopographyTeacher1	sì dobbiamo venire un attimo lì per i contenuti
4610 CL7	355 Facilitator	perché ci sono dei cambi
4611 CL7	356 DesignTeacher1	posto che faccio un esempio concreto se tu devi fare il rilievo e tu il progetto io posso anche partire col progetto quando tu hai fatto il rilievo
4612 CL7	357 TopographyTeacher1	ah certamente io sono la prima ma io vorrei capire se per esempio dobbiamo fare un frazionamento oppure no
4613 CL7	358 DesignTeacher1	frazionamento?
4614 CL7	359 TopographyTeacher1	ci vorrebbe già l'idea un pochettino di dove andare e cosa fare prima di poter mettere le ore
4615 CL7	360 DesignTeacher1	di massima eh struttura
4616 CL7	361 TopographyTeacher1	sì ma anche che tipo d'edificio
4617 CL7	362 DesignTeacher1	eh certo, esatto
4618 CL7	363 TopographyTeacher1	l'edificio è una stalla per dire?
4619 CL7	364 LandValuation1	un capannone, perché già una stalla è complicata, però Laura (TopographyTeacher1) se fai anche il frazionamento a te servono molte più ore
4620 CL7	365 TopographyTeacher1	beh io comincio, il frazionamento già a metà d'ottobre io lo finisco già da una vita
4621 CL7	366 DesignTeacher1	io ho un'idea, mi piaceva, che avevamo fatto un anno, prendere una cascina, una casa rurale tipica Paviana e pensare ...come?
4622 CL7	367 DesignTeacher4	un lovino

4623 CL7	368 DesignTeacher1	un lovino da contestualizzare nell'ambiente da pensare un recupero di una struttura non so di un agriturismo
4624 CL7	369 TopographyTeacher1	troppo complesso, perché hai tutte le normative, e poi gli abitanti se ci abitano, facciamo fatica troppo complesso
4625 CL7	370 ViceDirector	se facciamo un lavoro di gruppo? uno la cascina, un altro la stalla, capito? Si può fare anche così
4626 CL7	371 DesignTeacher1	non lo so chiedo a voi mi attengo...
4627 CL7	372 TopographyTeacher1	ti ricordi quando c'era la Serena hanno pensato a un chiosco, un bar... una cosa semplice, una cosa semplice una cosa che abbia una sola entrata
4628 CL7	373 DesignTeacher1	Si è vero è vero
4629 CL7	374 TopographyTeacher1	un solo utilizzo un utilizzo semplice
4630 CL7	375 DesignTeacher1	no allora bisogna farlo più semplice
4631 CL7	376 TopographyTeacher1	una cosa (incomprensibile)
4632 CL7	377 LandValuation1	perché abbiamo 99 e pensiamo che tutto si esaurisca nelle 99 ore, bisogna sempre mettere il ritardo che hanno nell'esecuzione dei lavori perché più complesso è più il rispetto dell'orario non c'è
4633 CL7	378 LandValuation3	non possiamo aggiungerci
4634 CL7	379 TopographyTeacher1	e poi Moreno (LandValuation1) devi arrivare a una cosa rigorosa perché poi ti arrivano dei professionisti all'esame di maturità e ti dicono beh ma ascolta, come l'anno scorso, uno ha fatto la ristrutturazione del convento Arnaldo Mussolini, e poi essendo così complesso, tante cellette tante eh.. in uno non c'era la finestra, nell'altro non c'era la porta, cioè loro poi nel
4635 CL7	380 DesignTeacher1	si perdono nella complessità
4636 CL7	381 TopographyTeacher1	bisogna fare una cosa con moltissimo contorno e pochissimo...
4637 CL7	382 DesignTeacher1	Ok son d'accordo
4638 CL7	383 LandValuation1	e infatti il capannone secondo me è proprio la cosa più basica
4639 CL7	384 TopographyTeacher1	il capannone va benissimo
4640 CL7	385 LandValuation1	perché dopo poi c'è da restaurare
4641 CL7	386 DesignTeacher1	il capannone da ristrutturare non esiste
4642 CL7	387	(incomprensibile)
4643 CL7	388 DesignTeacher1	il discorso di scale nel capannone c'è poco invece la stalla
4644 CL7	389 TopographyTeacher1	interessante per le scale poi
4645 CL7	390 ViceDirector	(incomprensibile) mungitura
4646 CL7	391 LandValuation3	un chiosco come dice lui e diventa un progetto semi semplice
4647 CL7	392 TopographyTeacher1	c'è il paesaggio, c'è la
4648 CL7	393 LandValuation3	per dire
4649 CL7	394 WorkshopAssistant3	di capannone abbandonati ce n'è parecchi
4650 CL7	395 ViceDirector	non so per quello bisogna scegliere
4651 CL7	396 WorkshopAssistant3	hai portato l'edificio cos'è l'edificio
4652 CL7	397 ViceDirector	che sia vicino a scuola
4653 CL7	398 TopographyTeacher1	eh sì per andarci velocemente
4654 CL7	399 DesignTeacher4	possiamo andare...
4655 CL7	400 DesignTeacher1	in provincia non c'è niente?
4656 CL7	401 DesignTeacher1	ma scusa quei magazzini abbandonati che abbiamo a Pavia? Quelli che ci sono
4657 CL7	402 WorkshopAssistant3	è la palazzina multipiano a parcheggio un silos un ecomostro
4658 CL7	403 DesignTeacher1	oppure a me venivano in mente i magazzini cos'è
4659 CL7	404 DesignTeacher1	fiera-catena?
4660 CL7	405 TopographyTeacher1	io pensavo anche alla pista ciclabile quella di là la pista ciclabile, al posto del progetto stradale e una struttura di come dire un barettino un ristorante bagni e baretti da mettere lì, una cosa del genere
4661 CL7	406 WorkshopAssistant3	i distributori abbandonati possono diventare un bar
4662 CL7	407 WorkshopAssistant4	Palazzo Farnese Palazzo Farnese
4663 CL7	408 DesignTeacher4	lavorare su un distributore Tamoil che c'è lì , quello lì è bellissimo, quello lì è stupendo
4664 CL7	409 LandValuation3	oppure i giardini là
4665 CL7	410 WorkshopAssistant3	è interessante
4666 CL7	411 TopographyTeacher1	anche semplicemente inserire
4667 CL7	412 WorkshopAssistant3	la bonifica
4668 CL7	413 DesignTeacher4	l'unico problema è l'autorizzazione per entrarci
4669 CL7	414 WorkshopAssistant3	perché è inagibile
4670 CL7	415 LiteratureTeacher1	un giardino forse

4671 CL7	416 LandValuation3	scusa i giardini quelli là vicino, bisognerebbe fare la sistemazione del bar per vedere come dici tu per la fruizione e diventa un progetto semiserio
4672 CL7	417 WorkshopAssistant3	io l'ho chiesto alla c'è il paesaggio, c'è la...
4673 CL7	418 LandValuation3	per dire no? (incomprensibile)
4674 CL7	419 ViceDirector	sì lo so
4675 CL7	420 DesignTeacher1	l'aspetto monumentale è spaventoso
4676 CL7	421 LiteratureTeacher1	no i giardini però
4677 CL7	422 DesignTeacher1	anche i giardini
4678 CL7	423 LiteratureTeacher1	quelli di fronte
4679 CL7	424 TopographyTeacher1	un chiosco non so
4680 CL7	425 DesignTeacher1	io ho una prova che è vicina però ho già fatto 7-8 anni fa è bellissimo e san Cristoforo che è qui c'è tutto il giardino ed è demaniale
4681 CL7	426 TopographyTeacher1	ah è demaniale
4682 CL7	427 DesignTeacher1	coso aveva fatto il rilievo e chi è che c'era cipolletta? Aveva fatto tutto il rilievo poi ha progettato un garage multipiano con un prefabbricato
4683 CL7	428 ViceDirector	sì però
4684 CL7	429 DesignTeacher1	aveva progettato bene ...
4685 CL7	430 TopographyTeacher1	sapete cosa possiamo fare? Perché non facciamo un progetto della mensa nostra quando i ragazzi faranno...
4686 CL7	431 DesignTeacher1	Bello!
4687 CL7	432 TopographyTeacher1	la mensa lì dentro
4688 CL7	433 DesignTeacher1	dove lì dentro?
4689 CL7	434 TopographyTeacher1	eh lì cioè a San Domenico
4690 CL7	435 DesignTeacher4	l'avevo già fatta io (incomprensibile) alle magistrali
4691 CL7	436 TopographyTeacher1	se fosse
4692 CL7	437 DesignTeacher1	la mensa lì dentro
4693 CL7	438 DesignTeacher1	questa è una bella idea
4694 CL7	439 DesignTeacher1	cos'è
4695 CL7	440 DesignTeacher1	lui ha tutte le idee
4696 CL7	441 DesignTeacher4	la preside se ne parlava mi aveva chiesto di fare il rilievo dell'appartamento del custode che si trova del portico delle magistrali, così giochiamo in casa
4697 CL7	442 DesignTeacher1	bello
4698 CL7	443 DesignTeacher4	da trasformare in mensa per gli studenti non solo del Leonardo Da Vinci e Carlo Cattaneo ma aperto anche a ragioneria, al Redentore a raccogliere un po'
4699 CL7	444 DesignTeacher1	mi piace
4700 CL7	445 DesignTeacher4	una mensa
4701 CL7	446 DesignTeacher1	però mi piace
4702 CL7	447 TopographyTeacher1	oh se no anche lì in mezzo al duomo dal nulla
4703 CL7	448 DesignTeacher1	dove lì dentro?
4704 CL7	449 TopographyTeacher1	che è più vicino a noi perché lì non c'è il giardino non c'è
4705 CL7	450 DesignTeacher1	beh
4706 CL7	451 TopographyTeacher1	perché lì non c'è la parte paesaggistica, lì c'è in san Domenico
4707 CL7	452 DesignTeacher1	san Cristoforo
4708 CL7	453 TopographyTeacher1	san Cristoforo
4709 CL7	454 DesignTeacher1	c'è l'aspetto monumentale
4710 CL7	455 DesignTeacher4	lì è un po' un casino
4711 CL7	456 DesignTeacher1	con lo strumento anche lì fai tutti i rilievi dei fabbricati gli esterni drone mia (mica) drone
4712 CL7	457 DesignTeacher4	avevamo fatto
4713 CL7	458 TopographyTeacher1	il paesaggio, quelle cose lì mancano
4714 CL7	459 DesignTeacher1	il paesaggio c'è il chiostro d'Carlo Cattaneo, il problema dell'aspetto storico che si può studiare all'Carlo Cattaneo dal punto di vista storico
4715 CL7	460 WorkshopAssistant3	non si può (incomprensibile)
4716 CL7	461 DesignTeacher1	come?
4717 CL7	462 WorkshopAssistant3	l'Carlo Cattaneo... del chiostro?
4718 CL7	463 DesignTeacher1	ma non sotto, dove c'è l'appartamento del custode dove c'era il maiale...
4719 CL7	464 DesignTeacher4	ingresso a sinistra dietro c'è un portico, c'è una scaletta, e un appartamento, dietro
4720 CL7	465 DesignTeacher1	sì dietro dove c'è la palestra
4721 CL7	466 DesignTeacher1	secondo voi che abitate a Pavia è possibile progettare una mensa per i geometri e per le magistrali nei giardini del tè come struttura provvisoria
4722 CL7	467 TopographyTeacher1	al posto del chiostro?
4723 CL7	468 DesignTeacher1	no ci ha già provato (incomprensibile)

4724 CL7	469 TopographyTeacher1	facciamo finta! Alla fine i ragazzi dopo aver scelto di fare la casa la villa non hanno provato i ragazzi
4725 CL7	470 DesignTeacher1	ma sì come provocazione
4726 CL7	471 DesignTeacher4	ho trovato ragazzi, risolviamo parcheggio ex Kennedy che è un'area interessantissima
4727 CL7	472 TopographyTeacher1	una mensa hai pensato?
4728 CL7	473 DesignTeacher4	lì non avevo la mensa avevo chiesto un info point noleggio bici servizi pubblici parcheggia che poi ... quell'area lì è molto bella ed è praticamente irrisolta
4729 CL7	474 TopographyTeacher1	eh lì si potrebbe fare
4730 CL7	475 DesignTeacher1	però a me piace la mensa perché penso che sia interessante
4731 CL7	476 TopographyTeacher1	deve essere semplicissima, con rispettate le norme energetiche
4732 CL7	477 LandValuation3	c'è la cucina c'è insomma
4733 CL7	478 DesignTeacher1	cioè quella zona lì potrebbe prestarsi per fare una mensa
4734 CL7	479 TopographyTeacher1	ma sì, poi è comoda è fuori dai piedi, ci sono anche quelli lì cosa c'è lì ... il CFP?
4735 CL7	480 DesignTeacher1	prefabbricato
4736 CL7	481 WorkshopAssistant3	prefabbricato energetiche ...tipo l'asilo di San Girolamo
4737 CL7	482 LandValuation3	il ricambio d'aria
4738 CL7	483 TopographyTeacher1	una cosa però molto lineare però
4739 CL7	484 DesignTeacher1	tipo un prefabbricato l'area verde l'oggetto è una mensa
4740 CL7	485 TopographyTeacher1	quindi cucine, sala e bagni basta
4741 CL7	486 WorkshopAssistant3	sì (incomprensibile)
4742 CL7	487 TopographyTeacher1	sì
4743 CL7	488 DesignTeacher4	l'area avete presente qual è
4744 CL7	489 TopographyTeacher1	caspara io ci ho fatto le medie
4745 CL7	490 DesignTeacher4	ah certo quando stavi lì ... dobbiamo comunque inserire l'area parcheggio nel senso che la destinazione d'uso lì
4746 CL7	491 TopographyTeacher1	certo! Poi davanti fate una bella vetrata che si veda
4747 CL7	492 WorkshopAssistant3	certo, completa
4748 CL7	493 TopographyTeacher1	ci sono anche diversi punti fiduciali per fare Alfonso (ViceDirector) per fare i rilievi
4749 CL7	494 DesignTeacher4	un progetto di costruzione
4750 CL7	495 TopographyTeacher1	di qualificazione di una zona
4751 CL7	496 DesignTeacher4	ecco così va bene di un'area irrisolta
4752 CL7	497 DesignTeacher1	a forza di parlare mi sembra che sia una bella idea
4753 CL7	498 DesignTeacher4	ma poi è comodissima
4754 CL7	499 TopographyTeacher1	se ce l'approvano... perché se non ce l'approvano...
4755 CL7	500 DesignTeacher1	siete d'accordo? Possiamo metterla
4756 CL7	501 DesignTeacher1	la progettazione porta via un bel po' di tempo
4757 CL7	502 DesignTeacher1	sono 99 ore eh
4758 CL7	503 DesignTeacher1	la progettazione, tutto l'aspetto formativo normativo che è complesso
4759 CL7	504 TopographyTeacher1	33 settimane
4760 CL7	505 WorkshopAssistant4	al limite devi fare una mensa dove dormire, casa piscina (incomprensibile)
4761 CL7	506 DesignTeacher1	il riscaldamento (incomprensibile)
4762 CL7	507 LandValuation1	serve lo spazio
4763 CL7	508 DesignTeacher1	sempre redistribuzione perché
4764 CL7	509 DesignTeacher4	portare cibi precotti e uno spazio per riscaldarli
4765 CL7	510 DesignTeacher1	riscaldarli e ... perché vedo a Mede dove c'è una cosa del genere hanno un locale arrivano i container però dopo li scaldano e li fanno le porzioni
4766 CL7	511 TopographyTeacher1	ecco sì deve diventare una cosa semplicissima
4767 CL7	512 DesignTeacher4	(incomprensibile)
4768 CL7	513 TopographyTeacher1	poco ed elementare
4769 CL7	514 WorkshopAssistant4	ma è difficile progettare una cucina non è proprio una cosa semplice
4770 CL7	515 TopographyTeacher1	eh di questo genere qui sì
4771 CL7	516 WorkshopAssistant4	io l'ho fatto ma (incomprensibile)
4772 CL7	517 DesignTeacher1	non una cucina ma
4773 CL7	518 TopographyTeacher1	sì Sì
4774 CL7	519 DesignTeacher1	scodellare riscaldare lavare
4775 CL7	520 WorkshopAssistant3	ci sono delle normative di riferimento
4776 CL7	521 TopographyTeacher1	eh certo ci vuole qualche normativa quello e noi chi la fa? che noi non abbiamo più quello di diritto
4777 CL7	522 DesignTeacher4	secondo me non è difficile
4778 CL7	523 WorkshopAssistant3	vabbè lo studiamo
4779 CL7	524 DesignTeacher4	troviamo qualcosa

4780 CL7	525 DesignTeacher1	abbiamo trovato una cosa che ci piace molto!(rivolgendosi al Facilitator che si era assentato per un momento)
4781 CL7	526 TopographyTeacher1	proprio
4782 CL7	527 WorkshopAssistant3	quindi ristrutturazione no?
4783 CL7	528 Facilitator	ah l'idea il target.. Ho parlato con la Eleonora e non ho capito niente
4784 CL7	529 TopographyTeacher1	benissimo
4785 CL7	530 DesignTeacher1	eh non è semplice
4786 CL7	531 Facilitator	materie tipiche e atipiche
4787 CL7	532 DesignTeacher1	noi siamo tipici non ti preoccupare
4788 CL7	533 Facilitator	per l'edilizia per l'altra parte lo decide già il ministero io ho capito che non è una cosa facile
4789 CL7	534 DesignTeacher1	io questo l'ho visto perché faccio il programma
4790 CL7	535 Facilitator	dice (Eleonora che) Mirco (DesignTeacher1) sa tutto
4791 CL7	536 TopographyTeacher1	ecco!
4792 CL7	537 Facilitator	però lo chiederemo alla dirigente per vedere se può inoltrare la richiesta la provveditorato o al ministero perché sono loro che fanno il piano orario
4793 CL7	538 DesignTeacher1	eh te l'ho detto
4794 CL7	539 Facilitator	assegnano gli ITP e da lì vedere cosa si può fare
4795 CL7	540 DesignTeacher1	noi ci troviamo delle schede già fatte non è che andiamo là dalla dirigente e diciamo ah che
4796 CL7	541 ViceDirector	ma puoi fare dei cambiamenti noi li facevamo all'agraria magari qui... cioè bastava rispettare il monte ore in iv v puoi fare
4797 CL7	542 DesignTeacher1	il totale è assegnato dal Ministero
4798 CL7	543 Facilitator	quello sicuramente
4799 CL7	544 DesignTeacher1	i conti devono tornare 10 ore in v e 9 in iv
4800 CL7	545	(confusione di turni)
4801 CL7	546 TopographyTeacher1	all'ITI quello di geotecnica
4802 CL7	547 WorkshopAssistant3	Mirco (DesignTeacher1) si potrebbe fare 9 in classe
4803 CL7	548 DesignTeacher1	le fa la Eleonora e poi
4804 CL7	549 WorkshopAssistant3	al suo posto un po' di flessibilità
4805 CL7	550 Facilitator	il laboratorio di comunicazione è atipico
4806 CL7	551 DesignTeacher1	e i dipartimenti
4807 CL7	552 WorkshopAssistant4	allora il monte ore fare meno 18 ore
4808 CL7	553 WorkshopAssistant3	sì ma allora in teoria non te la danno mai da 20 ore 19 un ITP può servire
4809 CL7	554 WorkshopAssistant4	però in v io facevo il discorso che del dipartimento gli ITP per quanto riguarda la progettazione
4810 CL7	555 WorkshopAssistant3	no no no servono in v c'è u po' di più di ...
4811 CL7	556 TopographyTeacher1	però io non vedo il problema se anche c'è un ITP in vb e un ITP in Va che problema c'è?
4812 CL7	557 DesignTeacher1	infatti (incomprensibile)
4813 CL7	558 TopographyTeacher1	anzi meglio perché così si danno una mano se c'è da trovare delle cose le trovano cioè è come lavorare il doppio di persone ...
4814 CL7	559 DesignTeacher1	basta che siano
4815 CL7	560 Facilitator	gli ITP si possono anche mettere d'accordo
4816 CL7	561 TopographyTeacher1	sì voglio dire tu sei in Va e metti Costantino (WorkshopAssistant4) in Vb per tante cose le potete fare assieme
4817 CL7	562 WorkshopAssistant3	(incomprensibile)
4818 CL7	563 TopographyTeacher1	beh insomma voglio dire eh... cose da fare sì
4819 CL7	564 DesignTeacher1	scrivi il tema Alfonso così lo vede anche Damiano (Facilitator)
4820 CL7	565 ViceDirector	Finalità qui?
4821 CL7	566 TopographyTeacher1	progettazione della
4822 CL7	567 Facilitator	avere un solo ITP per v è fattibile, lo stesso ITP per tutte le materie di laboratorio
4823 CL7	568 DesignTeacher1	è vero che io so tutto, ma tutto a posteriori
4824 CL7	569 DesignTeacher1	riqualificazione
4825 CL7	570 TopographyTeacher1	no avete sentito, è vero che io so tutto, in fila dietro di me, in fila in Deanna dietro di me
4826 CL7	571 ViceDirector	riqualificazione di cosa?
4827 CL7	572 TopographyTeacher1	riqualificazione dell'area ex scuola Kennedy, giusto la chiamiamo così?
4828 CL7	573 DesignTeacher1	così facciamo anche, ci mettiamo dentro anche la commissione paesaggistica
4829 CL7	574 TopographyTeacher1	scuola Kennedy, basta va benissimo, nel suo contesto c'è già la riqualificazione dell'area
4830 CL7	575 DesignTeacher1	per realizzare una mensa, una mensa per la scuola

4831 CL7	576 DesignTeacher4	tra l'altro è in una posizione strategica baricentro tra la nostra scuola e il Mazzoli
4832 CL7	577 TopographyTeacher1	la finalità è la riqualificazione dell'area dell'ex...
4833 CL7	578 DesignTeacher1	possiamo mica scrivere da realizzare la mensa della scuola?
4834 CL7	579 ViceDirector	allora la mettiamo qua
4835 CL7	580 TopographyTeacher1	nel contesto paesaggistico è ancora sottointeso
4836 CL7	581 DesignTeacher1	realizzare il progetto di una mensa
4837 CL7	582 TopographyTeacher1	al fine di un progetto
4838 CL7	583 DesignTeacher4	(incomprensibile) invece la cosa è meno complessa Palazzo Farnese (incomprensibile)
4839 CL7	584 TopographyTeacher1	riconver... area ex scuola Kennedy mensa da adibire a mensa scolastica per gli istituti
4840 CL7	585 WorkshopAssistant4	(incomprensibile) Palazzo Farnese
4841 CL7	586 Facilitator	per i docenti degli istituti
4842 CL7	587 TopographyTeacher1	così quando diranno non possiamo stare il tempo pieno perché non c'è la mensa...
4843 CL7	588 DesignTeacher1	questo mi piace di più
4844 CL7	589 DesignTeacher4	l'area è grande
4845 CL7	590 DesignTeacher1	se l'area è grande ci sta il parcheggio
4846 CL7	591 ViceDirector	(incomprensibile)
4847 CL7	592 Facilitator	lo scoprirete facendo delle ricerche di mercato
4848 CL7	593 DesignTeacher1	possiamo fare la struttura oraria di massima adesso? Indicativo
4849 CL7	594 TopographyTeacher1	ma insomma Mirco (DesignTeacher1)
4850 CL7	595 DesignTeacher1	no solo di massima eh
4851 CL7	596 Facilitator	quindi sarebbe l'anno scolastico
4852 CL7	597 TopographyTeacher1	quindi se avessimo 99 ore
4853 CL7	598 ViceDirector	bisognerebbe dire per ogni contenuto quante ore ci vogliono
4854 CL7	599 DesignTeacher1	sì secondo me ciascuna disciplina dovrebbe dire di quante ore ha bisogno più o meno
4855 CL7	600 DesignTeacher1	noi potremmo farlo diventare un progetto da secondo quadrimestre, noi non ci interessiamo niente del primo quadrimestre
4856 CL7	601 ViceDirector	no ci vuole un anno
4857 CL7	602 TopographyTeacher1	però Mirco (DesignTeacher1) noi dobbiamo anche andare a scansione temporale numero di (incomprensibile)
4858 CL7	603 Facilitator	quello lo facciamo insieme
4859 CL7	604 TopographyTeacher1	prima dobbiamo fare
4860 CL7	605 DesignTeacher1	invece che fare
4861 CL7	606 DesignTeacher1	almeno una ripartizione non dico
4862 CL7	607 ViceDirector	(incomprensibile)
4863 CL7	608 TopographyTeacher1	ascolta come si può mettere fammi un po' vedere io ho 4 ore giusto, tu Moreno (LandValuation1) 4, quindi 4+4, quindi Mirco (DesignTeacher1) ?
4864 CL7	609 DesignTeacher1	2
4865 CL7	610 TopographyTeacher1	2 nella gestione
4866 CL7	611 DesignTeacher1	esatto e
4867 CL7	612 TopographyTeacher1	e invece in progettazione?
4868 CL7	613 DesignTeacher1	quante ore fai in progettazione?
4869 CL7	614 DesignTeacher4	7
4870 CL7	615 TopographyTeacher1	quindi sono in tutto 9+8 17 ore se facciamo proprio una cosa proporzionale 99 diviso per 17
4871 CL7	616 DesignTeacher1	99 diviso 17 per esempio
4872 CL7	617 TopographyTeacher1	*2 *4 *7
4873 CL7	618 DesignTeacher1	allora *2 fa 11 ore 12
4874 CL7	619 TopographyTeacher1	sì 12 *4 fa 24 ed è 7 Mirco
4875 CL7	620 WorkshopAssistant4	la differenza
4876 CL7	621 TopographyTeacher1	48 + 12 50...
4877 CL7	622 WorkshopAssistant4	60
4878 CL7	623 DesignTeacher1	60
4879 CL7	624 TopographyTeacher1	60 ... 40 tipo 40 costruzioni, dopo 24 estimo e 12 di cantiere?
4880 CL7	625 DesignTeacher1	io penso che vada bene per estimo
4881 CL7	626 TopographyTeacher1	facciamo così proprio proporzionali alle altre ore di cattedra
4882 CL7	627 LandValuation1	Laura (TopographyTeacher1) considera che dobbiamo perché 40 di progettazione
4883 CL7	628 DesignTeacher1	sì di massima di massima
4884 CL7	629 TopographyTeacher1	sì possiamo anche metterci... se c'è l'ITP che c'è sempre, possiamo anche dire
4885 CL7	630 LandValuation1	sì sì

4886 CL7	631 DesignTeacher1	di massima di massima
4887 CL7	632 TopographyTeacher1	dunque 24 su ...
4888 CL7	633 ViceDirector	ma se ne possono fare anche di là delle ore
4889 CL7	634 TopographyTeacher1	certo certo
4890 CL7	635 ViceDirector	spiegare i valori di trasformazione non lo so ... si può fare anche non devi farlo nelle 3 ore
4891 CL7	636 LandValuation1	certo è già comprensivo del programma eh
4892 CL7	637 DesignTeacher1	i contenuti curriculari uno li può fare per conto proprio alcuni
4893 CL7	638 LandValuation1	il catasto...
4894 CL7	639 TopographyTeacher1	se noi copriamo tutte le 99 ore così la classe in quelle 3 ore lì
4895 CL7	640 DesignTeacher1	24
4896 CL7	641 TopographyTeacher1	24 24 12 di cantiere e 40 di progettazione
4897 CL7	642 DesignTeacher1	cioè io in queste 40 ore cosa dovrei fare?
4898 CL7	643 WorkshopAssistant4	progettare
4899 CL7	644 ViceDirector	di tutto
4900 CL7	645 DesignTeacher1	d'aula e 40 ora a casa cosa sono?
4901 CL7	646 DesignTeacher1	no queste sono le 40 ore di area di progetto
4902 CL7	647 WorkshopAssistant4	40 ore d'aula
4903 CL7	648 DesignTeacher1	di laboratorio
4904 CL7	649 DesignTeacher1	di laboratorio dopo a casa ne potranno fare altre
4905 CL7	650 LandValuation1	potrebbero anche lavorare da soli
4906 CL7	651 DesignTeacher1	a casa
4907 CL7	652 DesignTeacher1	son 10 giorni giorni che io ho 3 ore
4908 CL7	653 LandValuation1	sì ma Gabriele (DesignTeacher1) considera che certe cose per me son già comprensive
4909 CL7	654 DesignTeacher1	quando io arrivo al valore di trasformazione devo averlo già spiegato
4910 CL7	655 DesignTeacher1	ho un problema, dico il mio problema
4911 CL7	656 DesignTeacher1	pensavamo fossero poche
		sono poche per fare il lavoro, sono troppe per la vita didattica, perché ad esempio nel ii
		quadrimestre noi abbiamo da fare degli esercizi di progettazione, perché loro temono
		l'esame, io faccio 3 progetti nel ii quadrimestre almeno una simulazione di ii prova
4912 CL7	657 TopographyTeacher1	poi 7 ore né, 7*33
4913 CL7	658 DesignTeacher1	tu fai 231 ore, le 40 ore sono diviso 231 17% se vuoi che ti dica i numeri
4914 CL7	659 TopographyTeacher1	sì secondo me
4915 CL7	660 DesignTeacher1	sono poche per fare un tipo d'attività del genere rigorosamente, sono tante
4916 CL7	661 DesignTeacher1	e allora?
4917 CL7	662 DesignTeacher1	e allora non so! Cosa proponi?
4918 CL7	663 TopographyTeacher1	come la metti?
4919 CL7	664	(risata)
4920 CL7	665 DesignTeacher1	tu ordina e dammi il compito didattico e io sto ...
4921 CL7	666 DesignTeacher1	l'ordine è stiamo con le 40 ore poi ci aggiustiamo il tiro (fra di noi)
4922 CL7	667 TopographyTeacher1	sono 99 anche perché devono essere divisibile per 3
4923 CL7	668 Facilitator	vi siete dati un tempo di buffer che potrete giostrare, un tempo complessivo? Qualche
4924 CL7	669 DesignTeacher1	settimana dove se qualcuno sfora c'è quel tempo lì
4925 CL7	670 DesignTeacher1	bisogna riequilibrarci reciprocamente però
4926 CL7	671 ViceDirector	non so mica (an'so mia)
4927 CL7	672 DesignTeacher1	io ho messo così
4928 CL7	673 LandValuation1	dica 3 ore settimanali così distribuite 24 ore di estimo topografia, 12 ore di gestione del
		cantiere, 40 ore di progettazione
		cioè secondo me più che così bisognerebbe dire che l'area di progetto dovrebbe essere
		terminata entro il mese di Aprile
4929 CL7	674 DesignTeacher1	dopo c'è anche la tempistica
4930 CL7	675 TopographyTeacher1	allora dobbiamo
4931 CL7	676 DesignTeacher1	allora c'è tutto il ii quadrimestre per fare quel lavoro lì?
4932 CL7	677 DesignTeacher1	perché?
4933 CL7	678 DesignTeacher1	perché 8 ore la settimana per 40 diviso quanti mesi e settimane saltano fuori
4934 CL7	679 ViceDirector	ponti e ...
4935 CL7	680 DesignTeacher1	14 settimane
4936 CL7	681 TopographyTeacher1	ognuno di noi ha comunque 17% la percentuale è quella lì
4937 CL7	682 DesignTeacher1	4 mesi per fare quella roba lì, allora li preparo per fare il progetto può uscire all'esame di
		maturità
4938 CL7	683 DesignTeacher1	nelle altre ore

4939 CL7	684 DesignTeacher1	e allora faccio più fatica li faccio stare addirittura (incomprensibile) fine del mondo
4940 CL7	685 TopographyTeacher1	aspetta un attimo, una cosa questi sono in stage il primo mese
4941 CL7	686 DesignTeacher1	una settimana sola
4942 CL7	687 TopographyTeacher1	quindi non sono 33 ma 32 le settimane
4943 CL7	688 DesignTeacher1	sì
4944 CL7	689 LandValuation1	per questo come avevo detto prima il progetto deve essere il più basico possibile
4945 CL7	690 DesignTeacher1	vacca miseria ! ci rendiamo conto che già quello che abbiamo messo dentro forse è molto
4946 CL7	691 TopographyTeacher1	eh
4947 CL7	692 DesignTeacher1	non dobbiamo aggiungere
4948 CL7	693 LandValuation1	dobbiamo togliere
4949 CL7	694 TopographyTeacher1	eh
4950 CL7	695 DesignTeacher1	è quello che dico dall'inizio
4951 CL7	696 LandValuation1	eh no
4952 CL7	697 DesignTeacher1	eh certo
4953 CL7	698 TopographyTeacher1	una scatola dal punto di vista, una scatola
4954 CL7	699 DesignTeacher1	semplice molto semplice
4955 CL7	700 DesignTeacher1	allora a cosa serve? una scatola?
4956 CL7	701 DesignTeacher1	ma allora a te non va mai bene niente porco cane ... non vorrei mai avere te come collaboratore
4957 CL7	702 DesignTeacher1	ah
4958 CL7	703 DesignTeacher1	sei troppo controllato
4959 CL7	704 Facilitator	Damiano DesignTeacher3 e chi non era presente oggi, parteciperanno anche loro a questo progetto?
4960 CL7	705 DesignTeacher1	Damiano DesignTeacher3? Per forza!
4961 CL7	706 Facilitator	è d'accordo? qualcuno l'ha sentito?
4962 CL7	707 LandValuation1	eh
4963 CL7	708 TopographyTeacher1	e mangiatoio?
4964 CL7	709 Facilitator	l'avete deciso voi, quindi lui fa... assenti
4965 CL7	710 LandValuation1	anche se non ci fosse, la maggior parte concorda uno s'adegua eh, è sempre stata così la regola
4966 CL7	711 DesignTeacher1	dopo il progetto passa ai dipartimenti
4967 CL7	712 TopographyTeacher1	io posso fare, se volete, la parte d'inglese
4968 CL7	713 DesignTeacher1	no ma adesso c'è un problema che dice lui che bisogna tenerne conto che 40 ore per lui son tante
4969 CL7	714 DesignTeacher1	nel secondo quadrimestre è molto
4970 CL7	715 DesignTeacher4	comunque noi di estimo non lavoriamo tanto da far 3 ore quindi ...(incomprensibile)
4971 CL7	716 LandValuation1	sì ma il problema è che non possiamo far noi la parte di progettazione, hai capito, cioè, qua c'è da partire nel ii quadrimestre
4972 CL7	717 DesignTeacher1	dovrò partire nel primo quadrimestre, bisognerebbe che avessi tutto il materiale pronto dopo un mese
4973 CL7	718 LandValuation1	Laura (TopographyTeacher1) scusa lui può già cominciare subito da settembre a ottobre a fare le cose
4974 CL7	719 TopographyTeacher1	io il rilievo non so (incomprensibile)
4975 CL7	720 DesignTeacher1	Gabriele (DesignTeacher1)...
4976 CL7	721 DesignTeacher1	se ho il ii quadrimestre libero
4977 CL7	722 TopographyTeacher1	dobbiamo fare un rilievo
4978 CL7	723 DesignTeacher1	d'esame potrei fare la ii parte del i quadrimestre
4979 CL7	724 TopographyTeacher1	un fiduciario che sono le aquile e l'altro che è l'estremo del Palazzo Farnese noi possiamo già fare il rilievo
4980 CL7	725 ViceDirector	partire già (incomprensibile)
4981 CL7	726 TopographyTeacher1	invece di fare un altro rilievo posso fare quello
4982 CL7	727 LandValuation1	quindi tu (incomprensibile)
4983 CL7	728 Facilitator	quindi tu partiresti in iv?
4984 CL7	729 TopographyTeacher1	posso provare, vediamo un attimo i ragazzi
4985 CL7	730 WorkshopAssistant4	se facciamo un rilievo del genere, che è un rilievo pure quotato,
4986 CL7	731 DesignTeacher1	anche un mese perché gli devo prima spiegare tutta la normativa tutta la roba, perciò un mese di tempo, a me basterebbe avere pronto il materiale di rilievo planimetrico e i rilievi in Novembre

4987 CL7	732 TopographyTeacher1	allora Gabriele (DesignTeacher1) a me non serve spiegare niente perché quel rilievo lì lo fanno già fare, quindi io posso cominciare il primo giorno di scuola andare là e fare i rilievi, questo si può fare, se però noi una settimana 10 giorni noi riusciamo a farli lavorare anche adesso possiamo farlo
4988 CL7	733 WorkshopAssistant4	il problema è solo la flessibilità d'orario perché sai con un rilievo del genere non è che fai un rilievo normale (incomprensibile) nelle nostre 2 e 3 ore stanno certo prendono solo i limiti fiduciali per loro è una roba difficile per questo cioè ...
4989 CL7	734 DesignTeacher1	è un'area che è buona
4990 CL7	735 TopographyTeacher1	è buona
4991 CL7	736 DesignTeacher1	ci si può fabbricare
4992 CL7	737 TopographyTeacher1	gli altri sono al di là della ferrovia purtroppo ce ne sono molto che sono al di là della ferrovia
4993 CL7	738 WorkshopAssistant4	dobbiamo vedere se (incomprensibile)
4994 CL7	739 WorkshopAssistant3	poi c'è quello spigolo là sai quel muretto a lato del Palazzo Farnese presso il principale che c'è il muretto..
4995 CL7	740 TopographyTeacher1	appunto quello lì è c'è quello che è lontano dove c'è la corriera però bisogna se sennò dobbiamo farci prestare dall'università
4996 CL7	741 WorkshopAssistant4	no ci si riesce solamente che (incomprensibile)
4997 CL7	742	(DesignTeacher4 si reca alla cattedra)
4998 CL7	743 TopographyTeacher1	io ve 'ho detto anche l'anno scorso se volete che io faccio i rilievi
4999 CL7	744 DesignTeacher1	se il progetto è troppo impegnativo lo si cambia e rende ancora più semplice prova a trovare una concretezza
5000 CL7	745 WorkshopAssistant3	ma no
5001 CL7	746 DesignTeacher4	questa è una foto che ho scattato volando nel 2000 (foto del sito in questione)
5002 CL7	747 DesignTeacher1	perché voli anche?
5003 CL7	748 DesignTeacher4	eh volavo ... questa è l'area qui c'è la ferrovia, viale primaticcio, Palazzo Farnese l'area è questa
5004 CL7	749 TopographyTeacher1	fotogrammetria
5005 CL7	750 LandValuation1	perché scusami i punti fiduciali ?
5006 CL7	751	(TopographyTeacher1 si siede alla cattedra al posto di DesignTeacher4)
5007 CL7	752 TopographyTeacher1	i punti fiduciali sono - Marcello (DesignTeacher4) scusami non me li ricordo, uno è qua
5008 CL7	753 WorkshopAssistant3	sì è quello
5009 CL7	754 TopographyTeacher1	poi l'altro è là e uno è qua
5010 CL7	755 LandValuation1	e non rientra eh, non ci sta dentro
5011 CL7	756 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
5012 CL7	757 TopographyTeacher1	sì può anche
5013 CL7	758 ViceDirector	uscire un po'
5014 CL7	759 LandValuation1	ma lì esce di tanto
5015 CL7	760 DesignTeacher4	il 30%
5016 CL7	761 TopographyTeacher1	uno è qui e uno è lì ma no ... secondo me ce la possiamo fare, secondo me sì, comunque se andiamo su visual traffico poi
5017 CL7	762 DesignTeacher1	vai su Google maps
5018 CL7	763 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
5019 CL7	764 TopographyTeacher1	il problema è un altro, sono qua dietro sulla ferrovia non riusciamo a vedere
5020 CL7	765 WorkshopAssistant4	c'è un altro punto di accesso
5021 CL7	766 DesignTeacher4	la ferrovia
5022 CL7	767 TopographyTeacher1	la ferrovia da bambina mio fratello per fortuna mi ha tirato giù che stavo andando dritta dritta..
5023 CL7	768 WorkshopAssistant4	vabbè (incomprensibile)
5024 CL7	769 LandValuation1	prova a perché secondo me
5025 CL7	770	(DesignTeacher4 si torna a sedere alla cattedra al posto della TopographyTeacher1)
5026 CL7	771 DesignTeacher4	si deve sapere che la Laura (TopographyTeacher1) è uscita qui
5027 CL7	772 TopographyTeacher1	viale Montello 33
5028 CL7	773 DesignTeacher4	vediamo se questa è la stessa
5029 CL7	774 TopographyTeacher1	aspetta vediamo vuoi guardare su visual tap?
5030 CL7	775 WorkshopAssistant4	eh perché maps è molto meglio
5031 CL7	776 DesignTeacher1	taf con la effe
5032 CL7	777 ViceDirector	il discorso che faceva DesignTeacher1 dei contenuti da preparare per l'esame e così via in questo progetto. Bisogna collegare se lei fa il rilievo fiduciale è chiaro che ...
5033 CL7	778 TopographyTeacher1	sì intanto

5034 CL7	779 ViceDirector	è chiaro che in estimo allora li hai già visti
5035 CL7	780 ViceDirector	invece che la terza prova che abbiamo fatto l'anno scorso utilizzando
5036 CL7	781 DesignTeacher1	ho capito però un conto è far fare pratica ai ragazzi parlando do un museo come stiamo facendo adesso oppure di un ristorante di una scuola come faremo perché sono cose dal punto normativo burocratico molto diverse io ho bisogno di fare un po' dell'uno e un po' dell'altro perché se esce un museo loro rimangono
5037 CL7	782 DesignTeacher4	è la mensa, non hanno un museo ma la mensa
5038 CL7	783 LandValuation3	la mensa del museo
5039 CL7	784	(DesignTeacher4 va al posto e TopographyTeacher1 fa per sedersi alla cattedra)
5040 CL7	785 TopographyTeacher1	posso Alfonso (ViceDirector)?
5041 CL7	786 WorkshopAssistant3	a me la mensa viene in mente un edificio complicato, come quello dell'architetto che abbiamo chiamato l'altra settimana
5042 CL7	787 DesignTeacher1	tu hai 7 ore?
5043 CL7	788 DesignTeacher1	io ho 7 ore sì mi pareva
5044 CL7	789 DesignTeacher1	sembrava a me che 40 su 237 ore cioè 16-17
5045 CL7	790 DesignTeacher1	il mio problema è soprattutto il ii quadrimestre perché vorrei che mi arrivassero con
5046 CL7	791 WorkshopAssistant4	2 l'?
5047 CL7	792 WorkshopAssistant3	5 con l'ITP 7 di in v
5048 CL7	793	(incomprensibile parlano nell'angolo)
5049 CL7	794 WorkshopAssistant4	questo è comodissimo
5050 CL7	795 TopographyTeacher1	allora vedete (con Google maps proiettato) noi siamo qui vedete? Anzi ce n'è uno qui, guardalo guardalo lo 0,4 sembra 59 poi ce n'è uno che non esiste più per la verità facciamo finta
5051 CL7	796 DesignTeacher1	fate quei 3 là guarda sul piano ...
5052 CL7	797 TopographyTeacher1	questo, queste qui sono le aquile, questo è il Montello, 1 2 3 secondo me dobbiamo usare questo
5053 CL7	798 LandValuation1	eh non ci stai dentro eh
5054 CL7	799 TopographyTeacher1	si può fare così
5055 CL7	800 WorkshopAssistant3	perché solo 4 è indivisibile
5056 CL7	801 TopographyTeacher1	io dicevo questo aspettate
5057 CL7	802 LandValuation1	secondo me non ci stai dentro, se prendi quei 4 sì, ma con l'altro non ci stai
5058 CL7	803 TopographyTeacher1	'somma siamo un po'
5059 CL7	804 DesignTeacher1	il Montello
5060 CL7	805 TopographyTeacher1	aspetta che non so come fare, togli quei triangoli vediamo come faccio
5061 CL7	806 DesignTeacher1	quello, il Palazzo Farnese e quell'altro
5062 CL7	807 TopographyTeacher1	questo dici?
5063 CL7	808 DesignTeacher1	sì
5064 CL7	809 TopographyTeacher1	questo e questo
5065 CL7	810 DesignTeacher1	quello
5066 CL7	811 WorkshopAssistant4	ci rientri anche te
5067 CL7	812 DesignTeacher1	giust!
5068 CL7	813 TopographyTeacher1	sì vedete qua ci siamo, perché vedete gli altri sono al di là della , c'è questo che non è male neanche questo qua... oppure c'è casa di Marcello (DesignTeacher4) qua
5069 CL7	814 WorkshopAssistant4	vabbè cerchiamo di non trovare (incomprensibile)
5070 CL7	815 TopographyTeacher1	beh insomma, questi 3 se vanno bene sono anche comodi da usare, l'unico problema è che non so se ci accettano quello lì questo qua
5071 CL7	816 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
5072 CL7	817 TopographyTeacher1	ti ricordi che questo non c'era più? Ti ricordi ?
5073 CL7	818 WorkshopAssistant4	(incomprensibile) la fotografia
5074 CL7	819 TopographyTeacher1	aspetta che torniamo indietro
5075 CL7	820 WorkshopAssistant3	complesso
5076 CL7	821 TopographyTeacher1	le coordinate ce le danno
5077 CL7	822 WorkshopAssistant4	più che altro le caratteristiche
5078 CL7	823 TopographyTeacher1	aggiornamento del '92 mi dà
5079 CL7	824 WorkshopAssistant3	dovremmo controllare se è uscito l'agenzia delle entrate
5080 CL7	825 TopographyTeacher1	eh non c'è
5081 CL7	826	(confusione di turni)
5082 CL7	827 TopographyTeacher1	tu devi rilevare all'interno del triangolo degli spazi
5083 CL7	828 DesignTeacher1	io non ho ancora capito se la suddivisione oraria di 12 12 e 24 va bene o no
5084 CL7	829 DesignTeacher1	quello che dici tu va bene, perciò va bene, l'hai detto tu no?
5085 CL7	830 DesignTeacher1	ci vuol qualcuno che decida... vuoi decidere tu? Decidi tu, Però bisogna che decidiamo

5086 CL7	831 DesignTeacher1	(incomprensibile)
5087 CL7	832 Facilitator	la scansione temporale, chi è che parte? parte la Laura (TopographyTeacher1) quest'anno?
5088 CL7	833 DesignTeacher1	secondo me c'è una cosa ancora migliore se riesci ad anticipare un po' i tempi
5089 CL7	834 TopographyTeacher1	eh la Laura (TopographyTeacher1) ma anche Alfonso (ViceDirector) perché sono 2 classi
5090 CL7	835 DesignTeacher1	se no farete, se l'oggetto è uno, se riuscite a farlo insieme non lo so
5091 CL7	836 WorkshopAssistant4	ma il problema è questo Gabriele (DesignTeacher1), quando tu esci con una stazione, quando ne hai messi 4 nella stazione sono già tanti
5092 CL7	837 WorkshopAssistant3	no ho capito, ma allora che ognuno facesse il suo, voi fate il vostro e ognuno fa il suo
5093 CL7	838 WorkshopAssistant4	ma il problema è che o io o Laura (TopographyTeacher1) (incomprensibile) al limite si prendono 2 ragazzi di 3at e 2 ragazzi di iv at e a 'sto punto si fa il rilievo (incomprensibile) classe se no possiamo fare la partita a calcio
5094 CL7	839 DesignTeacher1	ma per maggio bisogna aver finito qua
5095 CL7	840 DesignTeacher1	professoressa di storia, anche lei riesce a mettersi avanti coi catasti teresiani (incomprensibile) con la sull'area?
5096 CL7	841 WorkshopAssistant3	ma l'ho fatta io quest'anno
5097 CL7	842 DesignTeacher1	ah!
5098 CL7	843 WorkshopAssistant3	forse il problema dell'inserimento storico, quello è complesso
5099 CL7	844 LiteratureTeacher1	di Palazzo Farnese ? Di un paesaggio lo faccio di sicuro. Ho già guardato anche il significato (incomprensibile) perché sono già andata a lavorare sulle parole
5100 CL7	845 TopographyTeacher1	brava va benissimo
5101 CL7	846 LiteratureTeacher1	(incomprensibile) come propongono il concetto di
5102 CL7	847 DesignTeacher1	siamo a posto né
5103 CL7	848 LiteratureTeacher1	il discorso più generale della lettura del paesaggio dal punto di vista metodologico che cos'è il paesaggio, ma se volete faccio anche cos'è il Palazzo Farnese ma mi pare che sia fin troppo
5104 CL7	849 TopographyTeacher1	sul piano fiduciale (incomprensibile) sanno in iv?
5105 CL7	850 DesignTeacher1	no però non possiamo partire in ordine sparso , perché c'è da rispettare. Il progetto dev'essere presentato nel consiglio di classe, lo dobbiamo approvare, perché tu ci sei in va ma io non ho la certezza, ho TopographyTeacher2 in vbt che non sa di niente e non so come , qual è il loro orientamento
5106 CL7	851 WorkshopAssistant3	TopographyTeacher2 lo vedo molto aperto quest'anno
5107 CL7	852 DesignTeacher1	quindi cioè va presentato in consiglio di classe e condiviso. Se noi partiamo in ordine sparso, c'è il rischio che la Vat sia avanti e che la vbt rimane indietro perché... No non ho detto che non dobbiamo partire, ho detto che dobbiamo presentare al consiglio di classe
5108 CL7	853	(confusione di turni)
5109 CL7	854 TopographyTeacher1	la normativa sul triangolo fiduciale possiamo farla
5110 CL7	855	(confusione di turni)
5111 CL7	856 TopographyTeacher1	Sì però loro non lo sanno
5112 CL7	857 DesignTeacher1	una volta che il consiglio di classe ha approvato anche la fortezza si deve adeguare
5113 CL7	858 TopographyTeacher1	(confusione di turni) almeno fare quello quest'anno in modo che noi a settembre partiamo col rilievo. Oppure Costantino (WorkshopAssistant4) ne prende 4 in ivb e 4 iva e va là a cominciare a fare il rilievo
5114 CL7	859 WorkshopAssistant4	(confusione di turni) al limite si fa fare o stazioni che abbiamo però il progetto coi limiti fiduciali si fa fare (confusione di turni)
5115 CL7	860 DesignTeacher1	io non so quest'ordine sparso mi preoccupa soprattutto per la vbt
5116 CL7	861 DesignTeacher1	qui manca il docente di topografia
5117 CL7	862 DesignTeacher1	io voglio solo dire che il progetto va curato e presentato nell'ambito del consiglio di classe
5118 CL7	863 TopographyTeacher1	cioè anche lo scrutinio Mirco (DesignTeacher1)
5119 CL7	864 LandValuation3	però non si può lasciare così generico
5120 CL7	865 DesignTeacher1	l'ho detto va strutturato e presentato al consiglio di classe
5121 CL7	866 TopographyTeacher1	e lo presentiamo alla riunione di dipartimento
5122 CL7	867 ViceDirector	dopo i suggerimenti (confusione di turni)
5123 CL7	868 Facilitator	io lo posso far vistare dalla preside ma lei cosa fa?
5124 CL7	869 DesignTeacher1	la preside in termini di didattica non può dire niente, è vero eh
5125 CL7	870 Facilitator	però questo progetto presuppone che l'ITP sia lo stesso
5126 CL7	871 DesignTeacher1	quello è un aspetto organizzativo che va coinvolta

5127 CL7	872 LiteratureTeacher1	si però pensare che al progetto lavorano anche quelli che non sono venuti qua e che non hanno partecipato agli incontri
5128 CL7	873 DesignTeacher1	è quello che ho detto prima!
5129 CL7	874 LiteratureTeacher1	se non saranno disponibili a lavorarci come facciamo?
5130 CL7	875 DesignTeacher1	è quello che ho detto 2 secondi fa: non possiamo andare in ordine sparso
5131 CL7	876 LiteratureTeacher1	io pensavo Damiano (Facilitator) che potessi guardare perché tutti gli insegnanti sono uguali nel Cat mentre alcuni sono solo in una sezione e non nell'altra (incomprensibile) sul piano di topografia
5132 CL7	877 DesignTeacher1	no suddiviso anche loro
5133 CL7	878 DesignTeacher1	hai capito la complessità nella struttura?
5134 CL7	879 DesignTeacher1	lei è solo in Vat è TopographyTeacher2 in vbt
5135 CL7	880 DesignTeacher1	gli strumenti che siamo noi che dobbiamo
5136 CL7	881 LiteratureTeacher1	(incomprensibile)
5137 CL7	882 LandValuation3	eh infatti
5138 CL7	883 TopographyTeacher1	guarda io l'anno scorso glielo avevo chiesto alla preside perché c'era il problema del CLIL, e il CLIL lo può fare solo un insegnante della classe, questo era il metodo che abbiamo fatto l'hanno scorso, che io ero andata in classe con Mia, non si può fare, non è contemplato, gliel'avevo detto, gliel'ho scritto proprio, ma lei non ha...
5139 CL7	884 LandValuation3	alla luce di (incomprensibile)
5140 CL7	885 TopographyTeacher1	ha detto ma in ogni caso TopographyTeacher2 la fa questa cosa
5141 CL7	886 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
5142 CL7	887 LandValuation3	ma sì intanto si chiede, se per caso c'è una risposta negativa
5143 CL7	888 TopographyTeacher1	però Damiano (LandValuation3) è molto curcolare la parte mia non è che sia, la Marianna sì che fa le cose , noi
5144 CL7	889 LandValuation3	(incomprensibile) se lei non lo vuole fare, fa lei tutte e due le vbt e la Vat
5145 CL7	890 DesignTeacher1	ma ti rendi conto di cosa vuol dire questo dal punto di vista organizzativo? Un insegnante che fa tutte e due le v? a parte il fatto che
5146 CL7	891 LandValuation3	se lo vuole fare naturalmente
5147 CL7	892 DesignTeacher1	è un carico di lavoro, oltre che per la persona , poi dal punto di vista organizzativo ...
5148 CL7	893 TopographyTeacher1	io l'ho fatto tante volte 2 v
5149 CL7	894 DesignTeacher1	io lo farei
5150 CL7	895 LandValuation3	ti verrebbe quindi magari in iii e iv
5151 CL7	896 DesignTeacher1	ma non vale solo per itaLaurano vale anche per topografia, vale per
5152 CL7	897 LandValuation3	ma non è detto a essere disponibile non lo so
5153 CL7	898 TopographyTeacher1	Mirco (DesignTeacher1) la differenza è questa qui, che in topografia è una cosa normale che si fa, in itaLaurano è lei che fa una cosa extra, eccezionale
5154 CL7	899 DesignTeacher1	quindi il problema principale è che qui estimo e estimo ci sono, non c'è DesignTeacher3 ma penso che DesignTeacher3 non vada ...
5155 CL7	900 TopographyTeacher1	l'unica è itaLaurano
5156 CL7	901 DesignTeacher1	l'unico problema è itaLaurano
5157 CL7	902 TopographyTeacher1	se quello di itaLaurano non lo vuole fare, pazienza si faranno due progetti diversi
5158 CL7	903 Facilitator	sempre che sia un problema per l'altro insegnante perché l'altro insegnante passa i contenuti, mi sembra che il lavoro sia minimo
5159 CL7	904 DesignTeacher1	sì è un problema
5160 CL7	905 TopographyTeacher1	tanto 'area di progetto esiste anche se non c'è la parte d'itaLaurano
5161 CL7	906 DesignTeacher1	ma lei ha detto subito che non ci sta, aspetta un attimo, magari ci sta
5162 CL7	907 TopographyTeacher1	magari dice di sì
5163 CL7	908 LiteratureTeacher1	dice di sì
5164 CL7	909 DesignTeacher1	ho capito
5165 CL7	910 TopographyTeacher1	magari gli interessa di un'altra cosa, un altro approfondimento di quella cosa lì
5166 CL7	911 LandValuation3	allora il problema non si pone
5167 CL7	912 Facilitator	purché ci sia e riguardi la sua area poi al massimo non riguarderà
5168 CL7	913 LiteratureTeacher1	ma sì secondo me questo sì, se si propone un approfondimento sul tema del paesaggio, lui farà qualcosa di diverso da quello che faccio io
5169 CL7	914 WorkshopAssistant4	ma forse andrà meglio
5170 CL7	915 DesignTeacher1	(incomprensibile)
5171 CL7	916 LiteratureTeacher1	delle cose che io non so fare, io ovviamente cose che lui non sa fare io sono storico al massimo
5172 CL7	917 Facilitator	si è parlato di quel documento della Ue, basta che lui faccia quel documento che lui è già a posto in fondo
5173 CL7	918 LiteratureTeacher1	sì

5174 CL7	919 DesignTeacher1	e se mai gli passerai tu
5175 CL7	920 Facilitator	qualche materiale
5176 CL7	921 TopographyTeacher1	io mi ripeto la Marianna (LiteratureTeacher1) perché è particolarmente curiosa e ha vogLaura di fare, ma lo possiamo fare anche senza il contributo della materia culturale
5177 CL7	922 Facilitator	anche secondo me per così poco
5178 CL7	923 DesignTeacher1	TopographyTeacher2 dici che
5179 CL7	924 TopographyTeacher1	TopographyTeacher2 non deve fare quasi niente (incomprensibile)
5180 CL7	925 LandValuation1	il rilievo lo puoi fare?
5181 CL7	926 TopographyTeacher1	ma certo
5182 CL7	927 DesignTeacher1	allora siamo a posto
5183 CL7	928 Facilitator	allora il prossimo passo qual è? Deve venire approvato dal consiglio di classe
5184 CL7	929 ViceDirector	no prima approvato dal dipartimento
5185 CL7	930 WorkshopAssistant4	sia
5186 CL7	931 TopographyTeacher1	dipartimento
5187 CL7	932 ViceDirector	discusso ma anche migliorato
5188 CL7	933 WorkshopAssistant4	in definitiva (incomprensibile)
5189 CL7	934 Facilitator	e quand'è il consiglio di dipartimento?
5190 CL7	935 ViceDirector	il 26 aprile
5191 CL7	936 WorkshopAssistant4	cioè non c'è bisogno d'uscire
5192 CL7	937 TopographyTeacher1	è quello che ho detto io
5193 CL7	938 Facilitator	è pronto per il 26 aprile?
5194 CL7	939 ViceDirector	è così (segna LIM)
5195 CL7	940 Facilitator	dopodiché
5196 CL7	941 DesignTeacher1	i tempi però, ricapitolando le ore son quelle più o meno i tempi parte prima il rilievo giusto?
5197 CL7	942 Facilitator	ala fine della iv se possibile
5198 CL7	943 DesignTeacher1	alla fine della iv, poi c'è la progettazione, e poi ci sono io col PSC perché ci vogliono il computo metrico estimativo, il progetto quindi devo fare io
5199 CL7	944	(confusione di turni)
5200 CL7	945 LandValuation1	Mirco non si può fare il computo metrico estimativo completo perdono troppo tempo
5201 CL7	946 DesignTeacher1	grezzo, grezzo
5202 CL7	947 DesignTeacher1	non ho capito
5203 CL7	948 LandValuation1	il computo metrico estimativo completo
5204 CL7	949 DesignTeacher1	mah faremo una parte
<p>Consiglio Dipartimento 14 Maggio</p> <p>partecipanti: Marcello DesignTeacher4, Laura TopographyTeacher1, Damiano DesignTeacher3, Mirco DesignTeacher1, Gabriele DesignTeacher1, Teloni (Docenti) Director Costantino WorkshopAssistant4, Fiorella WorkshopAssistant3, Fabio WorkshopAssistant5 (ITP)</p> <p>Chair Marcello DesignTeacher4, il Facilitator solo osserva</p>		
5205 CD1	1 DesignTeacher4	Allora! Questa è efficienza ... Punto 2: proposta di moduli interdisciplinari per l'anno 2016-2017 ... e qui salta fuori quella che era l'area di progetto insomma... il frutto diciamo uno dei prodotti del percorsi che abbiamo fatto con il qui presente Damiano Mondani (Facilitator). ehm, ve lo vado a leggere
5206 CD1	2 Facilitator	Ne avete tutti una copia?
5207 CD1	3 DesignTeacher4	No
5208 CD1	4 Facilitator	Ne vado a fare
5209 CD1	5 DesignTeacher4	lo descrivo adesso
5210 CD1	6 TopographyTeacher1	l'abbiamo lavorata insieme quindi secondo me
5211 CD1	7 DesignTeacher4	esatto, per cui non è un problema secondo me... anche così
5212 CD1	8 Facilitator	va bene
5213 CD1	9 DesignTeacher3	No io lo ...

5214 CD1	10 DesignTeacher4	Allora cos'è emerso? È emerso che è opportuno che possiamo fare un lavoro. La proposta consistete nell'elaborazione di un'area di progetto, la proposta che già conosce che facevamo già anni fa a carattere interdisciplinare classe v. l'attività si svolgerà in 3 ore settimanali possibilmente unite di progettazione, dopo estimo, topografia e gestione e sicurezza del cantiere alla presenza dei docenti curricolari e di un ITP unico per le 4 discipline, quindi questa figura trasversale che lega i 4 docenti delle 4 discipline, poi il progetto sarà presentato in power point e illustrato all'orale dell'esame di stato per diciamo superare certe noiose tesine.
5215 CD1	11 WorkshopAssistant3	Quante discipline
5216 CD1	12 DesignTeacher4	4 progettazione estimo topografia e sicurezza del cantiere
5217 CD1	13 DesignTeacher3	l'itp lo dovrebbe fare solo per 3
5218 CD1	14 WorkshopAssistant4	no 4
5219 CD1	15 DesignTeacher4	non c'è l'ITP su estimo
5220 CD1	16 WorkshopAssistant3	no infatti non c'è
5221 CD1	17 DesignTeacher4	sì infatti è una delle cosette che volevo dire la volta scorsa ma che passa lo stesso nel senso che l'itp non esiste nella disciplina ... era di 2 ore
5222 CD1	18 DesignTeacher3	no ma infatti, l'itp per una disciplina e una disciplina per le tre ore
5223 CD1	19 DesignTeacher4	praticamente l'idea è di fare in modo che l'itp diventi il collante, diciamo l'elemento che lega
5224 CD1	20 DesignTeacher3	no Marcello (DesignTeacher4) ho capito il senso di (incomprensibile) l'ITP basta
5225 CD1	21 DesignTeacher4	è verosimile, posso dire una cosa? Dal progetto elaborato con Mondani (Facilitator) un progetto che dobbiamo lavorarlo sono molto d'accordo bisogna portarlo avanti almeno per il prossimo anno tra l'altro, se il progetto riguarda l'obiettivo dell'ITP utilizzando la sim...
5226 CD1	22 Facilitator	quindi anche la presenza dell'itp anche durante le ore di (lezione) .. No. Sono quelle che si giostrano
5227 CD1	23 DesignTeacher3	le ore di cantiere le fa costruzioni, per cui non cambia nulla
5228 CD1	24 DesignTeacher4	Allora! Quindi dopo il dibattito abbiamo deciso di scegliere l'area ambito dove questo progetto l'area dell'ex scuola Kennedy ... siamo praticamente vicino al Palazzo Farnese e dietro la piscina cuori che al tempo ospitava una scuola media che è stata demolita una quindicina d'anni fa è che è un'area irrisolta utilizzata ora come parcheggio e tale in parte che dovrà rimanere. l'idea era quella di fare un progetto di mensa scolastica, aperta ovviamente non solo al Leonardo Da Vinci , ragioneria o Carlo Cattaneo, ma anche per esempio al mazzolari che sta oltre la ferrovia, e quindi è anche una posizione baricentrica e molto interessante. c'ha una presenza storica di grandissima importanza , il Palazzo Farnese , e quindi questa è l'area che abbiamo deciso di scegliere come ambito d'intervento. quindi qui ci sono le conoscenze e le competenze.. conoscere il diritto previsto dalla nuova normativa presentazione di un progetto e gestione di un cantiere, conoscere le norme del PGT al fine della progettazione, conoscere i metodi topografici del rilievo, teoria delle stime, la teoria catastale, informazione conservazione, conoscere i termini tecnici per la progettazione in lingua inglese e anche del progetto, per cui ci entra anche il CLIL piuttosto che la disciplina d'inglese e conoscere i rischi di un cantiere e la normativa di riferimento quindi sicurezza del cantiere. e quindi il nostro scopo è di guidare i ragazzi in un progetto di riqualificazione mediante le seguenti fasi
5229 CD1	25 DesignTeacher3	scusa solo 1 secondo. Parlavi di guardare le note di pgt per potere rispettare la l'hai già guardato?
5230 CD1	26 DesignTeacher4	se c'è compatibilità?
5231 CD1	27 DesignTeacher3	no perché se non lo consente
5232 CD1	28 DesignTeacher4	<i>at gh'e ragon</i> (hai ragione) è vero
5233 CD1	29 DesignTeacher1	è un'area per servizi
5234 CD1	30 DesignTeacher3	no perché guardiamo e dopo non si può fare
5235 CD1	31 DesignTeacher4	ex area AF della ZTO per cui sì
5236 CD1	32 DesignTeacher1	una mensa
5237 CD1	33 DesignTeacher4	però Damiano (DesignTeacher3) ha ragione non abbiamo la certezza che il PGT. Questa è una cosa da fare subito (subito) verificare che ci sia continuità
5238 CD1	34 TopographyTeacher1	d'accordo ma noi non tanto non dobbiamo realizzare una situazione quindi basta dirgli guardate che se è così non si potrebbe fare
5239 CD1	35 DesignTeacher1	possiamo anche svincolarci (incomprensibile)
5240 CD1	36 WorkshopAssistant3	realizzabile secondo me almeno questo deve essere realizzabile
5241 CD1	37 TopographyTeacher1	guarda

5242 CD1	38 DesignTeacher3	potremmo fare la ricerca di un progetto di variante di PGT
5243 CD1	39 WorkshopAssistant3	appunto
5244 CD1	40 DesignTeacher4	sì , sì
5245 CD1	41 DesignTeacher3	possiamo anche come progetto unico andare a (incomprensibile)
5246 CD1	42 DesignTeacher1	PGT (incomprensibile)
5247 CD1	43 DesignTeacher4	potremmo anche sì però sai dare una visibilità al progetto sarebbe bello perché
5248 CD1	44 DesignTeacher1	sarebbe meglio però
5249 CD1	45 TopographyTeacher1	sì sarebbe meglio
5250 CD1	46 DesignTeacher1	non è un ostacolo insormontabile
5251 CD1	47 WorkshopAssistant3	ma dio c'è una scuola scusate
5252 CD1	48 DesignTeacher4	sì c'era però non c'è più da un bel po' di tempo
5253 CD1	49 WorkshopAssistant3	a meno che non dobbiamo modificare
5254 CD1	50 DesignTeacher3	prima che si parli di luogo del comune
5255 CD1	51 DesignTeacher1	si può fare
5256 CD1	52 DesignTeacher4	perfetto ha detto Gabriele (DesignTeacher1) si può fare
5257 CD1	53 DesignTeacher3	con la bustarella o si fa senza?
5258 CD1	54 DesignTeacher1	mah, dopo, dopo (scherzando)
5259 CD1	55 DesignTeacher4	Allora, vabbè si tratta di eseguire un rilievo topografico, di redigere un computo metrico, di applicare i programmi progeo e dolphin del catasto, stima edificio da ristrutturare, qui non c'è niente da ristrutturare
5260 CD1	56 DesignTeacher1	però un'area edificabile da stimare, stima di un'area edificabile
5261 CD1	57 DesignTeacher4	certo, certo, sicuramente. Redigere un PSC di cantiere, eseguire una variazione progettuale e anche in inglese e poi leggere un paesaggio, che è interessante come area
5262 CD1	58 DesignTeacher3	poi ?
5263 CD1	59 DesignTeacher4	lettura del paesaggio lettura del contesto
5264 CD1	60 DesignTeacher1	c'è tutta le questione d'autorizzazione paesaggistica che è pesante
5265 CD1	61 DesignTeacher4	non ci avevo pensato, eh sì eh
5266 CD1	62 DesignTeacher1	pesantissima
5267 CD1	63 DesignTeacher4	sì molto pesante, però la presenza ...
5268 CD1	64 Facilitator	quello è da fare in itaLaurano no?
5269 CD1	65 DesignTeacher3	lì ci sarà da riempire la vasca...
5270 CD1	66 DesignTeacher1	beh forse sì sicuramente
5271 CD1	67 DesignTeacher4	sì sicuramente
5272 CD1	68 DesignTeacher3	sicuramente un intervento del genere
5273 CD1	69 DesignTeacher1	be vabbè dipende dalle dimensioni o no non è un piano ancora attivo
5274 CD1	70 DesignTeacher4	allora sarà il nuovo piano (incomprensibile)
5275 CD1	71 WorkshopAssistant3	ci saranno le misure compensative ci saranno
5276 CD1	72 DesignTeacher1	no quello se c'è un imprenditore che lo realizza
5277 CD1	73 WorkshopAssistant3	non tre piani ma su uno ci sarà
5278 CD1	74 DesignTeacher4	i grandi casini perché lì è tutto (incomprensibile)
5279 CD1	75 DesignTeacher1	dovremmo fingere che ci sarà qualcuno che lo fa no?
5280 CD1	76 DesignTeacher3	si se dobbiamo cambiare l'area forse conviene che sia un privato così pulisce l'area se vuole fare la stima
5281 CD1	77 DesignTeacher1	Sì poi c'è il problema delle misure, gli oneri d'urbanizzazione, ah una bela baia
5282 CD1	78 DesignTeacher4	eh dobbiamo un attimino
5283 CD1	79 DesignTeacher3	è un progetto che deve partire il 10 settembre questo
5284 CD1	80 TopographyTeacher1	dobbiamo semplificare il semplificabile quindi come dicevamo il numero di piani, il numero di stanze, il fatto che sia una distribuzione di cibo e non una cucina così evitiamo tutte quelle normative lì, cioè dobbiamo proprio fare in modo che abbiamo il tempo
5285 CD1	81 DesignTeacher4	sì
5286 CD1	82 DesignTeacher3	guarda che il piano architettonico sia pronto prima di natale sennò non si riesce poi mica a realizzarlo
5287 CD1	83 DesignTeacher4	certo quante ore restano
5288 CD1	84 DesignTeacher1	c'è la tempistica lì sopra
5289 CD1	85 DesignTeacher4	ogni tanto dopo la registrazione delle ex Kennedy ho fatto fare il parcheggio ho fatto il giro sia il parcheggio ma anche con un info point, noleggio biciclette, servizi igienici, edificio di modesta entità, quindi non la mensa che diventa una roba così complessa secondo me, starebbe bene anche il fare quello che hanno fatto, nel senso di abbassare il tiro senza andare ...
5290 CD1	86 DesignTeacher1	ciascuno studente deve fare il suo progetto

5291 CD1	87 DesignTeacher4	ah, <i>quel ad sicu r</i> (ah, quello di sicuro)
5292 CD1	88 DesignTeacher1	sicuro deve fare il suo
5293 CD1	89	(confusione di turni)
5294 CD1	90 TopographyTeacher1	ero sicura perché da soli non si può fare
5295 CD1	91 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
5296 CD1	92 DesignTeacher4	per gruppi? Abilità quindi abilità lavorare in gruppo avevamo parlato di
5297 CD1	93 TopographyTeacher1	sì
5298 CD1	94 DesignTeacher4	di gruppi avevamo parlato, iniziativa autonomia
5299 CD1	95 DesignTeacher3	gruppi molto limitati però
5300 CD1	96 WorkshopAssistant4	2 massimo 3
5301 CD1	97 DesignTeacher3	massimo 3
5302 CD1	98 TopographyTeacher1	sì noi avevamo pensato 2
5303 CD1	99 WorkshopAssistant3	sì 2
5304 CD1	100 TopographyTeacher1	si noi avevamo pensato 2 però naturalmente la parte del rilievo saranno 4, chiarò lì non può mica fare uno da solo, però qualcuno naturalmente lo usano tutti
5305 CD1	101 WorkshopAssistant3	sì 2 meglio
5306 CD1	102 DesignTeacher3	il rilievo non si può fare in classe?
5307 CD1	103 TopographyTeacher1	no ma noi andiamo là a misurare
5308 CD1	104 DesignTeacher3	sì ma non solo, quando ci vai con la classe
5309 CD1	105 TopographyTeacher1	certo. No, ma si mettono un po' a gruppi a farlo il rilievo, cioè che il rilievo di tutti , cioè che tutti facciano il rilievo di tutto cioè noi facciamo un rilievo per gruppi eppoi i rilievi vengono messi insieme
5310 CD1	106 DesignTeacher3	(incomprensibile)
5311 CD1	107 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
5312 CD1	108 DesignTeacher3	fai dei pezzi cioè...
5313 CD1	109 TopographyTeacher1	no no ma tu fai più stazioni, poi colleghi più stazioni, poi ogni gruppo ha una stazione e via così, così si fa prima, se no sono ore ore e ore eh
5314 CD1	110 DesignTeacher3	ma lì di stazioni da quello che mi ricordo io ne basta una... non sai quante stazioni?
5315 CD1	111 TopographyTeacher1	ah non lo so ma una non credo
5316 CD1	112 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
5317 CD1	113 DesignTeacher4	attenzione che lì ci sono una serie di piante che bisogna conservare
5318 CD1	114 TopographyTeacher1	non c'è una gran visibilità
5319 CD1	115 DesignTeacher4	alcune sì. Ci sono due file di piante che a mio avviso devono rimanere, per fortuna poste in prossimità della ferrovia, e poi un'altra serie di piante ma quella (incomprensibile)
5320 CD1	116 TopographyTeacher1	a poi comunque per il momento ci sono quindi il rilievo
5321 CD1	117 DesignTeacher4	eh sì, difatti. Quindi credo che siano dei dettagli stabilire se fare la mensa piuttosto che il cinema, il sexy shop o che so io
5322 CD1	118 TopographyTeacher1	mah, fino a un certo punto Marcello (DesignTeacher4)
5323 CD1	119 DesignTeacher4	dici?
5324 CD1	120 TopographyTeacher1	perché se noi vogLauramo partire subito forse è meglio che oggi decidiamo
5325 CD1	121 DesignTeacher4	no, però dicevo per quello che interessa
5326 CD1	122 TopographyTeacher1	ah lì no però quand'è che lo decidiamo
5327 CD1	123 DesignTeacher4	l'istituzione dell'area di progetto, le 4 discipline coinvolte, l'ITP trasversale, la scansione, la suddivisione
5328 CD1	124 TopographyTeacher1	però noi non ci vediamo più, secondo me
5329 CD1	125 DesignTeacher1	però scusa
5330 CD1	126 TopographyTeacher1	adesso noi ci vediamo il 1 di settembre o sbaglio?
5331 CD1	127 DesignTeacher4	noi ci vediamo perché c'è un'altra riunione dei docenti
5332 CD1	128 DesignTeacher1	no (incomprensibile) docenti
5333 CD1	129 TopographyTeacher1	o ce n'è un'altra di riunioni?
5334 CD1	130 DesignTeacher1	scusa discussione del tema, ma il tema è valido, se mai lo metteremo in discussione se per caso ci fossero dei problemi, la mensa non, non va bene?
5335 CD1	131 DesignTeacher3	a me sì, se c'è anche solo il refettorio secondo me è meno complicato
5336 CD1	132 TopographyTeacher1	un refettorio però non è complesso
5337 CD1	133	(confusione di turni)
5338 CD1	134 DesignTeacher3	e poi penso che possa essere un po' coinvolgente per i ragazzi
5339 CD1	135 TopographyTeacher1	anche secondo me perché a questo pensavo
5340 CD1	136 DesignTeacher1	l'abbiamo pensata come mensa, proprio perché ha un legame con la realtà della nostra scuola
5341 CD1	137 TopographyTeacher1	ed è quello che manca
5342 CD1	138 DesignTeacher1	e potrebbe essere l'idea perché no portarla perché no al comune

5343 CD1	139 DesignTeacher4	ma certo ma è per questo
5344 CD1	140 DesignTeacher1	secondo me è un tema molto valido
5345 CD1	141 DesignTeacher4	infatti io avrei detto Mirco (DesignTeacher1) poi i migliori li presentiamo al comune
5346 CD1	142 DesignTeacher1	certo
5347 CD1	143 DesignTeacher4	però che è sempre bello, ha tutta una serie di variazioni positive, il problema è allora a <i>sema sicur ad far la mensa al Kennedy</i> (siamo sicuri di poter fare la mensa la Kennedy)cioè ci sia la compatibilità con l'area
5348 CD1	144 DesignTeacher1	io non (incomprensibile)
5349 CD1	145 DesignTeacher4	perché se diciamo che è un bellissimo progetto ma non si può fare
5350 CD1	146 DesignTeacher1	vabbè rimane comunque sempre una provocazione
5351 CD1	147 TopographyTeacher1	è una provocazione, una cosa che può essere premiata, che può essere premiata come, per l'idea, per aver voluto, cioè Marcello (DesignTeacher4) rispondere a dei bisogni che ci sono veramente
5352 CD1	148 DesignTeacher4	no, l'idea della mensa scolastica
5353 CD1	149 DesignTeacher1	sì in fondo anche la scuola fa le sue provocazioni di idee al di là delle regole
5354 CD1	150 TopographyTeacher1	sì
5355 CD1	151 DesignTeacher4	son d'accordo ma
5356 CD1	152 DesignTeacher1	inascoltato però
5357 CD1	153 DesignTeacher1	perché ci sono i politici come te e come quelli della tua categoria
5358 CD1	154 DesignTeacher1	quelli vecchio stampo
5359 CD1	155 DesignTeacher1	quelli vecchio stampo, dai sto scherzando
5360 CD1	156 DesignTeacher4	beh ragazzi, piccole soddisfazioni, adesso ve le dico, sono andato , ieri sono stato alla scuola dove abbiamo fatto il progetto l'anno scorso, le aiuole sono piene di piantine bellissime
5361 CD1	157 TopographyTeacher1	ma sì, insomma
5362 CD1	158 DesignTeacher4	però un progetto fatto l'anno scorso
5363 CD1	159 TopographyTeacher1	ma sì tu gli dai un qualcosa che che che smuova qualche coscienza
5364 CD1	160 DesignTeacher4	esatto(incomprensibile)
5365 CD1	161 DesignTeacher3	età circa ma
5366 CD1	162 TopographyTeacher1	ma scherziamo
5367 CD1	163 DesignTeacher4	Quindi orario, 3 ore settimanali per un totale di 99 ore così distribuite 24 ore estimo, e dopo, 12 ... 24 ore estimo e 4 ore topografia, 12 ore gestione del cantiere e 40 ore progettazione... 40 ore progettazione, allora (allora) boh! Sì è vero
5368 CD1	164 TopographyTeacher1	sì
5369 CD1	165 DesignTeacher4	40 e 48 fa 100 è un'ora di troppo c'è da modificare perché 40 + 48 + 12 fa 100 e non 99 ... ricapito Lauramo allora gestione cantiere 11
5370 CD1	166 DesignTeacher1	cosa conta un'ora in più o un'ora in meno, cioè? È circa, circa
5371 CD1	167 DesignTeacher4	ho capito sì però devi fare la scansione e la somma deve dare 99
5372 CD1	168 DesignTeacher1	dov'è che è scritto che deve dare 99? siamo noi che lo decidiamo 99 e 100
5373 CD1	169 DesignTeacher3	ci sono 33 settimane e devi fare con 99 oppure c'è o fai 33 per 3 o non lo so (incomprensibile)
5374 CD1	170 DesignTeacher1	sì carissimo, ma quando mai abbiamo fatto 33 settimane? Quasi sempre ne abbiamo fatto 34, 33 e mezzo, 35... scrivi sulla carta 99 e poi
5375 CD1	171 DesignTeacher4	tu sai che siamo obbligati in v, il numero di ore (incomprensibile) posso finire ragazzi?
5376 CD1	172 DesignTeacher1	certo e se facciamo più 2?
5377 CD1	173 DesignTeacher4	funziona poche ore di progettazione ci scanneremo (incomprensibile) andremo dalla Lina e viceversa
5378 CD1	174 DesignTeacher1	ma sì
5379 CD1	175 DesignTeacher3	(incomprensibile)
5380 CD1	176 TopographyTeacher1	appunto ecco queste sono le ore dedicate, poi ognuno di noi ha anche delle altre ore durante la settimana, non deve
5381 CD1	177 DesignTeacher1	certo
5382 CD1	178 DesignTeacher4	diamo un peso significativo a questa iniziativa
5383 CD1	179 TopographyTeacher1	cerchiamo piuttosto di essere tutti puntuali, più che altro è quello lì, cioè io devo impegnarmi a finire il rilievo, io sono la prima, e e e, sì, dopo che tu Mirco (DesignTeacher1) avrai l'idea di un po' come scandire di modo che io so per che giorno devo ...
5384 CD1	180 DesignTeacher1	ci sarà l'orario flessibile eh, nel senso che cambia ogni volta
5385 CD1	181 TopographyTeacher1	però noi non ci dobbiamo veramente fare
5386 CD1	182 DesignTeacher1	parte lei con 3 ore lei se ne fa 3 ore
5387 CD1	183 TopographyTeacher1	(incomprensibile)

5388 CD1	184 DesignTeacher1	sì certo lei fa la preside chi c'era
5389 CD1	185 TopographyTeacher1	c'ero io sì
5390 CD1	186 DesignTeacher1	ah sì che uno può anche fare solo in maniera limitata più ore durante la settimana poi dopo successivamente ne fa meno, l'importante è che il totale, è vero che ha detto così
5391 CD1	187 DesignTeacher4	certo
5392 CD1	188 TopographyTeacher1	certo vero, lei ha detto così sì sì sì
5393 CD1	189 DesignTeacher1	se topografia quante ore avete voi
5394 CD1	190 TopographyTeacher1	'4
5395 CD1	191 DesignTeacher4	'4
5396 CD1	192 DesignTeacher1	se per due settimane alle 6 poi le altre (incomprensibile) ne fate 3
5397 CD1	193 TopographyTeacher1	certo sì
5398 CD1	194 DesignTeacher4	(incomprensibile) lavoro di gruppo quindi tra di noi ci si ricorda anche, poi è stata fatta una scansione
5399 CD1	195 DesignTeacher1	basta che sia quello che dite quando si fa cosa perché se no è un casino
5400 CD1	196 DesignTeacher1	sì, io volevo dire una cosa però, sono ormai 4 anni che io e draghi facciamo l'orario, perché non è possibile, non ci riusciamo a farlo a mano , l'aggiustiamo qualcosina, che sono le regole che ci dite voi, che sono regole didattiche, che sono che la Laura (TopographyTeacher1) vuole le due ore di compresenza con lui, le compresenze
5401 CD1	197 DesignTeacher1	anche noi quest'anno eh
5402 CD1	198 DesignTeacher1	certo
5403 CD1	199 TopographyTeacher1	adesso non entriamo sennò poi
5404 CD1	200 DesignTeacher1	dopo salta fuori quello che salta fuori, nel senso che non possiamo , nel senso che un anno l'orario in positivo a Damiano (DesignTeacher3) ma il prossimo sarà negativo perché è in classe con me, quindi non è che possiamo poi dire ah, come mai mi hai messo l'ultima ora ... capita quello che capita, perché il programma non ce la fa a sistemare tutte le questioni
5405 CD1	201 TopographyTeacher1	lì Mirco (DesignTeacher1) bisognerebbe che noi avessimo
5406 CD1	202 DesignTeacher1	cioè non ci riusciamo poi a dire mah vacca miseria, questo giorno pesante, quell'altro giorno leggero, o mi dai 2 ore nel senso che (incomprensibile)
5407 CD1	203 TopographyTeacher1	o mettiamo delle ore a disposizione, poi in alcune settimane all'anno sono occupate da quelle ore lì e nelle altre siamo a disposizione per far supplenza altrove eventualmente, se quelli di noi che non hanno le 18, potremmo fare così
5408 CD1	204 DesignTeacher1	e quanti sono?
5409 CD1	205 TopographyTeacher1	no che non avranno, che non avranno, intendo dire no?
5410 CD1	206 DesignTeacher1	ma dopo salta fuori (incomprensibile)
5411 CD1	207	(confusione di turni)
5412 CD1	208 TopographyTeacher1	cioè se noi ne abbiamo 16 + 2, le 2 agh pensa po' lu' (ci pensa poi lu) ha voluto la bicicletta... a proposito di bicicletta i ragazzi aspettano da te giovedì le norme, a che ora trovarsi , dopo ne parLauramo un attimo domani non ci sono... ah beh, tu domani
5413 CD1	209 DesignTeacher1	100% del programma non ce la faccio
5414 CD1	210 DesignTeacher4	allora chiuso ragazzi , pensi tu a fare
5415 CD1	211 DesignTeacher1	cioè la scelta del progetto dell'orario accettate
5416 CD1	212 TopographyTeacher1	tu
5417 CD1	213 DesignTeacher4	qui per concludere il discorso, viene fatta poi una suddivisione dei tempi, quindi non so 16 ore per il rilievo, 8 ore per la compilazione del Progeo progettazione, 30 ore per il progetto, sono poche lo so ma è quello, 10 ore per il computo metrico, si può anche fare <i>so mia</i> (non so) due ore in meno di ma se poi non riusciamo a suddividerlo in parti fra i gruppi
5418 CD1	214 DesignTeacher3	dopo lo facciamo anche in cantiere
5419 CD1	215 DesignTeacher1	facevano loro comunque

5420 CD1	216 DesignTeacher4	in cantiere 10 ore nei quali vengono tratti i rischi del cantiere layout del cantiere PSC 6 ore per il rilievo della progettazione esistente per carità in 2 ore lo fai hai tre piante, 10 ore per la stima del valore dell'area e 6 ore per il , 8 ore d'inglese per la stesura delle relazione in english e storia analisi del paesaggio come inserire l'edificio dal punto di vista storico culturale ed è interessante quell'area lì. finisco metodo didattici il cantiere è sempre quello: lezioni frontali, stesura progetto, relazione, stime, rilievo sul posto, lavori per piccoli gruppi, uscite didattiche, verifica, test individuale, interrogazione disciplinare, eccetera eccetera ehm... la cosa fondamentale è che il dipartimento approvi questa idea, che è nata durante il corso di Mondani (Facilitator), ma che è estesa naturalmente a tutti i lorisignori
5421 CD1	217 DesignTeacher3	avevamo dei rimpianti che avevamo manifestato da tante volte
5422 CD1	218 DesignTeacher4	siii che ci crediamo e che (incomprensibile)
5423 CD1	219 DesignTeacher1	(incomprensibile)
5424 CD1	220 DesignTeacher1	ho una perplessità non so se quest'area di progetto ma mi diceva che non so se poi Alfonso (ViceDirector) l'ha scritta. la Director, il suo punto di vista è un punto di vista importante secondo me, non c'è dubbio, vorrebbe, se ho capito bene, e forse lo ha anche scritto, che la conclusione di questo lavoro, fosse quella di portare, eccolo qua, l'ha anche scritto, questo lavoro a una simulazione di terza prova, c'è scritto qui
5425 CD1	221 DesignTeacher1	la terza prova?
5426 CD1	222 DesignTeacher1	io sono perplesso non sono d'accordo con la preside, nel senso che secondo me portare, sapete che c'è la tipologia progetto interdisciplinare,
5427 CD1	223 DesignTeacher4	io sono d'accordissimo
5428 CD1	224 DesignTeacher1	posso parlare? secondo me è un bello obiettivo per carità premetto, nel senso che sarebbe bello, sarebbe opportuno, auspicabile che i ragazzi alla terza prova si misurassero - lasciami finire - su un progetto interdisciplinare, io penso però che i tempi non sono maturi. Penso che i nostri ragazzi per il prossimo anno scolastico non sono maturi, a il mio parere, per carità non è che io ho la verità, per carità però il fare un progetto multidisciplinare li metterebbe in difficoltà non è matura la commissione, le commissioni, perché se tu vai quante scuole propongono
5429 CD1	225 DesignTeacher4	sì sì
5430 CD1	226 DesignTeacher1	c'è una simulazioni di terza prova quante sono le scuole e le terze prove che hanno adottato come tipologia l'area di progetto interdisciplinare l'1% il 2% metteresti i ragazzi in difficoltà quindi io non lo farei subito, aspetterei almeno di avere l'esperienza. Esatto perché se tu lo approvi, poi la simulazione la devi fare
5431 CD1	227 WorkshopAssistant4	bravo
5432 CD1	228 DesignTeacher1	la devi fare
5433 CD1	229 DesignTeacher1	eh certo
5434 CD1	230 DesignTeacher1	quindi io che stiamo sperimentando
5435 CD1	231	(confusione di turni)
5436 CD1	232 TopographyTeacher1	Mirco (DesignTeacher1) però secondo me volevi dire una cosa diversa perché io leggo qui verifiche, test individuale interrogazione, poi dice prove interdisciplinari tra parentesi simulazione di terza prova scritta, non è che intenda questo che la simulazione debba essere la tipologia D E o F non me la ricordo
5437 CD1	233 DesignTeacher4	però sia
5438 CD1	234 DesignTeacher1	però dicevo per quello che interessa
5439 CD1	235 TopographyTeacher1	no dice io queste cose le chiederò in una simulazione di terza prova che è una prova in 4 discipline invece che con una
5440 CD1	236 DesignTeacher1	(incomprensibile)
5441 CD1	237 DesignTeacher4	cioè io credo
5442 CD1	238 TopographyTeacher1	ma non è detto che sia una tipologia progettuale
5443 CD1	239 DesignTeacher1	bisogna chiarirsi le idee, posso dire una cosa? Dal progetto maturato con Mondani (Facilitator) un progetto che dobbiamo collaborato sono molto d'accordo, bisogna portarlo avanti almeno per il prossimo anno scolastico, abbiamo una perplessità per il prossimo se il progetto riguarda l'obiettivo dell'ITP
5444 CD1	240 Director	ah quello che avevo detto io?
5445 CD1	241 Mirco	utilizzando per la simulazione della terza prova scritta d'esame cioè come la preside l'avevo detto io , proporre all'esame come terza prova, perché poi non dice che il progetto è interdisciplinare
5446 CD1	242 TopographyTeacher1	secondo me

5447 CD1	243 Director	(entra nella stanza) Anch'io avevo fatto questa osservazione. Avendo studiato questo esame è nato come esame sulle competenze. Se sapete leggere il regolamento e i decreti connessi l'esame è basato sulle competenze dopo la scuola itaLaurana l'ha adattato l'ha trasformato, bene io faccio così arriviamo al punto delle correzioni multiple, lo fanno tutti facciamo la somma, oppure facciamo la media, oppure però in realtà c'è una delle tipologie che io non mi ricordo, dovrei andare a vedere che è soluzione di un progetto
5448 CD1	244 TopographyTeacher1	è la D, la D, sì soluzione di caso professionale di probl...
5449 CD1	245 Director	soluzione di caso professionale anche progetto c'è,
5450 CD1	246 TopographyTeacher1	possiamo guardarci
5451 CD1	247 Director	ci può guardare? che a mio avviso si presterebbe molto all'area di progetto però sia ben chiaro che io non lo impongo, ma neanche potrei, è una cosa che decide la commissione. La commissione ha solo un vincolo, attenersi alle prove somministrate, per cui è evidente che secondo me non potete farlo quest'anno tassativamente no, sarebbe un errore anche dal punto di vista giuridico, perché il primo bocciato fa ricorso e lo vince perché non abbiamo fatto la prova, forse neanche l'anno prossimo
5452 CD1	248 DesignTeacher1	ecco era quello
5453 CD1	249 Director	perché è una cosa da fare per gradi anche secondo arrivare eppoi in V
5454 CD1	250 TopographyTeacher1	casi pratici e professionale
5455 CD1	251 Director	eh
5456 CD1	252 DesignTeacher4	perché siamo noi alla fine
5457 CD1	253 Director	quella è la soluzione, casi pratici e professionali è una domanda, devo, ho comprato un terreno adesso cosa devo fare per costruirci su una casa
5458 CD1	254 TopographyTeacher1	e se non c'è sviluppo di progetti
5459 CD1	255 Director	di progetti, è quello secondo me, voi potreste, se v'interesserà, fra due anni, una volta sviluppato nei 3 anni, e sempre che rimanga questo l'esame perché, è una cosa detta così all'impronta, sarebbe l'optimum, se quest'anno si concludesse una v con l'area di progetto non potrebbe avere altra che questo. dopo aver fatto una successione di prove di questo tipo in iii, in iv, quello che vorrete fare, è evidente che in v le due simulazioni sono 2 progetti, le bozze di progetti perché poi non credo si può
5460 CD1	256 DesignTeacher4	anche perché credo che siamo noi quelli che guidiamo
5461 CD1	257 Director	io però non , se fossi in voi non mi fermerei a ora a questa cosa, lo vedrete in v
5462 CD1	258 DesignTeacher1	no no chiaro eh, abbiamo detto, io ho detto le stesse cose, all'esame è impossibile, ma anche dal prossimo anno i ragazzi non sono ancora pronti per sostenere quella che
5463 CD1	259 TopographyTeacher1	dice qui che ...
5464 CD1	260 Director	non è il progetto di una casetta, insomma, progetto di riforma professionale preveda tutto
5465 CD1	261 TopographyTeacher1	sì richiede esperienza (incomprensibile) studio della classe
5466 CD1	262 DesignTeacher3	questa è già la seconda prova
5467 CD1	263 WorkshopAssistant3	ma sarebbero (incomprensibile)
5468 CD1	264 Director	mi sembra che (incomprensibile)
5469 CD1	265 DesignTeacher3	c'è progettazione (incomprensibile)
5470 CD1	266	(confusione di turni)
5471 CD1	267 Director	visto che si può declinare in molti modi invece che dire progettami una casa di tal tot metri cubi di questa fascia come hanno fatto i geometri o ... invece che dare con precisione le linee progettuali il progetto si fa scrivere a loro, cioè non un progetto da inserire, ma un progetto da redigere dall'ideazione, l'esecuzione diventa anche meno importante ideazione, progettazione (incomprensibile)
5472 CD1	268 TopographyTeacher1	sono tante nel senso ideale
5473 CD1	269 DesignTeacher1	può essere un progetto anche
5474 CD1	270 Director	non può fare 4, anche se fosse da fare in un giorno non riesce, (incomprensibile) però vuol dire devo trovare il terreno, al catasto secondo questa e questa procedure cioè io la vedo non so cosa fare vedo com'è il sottosuolo facendo queste prove
5475 CD1	271 WorkshopAssistant4	(incomprensibile)
5476 CD1	272 Director	non è il mio lavoro però posso dire fa tutto l'excurus
5477 CD1	273 topografia	arriviamo a qualche forma di esecutivo di verifiche scritte di una certa ...

5478 CD1	274 Director	l'idea è quella che uno debba saperlo fare, ovvero dimostra di conoscere le norme, la legislazione di chiarimento, sa vedere l'aspetto geologico oppure quello non so (incomprensibile)
5479 CD1	275 WorkshopAssistant3	già in iii facciamo PGT normative, magari loro capiscono bene però già in iii
5480 CD1	276	(confusione di turni)
5481 CD1	277 WorkshopAssistant4	a fare dei progetti quest'anno i ragazzi hanno difficoltà, in v proprio l'anno prossimo cioè non è che si debba riprendere un po' il tutto, ma ci manca poco perché noi avevamo fatto
5482 CD1	278 DesignTeacher1	no no senza ci manca poco si fa fatica
5483 CD1	279 WorkshopAssistant4	c'è da lavorare non è che è un discorso di poco invece il progetto (incomprensibile) è un progetto globale che si può fare
5484 CD1	280 DesignTeacher1	si fa fatica io è il ii anno che li vedo quelli di v
5485 CD1	281 DesignTeacher3	acquisisci dopo diciamo che sai tante ma tante ma tante cose
5486 CD1	282 WorkshopAssistant4	ma non i dettagli delle singole
5487 CD1	283 Facilitator	rispetto a quella lista che abbiamo discusso di là avete visto come si incrociano bene le cose lavorare per competenze (incomprensibile)
5488 CD1	284 Director	il progetto è sulle competenze, uno deve sapere cosa deve fare, andare al catasto, andare leggersi il codice, non so
5489 CD1	285 DesignTeacher1	è questa mancanza di sapersi orientare che loro hanno, io vedo, secondo me il modello precedente dava migliori risultati che adesso, alla prova dei fatti dopo 2 anni
5490 CD1	286 Director	quale modello precedente?
5491 CD1	287 DesignTeacher1	eh diciamo così
5492 CD1	288 Director	ah il vecchio geometra,
5493 CD1	289 DesignTeacher1	l'ordinamento precedente in v faceva arrivare gli studenti con una maggiore capacità, io penso che sia ...
5494 CD1	290 Director	sì ma ascolti DesignTeacher1, è un discorso che abbiamo fatto già molte volte, anch'io da giovane avevo tante idee migliori, però questa è la designazione, il regolamento con cui dovete fare i conti è questo, non l'ho mica approvato io
5495 CD1	291 DesignTeacher1	no per carità, sto solo dicendo che è un obiettivo difficile
5496 CD1	292 WorkshopAssistant3	bisogna progettare un po' di più in iv perché loro progettano meno
5497 CD1	293 TopographyTeacher1	però loro con questo progetto nostro loro già capiscono quali autorizzazioni già devono avere perché, sono tentati i ragazzi i progettare semplicemente perché quello che gli piace cioè bello ciò che è creativo (incomprensibile) e invece purtroppo
5498 CD1	294 WorkshopAssistant4	(incomprensibile) progetto abbiamo visto
5499 CD1	295 DesignTeacher3	lo stiamo già facendo tutte quelle robe lì ricerca lavorativa una volta si faceva
5500 CD1	296 WorkshopAssistant4	sì l'abbiamo fatto
5501 CD1	297 DesignTeacher3	solo che coordinare quella edilizia con l'area geologica, con l'acustica, ma
5502 CD1	298 WorkshopAssistant4	sono troppi argomenti
5503 CD1	299 Director	chiedo scusa, io ho sparato due cavolate non sarei capace ho detto qualcosa che a me pareva così ecco
5504 CD1	300 DesignTeacher3	no non sono cavolate, ma cose belle a cui intendere, ma li metterebbe per me in grossa difficoltà perché non ce l'hanno
5505 CD1	301 DesignTeacher1	sei d'accordo con il mio parere allora, nel senso che andiamo coi piedi di piombo a proporla come simulazione
5506 CD1	302 DesignTeacher3	sì però cerchiamo di indirizzarli verso questa cosa qui poi fra un anno vediamo se
5507 CD1	303 DesignTeacher1	certo, esatto, con gradualità
5508 CD1	304 DesignTeacher4	va bene
5509 CD1	305 Director	c'è altro? (la riunione procede con la valutazione dell'esperienze di alternanza scuola lavoro)
	Social partners teachers	Follow up 1 experimenting with new practices participants chiara SurveyingRegister2 Mirco DesignTeacher1, Gabriele DesignTeacher1, Alfonso ViceDirector, Damiano LandValuation3 MathTeacher1, Marianna LiteratureTeacher1,
	Workshop assistants	Fiorella WorkshopAssistant3, WorkshopAssistant6 Andrea Director

5510 FU1	1 Facilitator	possiamo cominciare questo è l'ultimo incontro il primo di follow up di quest'anno cioè l'anno prossimo mi piacerebbe farne un altro per vedere come va il cambiamento che abbiamo cercato d'innescare nel corso del CAT . Siamo partiti in questo modello mettendo in discussione, il ciclo d'apprendimento espansivo, mettendo in discussione il presente sistema d'attività abbiamo trovati quali sono i punti di criticità del CAT, abbiamo visto che qualcosa dev'essere fatto perché negli ultimi anni abbiamo perso un sacco di studenti per mille ragioni che abbiamo discusso. abbiamo stabilito qual è la contraddizione che riguarda il modo di insegnare di agire, che non si riesce a lavorare tanto bene in gruppo come insegnanti e manca lo sforzo verso la didattica delle competenze. abbiamo pensato assieme a una possibile soluzione alle contraddizioni che abbiamo trovato nella nostra crisi che sono di due tipi. Da un lato abbiamo l'area di progetto che vorrei continuare a discutere oggi che comunque nel frattempo ha fatto dei passi, l'abbiamo progettata grazie a ViceDirector, e la metteremo in atto l'anno prossimo nelle due quinte, l'incognita è si tratta di un progetto interdisciplinare che coinvolge tutte le materie anche quelle umanistiche a parte matematica MathTeacher1 forse
5511 FU1	2 MathTeacher1	eh adesso stavo guardando
5512 FU1	3 Facilitator	comunque se riesci a metterci qualcosa di matematica non può che farci piacere si tratta di un progetto multidisciplinare che verrà portato avanti dall'ITP valorizzando così anche il suo ruolo che farà un po' da ponte se ho capito bene fra le materie per chi ci sta l'anno prossimo sempre, questo è un po' il problema della scuola itaLaurana, non sappiamo mai chi c'è l'anno prossimo e poi abbiamo fatto dei gruppi sulla classe rovesciata perché c'era il bisogno di scoprire delle nuove didattiche di poter utilizzare l'insegnamento per competenza, per cui abbiamo fatto questo gruppo di lettura - è stato anche molto partecipato- sulla classe rovesciata, e abbiamo avuto dei volontari che hanno cominciato a fare le prime prove cioè la LiteratureTeacher1 (Marianna) e Mirco (DesignTeacher1), abbiamo fatto delle prove sia in terza che in quarta che in quinta oggi vediamo qualche filmato lo discutiamo e vediamo insieme come questa pratica - abbiamo fatto anche tanta pubblicità Gabriele - questo all'albo dei geometri e ai suoi contatti, l'idea di base dell'area di progetto e della classe rovesciata è quella di fare avanzare in modo significativo la nostra didattica per poter attrarre più studenti i prossimi anni , cioè l'obiettivo è quello che si parli bene della scuola della didattica e di come lavoriamo, in modo diverso rispetto agli altri riuscendo così ad attrarre nuove leve al tempo stesso oggi vorrei parlare con voi , datemi una mano cerchiamo di vedere dove sta andando la professione del geometra. due venerdì fa sono stato invitato a questa cerimonia della celebrazione dei geometri che l'albo da 40 o 50 anni se ho capito bene avevamo anche 15 nuovi geometri tra i quali due che sono stati in questa scuola (nome) (nome) li ho intervistati per sentire come se la stanno passando, perché quello che mi chiedo io è quello che vi chiedete anche voi, è la scommessa del geometra, chi è che vuol fare il geometra finita la scuola superiore? conviene fare l'istituto Leonardo Da Vinci specializzazione geometri e poi andare all'università e iscriversi all'albo oppure conviene fare un liceo tipo lo scientifico tecnologico e poi fare ingegneria o qualunque altro studio. La scommessa dei ragazzi che scelgono questo percorso sia per diventare geometri che per fare qualsiasi altro studio queste due interviste sono significative perché un ragazzo era abbastanza contento quell'altro lo è meno andremo a vedere queste cose. quindi oggi dobbiamo fare un sacco di cose, anche vedere come impostare l'attività per l'anno prossimo perché l'area di progetto mi sembra che sia già stata approvata dai vari consigli no? Mirco (DesignTeacher1)?
5513 FU1	4 DesignTeacher1	sì anche dai consigli dei docenti
5514 FU1	5	l'anno prossimo siamo pronti per partire, Gabriele (DesignTeacher1) se ho capito bene tu partivi già quest'anno a preparare il lavoro dell'anno prossimo? Ci state dentro? Avete già qualche punto?
5515 FU1	6 DesignTeacher1	io?
5516 FU1	7 DesignTeacher1	sì no era la Laura (TopographyTeacher1) che partiva un po' prima aveva detto
5517 FU1	8 DesignTeacher1	topografia, la Laura (TopographyTeacher1)
5518 FU1	9 Facilitator	sì Sì
5519 FU1	10 DesignTeacher1	non lo so
5520 FU1	11 DesignTeacher1	La Laura (TopographyTeacher1) mi passa il suo materiale perciò cominciamo lavorare

5521 FU1	12 Facilitator	comunque sull'area di progetto siete tutti abbastanza d'accordo, poi voi nel geotecnico la state già facendo
5522 FU1	13 ViceDirector	Beh sì, nelle due materie tecniche
5523 FU1	14 LandValuation3	dovremmo avviare con la TopographyTeacher1
5524 FU1	15 Facilitator	progetto multidisciplinare
5525 FU1	16 LandValuation3	sì però noi tre di fatto noi già lo facciamo
5526 FU1	17 WorkshopAssistant3	sì a parte che i ragazzi sono in stage sennò avrei iniziato da aprile perché per quanto riguarda la ivat
5527 FU1	18 DesignTeacher1	non so cos'abbia fatto in tempo a fare perché
5528 FU1	19 WorkshopAssistant3	magari
5529 FU1	20 DesignTeacher1	è propedeutico a quest'attività di progettazione si può già cominciare è la fornitura di un piano volumetrico corretto, almeno così dovrebbe essere nella nostra
5530 FU1	21 DesignTeacher1	a me non ha fatto niente doveva sono la classe sono via
5531 FU1	22 WorkshopAssistant3	eh infatti è dal 12 aprile la data in cui sono partiti una giornata di l'hanno fatta
5532 FU1	23 DesignTeacher1	basta aver fatto qualcosa ma molto poco
5533 FU1	24 WorkshopAssistant3	sì non so una rilevazione
5534 FU1	25 DesignTeacher1	le classi non ci sono
5535 FU1	26 WorkshopAssistant3	per cui io forse mi son persa qualcosa sono passata non è un edificio da ristrutturare non è un'area da riedificare ex nuovo?
5536 FU1	27 ViceDirector	c'è un errore
5537 FU1	28 WorkshopAssistant3	eh perché là è un parcheggio adesso
5538 FU1	29 DesignTeacher1	c'è un errore
5539 FU1	30 ViceDirector	sì beh
5540 FU1	31 WorkshopAssistant3	giusto per capirci
5541 FU1	32 ViceDirector	perché l'abbiamo fatto per fare non il conto d'opera (incomprensibile) per cambiare
5542 FU1	33 LiteratureTeacher1	allora questa bisogna che (incomprensibile)
5543 FU1	34 ViceDirector	comunque l'importante adesso è (incomprensibile)
5544 FU1	35 DesignTeacher1	sì anche la progettazione su ste robe sul piano didattico della quinta
5545 FU1	36 ViceDirector	(incomprensibile)
5546 FU1	37 DesignTeacher1	va beh su sta
5547 FU1	38 DesignTeacher1	ma cominciamo subito un po' di materiali col laser
5548 FU1	39 WorkshopAssistant3	potete (incomprensibile) progettazione, sondare il terreno
5549 FU1	40 DesignTeacher1	io credo che l a cosa più giusta sia fare come nella realtà una visita sul posto dove la morfologia del luogo (incomprensibile)
5550 FU1	41 LiteratureTeacher1	cosa cerchi?
5551 FU1	42 Facilitator	avevo fatto lo schizzo il riassunto dei video che volevo farvi vedere si vede che l'ho lasciato giù adesso lo vado a prendere
5552 FU1	43 WorkshopAssistant3	mi trovo a metà del lavori
5553 FU1	44 Facilitator	quindi l'area di progetto più o meno, avendola già fatta anni fa, secondo me, non dovrete avere dei grossi intoppi
5554 FU1	45 DesignTeacher1	ognuno fa il suo naturalmente collaborando
5555 FU1	46 DesignTeacher1	più che altro il lavoro del coordinatore, l'ITP che dovrebbe coordinare il lavoro è una figura nuova importante secondo me che dev'essere ben definito
5556 FU1	47 DesignTeacher1	adesso nel mio caso per esempio, io collaboro con ma non c'è adesso non so se ci sarà l'anno prossimo o dove sarà
5557 FU1	48 DesignTeacher1	l'ha detto anche Damiano (Facilitator) vediamo chi ci sarà l'anno prossimo
5558 FU1	49 WorkshopAssistant3	l'importante è che i due ITP
5559 FU1	50 DesignTeacher1	un ITP ci sarà di sicuro abbiamo chiesto che ci sia un unico ITP nel progetto se vi ricordate proprio per quello
5560 FU1	51 ViceDirector	che coordina
5561 FU1	52 DesignTeacher1	che coordina
5562 FU1	53 ViceDirector	che tiene i contatti coi vari docenti
5563 FU1	54 DesignTeacher1	stai cercando qualcosa?
5564 FU1	55 Facilitator	sì però voi continuate pure a disputare . Allora possiamo passare alla classe rovesciata? Abbiamo fatto il nostro gruppetto di lettura sulla classe rovesciata, l'abbiamo fatto anche di là ma qui è andato molto meglio, eravate in molti di più
5565 FU1	56 DesignTeacher1	di là eravate molti di più?

5566 FU1	57 Facilitator	di qua, e abbiamo fatto questo esperimento sia con Mirco (DesignTeacher1) che con la LiteratureTeacher1 (Marianna). Qui trovate l'unità didattica così come l'abbiamo pensata io e la LiteratureTeacher1 sul Manzoni solo per darvi un'idea, cominciamo dalla LiteratureTeacher1 poi andiamo a vedere qualche video che abbiamo fatto anche in classe con Mirco, che è quello che abbiamo utilizzato per le TV.
5567 FU1	58 DesignTeacher1	faceva Don Abbondio
5568 FU1	59 Facilitator	esattamente
5569 FU1	60 DesignTeacher1	vuoi che vada giù a prendere la traccia dei video?
5570 FU1	61 Facilitator	no no perché adesso ho un altro problema nella barra degli strumenti, devo utilizzare una scorciatoia, ecco LiteratureTeacher1 28 aprile questa è la presentazione, come sapete nella classe rovesciata conta molto la preparazione dei ragazzi perché la metodologia in sé consiste nel fatto che a casa si preparano per la lezione o guardando dei video (meglio) o leggendo delle pagine, nel caso della LiteratureTeacher1 abbiamo integrato le due cose, mentre con Mirco abbiamo trovato dei video già disponibili su YouTube e quindi Mirco non li ha dovuti preparare, anche questo è un aspetto da considerare perché molti pensano che di dover preparare la propria lezione con dei video e allora diventa un po' faticoso, invece abbiamo visto che sui social su YouTube ci sono molti video che si possono utilizzare
5571 FU1	62 DesignTeacher1	c'è anche una io ho scoperto una differenza c'è una rete di insegnanti soprattutto delle medie che si è messa insieme si è auto registrata e mette a disposizione molti documenti che io non sapevo che c'è un mondo intorno a quest'idea
5572 FU1	63 Facilitator	sì è nuova ma non è nuovissima è già stata sviluppata soprattutto per utilizzare, come vedremo queste didattiche attive hanno due vantaggi, da un lato interessano di più il nostro studente, abbiamo scritto per esempio io e Mirco (DesignTeacher1) i commenti che hanno fatto i ragazzi a caldo sul lavoro di gruppi sono stati tutti molto contenti di questo lavoro che hanno fatto in classe e dall'altro abbiamo ottenuto un incremento dei risultati d'apprendimento, questo Gabriele (OMBONATI) viene anche un po' incontro al bisogno che hai espresso tu quando dicevi come possiamo fare per alzare il livello cognitivo d'apprendimento dei nostri ragazzi perché negli ultimi anni abbiamo visto uno scadimento, un decrescere verso il basso e con Mirco che è molto bravo a fare le attività in modo molto strutturato (risata) siamo riusciti ad ottenere dei cambiamenti che abbiamo misurato con quei diagrammi a torte. comunque il discorso è che bisogna prepararla bene la classe rovesciata e ai ragazzi abbiamo dato delle istruzioni molto chiare: guardarsi i video a casa è essenziale i ragazzi imparano a casa a fare da soli a guardarsi i video se non vengono preparati non si può fare la classe rovesciata. LiteratureTeacher1 con te come siamo andati, come hai sentito la cosa? col Manzoni in iv?
5573 FU1	64 LiteratureTeacher1	abbastanza bene posto che il Manzoni è un argomento ostico e io l'avevo scelto proprio perché l'anno precedente era andata malissimo per cui non ero riuscita a fare apprezzare loro questo autore che premetto nell'esperienza del biennio essi considerano molto negativo, si sono divertiti moltissimo e hanno visto che il Manzoni può essere un settore che conduce ad una sorta di comicità. poi questo è un metodo che ha dei limiti perché non può essere da solo. però
5574 FU1	65 Facilitator	come li hai preparati i ragazzi?
5575 FU1	66 LiteratureTeacher1	i ragazzi conoscevano già il romanticismo e avevo premesso alcune cose sul Manzoni dicendo a loro con un più di libertà di quello che dico a voi, qual era la ragione per cui Manzoni era un grande scrittore dobbiamo o prendere in considerazione quando parLauramo del romanticismo, questa la lezione teorica, poi gliel'ho fatto rileggere sul libro e poi ho cominciato il lavoro attraverso l'uso di video che illustrassero che voi avete nello schema, ho individuato alcune cose in particolare il rapporto di Manzoni con il romanzo storico, quindi perché Manzoni sceglie il romanzo storico, cos'è per Manzoni il storico piuttosto che poetico, come la storicità entra nella storia dell'incontro nell'incontro con i bravi, e come la storia etra invece in un evento molto più dinamico come la note degli imbrogli dove Renzo e Lucia tentano di farsi sposare da don Abbondio, e infine abbiamo individuato come ultima fase quella che poi abbiamo usato nella verifica quella della descrizione della monaca di Monza, che non avevamo loro fatto vedere quindi la verifica

5576 FU1	67 Facilitator	dunque il ragazzi hanno più o meno studiato tutti a casa, hai avuto questa sensazione
5577 FU1	68 LiteratureTeacher1	sì, sì sì
5578 FU1	69 Facilitator	OK qui ci troviamo nel momento in cui torniamo in classe e ci chiediamo se ci sono delle domande, cioè prima di fare l'attività a gruppi i ragazzi devono avere lo spazio per chiedere informazioni su cose che non hanno capito
5579 FU1	70	(video sulla classe rovesciata)
5580 FU1	71 Facilitator	come vedete il dubbio dei ragazzi è sempre quello, ma perché non ce lo spiega lei così ci dice le cose importanti e le altre le lasciamo da parte subito
5581 FU1	72	(video sulla classe rovesciata)
5582 FU1	73 Facilitator	cioè l'obiettivo della classe capovolta è proprio quello di ridurre la distanza tra quelli che hanno già un approccio approfondito allo studio e quelli che hanno un approccio superficiale. Quello che ha un approccio superficiale allo studio vuol sapere le due cose importanti da imparare a memoria
5583 FU1	74	(entra la preside)
5584 FU1	75 Facilitator	stiamo parlando di video sulla classe rovesciata
5585 FU1	76 Director	mi metto qui dietro così
5586 FU1	77 Facilitator	non so se è chiaro se ci sono domande ... adesso volevo farvi sentire se li trovo i commenti le riflessioni le osservazioni che abbiamo fatto coi ragazzi
5587 FU1	78	(video sulla classe rovesciata)
5588 FU1	79 Facilitator	tu come commenti Marianna (LiteratureTeacher1) l'esperienza sulla classe rovesciata?
5589 FU1	80 LiteratureTeacher1	mah dunque mi è piaciuto che abbiano avuto il coraggio di dire le cose anche negative devo dire che con questa classe ho un dialogo per cui sanno che possono permetterselo questo sicuramente positivo io mi sento a mio agio in questa classe anche da punto di vista del giudizio so che posso dialogare con loro, devo dire però che il più bravo di questa classe che l'ha fatto sulla monaca di Monza era quello più critico, cioè quello che ha fatto meglio è quello che ha portato avanti questa critica significativa forse il più bravo il più bravo, e questo, il compitino veniva valutato con dei criteri che abbiamo stabilito insieme il 40% del compito sulla base di come erano fatti i lavori di gruppo antecedenti quindi il 60% sulla prova il 40% sui compiti precedenti, lui comunque ha fatto veramente un prova molto buona questo non per dire che ha sbagliato a dire queste cose tutt'altro ma perché poi è uno che esige di più da se stesso molto di più di quanto non sia chiesto dal contesto, forse qualcuno come l'ultima ragazza che ha parlato, è abituata sempre a chiedersi qual è il senso della lettura che facciamo del romanzo che leggiamo quindi questo senso nel epoche ore del nostro lavoro non si vedeva, però per me è fondamentale che loro capissero che il Manzoni potesse anche far ridere era molto importante che non fosse solo una piaga d'un uomo che una storia noiosa e su questo che io riprenderò un lavoro successivo
5590 FU1	81 Facilitator	è una difficoltà che abbiamo avuto nell'utilizzo della classe rovesciata in una materia umanistica che è difficile definire gli obiettivi ne parlavo prima con Mirco, mentre per Mirco gli obiettivi sono molto chiari. Noi siamo voluti passare dalle conoscenze al pensiero critico e capacità di fare confronti eccetera quindi anche le attività non erano così chiare erano la prima volta che le facevamo quindi se le dovessimo rifare le faremmo meglio e i ragazzi ci hanno anche ritrasmesso questa cosa, che non erano chiarissimi le attività gli obiettivi eccetera e poi anche per i ragazzi passare da una modalità trasmissiva, l'insegnante parla e loro ascoltano a una modalità dove loro lavorano non è facile per loro era la prima volta non è facile ... qualcuno vuole commentare ? sembrerebbe che la lezione rovesciata sia più facile nelle materie umanistiche, e invece non è così
5591 FU1	82 LiteratureTeacher1	è sta veramente molto complicato
5592 FU1	83 Facilitator	e rispetto invece all'altra esperienza che abbiamo fatto nella quinta com'è andata?
5593 FU1	84 LiteratureTeacher1	nella v si è creata una maggiore dinamica e loro hanno percepito che possono studiare fra di loro che possono affidarsi anche ad altri per cui studiare con la peer education questa è una cosa che non avevano sperimentato davvero, è la prima volta che lo sperimentano perché questa classe è brava a prendersi in giro a ridacchiare non è molto coalizzata per il lavoro nel darsi reciprocamente qualcosa donarsi qualcosa e quindi su questa cosa il clima è molto molto migliorato

5594 FU1	85 Facilitator	sì possiamo passare allora alla classe rovesciata che ha fatto Mirco in 3 e 4bt vi faccio vedere sempre il momento di presentazione dell'attività ai ragazzi, abbiamo allegato anche il compito che ha dato Mirco, tutto molto chiaro istruzioni scritte lui sapeva molto bene quali erano gli obiettivi e così
5595 FU1	86 DesignTeacher1	posso commentare due secondi?
5596 FU1	87 Facilitator	anzi, vai Mirco!
5597 FU1	88 DesignTeacher1	io mi metto a disposizione noi abbiamo messo a disposizione due fogli il primo è il foglio di preparazione sul quale ho messo a disposizione dei ragazzi... intanto premetto che le mie preoccupazioni erano due: la prima obbligare in un qualche modo l'allievo a guardare bene il video che mettevo a sua disposizione, che non era scontato perché il video a casa potrebbe anche non guardare, quindi a loro avevo detto che non avrei svolto nessun esercizio cioè la lezione era quella a scuola questo li ha costretti a guardarsi bene il video, la seconda farli lavorare in gruppi soprattutto quelli che sono più in difficoltà questo è stato il mio pensiero che mi ha costretto a strutturare una dinamica che poi la vedrete, infatti in questo foglio ho messo loro a disposizione due video, il primo che spiega loro come si guarda un video una lezione c'è scritto seguite le istruzioni generali guardando e ascoltando il video numero 1 quindi video ho dettato le istruzioni, era un video già fatto quindi io non ho il merito di questo, nel secondo video c'era invece la lezione vera e propria ho chiesto loro di farsi loro tutte le domande, le note con le domande, avrei discusso poi, avrei risposto alle domande la volta successiva il 6 maggio dalle 11 alle 11, subito ho voluto mettere che puntavo sul lavoro di gruppo e ho messo a disposizione questa griglia d'osservazione per cui l'atteggiamento passivo nel gruppo avrebbe inciso sulla valutazione e questa era la prima parte.
5598 FU1	89 Facilitator	li abbiamo preparati questi sono esperimenti i ragazzi non sono assolutamente abituati alla classe rovesciata, una volta che si va a regime queste cose rientrano, però l'essere molto chiari guardate che se non guardate il video sono problemi perché poi che cosa succede che in classe si valuta tutto non c'è più il momento di prova scritta e prova orale, in classe valuti tutto. e a quel punto hai anche molti più elementi per la valutazione del ragazzo
5599 FU1	90 DesignTeacher1	e il secondo foglio, poi mi fermo, è la prova, come ha fatto Marianna (LiteratureTeacher1) anche noi abbiamo dato una valutazione al lavoro di gruppo che aveva un peso, 3 punti su 10 per quanto riguarda il comportamento dell'allievo nel gruppo e 4 punti su 10 l'abilità del gruppo nello svolgere gli esercizi, poi c'è una parte individuale che ognuno ha svolto per conto proprio che valeva due punti, quindi la prova è suddivisa in due parti molto precise 70 minuti lavoro di gruppo 50 minuti lavoro individuale. Il gruppo io l'ho formato insieme con Damiano (Facilitator) dando poi un distintivo lo vedrete nel video ,assegnando al ragazzo un ruolo che era definito da un colore, l'allievo che si trovava in difficoltà doveva svolgere la prova, quindi chi aveva difficoltà, a questo allievo, è stato assegnato lo svolgimento della prova egli ho dato quindi un colore rosso, e si chiamava l'allievo A, quindi l'allievo A esegue le operazioni svolgeva la prova le formule e scrivendo il foglio protocollo, l'allievo B che era l'allievo che se la cavava doveva controllare eseguiva le operazioni con la calcolatrice e aiutare, l'allievo B, mentre l'allievo C il bravo doveva solo coordinare doveva controllare solo guardare il tempo guardare che la procedura fosse giusta quindi doveva essere per forza un lavoro di squadra perché nella valutazione del gruppo vedeva dovevano valutare chi si faceva trascinare e chi invece aveva un ruolo passivo e quindi questo è stato un riscontro positiva una decisione positiva intanto i gruppi li ho fatti io, non li han fatti loro, sulla base di queste prerogative
5600 FU1	91 DesignTeacher1	che conoscevi già il bravo il medio
5601 FU1	92 DesignTeacher1	eh certo
5602 FU1	93 Facilitator	sul registro ha fatto la media, ha fatto proprio una cosa scientifica
5603 FU1	94 DesignTeacher1	ho usato una tabella di valutazione della media sostanzialmente tutti i voti e contribuito e suddiviso i ragazzi in quelli che avevano più del 7 intorno al 6 e quindi gli insufficienti, gli ho dato un colore che era poi il distintivo e poi ho fatto i gruppi così in modo che in ogni gruppo ci fosse uno rosso un verde e un giallo cioè bisogna prepararlo prima
5604 FU1	95 Facilitator	anche con la Marianna abbiamo fatto i ruoli come abbiamo proceduto sì erano meno definiti per questioni di materia Marianna

5605 FU1	96 LiteratureTeacher1	abbiamo individuato un moderatore che era quello che doveva sforzarsi di fare parlare tutti
5606 FU1	97 DesignTeacher1	anche da me coordinatore
5607 FU1	98 LiteratureTeacher1	sì e uno doveva coordinare vivacizzare e secondo di riflessione che si faceva l'altro aveva il compito di controllare sul testo la validità dell'informazione e a seconda di quello che
5608 FU1	99 Facilitator	uno teneva il tempo
5609 FU1	100 LiteratureTeacher1	uno prendeva il tempo, ecco sul tempo i miei l'hanno anche detto nel commento finale due volte perché è anche sfuggito perché ne avevano già parlato a lungo con lui nell'incontro precedente a loro risultava sempre poco il tempo e diceva faremmo sempre meglio se ci deste più tempo è una cosa che ho visto anche durante le verifiche di classe loro mi chiedono sempre un'ora in più per cui sono un po' logorroici i risultati li abbiamo visti anche nelle prove perché dicono molte cose che non san dire
5610 FU1	101 Facilitator	sì sì
5611 FU1	102 DesignTeacher1	volevi che continuassi
5612 FU1	103 Facilitator	sì però prima volevo chiedere ad Alfonso (ViceDirector) perché lui è l'esperto dell'apprendimento cooperativo come trova questa suddivisione dei gruppi che abbiamo effettuato soprattutto per dare suggerimenti per l'azione chi si sperimenta per la prima volta perché se non usi i ruoli il lavoro di gruppo non funziona
5613 FU1	104 ViceDirector	beh la base del gruppo è l'interdipendenza niente interdipendenza niente apprendimento cooperativo lo si sa, altrimenti si ritorna al lavoro di gruppo tradizionale dove è meglio la lezione frontale
5614 FU1	105 LiteratureTeacher1	allora io devo dire che quello di Mirco mi è sembrato più azzeccato del mio forse perché come dicevi tu prima era più facile individuare le strategie il lavoro i ruoli al di là del fatto di usare il più bravo o il meno bravo però molto più definita l'interazione dei ruoli, i miei hanno fatto un pochino più di fatica perché forse non stata capace d'immaginare possibili ruoli molto più complementari fra di loro l'avevo fatto al biennio questo cooperative Learning e avevo individuato dei ruoli, il notaio, proprio dei ruoli un po' professionalizzanti e qui invece doveva essere una cosa un po' più realista e allora forse non Damiano perché io non sapevo come fare su questo ho un po' sofferto
5615 FU1	106 Facilitator	e io l'ho fatto per la prima volta quindi è stato un esperimento anche per noi non lo neghiamo che si possa fare meglio una volta che si metta a regime, adesso facciamo anche una riflessione su questo, in che percentuale si può mettere a regime, perché come tutte le didattiche non è la panacea di tutti i mali e quindi si penserà ad una parte di lezione, per esempio con Mirco l'abbiamo pensata un po' per il recupero di quelli che hanno più difficoltà, non è così Mirco? ok vi faccio vedere la presentazione che ha fatto Mirco che è sempre molto importante prima del lavoro, però in 3bt, con una povera itp colta un nochetto di sorpresa
5616 FU1	107 WorkshopAssistant3	povera, no dai (risata)
5617 FU1	108	(video lezione rovesciata dove l'insegnante presenta le lezioni)
5618 FU1	109 Facilitator	quindi chiarezza nelle istruzioni, Mirco c'è qualcosa che vuoi dire
5619 FU1	110 DesignTeacher1	no assolutamente, forse l'ho detto 3 volte, 3 volte che vi dovete guardare la lezione
5620 FU1	111 Facilitator	i ragazzi anche in terza, perché il dubbio che abbiamo avuto con Mirco è sì però la 4bt però sono molto bravi in che misura la classe rovesciata si può utilizzare anche con dei ragazzi un po' più fragili in difficoltà come la 3bt che non ha disposizione geni della 4. le tv sono venute con la 3 ma il successo è stato con la 4
5621 FU1	112 DesignTeacher1	mi piacerebbe che ci fosse l'immagine dove metto i distintivi le etichette rosse come si fa con i boy scout
5622 FU1	113	(video lezione rovesciata dove l'insegnante dà i ruoli)
5623 FU1	114 Facilitator	questo
5624 FU1	115 DesignTeacher1	scusami volevo chiederti una cosa l'allievo A come mente del gruppo propone delle operazioni al gruppo, è lui quello scarso?
5625 FU1	116 DesignTeacher1	esatto l'ho fatto apposta
5626 FU1	117 Facilitator	qua ci sono i ragazzi che sono già al lavoro vedete?
5627 FU1	118	(video della lezione rovesciata con il lavoro assegnato per gruppi)

5628 FU1	119 Facilitator	ora giriamo tra i banchi per vedere come lavorano in gruppo perché una base del voto che hanno è connessa alla loro capacità di interagire voi sapete che tra le nuove caratteristiche, anche tra le vecchie veramente, del nuovo geometra c'è proprio la capacità di lavorare in team per cui se vengono fuori dalla scuola che hanno sempre lavorato con la lezione frontale dopo poi dovranno imparare queste abilità sul lavoro cosa ne pensi chiara? se noi invece glielo insegniamo qui i ragazzi arrivano con uno spirito molto più cooperativo la capacità maggiore di interagire e apprendere nei gruppi
5629 FU1	120 SurveyingRegister2	sì, adesso la specializzazione che ci porta ad aver e un nuovo ruolo fa in modo che dobbiamo perché io so fare certe cose `così
5630 FU1	121 Facilitator	Fiorella (WorkshopAssistant3) c'è qualcosa che vuoi dire?
5631 FU1	122 WorkshopAssistant3	sì il fatto che ho notato a parte la situazione che ha inventato Mirco che era geniale però la 4bt è una classe in cui ci sono degli elementi che caratterialmente deboli nel senso che tendono a isolarsi nel senso che non sono molto preparati ma altri che tendono ma che sono meno preparati perciò in questo modo il gruppo è risultato piuttosto laborioso
5632 FU1	123 Facilitator	operativo
5633 FU1	124 WorkshopAssistant3	produttivo aiutando anche il ragazzo studioso che sta spesso in disparte a cercare di migliorare il proprio approccio col gruppo, è questo quello che avevi detto prima
5634 FU1	125 Facilitator	poi sul versante dei voti tutto questo come va a impattare sui voti dei ragazzi? Perché Ok voi vedete in questa scheda qui, abbiamo delle considerazioni piuttosto positive alla fine i ragazzi fanno meglio? a noi, almeno dai conti che ha fatto Mirco, sembrerebbe proprio di sì soprattutto in 3 bt l'abbiamo riscontrato come si può dire Mirco, più ragazzi della media dei voti, insufficienze 41 sufficienze 49, le insufficienze sono passate al 12% allora con Mirco e le sufficienze all'88% cioè 9 ragazzi su 10 , cioè la stragrande maggioranza della classe, ci siamo chiesti con Mirco quali sono i ragazzi che rimangono più indietro malgrado questa metodologia
5635 FU1	126 DesignTeacher3	sono quelli che vanno molto ma molto male, nel senso che l'esperienza che abbiamo fatto recupera bene direi allievi in difficoltà che hanno delle carenze ma comunque vogliono recuperare vogliono darsi da fare, infatti nel gruppo poi avendo un ruolo principale e lo sapevano perché quelli che andavano male avrebbero avuto un ruolo principale si sono preparati, chi invece non ha una preparazione molto scarsa con scarsa motivazione poi era rimasto sempre fermo tanto per intenderci chi aveva 3 o 4 è rimasto lì invece dal 4 al 5 ... questa è stata la nostra esperienza, una prova eh
5636 FU1	127 DesignTeacher1	allora l'esercizio poi l'hanno svolto quando erano tutti e tre seduti intorno a un banco quando tutti insieme
5637 FU1	128 Facilitator	allora abbiamo fatto i gruppi da 3 perché pe partire 4 sembrava un po' troppo tu Alfonso cosa ne pensi
5638 FU1	129 ViceDirector	allora l'apprendimento cooperativo sempre 3 al massimo 4
5639 FU1	130 Facilitator	allora 2 abbiamo pensato sono un po' troppo piccoli no però di solito 3, ho visto che 3 lo sconsigliano in alcuni manuali consigliano 4 o 5 dopo lì c'è da sperimentare la modalità e vedere rispetto alla materia alle proprie attività questi sono esempi di come abbiamo pensato di curvare la classe rovesciata in alcune materie però sono esempi prime idee una volta che ci si lavora sopra si può sviluppare parecchio il discorso , ecco in 3 non so perché avete qualche percentuale sbagliata col copia incolla non so il perché quindi dal 41% al 12% in 3 bt in 4bt dal 44% al 17%
5640 FU1	131 DesignTeacher1	però scusa adesso però nel lavoro di gruppo è abbastanza normale che ci sia qualcuno che tira che ci siano dei risultati oggettivamente migliori è normale o sbaglio?
5641 FU1	132 Facilitator	e invece nel gruppo è quasi l'esatto contrario perché nel gruppo di solito solo quello bravo tira e quegli altri non lavorano
5642 FU1	133 DesignTeacher1	come hai fatto a verificare con gli esercizi come è stato svolto non ho capito
5643 FU1	134 Facilitator	spiegaglielo bene perché questo è proprio il passaggio, sennò dal lavoro di gruppo si tende ad imboscarsi, chi non è bravo si imbosca
5644 FU1	135 DesignTeacher1	questo è il rischio
5645 FU1	136 DesignTeacher1	è stata la mia preoccupazione di fondo allora la prova intanto il risultato la valutazione comprende tre cose come ho detto prima: come si comporta l'allievo nel gruppo, se collabora
5646 FU1	137 DesignTeacher1	questa griglia ?

5647 FU1	138 DesignTeacher1	in questa grigLaura, e ho segnato 3 punti
5648 FU1	139 DesignTeacher1	osservavi intanto che facevano l'esercizio
5649 FU1	140 DesignTeacher1	esatto eravamo in 3 ad osservare io lui e WorkshopAssistant4
5650 FU1	141 DesignTeacher1	e hai dato una valutazione nel merito se si mostra
5651 FU1	142 DesignTeacher1	e ho fatto una scheda di valutazione per ogni gruppo comportamentale 4 punti per il raggiungimento del compito quindi questa è la scheda di valutazione 3 punti sul livello comportamentale 4 punti abilità del gruppo nello svolgere gli esercizi il compito l'ha svolto chi aveva difficoltà l'allievo A il rosso quindi e ha scritto anche lui materialmente la prova, era lui che eseguiva materialmente la prova un ragazzo eseguiva la prova l'altro faceva i calcoli e il terzo faceva il coordinatore, cioè controllava
5652 FU1	143 DesignTeacher1	correggeva se c'era un errore
5653 FU1	144 DesignTeacher1	esatto il bravo non aveva neanche la calcolatrice perché volevo vedere bene queste dinamiche il bravo non poteva neanche scrivere poteva solo controllare il tempo e dare i suggerimenti non aveva un ruolo attivo, il ruolo attivo ce l'aveva quello meno bravo e quell'altro che lo aiutava nei calcoli quindi un compito unico poi ho dato il disegno la prova grafica sullo svolgimento del compito che era individuale quindi poi il lavoro individuale dipendeva dal lavoro di gruppo quindi era nell'interesse di tutti che i ruoli fossero ben positivi
5654 FU1	145 DesignTeacher1	nella seconda parte son due punti più un punto
5655 FU1	146 MathTeacher1	chiedo il punto assegnato al lavoro individuale dov'è ?
5656 FU1	147 DesignTeacher1	due punti
5657 FU1	148 MathTeacher1	se faccio la somma ai punti che hai dato al lavoro di gruppo è 7
5658 FU1	149 DesignTeacher1	no son 4
5659 FU1	150 MathTeacher1	4 e 3
5660 FU1	151 DesignTeacher1	no due più 1
5661 FU1	152 MathTeacher1	al tuo gruppo
5662 FU1	153 DesignTeacher1	7 al gruppo no facciamo un punto in più
5663 FU1	154 MathTeacher1	quindi un peso molto elevato
5664 FU1	155 DesignTeacher1	non due tre perché voto massimo c'è scritto l'allievo c'era un punto in più sulla nota finale
5665 FU1	156 MathTeacher1	il peso maggiore è sul lavoro di gruppo che sul lavoro individuale
5666 FU1	157 Facilitator	lì lo decide ogni docente come vuole
5667 FU1	158 MathTeacher1	no no no guardavo quello che c'era scritto
5668 FU1	159 Facilitator	noi però volevamo la cartina tornasole ci siamo detti ma dopo nell'individuale come lavorano i ragazzi ? Perché in gruppo lavorano bene ma poi hanno imparato di più perché questa cosa la vediamo solo in un compito successivo e
5669 FU1	160 LandValuation3	e l'avete fatto?
5670 FU1	161 Facilitator	l'abbiamo fatto
5671 FU1	162 MathTeacher1	scusate io credo che sia la prova migliore molto pesante e impensabile fare tutti i moduli durante l'anno su un programma
5672 FU1	163 DesignTeacher1	no
5673 FU1	164 Facilitator	però aspetta lavora
5674 FU1	165 MathTeacher1	c'è il rischio che, facci il diavolo, che venga il genitore e dica ma lei non spiega mai?
5675 FU1	166 DesignTeacher1	ma no, ha ha
5676 FU1	167 Director	quello lo può anche dire
5677 FU1	168 Facilitator	ma guarda come sono soddisfatti i ragazzi anche cos'hanno scritto i ragazzi c'è chi dice che prima ti prendeva 5 e adesso ti prende 7 sai mamma facciamo un prova una metodologia didattica che siamo noi che lavoriamo attivamente eh arriva il genitore e ti stende il tappeto dove cammina il docente
5678 FU1	169 Director	io sono in serio imbarazzo a volte a rispondere ai genitori quando mi rendo conto che hanno ragione ma se hanno torto lei faccia il medico l'ortolano che la metodologia didattica che non è sua competenza
5679 FU1	170 MathTeacher1	sicuramente un metodo innovativo però molto secondo me pesante
5680 FU1	171 Facilitator	allora aspetta
5681 FU1	172 DesignTeacher1	in che senso pesante
5682 FU1	173 MathTeacher1	nel senso che farlo sempre su tutti gli argomenti secondo me non so io mi calo nella mia disciplina posso insegnare tutti gli argomenti in questo modo?
5683 FU1	174 Director	per la quantità di lavoro o perché ha paura che i ragazzi non la seguono
5684 FU1	175 MathTeacher1	sia uno che l'altro certi concetti a volte non è che
5685 FU1	176 Facilitator	allora
5686 FU1	177 Director	attivi un po' alla volta

5687 FU1	178 Facilitator	la quantità di lavoro, Mirco era spaventato all'idea di farsi i video, quando abbiamo visto che i video erano già pronti e anche belli
5688 FU1	179 DesignTeacher1	i materiali su internet c'è
5689 FU1	180 Facilitator	aspetta questo è il più grosso lavoro da fare in classe l'attività è da riorganizzare poi è vero non si fa sempre ma noi ci siamo detti i ragazzi in individuale come lavorano, perché se quello non bravo ancora non è bravo è vero che questa è una bella attività coinvolgente ma c'è anche un riscontro di quanto ha capito meglio la materia e noi l'abbiamo trovato nelle stesse percentuali che abbiamo visto lì cioè le persone rimaste, quelli che prima avevano 5 si sono beccati 2 punti in più in individuale
5690 FU1	181 DesignTeacher1	sì
5691 FU1	182 Facilitator	allora è lì che c'è la differenza, c'è un approccio più approfondito allo studio capito? È quella la vera differenza
5692 FU1	183 DesignTeacher1	come studio sono d'accordo come valutazione ho più perplessità
5693 FU1	184 Facilitator	sull'individuale anche solo se tu tieni conto anche solo dell'individuale i ragazzi imparano molto meglio perché
5694 FU1	185 DesignTeacher1	è un metodo di studio interessante perché collaborando studiano meglio
5695 FU1	186 DesignTeacher1	io credo che bisognava mettere insieme sia quella di gruppo che quella individuale questo è una mia profonda convinzione il peso che poi ho dato troppo forse al gruppo perché era la prima volta ragazzi miei quindi si può cambiare, ma il concetto è ti faccio lavorare nel gruppo con un ruolo preciso e poi vediamo nella parte individuale come fai
5696 FU1	187 Facilitator	come rispondi
5697 FU1	188 DesignTeacher1	come rispondi, poi il peso si può discutere
5698 FU1	189 MathTeacher1	no no certo
5699 FU1	190 DesignTeacher1	per carità
5700 FU1	191 Facilitator	i ragazzi più bravi voi direte che si rompono in questo modo sono contenti insegnare una cosa ci permette di capirla al 95% di ricordarcela quindi è un apprendimento molto più attivo molto più contenti quei ragazzi lì, e sono più contenti anche quelli meno bravi perché invece di ascoltare il docente ascoltano il ragazzo, c'è scritto lì, l'amico ha più pazienza lo ascolto più volentieri, è chiaro che non puoi utilizzare solo questa metodologia però pensare di cominciare ad inserire alcuni moduli e vedere come funziona come migliorarla
5701 FU1	192 DesignTeacher1	posso leggere un commento? Guardate che li hanno scritti loro io non li ho condizionati, è stata una delle grandi soddisfazioni della mia vita d'insegnante non tante volte però almeno quest'anno almeno ce l'ho, "esperienza positiva utile per imparare a collaborare a lavorare in gruppo, cosa che nella vita è solita succedere", mi ha fatto un collegamento tra l'esperienza e la vita "e questo è un gran insegnamento da ripetere, secondo me sarebbe un metodo da utilizzare normalmente che sarebbe utile anche all'università perché aiuta a responsabilizzarci e studiare cercando di capire anche cose non spiegate leggere guardare il video etc. dato che non tutto all'università è spiegato pedissequamente" e inoltre distinguono per il ruolo A da cui dipende tutto il lavoro di gruppo
5702 FU1	193 Director	l'hanno scritto i nostri
5703 FU1	194 DesignTeacher1	certo
5704 FU1	195 Facilitator	quelli di iv
5705 FU1	196 DesignTeacher1	eccezionali
5706 FU1	197 Facilitator	quelli di iv però anche quelli di iii
5707 FU1	198 DesignTeacher1	e lo studente C fissa le nozioni rispiegandole quello bravo sono rimasto sorpreso
5708 FU1	199 Director	di comprensione
5709 FU1	200 DesignTeacher1	sorpreso ...
5710 FU1	201 Facilitator	ma questa è una iv però anche la iii che scrive in un modo molto più semplice ha molto apprezzato l'iniziativa e anzi ha avuto più effetto su di loro che sulla iv
5711 FU1	202 Director	al di là dello scrivere vedo come hanno interiorizzato
5712 FU1	203 Facilitator	e poi questa è stata la prima volta anche con la LiteratureTeacher1 perché se diventa una modalità abituale naturalmente si riesce a sfruttarla meglio, è un esperimento una tantum
5713 FU1	204 DesignTeacher1	certo volevo leggerlo perché mi ha veramente colpito molto

5714 FU1	205 Facilitator	l'idea è che questa metodologia didattica ci aiuti se utilizzata abbastanza con regolarità non dico sempre perché come si fa a pensare di usarla sempre ci aiuti a elevare l'approccio allo studio dei nostri studenti ai risultati avere più promossi più persone che hanno 7 e quindi attirare più studenti
5715 FU1	206 DesignTeacher1	è per quello che faccio un po' fatica
5716 FU1	207 Facilitator	è il sogno ?
5717 FU1	208 DesignTeacher1	faccio un po' fatica a capirlo come può essere oggettiva la valutazione quando non è individuale
5718 FU1	209 LandValuation3	non è vero l'hanno fatta
5719 FU1	210 Director	l'hanno poi fatta
5720 FU1	211 DesignTeacher1	certo
5721 FU1	212 DesignTeacher1	prova da soli e poi l'hanno
5722 FU1	213 Facilitator	una prova simile spiega
5723 FU1	214 DesignTeacher1	una prova simile e anche quello che non era autonomo in partenza ce l'ha fatta da solo
5724 FU1	215 DesignTeacher1	io non l'ho fatto con la stessa prova ma con la media delle prove ma in questa prova
5725 FU1	216 Facilitator	no il compito dopo quello in individuale com'era ti chiede Gabriele
5726 FU1	217 DesignTeacher1	cos'era il compito dopo in individuale
5727 FU1	218 DesignTeacher1	sui pilastri sullo stesso tema
5728 FU1	219 DesignTeacher1	e son riusciti a farlo
5729 FU1	220 DesignTeacher1	(annuisce)
5730 FU1	221 DesignTeacher1	no no
5731 FU1	222 DesignTeacher1	quelli che non andavano bene quelli che erano sul 3 sul 4 non ne sono usciti vivi eh non è che uno prende 3 e poi prende 8 eh
5732 FU1	223 Facilitator	il problema lì da come lo capisco io Mirco se la fai tutto l'anno ha un altro senso una volta non ha funzionato, però noi pensiamo che quelli lì manchino proprio dei prerequisiti di base se tu non hai i prerequisiti o nella matematica o nella materia io ti posso spiegare benissimo io sono qua tu sei lì come fai a recuperare questo gap ... allora lì va bene per i più fragili i ragazzi che hanno da 5 in su però c'è stato anche un miglioramento di due voti da 5 a 7
5733 FU1	224 Director	non è poco io penso anche a un altro effetto positivo di riflesso : il miglioramento del clima la miglior
5734 FU1	225 Facilitator	certo però lo vedi solo se lo ripeti nel tempo
5735 FU1	226 Director	la maggior autostima la gioia nel fare , sì sì certo
5736 FU1	227 Facilitator	eh questo è un po' il problema
5737 FU1	228 WorkshopAssistant3	era vero quell'osservazione che facevi tu perché anche quello che facevamo sul testo sulla classe capovolta è un esperimento che ha senso nel lungo termine nel senso che facendo insufficiente può essere distribuito nel corso dell'anno perché gli studenti meno studiosi meno impegnati siano incentivati nel loro lavoro a studiare un po' di più quello che è un pochino insufficiente insomma
5738 FU1	229 Facilitator	e spalmata un po' su tutte le materie per quanto possibile ci aiuta a portare avanti un corso che ha un offerta didattica che gli altri si sognano a Pavia
5739 FU1	230 DesignTeacher1	sì anch'io credo che non possa essere sostitutiva in toto e per sempre della lezione frontale
5740 FU1	231 MathTeacher1	non è meglio al primo anno
5741 FU1	232 DesignTeacher1	perché io l'ho sperimentato su però è un aiuto
5742 FU1	233 DesignTeacher1	quello che dicevi del recupero è sicuramente una roba interessante
5743 FU1	234 DesignTeacher1	molto interessante è un aiuto e anche una modalità di recupero interessante e piacevole cioè vedere i ragazzi - lui c'era- cioè vedere i ragazzi lavorare insieme ma caro mio, non hanno mai usato il cellulare giusto non hanno mai?
5744 FU1	235 Facilitator	è quello che ha detto leu subito (indica WorkshopAssistant3)
5745 FU1	236 DesignTeacher1	dal punto di vista disciplinare è come vedere non so, mai vista una cosa del genere
5746 FU1	237 WorkshopAssistant3	ma neanche cercato in genere cercano il cellulare quando sono in difficoltà
5747 FU1	238 Director	sì ma anche è una metodologia, vabbè non voglio, le cose son già chiare c'è coinvolgimento quindi uno non si distrae non cerca
5748 FU1	239 MathTeacher1	non ha motivo di disturbare
5749 FU1	240 Director	a svolgere un ruolo, è per quello che intendevo un miglioramento dell'autostima quindi non rompere le scatole ma non si sente lì a fare la stessa cosa che è un problema lì nelle scuole è molto diffuso

5750 FU1	241 DesignTeacher1	non è miracolosa ma è bella come innovazione, io sono molto rigido, figurati, mi ha coinvolto molto
5751 FU1	242 LandValuation3	fatta si può ripensare lo schema se ho capito bene tu hai fatto il video poi la spiegazione poi
5752 FU1	243 DesignTeacher1	l'ha fatto la LiteratureTeacher1
5753 FU1	244 LandValuation3	spiegazioni e poi il compito mentre sempre ci sono in mezzo le interrogazioni altre esercitazioni si arriva al lavoro di gruppo con una digestione di argomenti maggiore oppure tu pensi che lo schema è classico c'è solo questo la visione i chiarimenti c'è il lavoro di gruppo
5754 FU1	245 Facilitator	io penso che la classe rovesciata si faccia un po'così abbia questi momenti
5755 FU1	246 LandValuation3	non ha senso inserire altri momenti
5756 FU1	247 Facilitator	teoricamente ti ricordi che l'abbiamo visto insieme il testo ti consigLaurano di passare alla valutazione da classe rovesciata valutazioni autentiche, competenze piuttosto che interrogazioni orali però lì decide il docente, l'attività che ha deciso Mirco è stata un po', questo voler dare i ruoli rigidamente, tre ruoli, così l'abbiamo pensata un po' come attività di recupero, ma quella è una delle tante che puoi portare avanti, ci è venuta bene al primo colpo, con la LiteratureTeacher1 è stata più tormentata da parte dei ragazzi perché la disciplina si presta meno a dare certi ruoli definiti con lei eravamo ancora un po' sulla conoscenza mentre io parlavo di pensiero critico, quindi sono stati esperimenti sono da sviluppare meglio
5757 FU1	248 LandValuation3	no proprio in questo senso sperimentare cose un po'
5758 FU1	249 WorkshopAssistant3	il video spesso è preparato dallo stesso docente quindi non è che il docente non insegna insegna in un altro modo non è un video
5759 FU1	250 Director	se posso dire una cosa dall'esterno da quello che capito migliorare il clima renderlo più partecipi vi dà un vantaggio competitivo fortissimo rispetto ad altre realtà rispetto all'ITIS rispetto allo scientifico del (nome scuola) ma anche un (nome scuola) per certi aspetti da quello che percepisco poi non avendo la verità in tasca perché son scuole che poi conosco di riflesso dà un vantaggio competitivo non da poco perché tutti gli anni qui viene un sacco di gente perché si trova male all'ITIS
5760 FU1	251 MathTeacher1	dove
5761 FU1	252 Director	all'ITIS, all'ITIS e non è pensabile che sia colpa della (nome) di (nome) c'è un clima evidentemente che è quello
5762 FU1	253 MathTeacher1	e come tempi secondo te ha portato via tanto tempo o avresti svolto le stesse cose
5763 FU1	254 DesignTeacher1	io sono molto provocatorio secondo me ci guadagno del tempo
5764 FU1	255 Director	si guadagna
5765 FU1	256 DesignTeacher1	sì secondo me sì si guadagna
5766 FU1	257 DesignTeacher1	tu quanto tempo hai fatto
5767 FU1	258 DesignTeacher1	no si guadagna sulla classe non io, certo bisogna pensare a una struttura organizzata non io la classe
5768 FU1	259 DesignTeacher1	quanto tempo hai fatto?
5769 FU1	260 DesignTeacher1	il tempo io cioè sulla classe la questione si è svolta
5770 FU1	261 DesignTeacher1	tu non hai mai guardato i pilastri dei video in classe
5771 FU1	262 DesignTeacher1	no
5772 FU1	263 DesignTeacher1	mai
5773 FU1	264 DesignTeacher1	in un'ora ho risposto alle domande e nelle due ore della prova tre ore, perché la lezione l'hanno guardata i ragazzi certo mentre invece tutto il lavoro preparatorio, certo se l'avessi fatto colla lezione frontale nel senso niente perché ormai dopo 27 anni la lezione ce l'ho in testa ma mentre invece ci ho speso un bel po' di tempo per preparare
5774 FU1	265 Director	l'anno dopo con un archivio
5775 FU1	266 DesignTeacher1	certo ma sulla classe ci guadagno tempo, provare per credere, sulla classe, hai più tempo per dedicare al lavoro coi ragazzi perché la lezione non la devi fare non so se mi sono spiegato
5776 FU1	267 DesignTeacher1	ah sì
5777 FU1	268 DesignTeacher1	hai dovuto spiegare
5778 FU1	269 DesignTeacher1	tra l'altro era
5779 FU1	270 Facilitator	è impostare bene le regole, perché sai il mio timore quando ho fatto la classe rovesciata era che i ragazzi dopo non si sentano investiti del dover andare a casa e guardarsi il video, se non si guardano il video quando vengono a scuola non c'è niente da fare
5780 FU1	271 DesignTeacher1	non funziona

5781 FU1	272 Facilitator	non può funzionare se uno scrive bene le regole
5782 FU1	273 Director	il rischio è quello del vecchio lavoro di gruppo non governato
5783 FU1	274 DesignTeacher1	lo spauracchio del voto che tu l'hai detto io lo valuto
5784 FU1	275 DesignTeacher1	non solo io ho detto che faceva il compito chi andava male chi non andava bene avrebbe avuto va bene non va bene quindi la responsabilità che ho dato a loro
5785 FU1	276 DesignTeacher1	è stato lo spauracchio del voto che ha fatto da molla
5786 FU1	277 DesignTeacher1	questo sempre
5787 FU1	278 Facilitator	per loro il curriculum è la valutazione quello che non valuti però in questo modo tu puoi valutare tutte le attività in classe come abbiamo fatto con Mirco, quindi hai anche molti più voti su cui valutare i ragazzi e, sì è vero, la prima volta è costato un po' di lavoro organizzativo ma dopo
5788 FU1	279 DesignTeacher1	come diceva la preside se io ho un archivio di queste esperienze poi
5789 FU1	280 Facilitator	ma i tuoi video sono già fatti Mirco
5790 FU1	281	certo no anche la struttura
5791 FU1	282 Director	no se qualcuno fa un archivio gestisce un deposito di materiali coi titoli l'anno dopo magari usi quelli di DesignTeacher1 di DesignTeacher3 non c'è mica bisogno tutte le volte che li rifai e viceversa
5792 FU1	283 DesignTeacher1	per me l'esperienza più bella è stata quella di vederli lavorare in gruppo, vederli certi ragazzi timidi chiusi investiti di un ruolo non so dimmi anche tu (WorkshopAssistant3)
5793 FU1	284 WorkshopAssistant3	sì sì confermo quanto detto prima si lavora sull'aspetto caratteriale tutta la conoscenza, mettere in pratica la conoscenza e bloccare gli effetti limitano il lavoro di gruppo essendo la prima volta è così, la prossima volta la cosa sarà anche più complicata
5794 FU1	285 MathTeacher1	sì mi sembra d'aver capito che le capacità individuale comunque emergono per lavorare si lavora di più sulle questioni relazionali giusto
5795 FU1	286 DesignTeacher1	beh sì puoi fare anche metà
5796 FU1	287 Director	beh non è adesso
5797 FU1	288 ViceDirector	ha detto bene Mirco le competenze sociali vanno valutate
5798 FU1	289 MathTeacher1	no sto dicendo che migliorano la capacità relazionale del gruppo
5799 FU1	290 ViceDirector	tu leggi i criteri che noi abbiamo per il voto in condotta ci sono anche le competenze sociali solo che noi non le insegniamo in classe e invece in questo modo le insegniamo
5800 FU1	291 MathTeacher1	sì sono costretti
5801 FU1	292 Facilitator	io ho messo le domande cognitive che sono consigLaurate sul testo in quel foglietto volante, sono quelle che ti permettono di capire se un gruppo lavora o no, dovresti andare fra i gruppi e chiederlo, con Mirco abbiamo impostato i ruoli in modo tale che loro non potevano non, però tu devi pensare ai ruoli anche rispetto alle 5 4 regolette dell'interazione di gruppo e Biagio (MathTeacher1) tu che hai fatto anche il corso della Zanichelli rispetto a questa didattica
5802 FU1	293 MathTeacher1	uguale
5803 FU1	294 Facilitator	io pensavo alla didattica rovesciata
5804 FU1	295 MathTeacher1	è uguale il corso mi proponeva quest'attività
5805 FU1	296 Facilitator	e come l'hai trovata?
5806 FU1	297 MathTeacher1	io l'ho sperimentata con l'attuale terza l'anno scorso in seconda forse è un po'
5807 FU1	298 Facilitator	la seconda al?
5808 FU1	299 MathTeacher1	no la seconda bt
5809 FU1	300 MathTeacher1	ho fatto una lezione sono rimasto talmente deluso che ho lasciato perdere
5810 FU1	301 Director	sì?
5811 FU1	302 MathTeacher1	ho presentato il video loro sono andati a casa e però forse non sono stato troppo incisivo ho avuto un esperimento e ho lasciato perdere, ma ero nuovo avevo tante cose per la testa l'anno scorso è stato anche un po' pesante
5812 FU1	303 Facilitator	però vedi che quando diventa un'attività di lavoro che tutti conoscono i ragazzi sanno che si devono guardare i video se invece lo fa una persona ogni tanto impostare il lavoro è difficile
5813 FU1	304 MathTeacher1	sì all'inizio dell'anno appena avevo fatto il corso, poi ero calato in un ambiente nuovo, avevo tante cose da sistemare, ho provato una volta e poi ho lasciato perdere ho visto che non c'è stato riscontro e
5814 FU1	305 Director	probabilmente adesso
5815 FU1	306 MathTeacher1	era una seconda magari sul triennio si può anche provare
5816 FU1	307 Facilitator	hanno provato anche nelle medie io non so con quali risultati

5817 FU1	308 MathTeacher1	io non lo so
5818 FU1	309 Facilitator	e anche nelle elementari si fa il cooperative Learning, questo richiede un po' più d'autonomia perché a casa bisogna che ti guardi i video. Ti volevo chiedere rispetto a come l'hai studiato tu nel tuo corso hai trovato delle differenze rispetto a come l'abbiamo implementato noi ?
5819 FU1	310 MathTeacher1	no nessuna, questo è il metodo, è unico
5820 FU1	311 Facilitator	sì sì
5821 FU1	312 MathTeacher1	della classe rovesciata, ti dirò di più è uscito il testo della Zanichelli ,mi appoggiavo adesso del biennio, già tutta una serie di video preparati, che spesso permette il biennio, quindi loro hanno pensato di calarlo al biennio, dopo non so bisognerebbe se sono solo io che ci lavora se siamo in tanti
5822 FU1	313 Facilitator	è sempre così
5823 FU1	314 Director	al biennio è un secondo interessante perché noi siamo partiti
5824 FU1	315 Facilitator	con la prima con la seconda
5825 FU1	316 MathTeacher1	e poi quel testo lì ha avuto un successo
5826 FU1	317 Director	ma loro stessi sono disorientati han bisogno di far gruppo ci son tante necessità che potrebbero essere sorrette
5827 FU1	318 MathTeacher1	ti dirò di più il rappresentante del lavoro ma quel testo là ho visto il primo volume e il seguito? non è stato apprezzato dai colleghi di matematica d'ItaLaura, sai l'editore spinge o meno se c'è richiesta comunque è un testo molto valido c'è solo il primo volume
5828 FU1	319 Director	perché farlo da soli, invece farlo insieme
5829 FU1	320 Facilitator	sì ci vorrebbe un po' la comunità di insegnanti però abbiamo fatto qualche esperimento e abbiamo visto che sotto determinate condizioni può funzionare sì per esempio DesignTeacher5 ieri è venuto e ha detto che l'ha provato la classe rovesciata per quanto l'avesse provata in modo abbastanza intuitivo è contento dei risultati
5830 FU1	321 MathTeacher1	peggio dell'altra non può andare
5831 FU1	322 Director	in modo primitivo
5832 FU1	323 WorkshopAssistant3	nel senso che un tutor però aveva bisogno di migliorare il proprio disegno in AutoCAD (incomprensibile) ogni studente aveva un tutor il quale
5833 FU1	324 Facilitator	quello è stato peer to peer Learning, allora adesso vi faccio vedere i video, ci dovremmo tornare a vedere a fine settembre inizio ottobre per vedere come sta andando a) l'area di progetto e b) vedere se qualcuno se qualcuno comincia a implementare qualche unità didattica con la classe rovesciata per far sì che dalle parole si passi all'azione in una didattica migliorata potenziata, avendo detto questo, due venerdì fa c'è stata questa premiazione dei geometri dell'albo abbiamo due ragazzi nell'intervista che sono stati vostri studenti, sono diventati geometri hanno fatto il loro percorso di 18 mesi si sono iscritti all'albo, io mi sono chiesto qual è la scommessa del geometra, il ragazzo che in terza media per le superiori, chi è che decide di iscriversi ai geometri e perché e qual è il futuro che lo aspetta? gli conviene fare il geometra o gli conviene fare l'ingegnere? gli conviene fare l'istituto per geometri o gli conviene il liceo scientifico e poi avere un ampio raggio di possibilità non solo per fare l'ingegnere? sono un po' queste le domande che mi sono chiesto e che caratterizzazione potremmo dare a questo istituto e al cat, perché questo calo dei geometri che abbiamo avuto mi fa pensare, detto brutalmente, ha senso il CAT? hanno senso i geometri? se non abbiamo più persone che si iscrivono all'albo, che senso fa fare i geometri? non è meglio fare i liceo? mi facevo queste domande mentre intervistavo questi ragazzi?
5834 FU1	325 MathTeacher1	io ti consiglierei di intervistare i ragazzi delle attuali quinte
5835 FU1	326 Facilitator	sì
5836 FU1	327 MathTeacher1	io la quinta bt ho tutto serie di ragazzi che vogliono andare all'università nelle facoltà più svariate che va da lingue a sociologia
5837 FU1	328 Director	lingue?
5838 FU1	329 MathTeacher1	sì (nome) vuole andare fare lingue a Venezia. Voglio dire non so. Questa
5839 FU1	330 Facilitator	sì sì
5840 FU1	331 MathTeacher1	non so a questo punto
5841 FU1	332 Facilitator	no ma Biagio le chiedo anch'io tra l'altro una persona che vuol fare il geometra si può prendere anche la laurea in ingegneria non ha neanche bisogno del diploma di geometra , mi chiedevo per la riforma qual è la caratterizzazione che dobbiamo dare noi a questo corso di geometri anche per rilanciarlo per passare questa crisi

5842 FU1	333	(materiale scapocchio intervista 1 ex studente)
5843 FU1	334 Facilitator	avete capito la domanda (che gli ho fatto nel video)? Sei contento di fare il geometra? A me sembra che si sia avviato abbastanza bene come geometra perché ha fatto il corso di certificazione energetica e poi ha fatto la sicurezza, si sta specializzando in un ambito che è il proprium del geometra, della nuova figura del geometra e sembra abbastanza ben avviato. e la risposta a questa domanda sì sei contento è sì volevo fare il fisioterapista quello dici tu Biagio (MathTeacher1), però prima di partecipare alla selezione finiamo il percorso dei geometri diamoci un po' di tempo e vediamo come andiamo avanti poi dopo certo che l'educazione ha sempre i fini aperti
5844 FU1	335 MathTeacher1	sì sì no io farei un inchiesta sulle quinte che escono perché veramente
5845 FU1	336 Director	noi abbiamo telefonati a tutti eh
5846 FU1	337 Facilitator	sì abbiamo telefonato a tutti
5847 FU1	338 MathTeacher1	io ho fatto un'indagine in classe nella quinta bt quasi tutti vogliono andare all'università ma sulle più svariate
5848 FU1	339 Facilitator	allora noi abbiamo fatto, se volete lo tiro fuori quel file,
5849 FU1	340 LandValuation3	non quelli che abbiamo intervistato?
5850 FU1	341 Facilitator	no ho capito però noi abbiamo un campione ancora più rappresentativo a un anno e due anni dal diploma
5851 FU1	342 MathTeacher1	certo perché questo percorso di studio
5852 FU1	343 DesignTeacher1	non si capisce lì
5853 FU1	344 ViceDirector	io voglio vedere la risposta
5854 FU1	345 DesignTeacher1	vogLauramo sapere cos'ha risposto
5855 FU1	346 Facilitator	volete sentire la risposta?
5856 FU1	347	Sì (in coro)
5857 FU1	348 DesignTeacher1	è qua, è il prodotto in uscita
5858 FU1	349 Director	ci lasci tutti (incomprensibile)
5859 FU1	350	(materiale specchio intervista 1 ex studente)
5860 FU1	351 Facilitator	Adesso passiamo subito all'altro studente eh, cosa ne pensate di quello che detto questo studente? Tu chiara (SurveyingRegister2)?
5861 FU1	352 SurveyingRegister2	mi fa piacere che sia contento del percorso che ha scelto, rimane da specializzarsi come dicevo prima, quindi non puoi far tutto come era il geometra di una volta da quello che sto imparando seguendo la scuola, la figura del geometra è quella più sicuramente spendibile sul lavoro perché quando ti diplomi e hai fatto l'esame non devi fare l'università anche se in verità adesso il nostro collegio nazionale sta preparando la laurea come geometra perché dobbiamo prepararci allo schema europeo è una figura può fare tantissime cose non è che si limita solo alla certificazione e alla sicurezza, c'è l'ambiente, bisognerebbe spiegarlo queste cose di più agli studenti
5862 FU1	353 MathTeacher1	però
5863 FU1	354 SurveyingRegister2	vedo l'ingegnere più specializzato e anche l'architetto, ma giustamente perché ho fatto anch'io architettura e ti specializzi in un ambito, il geometra lo vedo più facilmente
5864 FU1	355 WorkshopAssistant3	adesso si adatta nonostante la preparazione con il mercato che si è costretti (incomprensibile)
5865 FU1	356 SurveyingRegister2	lo vedo più lo ripeto il geometra è più spendibile a livello di mercato perché è più velocemente raggiungibile e poi la laurea triennale dell'architetto, non so se abbia senso
5866 FU1	357 DesignTeacher1	credo di no
5867 FU1	358 SurveyingRegister2	quindi alla fine vale la pena fare 3 anni secondo me
5868 FU1	359 DesignTeacher1	sì avrebbe senso se fosse limitata ai geometri ma pensare di fare 3 anni architettura si può andare al liceo classico è perso questa laurea
5869 FU1	360 SurveyingRegister2	però ti puoi iscrivere all'ordine degli architetti
5870 FU1	361 DesignTeacher1	sì junior
5871 FU1	362 SurveyingRegister2	Sì ma hai delle limitazioni dal punto di vista professionale
5872 FU1	363 DesignTeacher1	adesso dal punto di vista delle competenze non lo so l'architetto junior fa un sacco di cose, cioè fa quello che fa un geometra
5873 FU1	364 SurveyingRegister2	eh sì
5874 FU1	365 DesignTeacher1	senza averne le competenze
5875 FU1	366 SurveyingRegister2	ha anche
5876 FU1	367 Facilitator	il geometra laureato che è un ingegnere

5877 FU1	368 DesignTeacher1	no junior
5878 FU1	369 SurveyingRegister2	è un laureato
5879 FU1	370 DesignTeacher1	percorso
5880 FU1	371 Director	triennale
5881 FU1	372 MathTeacher1	geometra quello triennale
5882 FU1	373 Facilitator	quindi uno che fa il classico può fare il geometra triennale e iscriversi all'albo e lavorare come un geometra
5883 FU1	374 DesignTeacher1	no, no
5884 FU1	375 SurveyingRegister2	teoricamente devi avere il diploma di geometra
5885 FU1	376 DesignTeacher1	può fare l'edilizia può fare tre anni d'architettura e uscito dal classico senza saper come è fatto un balcone
5886 FU1	377 Director	il mondo va verso lì siccome con tutti i diplomi ti puoi iscrivere ovunque geometra si può scrivere a lingue o medicina è chiaro che anche i licei
5887 FU1	378 DesignTeacher1	senza sapere nulla di estimo di diritto di topografia non parLaura
5888 FU1	379 Director	questa è stata una delle cause della diminuzione delle iscrizioni in tutt'Ita al CAT la gente
5889 FU1	380 SurveyingRegister2	(incomprensibile)
5890 FU1	381 Director	il geometra non c'è più quel vecchio geometra quindi la gente si deve iscrivere a un'altra cosa i ragazzi
5891 FU1	382 SurveyingRegister2	però tra tutte le formazioni
5892 FU1	383 Director	secondo me questo ragazzo ha detto una cosa che magari una cosa che a noi magari fa impressione però è della sua generazione adesso vedo fin che dura dopo guardo, oggi i ragazzi ragionano così, io litigo in famiglia con mia nipote perché ragiona così, però sento che sono tutti uguali, vedo finché dura poi dopo cambio
5893 FU1	384 Facilitator	vedo se riesco a inserirmi poi mi do questa possibilità a ingranare
5894 FU1	385 MathTeacher1	non è sbagliato come ragionamento
5895 FU1	386 Director	sì ma mi pareva d'aver colto anche in un senso finché dura poi dopo vedo, ho capito male come ragionamento?
5896 FU1	387 Facilitator	no no finché adesso provo qui mi son dato un attimo di tempo per vedere come va poi se non va bene
5897 FU1	388 Director	cambio, magari va a fare le professioni sanitarie o che altro, secondo me loro dovrebbero fare un lavoro di ricerca di collaborazione alla strutturazione di una figura diversa, era quello che ti dicevo oggi per esempio con degli studi polivalenti dove individua alcune aree di bisogno attuali e aiutare 4-5 persone a mettersi in proprio sfruttando ciascuno per un'area magari si mandano avanti delle altre che il mondo è così adesso, 10 anni fa non si pensava alla certificazione energetica, adesso è il momento
5898 FU1	389 SurveyingRegister2	quando siamo usciti noi nel '97 '98 il geometra avevi ben definito quello che dovevi fare se volevi fare il geometra
5899 FU1	390 Director	sì ma adesso non fa più da quel che posso capire dalla vita più che da voi, villette, fa piccoli interventi di vario genere vari tipi di certificazioni, quindi bisogna orientarli a essere consulenti flessibili
5900 FU1	391 SurveyingRegister2	certo, e per questo è utile il lavoro di gruppo su questo la classe capovolta
5901 FU1	392 Director	quello che dovrete fare voi se volete altri iscritti a mio avviso è facilitare la costituzione di studi polivalenti come ci sono fra gli avvocati, però geometri dove ognuno si specializza in una fetta pronto a cambiar fetta se il mercato cambia o se presenta nuove opportunità, credo che questo potrebbe essere il futuro in un campo di servizi che attengono all'abitazione, ma che non sono più al vecchio geometra
5902 FU1	393 Facilitator	sì quello che ho capito io ho partecipato per la prima volta ai discorsi di quelle persone che sono lì da tanti anni geometra è proprio la difficoltà di avviare i nuovi geometri cominciare a guadagnare è lì il momento critico si iscrivono all'albo e poi lì come fanno a iniziare? lavorare, peraltro hanno 22-21 anni quindi hanno un'esperienza lavorativa molto relativa se i ragazzi riescono ad avviarsi e a guadagnare qualche soldo il problema è superato e fanno i geometri per tutta la vita, se invece non riescono a partire nel giro di 2 anni troveranno qualcosa di diverso, e lì diranno ai loro amici non studiate non iscrivetevi all'albo, è quello il problema.
5903 FU1	394 SurveyingRegister2	è lì il momento più critico
5904 FU1	395 Facilitator	l'avviamento al lavoro è lì il momento più critico

5905 FU1	396 Director	sì anche perché la gente al di là di quelli che hanno una vera passione per la filosofia e fan filosofia ma di solito si va sull'onda, adesso è un lavoro che rende, è un lavoro di moda, se lo si fa diventare redditizio e di moda è chiaro che qualcuno presta attenzione, se è un lavoro per sfigati
5906 FU1	397 DesignTeacher1	quando mi son diplomato era uscito il condono, ti ricordi Mirco, e c'era una procedura squisitamente elettronica, han fatto tanti di quei condoni (incomprensibile)
5907 FU1	398 Director	era quello che intendevo il vostro lavoro era molto soggetto al variare norme, adesso si certificano gli edifici dal punto di vista energetico fra qualche anno chissà da quello acustico
5908 FU1	399 DesignTeacher1	l'avviamento è stato così, ho cominciato così mi son fatto un po' di clienti un po' qua un po' là poi ha cominciato ad aprirsi un mercato che era anche quello dell'attività privata però il geometra non andrà mai più a fare quello che faceva prima, ci sono ci sono troppi architetti giustamente
5909 FU1	400 Facilitator	e troppi ingegneri
5910 FU1	401 SurveyingRegister2	non lo so questo non lo so
5911 FU1	402 DesignTeacher1	mediamente il cliente che vuol farsi la villetta che vuol farsi la casa è più facile che a parità di costi perché ormai quasi a parità di costi vada dall'architetto che ha una preparazione specifica più sul campo progettuale che sull'ingegnere
5912 FU1	403 LandValuation3	certo
5913 FU1	404 DesignTeacher1	anche sull'ingegnere
5914 FU1	405 Facilitator	è questo è proprio il guaio in cui è incorso il nostro ragazzo intervistato
5915 FU1	406	(seconda intervista)
5916 FU1	407 Facilitator	il conflitto è tra l'autonomia il tenermi quello che ho finora e lavorare come geometra oppure essere di nuovo dipendente dei miei genitori e andare a studiare ingegneria e un giorno lavorare di più, qui secondo me c'è un problema del percorso formativo di questo ragazzo nel senso che lui fa il lavoro di un ingegnere o fa i calcoli strutturali non sono le nuove competenze del geometra, queste sono un po' quelle vecchi, cosa ne pensate ?
5917 FU1	408 DesignTeacher1	lui ha detto che fa calcoli strutturali?
5918 FU1	409 Facilitator	sì lavora no questo l'ho detto io, hai ragione
5919 FU1	410 DesignTeacher1	controlla ha detto che ha lavorato per un impresa fa il controllore di quello che faceva prima
5920 FU1	411 Facilitator	non un'attività di supporto
5921 FU1	412 MathTeacher1	attività di sicurezza
5922 FU1	413 Facilitator	fa un'attività di supporto all'ingegnere
5923 FU1	414 DesignTeacher1	secondo me è una figura fondamentale quello del tecnico intermedio dopo il primo spaesamento che c'è stato quando è scomparso il titolo del geometra effettivamente c'è venuto un grosso calo secondo me si dovrebbe rendere conto che non si può rinunciare alla figura del tecnico intermedio ci sono tantissime attività dall'amministrazione dell'immobile, convenzione restauro , gestione del cantiere, ce ne sono tantissimi di cambi d'attività il problema secondo me è il mercato che ha avuto una botta, perché è difficile, poi sono falliti in tanti, perché anch'io se c'è da fare delle perizie faccio delle perizie faccio consulenza pur essendo diventato abilitato, il mercato è quello lì non è che ci sia costruir del nuovo non ce n'è più quando si parlava del progetto sulla manutenzione è perché quello della manutenzione è un campo dove c'è spazio per tutti per lavorare in prospettiva, perché i costi del nostro mestiere sono elevati, uno che costruisce spende, non ha credito in banca, perché una volta c'erano i mutui che si davano così
5924 FU1	415 DesignTeacher1	no è vero soprattutto il nuovo non ha di nuovi non ce ne sono più
5925 FU1	416 DesignTeacher1	io ho fatto il mutuo ma sai andare in banca prendere il mutuo ci vuole la garanzia di (incomprensibile)
5926 FU1	417 SurveyingRegister2	adesso il nostro collegio nazionale nostro sta studiando questo nuovo percorso formativo 7 anni previsti dall'Europa quindi sta studiando questa nuova università per geometri, che non sarà una classica università che io vado che ne so a Milano perché voglio andare al politecnico, non mi ricordo dove, però sarà in tutti i CAT in tutte le città quindi e andrà ad integrare le materie che si sono un po' perse quelle tecniche ovviamente, è per quello che dicevo
5927 FU1	418 DesignTeacher1	quelle di formazione superiore l'ITFS dici?
5928 FU1	419 SurveyingRegister2	no no è proprio un percorso universitario per geometri una laurea triennale per geometri che conclude il percorso formativo del geometra

5929 FU1	420 DesignTeacher1	sarebbe ora
5930 FU1	421 Director	io ho paura che sia esclusiva sul piano giuridico perché c'è una legge che dice che con tutti i diplomi ci si può iscrivere ovunque quindi c'è un percorso formativo di definizione rifiniture delle competenze d'accordo che giuridicamente si possa proibire a un diplomato del (nome istituto) la vedo un po' dire
5931 FU1	422 SurveyingRegister2	se per fare il geometra servono cinque anni più due cosa che adesso non abbiamo perché son 18 mesi adesso non son più 24 loro dicevano dobbiamo adeguarci il problema è che diventeranno 4 alle superiori e 3 all'università ma quello che uscirà dal CAT è l'unico che potrà fare quest'università stanno lavorando da punto di vista del ministero per capire
5932 FU1	423 Director	se non come una forma di praticantato allora sì perché
5933 FU1	424 SurveyingRegister2	sì concluderà il percorso formativo per arrivare
5934 FU1	425 MathTeacher1	un percorso post diploma
5935 FU1	426 Director	se viene visto
5936 FU1	427 SurveyingRegister2	che quando esci e fai diciamo la laurea sei già hai già la per iscriverti all'ordine e non ci sarà più l'esame che adesso deve effettuare dopo i due anni di
5937 FU1	428 MathTeacher1	(incomprensibile)
5938 FU1	429 Facilitator	quindi sparirà anche il tirocinio come lo conosciamo adesso, il tirocinio d'iscrizione all'albo?
5939 FU1	430 MathTeacher1	(incomprensibile)
5940 FU1	431 SurveyingRegister2	(incomprensibile)
5941 FU1	432 Facilitator	quindi diventerà un percorso fortemente professionalizzante, e perché non IFS?
5942 FU1	433 SurveyingRegister2	perché non l'ho capita neanche io ma in questi percorsi ci entri qualsiasi persona che vuole persona invece il nostro percorso iniziale era che tu prendevi il diploma e poi facevi l'università degli studi quindi teoricamente
5943 FU1	434 Director	vabbè scusate io vado giù fra mezz'ora mi aspettano al liceo , buon lavoro
5944 FU1	435 DesignTeacher1	grazie
5945 FU1	436 ViceDirector	ma questi percorsi saranno all'università o alle superiori
5946 FU1	437 SurveyingRegister2	no no alle scuole superiori saranno praticamente tutti degli istituti cat d'ItaLaura che dovranno avere
5947 FU1	438 MathTeacher1	al loro interno questo percorso di studi post-diploma
5948 FU1	439 SurveyingRegister2	il geometra che esce andrà lì se vuole fare il geometra per cui se prende solo il diploma non potrà fare il geometra
5949 FU1	440 DesignTeacher1	un percorso post diploma
5950 FU1	441 DesignTeacher1	sostituisce il praticantato
5951 FU1	442 Facilitator	è perfetto per voi
5952 FU1	443 WorkshopAssistant3	un percorso che prevedeva il praticantato assieme a dei corsi pomeridiani specializzanti, è un'altra cosa?
5953 FU1	444 SurveyingRegister2	questo qui che sto dicendo è a livello nazionale, quello lì è quello che diciamo noi
5954 FU1	445 DesignTeacher1	sono anni che si parla nel nostro laureato io spero di vederlo però
5955 FU1	446 LandValuation3	un corso di laurea
5956 FU1	447 MathTeacher1	mi sembra un cambiamento molto
5957 FU1	448 Facilitator	significativo
5958 FU1	449 SurveyingRegister2	lo dovrebbero avviare non mi ricordo qual è
5959 FU1	450 LandValuation3	mi ricordo di aver visto un servizio su RaiUno dove parlano di tre non mi ricordo neanche io ho sentito che il primo anno è già partito
5960 FU1	451 SurveyingRegister2	sì nel senso che parte quest'anno
5961 FU1	452 ViceDirector	un ragazzo che parte e deve fare sette anni non so se
5962 FU1	453 SurveyingRegister2	e il collegio di Pavia avevamo pensato alla garanzia giovani che vi abbiamo mandato alle mail
5963 FU1	454 DesignTeacher1	è interessante quella roba lì
5964 FU1	455 SurveyingRegister2	potrebbe essere un incentivo in più per i ragazzi perché prenderebbero al mese un riconoscimento di rimborso spese
5965 FU1	456 DesignTeacher1	il discorso del pagamento è un discorso difficilissimo qua da noi
5966 FU1	457 LandValuation3	quando facevamo la interviste tutti quelli che stavano facendo il tirocinio lamentavano questo
5967 FU1	458 Facilitator	questa criticità molti
5968 FU1	459 LandValuation3	il pagamento
5969 FU1	460 SurveyingRegister2	considerate che noi l'abbiamo fatto tutti gratuitamente e io non ho visto una lira perché
5970 FU1	461 LandValuation3	però dipende anche dove si fa molti lamentavano il fatto che venivano abbandonati a se stessi un po' allo sbando

5971 FU1	462 DesignTeacher1	sai fatto seriamente il praticantato è un costo per il professionista devi insegnarci devi perderci del tempo
5972 FU1	463 LandValuation3	fatto seriamente i diritti e doveri anche dare istruzioni corrette o quantomeno il rimborso spese benzina se tu lo mandi a km per spiegare un qualcosa dove tu ci guadagni è giusto che gli sia riconosciuto
5973 FU1	464 SurveyingRegister2	d'altra parte lancio una provocazione, chi fa l'università mica gli viene riconosciuto il rimborso spese a meno che talmente bravo da prendere la borsa di studio
5974 FU1	465 LandValuation3	sì ma non è la stessa cosa, scusa io geometra se ti mando su quella pratica ci guadagno tu prenderai 2-3000 euro non dai la benzina allo studente? Adesso mi sono un po' perché non è la stessa cosa dai
5975 FU1	466 DesignTeacher1	se sei in grado di farlo io sono d'accordo con te se uno produce infatti quando sono venuti da me risale a tanti tanti anni fa però se producevano in qualche modo se mi aiutavano qualche soldino glieli davo in misura di quanto rendevano, in Francia che ho l'esperienza di mio figlio che prende 1200 euro per 10 mesi di stage là adesso nella società dove lavora diverso lo stato alla società non fa pagare in tasse quello che investe in formazione agli stagisti che una roba molto intelligente ci guadagnano tutti lo stato e i ragazzi che cominciano a il lavoro
5976 FU1	467 WorkshopAssistant3	per l'azienda è un investimento perché il tempo che non dedica la suo lavoro dello studio dell'attività professionale lo dedica allo studente quello non lo vede spesso non dico va benissimo però spesso bisogna anche rispondere perché loro quello non lo vedono
5977 FU1	468	guarda che questa è stata una cosa che ho detto agli studenti l'anno scorso che oggi conviene l'arricchimento culturale l'arricchimento non è solo materiale cioè è un arricchimento professionale importante però rimborso spese benzina
5978 FU1	469 WorkshopAssistant3	il minimo di gratifica il discorso umano
5979 FU1	470 DesignTeacher1	va bene
5980 FU1	471 SurveyingRegister2	va bene
5981 FU1	472 Facilitator	volevo farvi vedere i dati ma non li trovo fa lo stesso la transizione post diploma in effetti quello che diceva Biagio (MathTeacher1) prima è vero ce ne sono alcuni solo
5982 FU1	473 MathTeacher1	nelle quinte attuali
5983 FU1	474 Facilitator	no
5984 FU1	475 MathTeacher1	quelli già usciti
5985 FU1	476 Facilitator	quindi una cosa è l'intenzione, un'altra è quello che faranno
5986 FU1	477 MathTeacher1	certo anche perché alcuni che vanno a fare il test d'ingresso non è detto che passi
5987 FU1	478 Facilitator	poi dipende molto dalle classi perché abbiamo visto che ci sono delle classi omogenee vanno a fare tutti gli ingegneri e gli architetti mentre altri vanno a fare scienze della comunicazione in GALILEI
5988 FU1	479 MathTeacher1	sì c'è un po' di tutto sì
5989 FU1	480 LandValuation3	quest'anno perché ho avuto modo di parlare con questi di quinta at e bt ce n'è molti di più che vorrebbero proseguire in maniera differente almeno 3-4 sono su scienze motorie e discipline sanitarie
5990 FU1	481 MathTeacher1	sì le più disparate
5991 FU1	482 DesignTeacher1	ci sono sempre stati io ho dei compagni che vanno dal prete al bancario
5992 FU1	483 WorkshopAssistant3	io sono uscita dal corso medusa è sempre il medusa, però quattro compagni di classe sono diventati ingegneri non hanno avuto difficoltà
5993 FU1	484 LandValuation3	è un altro corso però una continuazione
5994 FU1	485 DesignTeacher1	sono le vette della classe che vanno a fare ingegneria
5995 FU1	486 MathTeacher1	sì proprio i casi d'eccellenza delle classi vanno a fare ingegneria
5996 FU1	487 Facilitator	non se questi sono i diplomati a un anno però abbiamo gli occupati attinenti e occupati non attinenti studio attinenti studio non attinenti ce ne sono di più in questi 46 che hanno scelto altre specializzazioni che non fossero ingegneria o architettura, a 12 mesi, e questo è un altro problema una dispersione di risorse formative perché non si sono trovati bene forse durante il percorso di geometri . studio attinenti anche qua, in questo caso ne abbiamo molti di più che hanno deciso di continuare in modo attinente al proprio diploma qua nel geotecnico è l'esatto opposto ah nella grafica

Consiglio di disciplina - Partecipanti - ci sono diverse persone che vengono per la prima volta - i 2 ITP e 2 insegnanti

	Insegnanti	ViceDirector Alfonso, TopographyTeacher1 Laura, DesignTeacher1 Mirco, DesignTeacher3 Damiano, DesignTeacher1 Gabriele, LandValuation1 Moreno, Lorenzo LandValuation2, TopographyTeacher2
	ITP	Gabriella WorkshopAssistant8, Serena WorkshopAssistant2
	ALBO GEOMETRI	cinzia SurveyingRegister2
5997 CD2	1 Facilitator	noi possiamo cominciare che prima iniziamo prima finiamo? Allora com'è che possiamo presentare questo progetto chiedo a voi Laura (TopographyTeacher1), Moreno (LandValuation1) ...
5998 CD2	2 DesignTeacher1	oddio io lo conosco già
5999 CD2	3 TopographyTeacher1	ai nostri colleghi?
6000 CD2	4 Facilitator	agli ITP che sono una figura un po' cardine no di quest'area di progetto? Loro, cosa sapete voi di quest'area di progetto?
6001 CD2	5 WorkshopAssistant8	(incomprensibile) ordinato indirizzo stiamo per fare comunque prendere di questa mensa scolastica (incomprensibile)
6002 CD2	6 Facilitator	l'area di progetto - io parlo e poi fermatemi se dico sproloqui - è una cosa che si faceva qua già prima della riforma, era un progetto interdisciplinare che riguardava un certo numero di materie per un certo numero di ore al v anno per trattare la competenza piuttosto che la conoscenza del geometra, era un modo per lavorare per competenze e si portava anche all'esame, l'abbiamo messa come eventualità. c'è la possibilità per lo studente, invece di fare la solita tesina. di portare ...
6003 CD2	7 DesignTeacher3	riguardo questo sul progetto c'è scritto da portare all'esame io invece direi si può
6004 CD2	8 Facilitator	cosa ne pensi Alfonso (ViceDirector) ?
6005 CD2	9 DesignTeacher3	chi vuole lo porta chi non vuole non lo porta
6006 CD2	10 ViceDirector	per me <i>as pol far tut quel cas'voo</i> l (si può fare tutto quello che si vuole) questo progetto ha subito un'elaborazione in più volte e cioè io ho fatto una bozza e poi dopo in più incontri abbiamo mano a mano ...
6007 CD2	11 Facilitator	costruito
6008 CD2	12 ViceDirector	costruito
6009 CD2	13 Facilitator	abbiamo parlato di tempistiche, materie da coinvolgere,
6010 CD2	14 ViceDirector	comunque
6011 CD2	15 DesignTeacher3	adesso c'è solo la questione se può essere portata una cosa oppure un'altra, cioè chi ritiene d'aver fatto un lavoro valido e se se la sente lo porta e uno non se la sente non puoi mica obbligarlo ad andare, è evidente
6012 CD2	16 Facilitator	certo, l'area di progetto è vostra, io sono il Facilitator dell'Università di Stoccoma che ha fatto questo gruppo di lavoro, abbiamo affrontato i problemi che abbiamo come corso CAT, perché dalla nuova riforma abbiamo avuto un'emorragia di studenti per mille ragioni, la crisi soprattutto, più competizione da altri corsi, la crisi edilizia, non avere ancora compreso bene la figura del nuovo geometra perché sono cambiate molto le ore, si sono ridotti gli insegnamenti tecnici che sono la metà di quelli umanistici, di promozione della persona in generale. Insomma, alla luce di tutto questo, abbiamo discusso un giorno su quello che era fattibile, abbiamo trovato per partire quest'area di progetto che permetterà, una delle criticità che abbiamo trovato è stato che l' ITP era una figura sotto sfruttata e quindi vorremmo affidare loro il coordinamento - poi dopo Laura (TopographyTeacher1) se dico qualcosa di non giusto - poi anche mi sono sbobinato tutte le registrazioni le ho trascritte battuta per battuta, quindi mi ricordo quello che han detto le singole persone
6013 CD2	17 TopographyTeacher1	facciamo un pièce teatrale
6014 CD2	18 Facilitator	solo per dire che quest'area di progetto è fatta grazie al ruolo di coordinamento della figura dell'ITP ed è pensato per lavorare sulle competenze dei ragazzi, cioè non aggiungere nuove conoscenze, ma tirare le fila, vedo che è stata usata quest'espressione parecchie volte durante i laboratori la discussione, cioè permettere ai ragazzi di collegare, perché altrimenti come dicevano Moreno (LandValuation1) e la Laura (TopographyTeacher1) di collegare perché altrimenti loro trattano le materie come staccate. Il fatto di vedere come lo stesso argomento venga trattato da tutte le materie tecniche dovrebbe permettere loro di tirare un po' le fila, è questa l'attività. è questo che ci siamo detti

6015 CD2	19 TopographyTeacher1	io direi a questo proposito che all'esame di maturità loro sono obbligati a portarlo come attività curricolare, non come tesina, se loro vogliono portarla come tesina al posto del loro progetto bene, se preferiscono approfondire un altro argomento, però insomma è un'attività di 99 ore in un anno quindi chiaramente io la calcolo come attività curricolare che tutti devono come dire esporre all'esame
6016 CD2	20 Facilitator	si tratta di un progetto molto semplice, subito si era partiti da qualcosa di più complicato, poi via via pensando al numero di ore, poi pensando che delle volte i nostri ragazzi portano all'esame delle cose che sono più grandi di loro , quindi fanno errori madornali, quindi abbiamo detto facciamo una cosa basica ma fatta bene, io uso il mio linguaggio da pedagoga, ma voi l'avete detta in modo simile, lavorando sulla competenza, sulla capacità di collegare, un (edificio) quadrato, un parcheggio, una mensa, una cosa interessante, anche abbastanza reale, quindi compiti di realtà perché la competenza, una cosa totalmente, una cosa che può essere reale. e, cos'altro ci siamo detti, modalità didattiche soprattutto l'insegnamento frontale, visto che le didattiche attive erano un problema più del Facilitator che non degli insegnanti, che invece volevano confrontarsi sui contenuti. poi ho visto invece che il discorso del lavoro di gruppo con DesignTeacher1 perché è un'attività che richiede impegno da parte dei ragazzi che devono lavorare in gruppo, allora questa è una cosa che possiamo stralciare, però l'anno scorso abbiamo fatto un po' di lavoro cognitivo, siamo venuti a un gruppo di lettura sulla classe rovesciata, quest'anno possiamo lavorare un pochettino sul lavoro per gruppi soprattutto con gli ITP. io sono qui una settimana a dicembre e la prima a gennaio ci incontriamo una volta o due, e discutiamo del lavoro per gruppi, cioè come s'impone, abbiamo detto che è importante e valutarlo, però questa è una competenza soprattutto degli ITP che è venuta fuori dalla discussione, l'ITP essendo di base diplomato o o anche laureato, ma non ha competenze pedagogiche e questa cosa sarebbe molto utile, se sapessero impostare il lavoro di gruppo, perché mettere insieme delle persone a lavorare non significa che lavorano bene, cioè se metti insieme 4 persone per farli lavorare in un progetto uno lavora e gli altri 3 no. insomma se non hai un minimo di cognizione, sono cose semplici, ma cosa vi può dire
6017 CD2	21 DesignTeacher1	a proposito di questo problema Gabriele (DesignTeacher1) aveva proposto, ma forse ne avete già parlato
6018 CD2	22 DesignTeacher1	sì ne abbiamo parlato stamattina
6019 CD2	23 Facilitator	se volete ne parLauramo del lavoro di gruppo, ma ho visto che secondo me non interessa a tutti gli insegnanti. Se interessa agli ITP lo discutiamo insieme magari in un altro momento perché non sono tante le cose da sapere: la creazione dell'interdipendenza, quindi la creazione di ruoli, e il fatto che il lavoro di gruppo viene valutato, lì ci si mette d'accordo con l'insegnante di disciplina. allora DesignTeacher1 è disponibile, fatto 100 la valutazione complessiva, 40 viene dal progetto, 40 viene dallo scritto, dai compiti in classe, e 20 viene dal lavoro di gruppo
6020 CD2	24 DesignTeacher1	io volevo che quello che ... (commentassi quello?)abbiamo fatto l'anno scorso con la classe rovesciata
6021 CD2	25 Facilitator	abbiamo visto che è venuta bene per un'ora perché i ruoli erano rigidi però in questo caso
6022 CD2	26 DesignTeacher1	è un gruppo complesso, non si presta secondo me quel modello lì, perché anche i ragazzi
6023 CD2	27 DesignTeacher1	aspetta io voglio sapere anche quel è il suo parere
6024 CD2	28 Facilitator	volete sapere qual è il mio parere... avevamo messo insieme un ragazzo scarsino, un ragazzo medio e un ragazzo bravo
6025 CD2	29 DesignTeacher1	avete fatto un gruppo
6026 CD2	30 Facilitator	con ruoli molto specifici, quello più bravo guardava e spiegava e faceva supervisione, che comunque è ottimo, perché , voi non ve ne rendete conto perché insegnate, però quando insegni, insegni molto più a te stesso che agli studenti, si chiama il paradosso della lezione frontale, alla fine quello che impara di più è quello che insegna che lo studente
6027 CD2	31 DesignTeacher1	eh certo
6028 CD2	32 Facilitator	quindi il fatto che lo studente più bravo insegni gli permette di capire un sacco di cose , per esempio sul processo che non è male, però loro han detto giustamente noi vogLauramo

6029 CD2	33 DesignTeacher3	il progetto secondo me così nel complesso guarda se va bene e se deve scegliere i materiali (incomprensibile per fruscio microfono) non va bene quello che dicevi te
6030 CD2	34 Facilitator	è gli altri
6031 CD2	35 DesignTeacher3	cioè lui(lo studente più bravo dei 3 nel gruppo) è quello che galleggia sull'olio, perché gli altri lavorano ...
6032 CD2	36 Facilitator	allora Damiano (DesignTeacher3) abbiamo detto che questa è una modalità che viene usata per una lezione e ha funzionato, stiamo dicendo la stessa cosa, farla per un anno non la puoi usare, dobbiamo trovare un altro modo, ok? e i gruppi si sono formati più o meno spontaneamente ... tra le regole del gruppo c'è devo metterli insieme gli amiconi e non lasciarlo fare agli studenti di solito perché mischio i gruppi con le preferenze, e la terza cosa devo mettere insieme gli acerrimi nemici dopodiché dobbiamo creare un'interdipendenza coi ruoli diversi, mi sembra di capire che questo lavoro di gruppo la progettazione ci sia la possibilità che i ragazzi lavorino in modo diverso
6033 CD2	37 DesignTeacher1	eh (incomprensibile per fruscio microfono)
6034 CD2	38 Facilitator	Questo è emerso nei laboratori la TopographyTeacher1 diceva (incomprensibile per fruscio microfono) non voglio che sia un bisogno del Facilitator costringere i ragazzi a lavorare per gruppi, siete voi i padroni della vostra materia, se sapete che può essere una buona modalità che funziona bene adattata, se no è il primo anno che facciamo l'area di progetto, non dev'essere per forza , (incomprensibile per fruscio microfono)
6035 CD2	39 DesignTeacher3	io sempre l'alternanza (incomprensibile per fruscio microfono)
6036 CD2	40 DesignTeacher1	(incomprensibile per fruscio microfono)
6037 CD2	41 DesignTeacher3	(incomprensibile per fruscio microfono)
6038 CD2	42 Facilitator	si può fare anche 3 persone lavorano su aree diverse e poi ogni volta riportano (incomprensibile per fruscio microfono) come lo realizzate e perché è questione della vostra materia. Ricordatevi che a lavorare (incomprensibile per fruscio microfono) se devono fare la stessa roba nel lavoro di gruppo ...
6039 CD2	43 DesignTeacher3	Eh però (incomprensibile per fruscio microfono)
6040 CD2	44 Facilitator	(incomprensibile per fruscio microfono) il gruppo
6041 CD2	45 DesignTeacher1	io lascerei partire le barche per come sono partite perché io (incomprensibile per fruscio microfono) non é necessario
6042 CD2	46 Facilitator	oh è il primo anno che facciamo quest'area di progetto, l'anno prossimo lo mettiamo a posto un po' meglio. poi ci incontriamo, se avete questo bisogno quindi lavoriamo insieme, lo facciamo qualche cosina di semplice, lo facciamo insieme, vi do una mano però niente di eccezionale che va a stravolgere però è emerso questo bisogno Mirco (DesignTeacher1) lo aveva detto l'anno scorso i nostri figli devono avere più competenze, c'eravamo detti l'anno scorso, rispetto al lavoro di gruppo, competenze pedagogiche anche di quel tipo lì didattiche attive, se v'interessa possiamo farlo, se non ne avete bisogno meglio così siete voi che dovete dirmelo in franchezza
6043 CD2	47 WorkshopAssistant2	(incomprensibile per fruscio microfono)
6044 CD2	48 Facilitator	io ci sono domani, sentiamo Gabriella, se vuoi ci tratteniamo un attimo, secondo menon è questo il problema. Poi una volta che abbiamo discussa l'area di progetto c'è il problema della promozione, adesso ci stiamo arrivando, l'open day, come promoviamo il nostro corso dei geometri? come facciamo in modo, l'anno scorso abbiamo avuto 30 iscrizioni, adesso avete due classi, un po' di più, ecco come facciamo per migliorare, per creare un circolo virtuoso? come mostriamo questo progetto, perché ci siamo detti all'ITIS sono anche più bravi a farsi pubbl..., come dire, a mettere in mostra quello che fanno, abbiamo la comunicazione, il CAT l'avete fatto quest'anno?
6045 CD2	49 TopographyTeacher1	eh quello Mirco (DesignTeacher1)
6046 CD2	50 DesignTeacher1	sto preparando il progetto, finirò oggi, lo mando e lo presentiamo al prossimo collegio docenti
6047 CD2	51 TopographyTeacher1	quello lì del ragazzo che è venuto De Biasi
6048 CD2	52 Facilitator	area di progetto alle v è da mostrare ai ragazzi
6049 CD2	53 TopographyTeacher1	lo farò io il progetto
6050 CD2	54 DesignTeacher1	c'è secondo me anche il progetto Francelli che abbiamo ...
6051 CD2	55 Facilitator	tutte le attività, e poi la Laura (TopographyTeacher1) in uno dei nostri incontri avevi detto la festa dell'acqua , qualcosa del genere?
6052 CD2	56 TopographyTeacher1	ah beh, ma quella é una cosa che fanno in tutte le scuole

6053 CD2	57 Facilitator	beh insomma la promozione dell'attività dei geometri del CAT sia dentro la scuola che fuori, allora come proponiamo tutto questo
6054 CD2	58 ViceDirector	il 15 di novembre ci sarà una presentazione, le scuole presentano tutto questo l'università (incomprensibile)
6055 CD2	59 TopographyTeacher1	al conservatorio
6056 CD2	60 ViceDirector	al conservatorio se va bene, oltre al CAT che lo presenta
6057 CD2	61 Facilitator	oltre all'area di progetto direi anche che interessa a tutti voi dobbiamo (instaurare) questo circolo virtuoso che si spera che da quest'anno il numero di ragazzi tornerà ad aumentare, prima avremo 2 classi sempre più piene e poi chissà
6058 CD2	62 DesignTeacher3	secondo me bisogna far sapere che si sta muovendo il collegio dei geometri a fare il super geometra adesso bisogna andare
6059 CD2	63 Facilitator	il super geometra, ah sì sì ne abbiamo parlato con SurveyingRegister1
6060 CD2	64 DesignTeacher3	è una prospettiva che si presenti sanno dove si va a finire dopo i 5 anni se vogliono. Secondo me è una possibilità importante uscire a fare ulteriori 3 anni e poi senza fare praticantato essere già abilitati (incomprensibile)
6061 CD2	65 Facilitator	avere tutti questi come si può dire, asso, assi nella manica, da mostrare ai ragazzi non è che raccontiamo delle balle, come fanno all'ITIS per esempio la giornata all'ONU e queste robe qui, però anche noi abbiamo dei fiori all'occhiello da proporre come corso CAT
6062 CD2	66 DesignTeacher1	mah io se vuoi dico due parole sul progetto Francelli, che è stato anche un po' pensato anche nell'ottica di questa cosa, la promozione della scuola, del collegio, la scuola in senso lato. Noi abbiamo messo in atto questa collaborazione intervento che prevede la collaborazione con l'accademia virgilaurana, che è un'istituzione importante a Pavia, e del collegio dei geometri insieme all'istituto per lavorare attorno a delle tematiche che quest'anno sono le Francelli, ma l'anno prossimo quella delle bonifiche, il culmine dovrebbe essere la riedizione di una piccola dispensa che abbiamo fatto, il progetto d'Arco, che dovrebbe essere pronta a giorni a che si potrebbe anche presentare
6063 CD2	67 TopographyTeacher1	poi sarebbe bello avere dei manifesti, qualcosa da potere appendere anche là, però 12-13 novembre non sono mica tanto lontani né è un mese...
6064 CD2	68 DesignTeacher1	il libro di testo sarà pronto, il 13 novembre se mi arrivano, ormai è in fase di pubblicazione
6065 CD2	69 TopographyTeacher1	sennò chiamiamo i grafici e gli facciamo fare un ...
6066 CD2	70 DesignTeacher1	c'è già Marcello (DesignTeacher4) sta tra l'altro l'etichetta (incomprensibile per fruscio microfono) i grafici hanno collaborato e se facessero anche qualche locandina ...
6067 CD2	71 TopographyTeacher1	sì che illustri
6068 CD2	72 ViceDirector	dovete collegarvi, dobbiamo collegarci con la Mondani (Facilitator), ci pensa lei queste cose qua della
6069 CD2	73 DesignTeacher1	bene
6070 CD2	74 ViceDirector	la Mondani (Facilitator), la Francesca c'è secondo me anche il progetto Francelli,
6071 CD2	75 SurveyingRegister2	noi ci stiamo già muovendo da un mese per l'orientamento delle scuole medie, poi siamo tornati stanotte da Roma che c'è stato il convegno nazionale che ci hanno spiegato le novità tra cui la laurea che è stata presentata alla camera il decreto per la legge e avevamo intenzione, venendo via da questa cosa qua pompata e da tutte queste cose di proporre un piccolo convegno non so come lo studieremo rivolto agli studenti del CAT ma che venga poi fatto andare su telePavia e gazzetta (incomprensibile per fruscio microfono) non so se l'avete già visto su telePavia,(incomprensibile per fruscio microfono) sui ragazzi è difficile lavorare, bisogna parlare alle famiglie, noi ci stiamo lavorando così dobbiamo vedere qualche ...
6072 CD2	76 Facilitator	sì a proposito di unire le forze, questo progetto ci permette anche finalmente col CAT di lavorare tutti insieme perché ci sono state delle discussioni sulla comunità educante di darsi delle regole eccetera, vedi che mi ricordo tutto Mirco (DesignTeacher1), quindi anche il ruolo degli ITP e farli lavorare insieme agli insegnanti coordinandosi era un passo in questa direzione, lavorare tutti insieme e mostrare l'unità che c'è nel corso
6073 CD2	77 SurveyingRegister2	adesso dico una stupidata, ma che influisce per esempio negli open day perché non dare a tutti i ragazzi del CAT un elmetto giallo che si vede, magari visiva comunicativa un ragazzino della e medie (incomprensibile per fruscio microfono) che avevano fatto ed era un'esperienza

6074 CD2	78 Facilitator	eh gli open day devono ancora organizzarli bisogna ancora vedere com'è la struttura , perché l'anno scorso si sono divisi coi ragazzi all'ingresso non è stata molto...
6075 CD2	79 SurveyingRegister2	eh me l'hanno detto, no quest'anno mi han detto, ho sentito la responsabile della provincia che organizzano il mi ha detto che ogni scuola avrà la sua aula (incomprensibile per fruscio microfono)
6076 CD2	80 Facilitator	open day (incomprensibile per fruscio microfono)
6077 CD2	81 SurveyingRegister2	sì i nomi dei repsonsabili, poi le medie sono divise tra i gruppi mattina (incomprensibile per fruscio microfono) pomeriggio del sabato (incomprensibile per fruscio microfono)
6078 CD2	82 TopographyTeacher1	l'anno scorso per esempio WorkshopAssistant4 lì a Voghera avevamo portato il distanziometro i ragazzi lavoravano quello che avevano misurato lui chiedeva a tutti le mail così gli ha scritto insomma intanto questi si sono sentiti e han fatto questo lavoro, l'han fatto i ragazzini (di terza media) che tra l'altro continuavano a girare intorno al nostro stand e ritornavano perché era uno dei pochi dove i ragazzi venivano fatti lavorare veramente ecco, producevano qualche cosa, e devo dire che sì sì è piaciuto, poi non so che ritorno abbiamo avuto perché non ho controllato
6079 CD2	83 SurveyingRegister2	è la prima qui in provincia dall'anno scorso quindi il lavoro che abbiamo portato l'anno scorso qualcosina ha portato di frutto
6080 CD2	84 Facilitator	sì soprattutto l'idea è di passare dalla vecchia immagine del geometra persona che lavora solo nel cantiere col nuovo (incomprensibile per fruscio microfono)
6081 CD2	85 SurveyingRegister2	quello lì potremmo fare questa cosa (incomprensibile) perché si convincano (incomprensibile) e dopo vengono anche i genitori
6082 CD2	86 Facilitator	e quindi si può lavorare sull'immagine dell'occupabilità del geometra, va bene? Io direi subito di fare entrare il nostro Alfonso (ViceDirector) (sedendosi alla cattedra per aggiornare il file dell'area di progetto) e di mettere a posto l'area di progetto. Se qualcuno vuole illuminarci, so che è partita solo in una classe e comunque è strameglio che niente, con tutti i problemi organizzativi della scuola
6083 CD2	87 TopographyTeacher1	noi per il momento, innanzitutto, abbiamo tenuto le classi separate, anche se qualche collega diceva, mah qualcosa facciamo assieme, in realtà visto che non abbiamo queste ore dedicate, ma ogni settimana cambiamo l'ora in cui si farà l'area di progetto, non riusciamo a fare tutto assieme, per cui per il momento le due classi sono divise, perciò la vat, per quanto riguarda noi, non so, io, noi abbiamo fatto il rilievo, il rilievo è pronto, quindi diciamo adesso parte
6084 CD2	88 Facilitator	adesso parte la progettazione
6085 CD2	89 TopographyTeacher1	eh no, la vat
6086 CD2	90 DesignTeacher3	noi abbiamo iniziato ad impostare quelli che sono gli elementi base della progettazione, ho incaricato i ragazzi di fare la ricerca nella scuola in provincia di Pavia adesso per vedere la scuola quante ore hanno, in modo da saperci regolare quelli che hanno nei curricoli 37 ore sono potenziali fruitori della mensa pomeriDeanna quindi stiamo facendo quel tipo di ricerca lì, poi abbiamo iniziato sottobanco la settimana scorsa
6087 CD2	91 DesignTeacher1	noi siamo partiti in modo simile, io non ho incaricato di fare una ricerca sul servizio scolastico quanto sui loro compagni delle altre scuole, fate una ricerca di mercato, quali e quanti fra i vostri compagni potrebbe essere interessato ad un servizio di mensa di questo genere, loro hanno fatto un'indagine ed è saltato fuori un capitolo, un numero che potrebbe essere quello che dà un dimensionamento di questo locale, perché eravamo partiti con un'idea di 1000 posti
6088 CD2	92 DesignTeacher3	sono molti, molti di meno
6089 CD2	93 DesignTeacher1	mentre sono molti, ma molti, ma molti di meno cioè la verità è che non c'è neanche una grande richiesta di una mensa. loro dicono ma la mensa noi preferiamo di più che sia un pub, a tal punto che noi nel progetto abbiamo inserito alcuni elementi, alcune modifiche, noi nella nostra versione avevamo il parcheggio
6090 CD2	94 Facilitator	quindi siete partiti entrambi?
6091 CD2	95 DesignTeacher1	siamo partiti anche noi
6092 CD2	96 TopographyTeacher1	siamo partiti entrambi sì
6093 CD2	97 WorkshopAssistant2	topografia (incomprensibile)
6094 CD2	98 Facilitator	ottimo
6095 CD2	99 TopographyTeacher2	io ho già iniziato anche se io rimango così un pochino in attesa, non capisco bene se il lavoro andrà avanti in parallelo o come s'intersecano perché

6096 CD2	100 DesignTeacher1	allora, posso? intervengo io. perché io ho chiesto a lui di fare un rilievo altimetrico ho chiesto a lui (TopographyTeacher2) nel senso con quote in planimetrie in pianta ma però questo mi serve non è tanto importante per la fase di progettazione preliminare quanto per la fase di progettazione definitiva più in avanti quando ci sarà da disegnare con delle quote definitive adesso io sono partito com'è giusto, io dovevo partire abbastanza alla svelta sono partito con le planimetrie in scala e abbiamo ragionato così perciò i ragazzi stanno già lavorando sulla carta con delle idee di progetto, però abbiamo fatto una visita di cantiere e abbiamo verificato le interferenze, le cose che ci sono sul sito anche cose anche un po' particolari, c'è una cabina che non so che cabina sia non so se hai visto, c'è stato qualcuno degli studenti che è andato alla TEA a chiedere che cos'è quella cosa, siamo partiti, insomma. quello che ci serve, per la fase successiva, è l'identificazione delle quote perché uno degli interventi che abbiamo fatto in classe è stato quello della opportunità della realizzazione di un parcheggio (incomprensibile per fruscio microfono) (tempo 26' 30" - 29' 03)
6097 CD2	101 Topografia	(incomprensibile per fruscio microfono)
6098 CD2	102 TopographyTeacher1	intendi le due (incomprensibile per fruscio microfono)
6099 CD2	103 TopographyTeacher2	(incomprensibile per fruscio microfono) secondo me c'è una dimenticanza nella trasversalità dei docenti, mi sembra in queste due ore per mettere i puntini sulle questa cosa va precisata (incomprensibile per fruscio microfono 29 20-20 30) per come la capisco io è questa di fatto non è importante lavorare all'area di progetto, potrebbero anche essere due proposte, siccome i ragazzi operano in gruppi indistinti sarebbe interessante portare avanti due soluzioni secondo me, e queste due soluzioni potranno al limite essere confrontate, vedere quale funziona meglio ci può essere (incomprensibile per fruscio microfono 00 9") la mia collega lo imposta in un altro, ci sono tanti modi per rilevare quindi probabilmente disegno (incomprensibile per fruscio microfono 1' 00") noi facciamo questo, che sia ben chiaro, perché se alla fine si dice dobbiamo produrre secondo me facciamo fatica perché uno opera in un contesto e uno opera in un contesto parallelo, cioè siamo su due binari, su due strade, però chiaramente il lavoro è simile, è questo che voglio dire.
6100 CD2	104 DesignTeacher1	io secondo me, la parte più importante, che dobbiamo affrontare adesso è strutturare il metodo di lavoro, cioè i contenuti ci sono, e sono anche abbozzati in maniera corretta. È difficile invece strutturare un metodo di lavoro. Io la butto così è ovvio che la vat e la vbt potranno e dovranno lavorare su due percorsi diversi però ci deve essere a mio parere (incomprensibile per fruscio microfono fino a 4'45")
6101 CD2	105 TopographyTeacher1	invece di fare (incomprensibile per fruscio microfono 5' 10") La Gabriella di ripassare la procedura progeo così lei poi (incomprensibile per fruscio microfono 5'20") cioè non posso essere (incomprensibile per fruscio microfono 6 45) magari anche per le sue specificità è poi sul far fruire tutta la popolazione Paviana, cioè dice noi interveniamo lì
6102 CD2	106 DesignTeacher1	studiando il piano dei servizi è un è un
6103 CD2	107 TopographyTeacher1	già che ci siamo
6104 CD2	108 DesignTeacher1	è un parcheggio che non può essere tolto
6105 CD2	109 DesignTeacher1	io credo che la Laura (TopographyTeacher1) dica come la diversità sia una grande ricchezza, non vorrei ci fossero dei doppioni l'abbiamo detto prima
6106 CD2	110 TopographyTeacher1	d'accordo, però insomma
6107 CD2	111 DesignTeacher1	però gli ITP devono avere un occhio di riguardo su questo, tutto qua
6108 CD2	112 TopographyTeacher1	un occhio però anche un po' però i piedi per terra
6109 CD2	113 DesignTeacher1	ma io i piedi per terra li ho intesi così, ho fatto 3 strati sull'innalzamento, sulla fattibilità nel senso urbanistica, distanza dei confini, rispetto ferroviario, abbiamo poi analizzato gli aspetti di storico monumentali con i vincoli di Palazzo Farnese, perciò c'è tutto questo aspetto di prefattibilità, alcune idee, poi abbiamo guardato col nostro collega Teloni un po' la stratigrafia del terreno per vedere gli aspetti legati al vecchio piano regolatore generale abbiamo guardato la reazione geologica che c'è, c'era nei sondaggi quella roba lì, non chiari, quello che mi interessa non è tanto il fatto in sé quanto che loro sappiano che c'è quel problema
6110 CD2	114 TopographyTeacher1	quando è stata fatta la piscina, siamo ancora negli anni '50 '60 sicuramente le entrate (incomprensibile per fruscio microfono)
6111 CD2	115 DesignTeacher1	appunto ci sono dei pozzi
6112 CD2	116 TopographyTeacher1	saranno

6113 CD2	117 DesignTeacher1	ci sono dei pozzi lì no? Comunque un dibattito delle cose. Poi c'è l'aspetto economico, se devono fare un progetto preliminare ciascun gruppo dovrà arrivare a definire quanto costa in termini di quadro tecnico economico proprio quello che si presenta alla pubblica amministrazione, quanto costa a livello preliminare il loro prefabbricato
6114 CD2	118 DesignTeacher3	la stima preliminare del costo è da fare (incomprensibile)
6115 CD2	119 DesignTeacher1	no, la stima preliminare del costo è un compito della progettazione non naturalistico, nelle robe di manuel io ho visto che c'è l'indagine delle specie arboree però non so si può anche cambiare, quella lì faccio io perchè ho parlato dei prezzi parametrici, perchè viene fatta su base parametrica, e ciascun gruppo arriverà a dire, nel mio edificio ci sono 500 metri di parcheggio, 500 di dal punto di vista schematico, perciò non ci sono ancora disegni nella prima consegna, poi mi fermo prima di natale vado a consegnare il secondo stato d'avanzamento piano prospetto e sezioni al cento ma naturalmente m'accontenterò, perchè non è un lavoro, lo dicevo a lui, non è un lavoro professionale, quello che può venire, poi ci sarà l'ultima fase a gennaio qualche aspetto esecutivo, magari uno farà il capitolato, l'altro farà il contratto, il lavoro, un particolare costruttivo
6116 CD2	120 DesignTeacher3	il computo metrico
6117 CD2	121 DesignTeacher1	come? Il computo metrico lo fa lui
6118 CD2	122 DesignTeacher1	il faccio il PSC l'ho scritto io
6119 CD2	123 TopographyTeacher1	e lui voi siete in 2 perciò lo fa uno
6120 CD2	124 DesignTeacher1	eh beh ci penso nel senso che o faccio l'uno o faccio l'altro
6121 CD2	125 DesignTeacher1	c'è scritto computo metrico, progettazione
6122 CD2	126 WorkshopAssistant2	cantiere (incomprensibile)
6123 CD2	127 DesignTeacher1	io ho scritto il PSC sul progetto c'era scritto che il computo metrico lo faceva lui
6124 CD2	128 DesignTeacher1	ah non lo so
6125 CD2	129 ViceDirector	(incomprensibile)
6126 CD2	130 DesignTeacher1	ah? Gestione della sicurezza
6127 CD2	131 DesignTeacher1	rischi del cantiere PSC
6128 CD2	132 DesignTeacher1	io avevo letto, non c'era
6129 CD2	133 DesignTeacher1	computo metrico
6130 CD2	134 DesignTeacher1	ah va bene, facciamo il computo metrico, se ci riusciamo, ma il computo metrico
6131 CD2	135 Facilitator	io volevo sentire anche Moreno (LandValuation1) e Lorenzo
6132 CD2	136 LandValuation1	io parto dal presupposto che è stata creata per cui i ragazzi per le varie discipline, per cui ogni ragazzo faccia le sue ricerche, per me è allucinante, è allucinante che non ci sia il diritto, qualsiasi cosa ti muovi nell'ambito del diritto, per cui mentre io sto a spiegare quelle che sono le prime fasi dell'estimo, per cui io devo esempio per cui se lo fa uno solo, gli altri non capiscono, io mi trovo molto d'accordo, farei fare a ognuno proprio questa indagine perchè se è anche una sovrapposizione magari di cose, però i ragazzi fanno qualcosa che vedono è inutile che si riesca a guardare un oggetto una mensa eccetera eccetera, però l'importante è che ci sia, che si capisca lo studente che quando si avvicina a un progetto a un lavoro del genere debba muoversi in certi ambiti perché è questo in definitiva, se io come estimo, che è una materia che si affaccia su tante discipline, chiedo qualsiasi cosa su un'altra disciplina, loro cadono come delle pere, cioè non riescono proprio a collegare, e invece nell'ambito della professione bisogna sapersi collegare, quindi ... anni fa, era stata studiata un po' così, adesso è passato un po' di tempo, si può migliorare si può costruire, però è giusto che ognuno faccia, dopodichè se uno chiede di fare la viabilità perchè studia questo può essere una cosa a parte che può essere la tua tesina per me, Damiano (DesignTeacher3)
6133 CD2	137 DesignTeacher1	giusto 400
6134 CD2	138 LandValuation1	secondo me
6135 CD2	139 DesignTeacher3	sì sì
6136 CD2	140 LandValuation1	cioè non l'area di progetto, io studio invece di fare una tesina diversa, io studio un particolare di questo progetto
6137 CD2	141 TopographyTeacher1	sì
6138 CD2	142 LandValuation1	perché abbiamo visto che l'anno scorso che alcune tesine erano proprio ... fumose
6139 CD2	143 TopographyTeacher1	aria fritta

6140 CD2	144 LandValuation1	allora questa qua è una cosa concreta perchè toccare la viabilità non è così semplice, un parcheggio sotterraneo, io credo però piano, abbiamo detto, facciamo un progetto base perchè più complessità andiamo aggiungere, più ... siamo sempre nelle 99 ore, mettiamo pure 120, ma nel complesso è la struttura più impegno più, perchè non dobbiamo scordare che il progetto è una cosa ed è importante, ma che devono anche studiare
6141 CD2	145 TopographyTeacher1	sì ecco
6142 CD2	146 LandValuation1	poi c'è il progetto stradale e non può essere non farlo
6143 CD2	147 TopographyTeacher1	potrebbe diventare quello lì
6144 CD2	148 DesignTeacher1	ah per chi vuole ...
6145 CD2	149 TopographyTeacher1	no per chi vuole per tutti potrebbe diventare quello lì
6146 CD2	150 DesignTeacher1	perché no?
6147 CD2	151 LandValuation1	cioè sul concreto nel senso che si fa ... cioè è un caso concreto
6148 CD2	152 TopographyTeacher1	partendo dalla rotatoria lì del
6149 CD2	153 DesignTeacher3	non è roba (incomprensibile) trovare i flussi di traffico
6150 CD2	154 TopographyTeacher1	no no no
6151 CD2	155 DesignTeacher3	per me è (incomprensibile)
6152 CD2	156 TopographyTeacher1	sì
6153 CD2	157 DesignTeacher3	ti dico che (incomprensibile)
6154 CD2	158 TopographyTeacher1	no io l'ho sempre
6155 CD2	159 DesignTeacher3	scusami come diceva Moreno (LandValuation1) (incomprensibile) facciamo una mensa e una loggia col custode una casettina di quelle lì (incomprensibile)
6156 CD2	160 LandValuation1	ce n'è
6157 CD2	161 TopographyTeacher1	e già ce n'è, così riusciamo anche a rispettare l'impegno di fargli fare dei lavoretti e, per quanto riguarda noi, a fare il vero rilievo, cioè non un rilievo così campato in aria come abbiamo sempre fatto, ma veramente poi a inserire nei libretti cioè fare insomma un aggiornamento catastale come si deve. Se ci limitiamo a quell'area lì che di fatto è un quadrilatero, e poi ci inseriamo un edificio tipo quadrilatero a sua volta sono tutti mappabili, tutte cose che i ragazzi non hanno anche fatto nella realtà, già quindi per noi è un grande risultato
6158 CD2	162 DesignTeacher1	è una bella occasione certo
6159 CD2	163 Facilitator	è un'esperienza reale dentro la scuola
6160 CD2	164 DesignTeacher3	volevo dire che i progetti sono tutti diversi (incomprensibile)
6161 CD2	165 DesignTeacher1	ognuno farà il suo
6162 CD2	166 TopographyTeacher1	però ognuno farà il suo
6163 CD2	167 LandValuation1	(incomprensibile)
6164 CD2	168 DesignTeacher1	(incomprensibile per fruscio microfono) per semplificare troppo perchè quella lì è un'area dove non puoi semplificare(incomprensibile per fruscio microfono) parcheggi (incomprensibile per fruscio microfono)
6165 CD2	169 LandValuation1	(incomprensibile per fruscio microfono) area di progetto (incomprensibile per fruscio microfono) perchè l'obiettivo secondo me è quello di far capire al futuro geometra com'è l'approccio, c'è il vincolo, non è che puoi fare il progetto con Palazzo Farnese (incomprensibile per fruscio microfono)
6166 CD2	170 DesignTeacher1	(incomprensibile per fruscio microfono)
6167 CD2	171 DesignTeacher1	non è tanto importante l'obbiettivo, ma il percorso
6168 CD2	172 LandValuation1	(incomprensibile per fruscio microfono)
6169 CD2	173 DesignTeacher1	progetto eccezionale ma i ragazzi hanno imparato che il percorso è fatto di tanti pezzetti di tante operazioni
6170 CD2	174 ViceDirector	finalità (incomprensibile)
6171 CD2	175 DesignTeacher1	va bene
6172 CD2	176 Facilitator	comunque questo è proprio il discorso relativo alla competenza, ci spostiamo dai contenuti al processo e all'esperienza di vita reale così importante per il ragazzo per collegare quello che impara ad agganciare quello impara in classe a quello che serve nel mondo del lavoro quindi è molto positivo al di là della didattica, comunque questo è uno spostamento sul lavoro vero, per competenze, eppoi è una ricchezza avere due percorsi che sono simili ma anche diversi e tutte queste cose dovremo proporle all'open day, nel secondo incontro la Laura (TopographyTeacher1) diceva che ha girato tante scuole ma non ha ancora visto l'area di progetto in giro perchè è troppo difficile da realizzare, è vero o non è vero Laura? hai detto che sei stata commissario esterno?
6173 CD2	177 TopographyTeacher1	sì sì, no io non ne ho viste delle

6174 CD2	178 DesignTeacher1	è bello fare l'area di progetto ...
6175 CD2	179 WorkshopAssistant2	(incomprensibile)
6176 CD2	180 Facilitator	quando era obbligatoria però
6177 CD2	181 DesignTeacher1	progetto cinque sì
6178 CD2	182 ViceDirector	quando era la norma
6179 CD2	183 Facilitator	volevo chiedere a Lorenzo che non ti conosco cosa volevi dire rispetto
6180 CD2	184 LandValuation2	intanto l'area di progetto non abbiamo provato a lavorarci per cui ho, visto che ci sono sicuramente delle difficoltà non indifferenti, anziutto perchè siamo con un gruppo d'insegnanti e professionisti che vengono da città diverse e modi diversi di potersi organizzare, poi perchè non sarò molto bravo, ma se si guardano le ore che devo dedicare a questo progetto dobbiamo togliere comunque delle ore di didattica in classe, è un bel numero, se poi pensi che durante l'arco dell'anno ci sono sempre imprevisti, per cui porta alla sottrazione di ore in classe all'altra programmazione (incomprensibile) e in più progetto estremamente eclettico, per cui arrivare a una (incomprensibile per fruscio microfono 20'15" 20'30") essendo stati individuati dei momenti specifici tutto sommato si può partire in tanti l'utilità è di muoversi nell'ambito di collaborazioni (incomprensibile) però poi per esempio l'intervento potrebbe essere successivo se devo veramente pensare a un traguardo finale ma a una serie d'informazioni che mi devono arrivare dai colleghi perchè successivi a tutto il materiale cioè non è semplice
6181 CD2	185 DesignTeacher3	(incomprensibile) se ti riferisci alle parti più esterne o altrimenti riguardo alle problematiche
6182 CD2	186 LandValuation2	mi riferisco al valore di trasformazione potrei riuscire a farla se ho (incomprensibile per fruscio microfono) tempo che occupa per gestire (incomprensibile)
6183 CD2	187 DesignTeacher3	il tempo ti preoccupa per la situazione esterna o altro tipo di lavoro?
6184 CD2	188 LandValuation1	perché c'è scritto valore di trasformazione, il valore dell'area (incomprensibile per fruscio microfono) valore di trasformazione non è il valore di mercato, il valore di trasformazione dici quell'area lì vale, il valore di trasformazione devi potizzare il valore del fabbricato quindi qual è il fabbricato
6185 CD2	189 DesignTeacher3	costo di (incomprensibile)
6186 CD2	190 LandValuation1	tutti i costi
6187 CD2	191 LandValuation2	si tratta d'informazioni che insomma
6188 CD2	192 DesignTeacher1	lo farete sulla base di una stima preliminare
6189 CD2	193 LandValuation1	si può fare in maniera sintetica costruzione e ...
6190 CD2	194 DesignTeacher3	(incomprensibile per fruscio microfono)
6191 CD2	195 LandValuation2	no no (incomprensibile per fruscio microfono)
6192 CD2	196 DesignTeacher1	però che abbiamo detto un po' prima dove per noi non è tanto importante raggiungere un obiettivo perfetto o produrre un progetto perfetto, è insegnare ai ragazzi un metodo di lavoro un concetto, un'interazione e a far vedere (incomprensibile)
6193 CD2	197 DesignTeacher3	esatto che se ci sono dei limiti, ci sono delle approssimazioni
6194 CD2	198 DesignTeacher1	assolutamente
6195 CD2	199 LandValuation2	se ci sono dei limiti, se ci sono delle approssimazioni è lo stesso, cioè non è che dobbiamo
6196 CD2	200 DesignTeacher1	
6197 CD2	201 LandValuation1	anche perchè un'area così non la mai (incomprensibile)
6198 CD2	202 LandValuation2	però se dev'essere visto come un lavoro da poter esporre all'esame di stato insomma... perchè un conto è proporre una cosa abbastanza realistica un conto è proporre ...
6199 CD2	203 DesignTeacher1	no io non voglio dire, però dobbiamo e anche non lasciarsi andare dal fatto di voler fare la cosa perfetta, no
6200 CD2	204 LandValuation2	nell'ambito di questo progetto ci sono parti di estimo, ci sono questi tre settori in cui vi dovete muovere allora OK, adesso vediamo un caso reale, in base alle capacità che avete strada facendo
6201 CD2	205 TopographyTeacher1	anche perchè se è una cosa corretta la possiamo anche presentare non solo all'esame di stato ma anche perchè no alla cittadinanza
6202 CD2	206 LandValuation2	poi il fatto di
6203 CD2	207 WorkshopAssistant2	ci saranno secondo me dei progetti molto validi
6204 CD2	208 DesignTeacher1	ci stanno già lavorando per fare la stessa cosa eh
6205 CD2	209 TopographyTeacher1	eh almeno ci facciamo, ma sapete che bella, che bella pubblicità, se riusciamo
6206 CD2	210 DesignTeacher1	no credo che sia tanto

6207 CD2	211 WorkshopAssistant2	comunque ricordiamoci che 'sti ragazzi una mezza infarinatura dal terzo anno che l'hanno che fanno l'alternanza scuola lavoro presso gli studi, quindi in teoria dovrebbe venire un attimo più semplice organizzare il lavoro perchè già loro, almeno chi l'ha fatto bene, sa come funziona
6208 CD2	212 DesignTeacher1	mah devo dire che quello è un arricchimento perché alcuni della nostra classe hanno detto ad esempio io ho fatto lo stage là, là stavamo studiando in quell'area lí in un parcheggio, adesso vado là mi faccio fare delle carte, guardo, vedo, e interagiscono
6209 CD2	213 WorkshopAssistant2	eh
6210 CD2	214 DesignTeacher1	queste sono cose bellissime eh
6211 CD2	215 WorkshopAssistant2	Student1ClassB si era recuperato quel cd
6212 CD2	216 DesignTeacher1	sì quello era il piano regolatore
6213 CD2	217 WorkshopAssistant2	e se l'è fatto per esempio al iii anno, è andato a fare in provincia, ha fatto tutta la parte dei vigili del fuoco, quindi già lui una mezza infarinatura, sa che per un edificio pubblico bisogna studiare determinate leggi relative ai vigili del fuoco
6214 CD2	218 DesignTeacher1	certo
6215 CD2	219 WorkshopAssistant2	per cui non partiamo completamente da zero quindi questa è una cosa che
6216 CD2	220 DesignTeacher1	poi la mia opinione è che l'importante è che ci sia il lavoro, dopo dove si arriva si arriva
6217 CD2	221 DesignTeacher1	è proprio quello che volevo dire, pazienza, se si arriva tanto meglio, però l'importante è
6218 CD2	222 Facilitator	poi é il primo anno
6219 CD2	223 DesignTeacher1	eh sì
6220 CD2	224 Facilitator	magari l'anno prossimo verrà anche meglio
6221 CD2	225 Facilitator	eh infatti, intanto partiamo ... tu Alfonso (ViceDirector) come entrerai in tutto questo?
6222 CD2	226 DesignTeacher3	io ho la proposta per coinvolgere Alfonso (ViceDirector) adesso magari
6223 CD2	227 ViceDirector	(incomprensibile) giovedì ci sarà il collegio docenti dove si discuterà del PTOF e quindi io mi chiedo ho scritto questo per esempio, per quanto riguarda le verifiche io ho scritto che ogni insegnante praticamente si fa le sue verifiche no (incomprensibile)
6224 CD2	228 DesignTeacher3	però sul testa mi sembra un po' (incomprensibile) questa progetto
6225 CD2	229 ViceDirector	lo so però io sono aperto a tutte le vostre indicazioni. Per quanto riguarda la validazione io ho scritto questo, non sapevo cosa scrivere sinceramente, cioè come valutiamo il progetto, cioè se noi lo teniamo rispetto ai percorsi di iv poi ditemi voi perchè io ho usato e quello che non so cosa scrivere siete indicati voi inglese io lì ho ecco, io vorrei che voi mi diceste
6226 CD2	230 DesignTeacher3	ecco io ci avevo messo, adesso vediamo se c'è la possibilità di mettere la prima voce, i beni di consumo, un cinquantino di euro per la carta
6227 CD2	231 ViceDirector	eh ma dopo
6228 CD2	232 LandValuation1	(incomprensibile)
6229 CD2	233 DesignTeacher3	ma non io i 50 euro per il progetto i ragazzi
6230 CD2	234 LandValuation1	ho capito ho detto tu come classe, e allora la vbt
6231 CD2	235 DesignTeacher1	allora fai il doppio , cioè quello che dice lui va bene
6232 CD2	236 DesignTeacher3	non lo dividete neanche
6233 CD2	237 DesignTeacher1	io condivido carta 50 euro per classe 100 euro
6234 CD2	238 LandValuation1	perché
6235 CD2	239 ViceDirector	va bene così poi dopo
6236 CD2	240 DesignTeacher1	se ci sono delle stampe da fare è anche poco
6237 CD2	241 DesignTeacher3	1000 euro con le stampe o 1000 euro per le stampe
6238 CD2	242 DesignTeacher1	ah ecco!
6239 CD2	243 DesignTeacher3	perchè i ragazzi andranno a fare diverse stampe se possibile non vorrei aggravare tutto su di loro. (incomprensibile) nel progetto mi sembra una bella cosa
6240 CD2	244 TopographyTeacher1	eh
6241 CD2	245 DesignTeacher1	mi sembra ragionevole
6242 CD2	246 ViceDirector	CAT ...
6243 CD2	247 DesignTeacher3	io ho messo 1000 euro di stampe e un centino di cordelli perché mi sembrava che fossimo a corto di cordelle no Laura (TopographyTeacher1)?
6244 CD2	248 TopographyTeacher1	siamo a corto di cordelle perchè vengono rubate in continuazione , se le mettono nello zaino e poi chi s'è visto s'è visto, siamo a corto di bisto anche laser beh lì si potrebbero anche... cordelle fai 6 cordelle da 20 prendiamo 2 nastri da 50

6245 CD2	249 DesignTeacher3	consumo della cordella nella riga sotto nelle spese
6246 CD2	250 ViceDirector	io scrivo quel che volete eh
6247 CD2	251 DesignTeacher3	sì se le porta via ogni volta si consumano
6248 CD2	252 DesignTeacher1	non si consumano vengono riutilizzate
6249 CD2	253 ViceDirector	sì dal (incomprensibile)
6250 CD2	254 LandValuation1	se no bisognerebbe nominare un responsabile a cui viene dato ...
6251 CD2	255 DesignTeacher1	le stampe è il materiale di consumo
6252 CD2	256 DesignTeacher3	metti solo 20 barra 50 metri, ecco la vedi-...
6253 CD2	257 ViceDirector	materiale di consumo
6254 CD2	258 DesignTeacher1	sì
6255 CD2	259 LandValuation1	si esauriscono nella stampa
6256 CD2	260 DesignTeacher1	nel loro nascere
6257 CD2	261 DesignTeacher1	nella loro essenza
6258 CD2	262 DesignTeacher3	le cordelle che hai sopra le hai scritte anche nella riga sopra
6259 CD2	263 ViceDirector	provenienza risorse finanziarie
6260 CD2	264 TopographyTeacher1	quello poi
6261 CD2	265 DesignTeacher1	quello ci pensi tu
6262 CD2	266 DesignTeacher3	no ma le stampe (incomprensibile)
6263 CD2	267 DesignTeacher1	non devi mica mettere una cifra?
6264 CD2	268 ViceDirector	parte riservata all'ufficio
6265 CD2	269 DesignTeacher1	e allora se mettono un euro
6266 CD2	270 DesignTeacher1	ascolta me veh fai 100 fai 1500 o 2000 per la la ...
6267 CD2	271 DesignTeacher3	per le stampe?
6268 CD2	272 DesignTeacher1	eh
6269 CD2	273 DesignTeacher3	io pensavo che quando ho messo 1000 pensavo 25-30 euro per studente?
6270 CD2	274 DesignTeacher1	ma sì
6271 CD2	275 DesignTeacher3	quindi metti 1500
6272 CD2	276 WorkshopAssistant2	2000 2000
6273 CD2	277 DesignTeacher1	metti 2000 dopo lo abbasseranno
6274 CD2	278 TopographyTeacher1	Alfonso (ViceDirector) noi dovremmo avere la rettifica
6275 CD2	279 ViceDirector	150 euro
6276 CD2	280 DesignTeacher1	200
6277 CD2	281 ViceDirector	200
6278 CD2	282 TopographyTeacher1	Alfonso (ViceDirector) a noi servirebbe rettificare gli strumenti che sono un po' srettificati non possiamo fare rettificare li approfittando del ...
6279 CD2	283 ViceDirector	sì sì approfittiamo
6280 CD2	284 TopographyTeacher1	eh approfittiamo quindi altre spese
6281 CD2	285 DesignTeacher3	sempre altre spese
6282 CD2	286 TopographyTeacher1	rettifica strumenti topografici
6283 CD2	287 DesignTeacher3	150 euro secondo te
6284 CD2	288 ViceDirector	le vale?
6285 CD2	289 TopographyTeacher1	6 cordelle da 20 e 2 da 50
6286 CD2	290 DesignTeacher3	6 in tutto?
6287 CD2	291 TopographyTeacher1	no 6 da 50
6288 CD2	292 ViceDirector	4 da 20
6289 CD2	293 TopographyTeacher1	4 da 20 e 2 da 50 fai e limitiamoci alle cordelle che se no se le portan via ...
6290 CD2	294 DesignTeacher1	che se avessimo un plotterino potremmo fare tutto noi
6291 CD2	295 DesignTeacher3	<i>no lasa perder</i> (lascia perdere) son 2 in realtà e non ... 6 in tutto ho esagerato
6292 CD2	296 TopographyTeacher1	esagera
6293 CD2	297 ViceDirector	oh noi chiediamo, poi dopo
6294 CD2	298 TopographyTeacher1	chiedi rettifica delgi strumenti e tolleranze, mettilo sempre lì sì giusto
6295 CD2	299 Facilitator	fai venire la TV di telemnantova quando fate la rilevazione?
6296 CD2	300 TopographyTeacher1	questo succede a far fare certe cose (incomprensibile) degli strumenti
6297 CD2	301 DesignTeacher3	però non sarebbe male fare 9 puntate sì adesso facendo il rilievo (incomprensibile) progetto (incomprensibile) puntata successiva
6298 CD2	302 TopographyTeacher1	oh fai almeno 300
6299 CD2	303	(confusione)
6300 CD2	304 DesignTeacher3	prima 100 adesso vi fate prendere la mano ...
6301 CD2	305 TopographyTeacher1	cosa dice secondo te ... fai 300 o 400
6302 CD2	306 SurveyingRegister2	non ne ho la più pallida idea io non ho
6303 CD2	307 Facilitator	ma noi quando facciamo questi eventi se ci rivolgiamo all'Albo ci mandano la stampa no?

6304 CD2	308 TopographyTeacher1	all'Albo, al Collegio vorrai dire?
6305 CD2	309 Facilitator	al Collegio scusate
6306 CD2	310 SurveyingRegister2	bisogna ragionarci bene perchè non vengono sempre, bisogna impostare avere fatto ...
6307 CD2	311 DesignTeacher3	(incomprensibile) il Collegio
6308 CD2	312 DesignTeacher1	no
6309 CD2	313 TopographyTeacher1	usiamo anche la stampante 3D?
6310 CD2	314 DesignTeacher1	la stampa... la gazzetta tu dici?
6311 CD2	315 DesignTeacher3	ah la Gazzetta
6312 CD2	316 Facilitator	anche articolo servizio sul telegiornale queste cose qua perché la sera quando guardi la tv a TelePavia c'è quasi sempre un servizio sulle scuole, sarebbe bello che partissero anche un po' su questa scuola che delle volte è un po' dimenticata no?
6313 CD2	317 DesignTeacher3	ah me lo chiedi?
6314 CD2	318 DesignTeacher1	quest'anno speriamo, vediamo dai
6315 CD2	319 SurveyingRegister2	secondo me dovrete preparare solo una scaletta e poi magari chiedere a loro, e poi se magari me la girate anche a me, vediamo di farla arrivare, però non è che sia
6316 CD2	320 Facilitator	6 prime, 6 ma piccole
6317 CD2	321 DesignTeacher1	sufficienti
6318 CD2	322 ViceDirector	siamo arrivati a 2150 euro, ma io dopo qua adesso mi manca di scrivere quello in inglese e poi in topografia. collaboratori esterni ho messo Damiano Mondani (Facilitator)
6319 CD2	323 Facilitator	mi paghi? Quanto? (scherzando)
6320 CD2	324 DesignTeacher1	hai messo la v, ci sono tutti?
6321 CD2	325 DesignTeacher3	io ho messo gli altri soldi che mancano
6322 CD2	326 Facilitator	a proposito di soldi
6323 CD2	327 TopographyTeacher1	giusto 400, giusto 400
6324 CD2	328 Facilitator	a proposito di soldi mettiamo queste come ore di formazione e in più c'è un gettoncino adesso abbiamo la DSGA nuova quindi abbiamo
6325 CD2	329 Lorenzo	una pizza dai
6326 CD2	330 DesignTeacher1	quindi l'anno scorso abbiamo ricevuto una
6327 CD2	331 Facilitator	la DSGA
6328 CD2	332	(confusione)
6329 CD2	333 DesignTeacher1	sono state conteggiate almeno le ore come formazione?
6330 CD2	334 DesignTeacher3	per l'anno scorso (incomprensibile)
6331 CD2	335 Facilitator	sì ma per quest'anno
6332 CD2	336 DesignTeacher1	basterebbe che le ore fossero, avessimo assolto al
6333 CD2	337 DesignTeacher3	certo io ho messo 200 ore extra curriculari per gli insegnanti considera cioè 30 ore 6000 euro
6334 CD2	338 TopographyTeacher1	cioè in trasversalità?
6335 CD2	339 DesignTeacher3	extra curriculari complessivamente a forfait
6336 CD2	340 DesignTeacher1	vediche paga solo gli insegnanti loro fanno bene i conti
6337 CD2	341 DesignTeacher1	sì però adesso, ma secondo te Damiano (DesignTeacher3) noi impiegheremo 200 ore extracurriculari?
6338 CD2	342 DesignTeacher3	ma senz'altro (incomprensibile)
6339 CD2	343 DesignTeacher1	beh, può essere
6340 CD2	344 DesignTeacher1	ah beh sicuramente
6341 CD2	345 DesignTeacher3	potrebbero essere 9-10-12-14
6342 CD2	346 TopographyTeacher1	sanità
6343 CD2	347 DesignTeacher1	sì 20 ore ci vanno tra una roba e l'altra, io ne avrò già perse 5 o 6 a cercare il comune cerca della roba
6344 CD2	348	(confusione)
6345 CD2	349 DesignTeacher3	(incomprensibile) bon, qua l'ho messo, tanto so che non ce li danno, metto l'aspettativa, che loro sappiano che ci verrebbero
6346 CD2	350 DesignTeacher1	no però almeno, mi scuso ma devo andare dal medico
6347 CD2	351 Facilitator	ci vediamo a dicembre
6348 CD2	352 DesignTeacher1	ci facciamo gli auguri
6349 CD2	353 DesignTeacher3	io non ho mica finito con i soldi. dobbiamo anche mettere gli agenti esterni
6350 CD2	354 ViceDirector	io ho messo Damiano Mondani (Facilitator)
6351 CD2	355 DesignTeacher3	no gli agenti esterni non è quello, gli agenti esterni se vogliamo se abbiamo la possibilità potremmo chiamare, per avere una coordinazione nel progetto, tecnici del comune di Pavia, la responsabile la dirigente del servizio di alimenti nutrizione dell'USL, la lega del WWF

6352 CD2	356 ViceDirector	comune di Pavia, poi dopo?
6353 CD2	357 DesignTeacher3	comune di Pavia, vigili del fuoco, funzionari del servizio alimenti nutrizione
6354 CD2	358 ViceDirector	<i>un attim, an'son mia flesh</i> (un attimo, non sono mica flash) ascoltami
6355 CD2	359 DesignTeacher1	saluto tutti, arrivederci
6356 CD2	360 (in diversi)	ciao Gabriele (DesignTeacher1)
6357 CD2	361 TopographyTeacher1	scusa un attimo posso dire una cosa per quanto riguarda le pratiche dei vigili del fuoco eccetera eccetera, noi abbiamo un collega che le fa in continuazione e sarebbe LogisticsTeacher2, per cui potremmo anche far fare a LogisticsTeacher2 un paio d'ore di lezione ai ragazzi no cosa dite? Perché lui le fa gratis... che è a costo zero forse forse
6358 CD2	362 Facilitator	quello che si diceva però
6359 CD2	363 DesignTeacher3	però coinvolgere degli esterni è positiva anche per la scuola
6360 CD2	364 Facilitator	dopo il progetto è più complesso riuscite a maneggiarlo? Si era detto l'altra volta la WorkshopAssistant3 diceva chiamiamo questo che fa le pratiche (di certificazione) energetiche
6361 CD2	365 DesignTeacher3	aspetta un attimo, no io sto dicendo per esempio un funzionario del comune di Pavia che ci illustra, dopo che i ragazzi hanno fatto vedere la loro ricerca sul PGT, ci illustra dal punto di vista del funzionamento interno, come si imposta (incomprensibile)
6362 CD2	366 ViceDirector	troppa roba, molto bello, però
6363 CD2	367 DesignTeacher3	vigili del fuoco, adesso sicuramente è soggetta alla CPI un'attività del genere, quali sono le problematiche connesse ai vigili del fuoco, come sarà? LogisticsTeacher2 che è l'esperto ne sa, io so qualcosa magari qualcuno sa niente, qualcuno sa qualcosa, se viene qualcuno dei vigili del fuoco è una persona autorevole che viene con la sua divisina a scuola (incomprensibile), c'è da fare
6364 CD2	368 ViceDirector	c'è il rischio di fare troppa roba
6365 CD2	369 DesignTeacher3	eh
6366 CD2	370 ViceDirector	stiamo attenti a non mettere troppa roba che dopo
6367 CD2	371 DesignTeacher3	eh si tratta di un incontro di una volta
6368 CD2	372 SurveyingRegister2	no volevo chiedere se all'inizio dell'anno vi avevamo mandato se avevate bisogno di avere il supporto tecnico pratico delle branche (incomprensibile) diritto
6369 CD2	373 TopographyTeacher1	sí sai (incomprensibile)
6370 CD2	374 DesignTeacher3	mi ricordo che avevate vari corsi se non ricordo male
6371 CD2	375 SurveyingRegister2	eh?
6372 CD2	376 DesignTeacher3	parlate di corsi o di interventi ex post così
6373 CD2	377 SurveyingRegister2	interventi tecnico pratici dove si spiegano le cose più pratiche (incomprensibile)
6374 CD2	378 TopographyTeacher1	vengono questi esperti
6375 CD2	379 DesignTeacher3	per?
6376 CD2	380 SurveyingRegister2	paesaggistica, avevamo messo il diritto, le procedure (incomprensibile) il diritto
6377 CD2	381 DesignTeacher3	se volete mettere questi a me va bene
6378 CD2	382 ViceDirector	no, io io
6379 CD2	383 DesignTeacher1	io mi fermerei qui
6380 CD2	384 DesignTeacher3	per me il più importante di tutti è il terzo
6381 CD2	385 LandValuation1	eh sì eh se non hai quell'autorizzazione lì garantito non puoi fare il progetto garantito lo rifai , quello viene fuori così dai funzionario (incomprensibile)
6382 CD2	386 DesignTeacher3	funzionario?
6383 CD2	387 ViceDirector	funzionario?
6384 CD2	388 TopographyTeacher1	la nostra amica carpa
6385 CD2	389 LandValuation1	ma no vai là dai, ci sono le fognature, ci sono
6386 CD2	390 ViceDirector	allora ore?
6387 CD2	391 DesignTeacher1	lo conosci bene tu Moreno vero?
6388 CD2	392 LandValuation1	eh se se (sì sì)
6389 CD2	393 TopographyTeacher1	facciamo 6 ore? Va bene? 2,4,6
6390 CD2	394 DesignTeacher3	6 ore, facciamo finta di dare un ciunquantino all'ora sono 300 euro
6391 CD2	395 ViceDirector	no perché stiamo attenti che siamo
6392 CD2	396 DesignTeacher3	dopodiché se non ci dà niente com'è probabile si porteranno a casa un ricordo lo stesso
6393 CD2	397 LandValuation1	però potrebbero venire magari anche in termini gratuiti eh
6394 CD2	398 DesignTeacher3	mah la conosco quella viene gratis
6395 CD2	399 LandValuation1	chi conosci tu
6396 CD2	400 DesignTeacher3	marisa e quell'altra le conosci?
6397 CD2	401 LandValuation1	la chelotto no e capitello

6398 CD2	402 DesignTeacher3	sono sempre molto gentili a collaborare per cui
6399 CD2	403 ViceDirector	quello che io sistemo torando alla vaLaura perché vanno con questi moduli qua che fanno proprio cagare. Damiano (DesignTeacher3) nel pezzettino all'inizio avevo scritto così, ho scritto guarda
6400 CD2	404	(LandValuation1 esce salutando)
6401 CD2	405 Facilitator	Marcello (DesignTeacher4) ho sentito che è stato spostato tutto sul Grafico o no?
6402 CD2	406 ViceDirector	allora dobbiamo presentarci poi poi è illustrato come attività curricolare uno la vuol fare la fa
6403 CD2	407 DesignTeacher3	però io invece di verrà presentata potrà essere presentata perchè in modo che
6404 CD2	408 TopographyTeacher1	ma no ma no
6405 CD2	409 ViceDirector	perchè fa parte del programma, secondo me ...
6406 CD2	410 TopographyTeacher1	verrà illustrato, no verrà illustrato presentato, verrà
6407 CD2	411	(confusione di turni)
6408 CD2	412 TopographyTeacher1	il concetto rappresenta curricolare (incomprensibile)
6409 CD2	413 DesignTeacher3	potrà essere presentato poi (incomprensibile)
6410 CD2	414 TopographyTeacher1	no poi se uno lo vuol presentare, uno può presentare l'attività curricolare perchè deve fare la mappa non deve fare la progettazione
6411 CD2	415	(confusione di turni)
6412 CD2	416 DesignTeacher1	se no sei obbligato a presentarlo
6413 CD2	417 TopographyTeacher1	ma se riusciamo a partire
6414 CD2	418 DesignTeacher3	(si alza e va all'acattedra a parlare con ViceDirector) (incomprensibile) da essere presentato cioè se uno vuole lo presenta
6415 CD2	419 Facilitator	all'esame?
6416 CD2	420 DesignTeacher3	sì sì
6417 CD2	421 ViceDirector	allora lo lasciamo decidere ai ragazzi
6418 CD2	422 DesignTeacher1	ma sì lasciamolo decidere ai ragazzi
6419 CD2	423 DesignTeacher3	perchè rappresenta l'attività curricolare ...
6420 CD2	424 ViceDirector	o dici
6421 CD2	425 TopographyTeacher1	perchè se devono farlo bene, devono saperlo
6422 CD2	426	(incomprensibile)
6423 CD2	427 ViceDirector	cosa vuol dire? vuol dire che un commissario esterno che dice (incomprensibile)
6424 CD2	428 TopographyTeacher1	lì perchè l'hai fatto così e loro non sanno mica rispondere
6425 CD2	429 DesignTeacher3	se vedono il (incomprensibile)
6426 CD2	430 TopographyTeacher1	loro possono come portano
6427 CD2	431 ViceDirector	loro
6428 CD2	432 DesignTeacher3	io faccio fare il progetto del capannone, loro se vogliono lo portano, se non vogliono no, faccio il progetto delle fondazioni (incomprensibile), se lo portano no, lo metto solo nell'elenco delle cose che fanno, non è che portano il lavoro
6429 CD2	433 DesignTeacher3	perchè quello é un altro discorso
6430 CD2	434 ViceDirector	perchè in topografia (incomprensibile)
6431 CD2	435 TopographyTeacher1	infatti perchè noi facciamo due esperienze diverse per me qualcosa in comune ragazzi lo portano all'esame
6432 CD2	436 DesignTeacher3	i miei se vogliono lo portano se non vogliono no (incomprensibile)
6433 CD2	437 TopographyTeacher1	ah sì
6434 CD2	438 ViceDirector	e questo qui secondo me nel colloquio (incomprensibile) invece loro portano il progetto che hanno fatto e che conoscono bene
6435 CD2	439 DesignTeacher3	son d'accordo
6436 CD2	440 ViceDirector	secondo me facciamo benissimo
6437 CD2	441 DesignTeacher3	che siano liberi di farlo oppure no ... se uno non se la sente o non gli è piaciuto
6438 CD2	442 DesignTeacher1	non devi metterlo come obbligatorio
6439 CD2	443 ViceDirector	o volete metterlo come quando si fa (incomprensibile) allora se tu lo metti come programma svolto
6440 CD2	444 TopographyTeacher1	è chiaro che te lo portano
6441 CD2	445 DesignTeacher3	è chiaro che te lo chiedono cos'hai fatto
6442 CD2	446 TopographyTeacher1	ma se tu non glielo fai vedere che cosa fai?
6443 CD2	447 DesignTeacher3	quindi io scrivo (incomprensibile) capannoni in tasca, oppure quando ho fatto il progetto delle fondazioni
6444 CD2	448 ViceDirector	va bene così io lascio così
6445 CD2	449 Facilitator	bene
6446 CD2	450 TopographyTeacher1	puoi scrivere così trattandosi di attività multidisciplinare
6447 CD2	451 CALEEFI	tutti dicono che l'esame dev'essere interdisciplinare (incomprensibile) non facciamo l'interrogato

6448 CD2	452	(gli insegnanti cominciano ad alzarsi e a mettersi le giacche)
6449 CD2	453 Facilitator	il discorso della promozione del corso volete affrontarlo in un altro momento?
6450 CD2	454 TopographyTeacher1	abbiamo detto più e meno adesso se abbiamo da fare
6451 CD2	455 Facilitator	è già tutto a posto, siete tranquilli, è già tutto pronto quest'anno per promuovere sia fuori che dentro la scuola, non lo so dite voi a me va bene
6452 CD2	456 DesignTeacher1	secondo me c'è un problema che la preside deve risolvere cioè individuare il referente dell'orientamento
6453 CD2	457 WorkshopAssistant2	la Mondani (Facilitator)?
6454 CD2	458 TopographyTeacher1	la Mondani (Facilitator) lo fa come funzione strumentale, io se ho capito giusto al collegio docenti
6455 CD2	459 ViceDirector	noi se vogliamo
6456 CD2	460 TopographyTeacher1	perché diceva intanto lo fa la Mondani (Facilitator) come funzione strumentale, come si dice rapporti con i ragazzi, e poi è più orientamento in uscita che in entrata i rapporti con i ragazzi, e poi dice chi vuole è benvenuto, io ho capito così che la Mondani (Facilitator) fosse una figura diciamo momentanea
6457 CD2	461 DesignTeacher1	io non ho capito tanto
6458 CD2	462 TopographyTeacher1	noi avevamo detto ci rendiamo disponibili cioè una volta va uno, una volta va l'altro come l'anno scorso
6459 CD2	463 DesignTeacher1	come abbiamo sempre fatto
6460 CD2	464	perché non c'era la Lorenza, neanche l'anno scorso, quindi non so a Castiglione è andato LandValuation3, a Voghera sono andata io, a ... sei andato tu
6461 CD2	465 Facilitator	un po' la giornata d'orientamento quando venogno gli studenti a vedere la scuola
6462 CD2	466 TopographyTeacher1	quello siamo noi qui
6463 CD2	467 ViceDirector	bisogna organizzare che qualcuno, anche io, bisogna che venga per qualche ora, si fa carico di questa cosa qui
6464 CD2	468 TopographyTeacher1	dice chi va qui? Chi va qui?
6465 CD2	469 ViceDirector	che quelli che vengono a vedere la scuola sono quelli più interessati
6466 CD2	470 TopographyTeacher1	ah quello sí, è vero mi dimenticavo quello, una giornata al Leonardo Da Vinci, è vero perché poi entravano 'sti ragazzi e noi eravamo un pochino impreparati
6467 CD2	471 DesignTeacher1	chi l'ha organizzato l'anno scorso questa questa
6468 CD2	472 TopographyTeacher1	noi certe volte cambiavamo il momento, quello che stavamo facendo per rendere più accattivante la lezione ... Stavamo interrogando tiravamo fuori lo strumento più bello
6469 CD2	473 ViceDirector	più io faccio lezione (si alza dalla cattedra e viene verso il fondo dell'aula)
6470 CD2	474 DesignTeacher1	io non vedo molta gente c'è lui che ha 9 ore
6471 CD2	475 ViceDirector	abbiamo detto come dipartimento che nelle ore curricolari (incomprensibile)
6472 CD2	476 DesignTeacher1	9 ore dove sei a disposizione
6473 CD2	477 LandValuation2	9 ore settimanali d'orario
6474 CD2	478 TopographyTeacher1	e quindi sì praticamente in quelle ore lì potresti ...
6475 CD2	479 DesignTeacher1	no, se una settimana invece di farne 9 ne fai 12 l'altra settimana ne farai 6
6476 CD2	480 TopographyTeacher1	No hai capito se ne fai tre in più ne fai ... (risata) No Lorenzo secondo me tu ti organizzi nel senso che dici qui va questo nel senso
6477 CD2	481 DesignTeacher1	un po' di flessibilità eh Lorenzo
6478 CD2	482 TopographyTeacher1	però per esempio cioè sabato eh va la TopographyTeacher1, sabato eh va DesignTeacher1, sabato eh ... cioè riempire ...
6479 CD2	483 DesignTeacher3	(incomprensibile)
6480 CD2	484 DesignTeacher1	certo che dice tutto la tua risposta, ma la flessibilità
6481 CD2	485 LandValuation2	ma sono tante le risposte che non mi piacciono a me
6482 CD2	486 DesignTeacher1	e no io te lo dico in faccia, flessibilità
6483 CD2	487 TopographyTeacher1	cioè ma Mirco (DesignTeacher1) che parla di flessibilità è un ossimoro (risata)
6484 CD2	488 DesignTeacher1	cioè no se una settimana ne fa 7
6485 CD2	489 TopographyTeacher1	cioè Mirco (DesignTeacher1) ti dice quello che devi fare
6486 CD2	490 WorkshopAssistant2	flessibilità 5 ore in biblioteca martedì mercoledì
6487 CD2	491 TopographyTeacher1	Serena, Serena (PIPITNE) a proposito (si alza e va da lei)
6488 CD2	492 DesignTeacher1	sei giovane dovresti essere un po' flessibile, io che sono vecchio ...
6489 CD2	493 LandValuation2	(incomprensibile)
6490 CD2	494 DesignTeacher1	ho capito ma tu hai firmato un contratto con la scuola eh quindi
6491 CD2	495 LandValuation2	Sì (incomprensibile)
6492 CD2	496 Facilitator	abbiamo finito?
6493 CD2	497	(confusione di turni la sessione è finita)
6494 CD2	498 DesignTeacher1	noi dovremmo essere (incomprensibile) così?
6495 CD2	499 LandValuation2	(incomprensibile) per scrupolo sono stufo di fare le cose un po' così

6496 CD2	500 DesignTeacher1	No si parla sempre di un ordine di servizio nel senso che non é che
6497 CD2	501 DesignTeacher3	la questione é sempre in quell'ottica lì se tu dici
6498 CD2	502 ViceDirector	se loro vanno a fare va a vedere non so la corte gialla farà un'ora o due in più perché c'è
6499 CD2	503 DesignTeacher3	io non mi sono mai posto il problema
6500 CD2	504 DesignTeacher1	io sno stato a Poma 8 ore un sabato pomeriggio, tutto il pomeriggio, mica sono stato lì a badare ...
		Studenti Fernando Student2ClassB, Marcello Student1ClassB, Student1ClassA Miriam, Student2ClassA Manuele ITP WorkshopAssistant3 WorkshopAssistant2 WorkshopAssistant5 Docenti DesignTeacher3, DesignTeacher1, LiteratureTeacher1, EnglishTeacher2, TopographyTeacher2, TopographyTeacher1, DesignTeacher1, ViceDirector, LandValuation2 Osservatori Marcellone
6501 FU3	1 Facilitator	Grazie per essere venuti, oggi abbiamo tutti i docenti possibili e immaginabili del CAT, elaborazione dei risultati. Le cose che ovvero fare oggi sono due condividere con voi i dati delle interviste e dei focus group che ho fatto coi ragazzi nella vat e vbt docenti e ITP naturalmente. condividiamo i dati che sono riassunti in questa mappa concettuale e poi abbiamo un lavoro sulla competenza e sulla valutazione. Io comincerei proprio con questi dati li condividiamo. Come sapete sto scrivendo un libro su quest'area di progetto questo è il capitolo di analisi dei dati raccolto tutte le tutte le interviste ho anonimizzato tutti i dati anonimi non ci sono scritti i nomi studenti itp e insegnanti ho fatto una selezioni di quelli che secondo me sono i temi che sono emersi durante queste interviste, e oggi qui i risultati qui riassunti tradotti in itaLaurano questo è il capitolo in inglese se ve lo volete leggere, è stato rivisto da una madrelingua austrLaurana, per quelli che facciamo oggi è discutere i risultati dell'area di progetto perché come vedete qua dalla mappa cognitiva ho identificato il punto di vista di 4 soggetti diversi insegnanti, itp, la classe a, e la classe b e sono emersi secondo me molti punti in comune. Abbiamo trovato sia le caratteristiche dell'area di progetto, così riassumiamo per Calogero il lavoro delle volte scorse in questi laboratori abbiamo pensato all'area di progetto la stiamo sviluppando, abbiamo pensato a un progetto la costruzione di un self service nell'area Kennedy da portare avanti un po' in parallelo nelle due classi v at e bt il che non significa che i lavori sono identici però sono abbastanza simili, sono emerse nelle classi delle differenze. quindi oggi vediamo un po' di fare il sunto, che cos'è quest'area di progetto, quali sono le sue caratteristiche questo a me serve anche per la ricerca, si chiama strategia di validazione dei partecipanti, cioè è proprio vero sta' roba che ho scritto ? siete d'accordo oppure no? mancano degli elementi. da un lato, e dall'altro ci permette anche di riflettere sull'area di progetto perché ci sono dei potenziali ma anche delle criticità così cominciamo a discutere insieme sulle criticità e come si possono superare magari all'inizio dell'anno prossimo perché ogni hanno facciamo un progetto multidisciplinare , perché quest'anno siamo partiti l'anno prossimo magari facciamo anche meglio. io passerei subito ad analizzare i punti volete guardarlo un attimo o volete che discutiamo, facciamo così vi mettete a coppie e per 5 minuti lo discutete.
6502 FU3	2	<discussione, il Facilitator gira tra i gruppi per controllare il lavoro>
6503 FU3	3	<gli insegnanti decidono spontaneamente di disporre i banchi in cerchio>
6504 FU3	4 Facilitator	Con la forma circolare le idee si condividono meglio, lo sapevate?
6505 FU3	5 DesignTeacher1	eh beh
6506 FU3	6 Facilitator	allora cominciamo dalle caratteristiche, come vedete tutti dite l'area di progetto è basata su compiti reali, connette le discipline, io penso che sia sottointeso connette le discipline tecniche, siete d'accordo, dopo ne discutiamo, ed è basato sul lavoro di gruppo, prego!
6507 FU3	7 LiteratureTeacher1	Anche itaLaurano
6508 FU3	8 DesignTeacher1	la storia il paesaggio, la storia i documenti, Palazzo Farnese
6509 FU3	9 Facilitator	Sì ma avete proprio coinvolto il docente di storia?
6510 FU3	10 DesignTeacher1	No a suo tempo no, all'inizio se n'era parlato però ne abbiamo parlato noi
6511 FU3	11 DesignTeacher1	qui non intende quello che vorresti fare ma quello che è stato fatto
6512 FU3	12 DesignTeacher1	nelle premesse c'era che il docente d'itaLaurano

6513 FU3	13 Facilitator	va bene Gabriele questo e un po' ma dopo ci arriviamo però secondo me finora, i ragazzi cosa dicono? Loro che sono la cartina tornasole
6514 FU3	14 Student1ClassB	cioè per adesso sì i primi tre punti vanno bene
6515 FU3	15 Facilitator	ma secondo voi sono più discipline tecniche o tutte le discipline?
6516 FU3	16 Student1ClassB	discipline tecniche
6517 FU3	17 Student2ClassB	per ora discipline tecniche
6518 FU3	18 Facilitator	perché è anche quello che dite voi nei focus group avete detto finora abbiamo visto soltanto discipline tecniche e in vat?
6519 FU3	19 Student1ClassA	anche noi
6520 FU3	20 Student2ClassA	anche noi solo discipline tecniche
6521 FU3	21 Facilitator	e questa sarà una delle sfide di quest'area di progetto allargarla anche alle altre discipline oggi ci arriviamo abbiamo già qualche proposta, qualche asso nella manica connette le discipline tecniche è basato sul lavoro di gruppo, forse questo ce l'ho aggiunto un po' io, ma ho visto che il lavoro di gruppo è stato fondante, sia con Gabriele che con Damiano. finora chi altri oltre a loro come discipline sono riusciti a mettersi sull'area di progetto? un pochettino topografia
6522 FU3	22 TopographyTeacher1	noi sì
6523 FU3	23 Facilitator	un pochettino
6524 FU3	24 TopographyTeacher1	abbiamo fatto tutta la parte iniziale
6525 FU3	25 Facilitator	voi subito mentre voi
6526 FU3	26 TopographyTeacher2	l'abbiamo fatta pulita però sempre la faccenda del rilievo e
6527 FU3	27 Facilitator	quindi per voi c'era già il lavoro di gruppo
6528 FU3	28 TopographyTeacher1	noi abbiamo altri noi abbiamo tutto il libretto PREGEO poi l'abbiamo utilizzato con l'ITP
6529 FU3	29 Facilitator	è sempre stato come lavoro
6530 FU3	30 WorkshopAssistant2	sì la parte iniziale della progettazione state facendo
6531 FU3	31 Facilitator	parlate uno alla volta, e parlate a voce alta se no non riesco registrare
6532 FU3	32 TopographyTeacher2	il PREGEO lo fai per adeguare la nomenclatura
6533 FU3	33 TopographyTeacher1	noi abbiamo fatto un investimento
6534 FU3	34 TopographyTeacher2	delle modalità pratica che adotta il PREGO
6535 FU3	35 TopographyTeacher1	no è diverso, loro hanno fatto ipotizzando il contorno di un edificio che è poi
6536 FU3	36 DesignTeacher3	cioè è stato tracciato sul posto uno dei fabbricati?
6537 FU3	37 TopographyTeacher1	abbiamo ipotizzato che ci fosse un po'
6538 FU3	38 DesignTeacher3	(incomprensibile)
6539 FU3	39 TopographyTeacher1	no perché allora non era ancora stato fatto quindi loro hanno preso il contorno del fabbricato che hanno ipotizzato e quello l'hanno inserito nella procedura PREGEO nel senso che loro adesso lo saprebbero fare anche nel momento in cui ci fosse l'edilizio reale che non ci sarà mai però ecco hanno fatto girare il programma
6540 FU3	40 Facilitator	mentre nella vat
6541 FU3	41 TopographyTeacher1	no questa è la vat
6542 FU3	42 TopographyTeacher2	vbt si è fatto un rilievo e si razionalizza la modalità del rilievo alla terminologia catastale del PREGEO, io non ho ipotizzato sul posto non abbiamo impiantato l'edificio che han visto con professor DesignTeacher1 ci siamo limitati alla particella ai punti fiduciali della zona
6543 FU3	43 Facilitator	ho capito, questa era emersa come criticità il fatto che la vbt si fosse lamentata han detto noi abbiamo fatto l'area di progetto però non siamo riusciti a fare il rilievo ti ricordi Gabriele
6544 FU3	44 DesignTeacher1	sì
6545 FU3	45 Facilitator	però è stato recuperato dopo, non è la stessa cosa ma alla fine vi siete messi un po' in pari, cosa ne pensate ragazzi?
6546 FU3	46 Student2ClassB	sì mancava tutta la parte del PREGEO e dobbiamo iniziare a fare il DOCFA in estimo noi abbiamo fatto la relazione estimativa per adesso poi iniziamo a fare l'estimo
6547 FU3	47 Facilitator	OK quindi in estimo come siamo messi
6548 FU3	48 LandValuation2	eh siamo messi che la parte iniziale del rilevamento delle specie arboree è stato fatto in modo da valutare ciò che potesse essere recuperabile e ciò che dovesse essere integrabile valorizzazione delle aree verdi, stiamo lavorando sul secondo punto determinazione area e l'ultima quando saranno conclusi tutti gli altri lavori si provvederà all'accatastamento degli immobili realizzati nel progetto col DOCFA a questo punto sarà quello finale
6549 FU3	49 Facilitator	perfetto quindi finora ha coinvolto tre materie, la tua materia Mirco?
6550 FU3	50 DesignTeacher1	la mia materia come ci siamo già messi d'accordo con Damiano, dopo Pasqua faremo una valutazione dei principali rischi che riguarderanno

6551 FU3	51 Facilitator	nelle due classi
6552 FU3	52 DesignTeacher3	quindi viene solo con un progetto impostato
6553 FU3	53 DesignTeacher1	noi dobbiamo avere un progetto completo
6554 FU3	54 Facilitator	mi sembra di capire che nella quinta di Damiano ci sia stato un lavoro a partire da settembre fino ad adesso mentre nella vostra classe si è fermato adesso
6555 FU3	55 DesignTeacher1	si è fermato
6556 FU3	56 DesignTeacher3	il nostro non è ancora finito cioè continuiamo il progetto su tutto l'anno
6557 FU3	57 DesignTeacher1	c'è un progetto dopo Pasqua?
6558 FU3	58 DesignTeacher1	ci sono già tutti i progetti
6559 FU3	59 DesignTeacher1	ma allora io sono a posto, posso fare un'analisi della valutazione dei rischi
6560 FU3	60 DesignTeacher1	assolutamente
6561 FU3	61 Facilitator	Serena cosa volevi dire prima?
6562 FU3	62 WorkshopAssistant2	no no il fatto di estimo lo hanno detto anche loro ma lo sanno stanno facendo anche il lavoro di gruppo
6563 FU3	63 Facilitator	perfetto quindi il lavoro di gruppo più o meno è la caratteristica di quest'area di progetto a noi ci aiuta molto perché come vedremo dopo nella valutazione della competenza siccome questi ragazzi quando andranno nelle aziende dovranno lavorare in gruppo in un modo o nell'altro e di questo sono consapevoli nelle interviste ci permette di simulare meglio l'attività di realtà che loro farebbero sul lavoro, il dividersi i compiti, cosa ne pensate ragazzi?
6564 FU3	64 DesignTeacher3	dite la verità però
6565 FU3	65 Facilitator	sì sì
6566 FU3	66 DesignTeacher1	ma loro la dicono la verità
6567 FU3	67 Student2ClassB	come lavoro di gruppo come è stato chiesto a noi, cioè tutti fanno tutto nel progetto secondo me non è proprio così perché generalmente, anche il lavoro che abbiamo fatto 3 settimane sia all'estero che in ItaLaura lui ci ha raccontato che per progetti di grossa entità generalmente c'è una o due persone a capo di tutto che coordinano chi sotto di loro sono squadre d'ingegneri di architetti tecnici, ognuno si occupa della propria problematica
6568 FU3	68 Facilitator	sì quindi ?
6569 FU3	69 Student2ClassB	quindi per ricondursi un po' anche quello che abbiamo fatto l'anno precedente con DesignTeacher1 il progetto che abbiamo fatto in classe
6570 FU3	70 Facilitator	questa è stata un'attività didattica di un'ora
6571 FU3	71 Student2ClassB	però l'impostazione delle figure in quel caso c'era proprio il professore che sceglieva che coordinava
6572 FU3	72 Facilitator	adesso parLauramo del lavoro di gruppi che avete fatto con DesignTeacher1, com'è andato quel lavoro di gruppo, permette di simulare un po' la realtà per quello che è possibile in classe
6573 FU3	73 Student2ClassB	no
6574 FU3	74 Facilitator	no
6575 FU3	75 Student2ClassB	quando andavo in studio vedevo che c'era il geometra che si occupava di una cosa il geometra che si occupava di un'altra l'architetto di un'altra cosa e non, poi non interagivano cioè il capo era uno che teneva un pochino tutti i lavori e gli altri ognuno aveva il suo compito e il suo ambito
6576 FU3	76 DesignTeacher1	cioè a te ti piaceva quella modalità che aveva individuato
6577 FU3	77 Student2ClassB	sì si poteva modificare
6578 FU3	78 Facilitator	in questo senso
6579 FU3	79 DesignTeacher1	lui ha detto che gli piaceva la modalità
6580 FU3	80 Facilitator	ho sentito che era stata molto criticata e pensavo che
6581 FU3	81 Student2ClassB	diciamo un coordinatore
6582 FU3	82 Facilitator	beh questo la può prendere DesignTeacher1 come hint per l'anno prossimo
6583 FU3	83 DesignTeacher1	prima deve capire DesignTeacher1 perché non è che abbia capito bene, noi abbiamo fatto 3 stati d'avanzamento il primo stato d'avanzamento il lavoro di gruppo è stato condiviso in modo che tutti sapessero tutto tra virgolette, il secondo stato d'avanzamento è giusta la ragione che si diceva ma non è giusto perché dopo il lavoro è o si prende un voto unico noi preferiremmo che ci fosse una maggiore divisione ne avevamo parlato a suo tempo e allora abbiamo diviso il lavoro in tre parti, è chiaro che se c'è il lavoro di gruppo il lavoro serve se dopo ciascuno fa una parte e condivide la sua parte con gli altri in modo tale da responsabilità dell'intero lavoro di gruppo questo è stato fatto io non saprei come farlo in modo diverso

6584 FU3	84 Facilitator	Fernando dice questa condivisione del lavoro ci vuole forse un leader una persona responsabile per il gruppo, volevi dire questo?
6585 FU3	85 Student2ClassB	sì sì
6586 FU3	86 Facilitator	vediamo quello che han fatto loro perché avete lavorato in modi diversi, è un modo anche per confrontarci
6587 FU3	87 Student2ClassB	magari se i gruppi sono da 4 invece che da tre fanno farlo da quattro e poi magari uno va a tamponare
6588 FU3	88 Facilitator	però ti ricordi che questa era stata la lamentela, c'è uno che fa solo supervisione, invece quella persona vuole anche mettere le mani in pasta, ti ricordi Fernando? Qui ne discutiamo eh
6589 FU3	89 WorkshopAssistant2	io però se vi ricordate e da lì era uscito fuori che non eravate propensi a lavorare in gruppo il problema non è come suddividere ma è proprio che il lavoro di gruppo è difficile da gestire per voi
6590 FU3	90 Student1ClassB	magari visto che deve servire per il futuro magari in questo modo
6591 FU3	91 Facilitator	lo prepariamo meglio la prossima volta ricordate che è un anno di sperimentazione sentiamo come hanno fatto nell'altra quinta, perché loro hanno lavorato in gruppo in modo diverso
6592 FU3	92 Student2ClassB	sì
6593 FU3	93 Student1ClassA	noi abbiamo iniziato col progetto preliminare e l'abbiamo fatto individualmente poi ci siamo divisi per gruppi di 3 a parte uno che è da 4 e abbiamo deciso assieme al gruppo come mandare avanti il progetto definitivo e io personalmente penso che in generale in classe sia andato bene perché comunque siamo sempre stati abituati a lavorare per gruppi, ad aiutarci
6594 FU3	94 Facilitator	quindi questa cosa del lavoro di gruppo così come l'hanno fatta loro, hai capito Gabriele, prima hanno fatto una proposta individuale
6595 FU3	95 Student1ClassB	anche noi all'interno di ogni gruppo
6596 FU3	96 Facilitator	ah poi Damiano li ha fatti lui i gruppi rispetto alle proposte che ha ricevuto che si dovevano confrontare e venire fuori con una proposta che sintetizzasse ma fosse anche diversa da ciascuna proposta individuale
6597 FU3	97 DesignTeacher1	noi abbiamo fatto lo stesso l'unica differenza è che i gruppi li abbiamo fatti subito, e che ho preferito, sentito anche loro, che fossimo noi a decidere i personaggi per quale gruppo oppure loro, e loro hanno scelto di essere loro a lavorare in gruppi da tre, dopo ciascuno individualmente doveva fare una proposta iniziale e dopo è uscita una proposta condivisa da loro tre che hanno scelto
6598 FU3	98 Facilitator	l'idea per l'anno prossimo potrebbe essere quello di avere i gruppi di 4 con lo studente che magari è più bravino che fa la supervisione, è questa la proposta Fernando?
6599 FU3	99 Student2ClassB	sì
6600 FU3	100 DesignTeacher3	chiedo scusa per i 4 non sono d'accordo perché son troppi e dopo già in tre c'è sempre quello che tira indietro e quello che lavora di più, c'è qualcuno che non fa niente, poi sul fatto dei gruppi di scegliersi neanche perché se i gruppi ve li scegliete ci sono i tre bravi che si mettono assieme e i 4 scalzacani che restano per conto loro io ho cercato di renderli abbastanza omogenei, poi dopo anche lì ci sono i contro naturalmente perché quello che ha poca voglia Laura di lavorare è stimolato ma magari
6601 FU3	101 Facilitator	prego Mirco
6602 FU3	102 DesignTeacher1	scusa un attimo solo forse sarebbe stato meglio come dicevi tu però io non conoscevo
6603 FU3	103 Facilitator	guardate che lavorare per gruppi non è facile ce lo siamo sempre detti,
6604 FU3	104 DesignTeacher1	per me son tutti nuovi io ho cominciato all'inizio dell'anno e non sapevo le caratteristiche
6605 FU3	105 Facilitator	Mirco?
6606 FU3	106 DesignTeacher1	Io prima di entrare nella scuola ho fatto un'esperienza abbastanza lunga nel campo lavorativo ero in un'impresa di Brescia dove dovevamo progettare la metropolitana di Roma io ero molto giovane. ero l'ultima tesserina Io credo che per lavorare in gruppo bisogna innanzitutto che il gruppo lo individua l'insegnante altrimenti loro spontaneamente e in maniera scontata loro fanno dei gruppi secondo le opportunità. un modo un po' e questo non funziona secondo io ci credo e l'anno scorso l'ho applicato ai ruoli ci deve essere un ruolo di coordinamento che sa coordina una stoffa carismatica da leader
6607 FU3	107 Facilitator	scusa Mirco ti interrompo può anche ruotare non è detto che sia la stessa persona
6608 FU3	108 DesignTeacher1	sono d'accordo con te mi hai anticipato

6609 FU3	109 Facilitator	prego prego DesignTeacher1
6610 FU3	110 DesignTeacher1	lasciamo finito sarò velocissimo deve ruotare ma potrebbe anche in base al lavoro tamponare io ci credo a questa distinzione dei ruoli
6611 FU3	111 Facilitator	dobbiamo proporla, comunque ognuno è libero di usare la modalità di gruppo come vuole se ci sono suggerimenti che possono aiutare , Miriam?
6612 FU3	112 Student1ClassA	io volevo sostenere quello che ha detto il nostro prof DesignTeacher3 perché effettivamente i nostri gruppi erano bilanciati e quindi i nostri lavori sono andati bene
6613 FU3	113 Facilitator	andiamo avanti perché andiamo un po' velocemente, nella classe di Damiano è emerso che l'area di progetto comporta un approccio per competenze ne hai proprio parlato Damiano dall'altra parte non è venuto fuori e promuove una comprensione olistica della figura del geometra, cioè una comprensione a 360 gradi queste sono le caratteristiche dell'area di progetto siete abbastanza d'accordo
6614 FU3	114 DesignTeacher3	io sì
6615 FU3	115 DesignTeacher1	io sì però non capisco bene quel discorso delle competenze noi non abbiamo parlato di competenze?
6616 FU3	116 Facilitator	non hai detto questo è un approccio per competenze perché così così così come hai detto che è basato sui compiti reali, connette le discipline tecniche fra di loro, permette il lavoro di gruppo, questi aspetti sono usciti nella discussione la competenza non è uscita ma fa niente secondo me lo volevi dire . è quello che diceva Damiano come mai nella mia classe sono emerse solo le caratteristiche? e guardate in alto a destra la classe A ha solo caratteristiche non ha potenziali non ha sfide si sono concentrati più sull'area, Laura volevi dire qualcosa?
6617 FU3	117 TopographyTeacher1	come non ha sfide scusa?
6618 FU3	118	sono questi
6619 FU3	119 TopographyTeacher1	ah
6620 FU3	120 Facilitator	sono emerse solo le caratteristiche, almeno io le ho messe così, mentre nell'altra classe hanno parlato anche di potenziali e di sfide questa è una piccola differenza che è emersa. Passiamo ai potenziali dell'area di progetto presentato durante gli open day può promuovere il corso qui c'è stato il lavoro della Laura di presentazione dell'area di progetto e dei progetti
6621 FU3	121 TopographyTeacher1	ah sì adesso mi ricordo
6622 FU3	122 Facilitator	quindi può eventualmente è un elemento che aiuta a promuovere il corso del CAT è vero
6623 FU3	123 TopographyTeacher1	sì sì durante la presentazione
6624 FU3	124 DesignTeacher3	io temo che durante la terza media facciano fatica a capire però
6625 FU3	125 Facilitator	infatti la Laura lo presenta in modo generale dice qua facciamo un progetto multidisciplinare su qualcosa di reale
6626 FU3	126 TopographyTeacher1	quando tu mostri che stai progettando qualcosa su un'area della loro città che loro conoscono e che individua una mancanza come può essere una mensa scolastica, si interessano alla cosa
6627 FU3	127 DesignTeacher3	ho capito
6628 FU3	128 Facilitator	ha parlato anche del lavoro di gruppo l'ha promosso in due occasioni, uno per combattere un po' il bullismo, lei lo presenta così è chiaro che bisogna fare la guerra con le armi che si hanno
6629 FU3	129 TopographyTeacher1	esatto
6630 FU3	130 Facilitator	facciamo il lavoro di gruppo un po' perché aiuta ai ragazzi a farli capire come lavoreranno domani con tutte le modifiche che ci sono da fare, forse Fernando lo prendi molto letteralmente questo lavoro di gruppo, devi considerare che rispetto ad un approccio dove le persone lavorano individualmente con la propria mente, il gruppo comincia a essere un lavoro distribuito i ruoli, è molto più simile però non sarà mai il lavoro d'ufficio ti permette d'interagire coi compagni e non solo col professore in questo senso, può promuovere la scuola, forse un giorno diventerà questo fiore all'occhiello che tutti ci invidiano ci stiamo lavorando ed è già un buon passo, promuove un aggiornamento del curriculum l'ho scritto così perché è venuto fuori dalle interviste questa cosa la diceva Lorenzo io l'ho scritta in tutt'altro modo il lavoro sulle aree verdi è piaciuto ai ragazzi e normalmente non si fa io mi riferivo anche a quello che diceva il presidente del Collegio dei Geometri il nostro corso si dovrebbe spostare dalla c di costruzioni alla a t di ambiente e territorio per ottenere un equilibrio cosa ne pensate
6631 FU3	131 DesignTeacher1	certo è giusto
6632 FU3	132 Facilitator	sarebbe una cosa giusta ma non è facile

6633 FU3	133 TopographyTeacher1	beh anche questo all'open day è stato detto
6634 FU3	134 Facilitator	questa è l'area di progetto col fatto che il compito è concreto è reale si sposta dalla solita villetta immaginaria di 100 metri quadri o dal castello di Walt Disney l'avete detto in modo diverso però è la stessa roba, problemi concreti reali coi quali bisogna misurarsi come nella realtà siete d'accordo ragazzi?
6635 FU3	135 Student2ClassB	sì
6636 FU3	136 Student1ClassB	sì
6637 FU3	137 Facilitator	e voi ragazzi?
6638 FU3	138 Student1ClassA	sì
6639 FU3	139 Student2ClassA	sì
6640 FU3	140 DesignTeacher3	son d'accordo
6641 FU3	141 Facilitator	ok può rendere l'esame di stato basato sulle competenze. il fatto di portare la tesina al colloquio multidisciplinare come tesina questo lo diceva Alfonso e Mirco perché l'esame di stato dovrebbe essere basato sulle competenze quest'area di progetto se portata all'esame può aiutare un approccio per competenze. cosa ne pensate? vedo che qualcuno annuisce
6642 FU3	142 DesignTeacher3	c'è qualcuno da quello che ho sentito ha intenzione di ...
6643 FU3	143 Facilitator	uno nella vostra classe mi dicevano e nella vostra classe nessuno
6644 FU3	144 WorkshopAssistant2	nessuno
6645 FU3	145 Facilitator	ho messo può sono potenziali dell'area di progetto futuri. promuove l'occupabilità ed è utile sia per l'università che per il mondo del lavoro abbiamo chiesto ai ragazzi soprattutto loro ce l'hanno detto questo lavorare in gruppo, questo lavorare all'area di progetto ci aiuta sempre per l'università dove ci saranno progetti simili cioè grossi no ragazzi
6646 FU3	146 Student1ClassB	non siamo ancora all'università
6647 FU3	147 DesignTeacher3	ah no
6648 FU3	148 Student1ClassB	l'occupabilità in che senso
6649 FU3	149 Facilitator	ti rende più occupabile nel senso anziché venire fuori con la casetta e le conoscenze più staccate il fatto di vedere non è così Damiano? in un progetto multidisciplinare essendo molto più simile a quello che farai sul lavoro ti scontri con i problemi di realtà le fognature impianti dicevate nelle interviste vi permette di capire quello che farete più occupabili in questo senso
6650 FU3	150 Student1ClassB	sì
6651 FU3	151 Student2ClassB	in questo senso sì
6652 FU3	152 Facilitator	e voi avete pensato anche in altri sensi ?
6653 FU3	153 Student2ClassB	io pensavo al colloquio i lavoro lo presentavo questa roba qua e loro dicono ah che bello...
6654 FU3	154 Student1ClassB	sì esatto
6655 FU3	155 TopographyTeacher1	beh perché no Fernando, noi se tu al colloquio di lavoro ho fatto questo dalla a alla zeta, hai una carta da giocare in più
6656 FU3	156 Facilitator	il portfolio è un modo per mostrare le tue competenze com'è che le mostri? Se tu dici io so fare questo e questo non ha una gran valenza se tu vai col tuo progettino lo descrivi e dici abbiamo fatto un lavoro a 360 gradi mostri abbiamo lavorato a gruppi abbiamo fatto l'inserimento della procedura mostri che hai un approccio molto più concreto quello reale voi ragazzi cosa ne pensate?
6657 FU3	157 Student2ClassA	io sono d'accordo dall'esperienza di stage anche perché ho visto che nel mondo reale si lavora davvero per compiti, non c'è una persona che fa una determinata cosa un altro un'altra , ci si confronta si lavora in gruppo e sono d'accordo
6658 FU3	158 Facilitator	e poi è chiaro ragazzi che simulare un ufficio magari ci riuscissimo, comunque la direzione dell'area di progetto è un po' questa rimaniamo dentro le quattro mura e le strutture che ci dà la scuola itaLaurana. Promuove l'inclusione tra gli studenti più concreti, diceva qualcuno che gli studenti che fanno più fatica a scontrarsi con le cose astratte erano contenti di lavorare su 'sta area di progetto perché era più concreta cosa ne pensate? non credo che si parli dei presenti , presenti esclusi. cioè i ragazzi con più difficoltà si trovano meglio con quest'area di progetto
6659 FU3	159 Student1ClassA	un po' più di difficoltà nelle materie di studio? Che sono più portati per le materie tecniche
6660 FU3	160 Facilitator	i ragazzi che
6661 FU3	161 DesignTeacher3	che hanno più senso pratico
6662 FU3	162 Facilitator	cosa ne pensate
6663 FU3	163 DesignTeacher3	vogliono (incomprensibile)

6664 FU3	164 Student1ClassA	la classe ha risposto in modo scolastico perché noi ci aspettavamo
6665 FU3	165 Facilitator	voi cosa ne pensate?
6666 FU3	166 Student1ClassB	sì anche secondo me io ho un compagno di classe in particolare che col progetto si è trovato meglio anche con lo studio erano anche argomenti però concretamente non solo sul libro la teoria si è trovato un po' ci sono i pro e i contro per esempio
6667 FU3	167 Facilitator	DesignTeacher1 avrebbe voluto un atteggiamento un po' meno scolastico un po' più pratico
6668 FU3	168 DesignTeacher1	se lo dici (risata)
6669 FU3	169 Facilitator	no è tutto sbobinato eh
6670 FU3	170 DesignTeacher1	sì questo manca loro sono ancora un po' scolastici
6671 FU3	171 Facilitator	e poi è saltato fuori anche con la Serena quest'approccio per competenze fatto in quinta è una bella trasformazione perché se in terza e in quarta si lavora di più sulle conoscenze e sulle abilità si comincia a vedere il problema reale complesso così
6672 FU3	172 DesignTeacher3	io non sono d'accordo poi ditemi voi ... noi abbiamo lavorato in un modo poi ditemi se sbaglio abbastanza professionale
6673 FU3	173 Facilitator	anche in terza e in quarta dici
6674 FU3	174 DesignTeacher3	no io sto dicendo questo lavoro
6675 FU3	175 Facilitator	appunto è quello che dico
6676 FU3	176 DesignTeacher3	io ho capito diceva che questo sarebbe stato da fare un lavoro
6677 FU3	177 Facilitator	si lamentava che la sua classe aveva avuto un atteggiamento un po' scolastico avrebbe voluto un po'
6678 FU3	178 WorkshopAssistant2	la classe ha risposto in modo scolastico perché noi ci aspettavamo
6679 FU3	179 Facilitator	come Serena spigaci
6680 FU3	180 WorkshopAssistant2	noi ci aspettavamo di più e loro lo fanno io personalmente li conosco dal terzo anno non sono come lui che li ha presi adesso io da loro mi aspettavo molto di più invece hanno reso poco
6681 FU3	181 DesignTeacher3	però confermo che abbiamo avuto una impressione diversa, perché c'era da partire da fare un'indagine delle necessità di una mensa scolastica a Pavia dove ci siamo documentati sul numero di utenti delle scuole del pavese si è qualcuno è andato a informarsi quante classi per vedere se ci sono potenziali fruitore dopo oltre al progetto architettonico è stato fatto il progetto delle fognature l'impianto termico sono andati a chiedere sul tipo di caldaia
6682 FU3	182 Facilitator	sono stati più proattivi i tuoi ragazzi
6683 FU3	183 DesignTeacher3	tipi di caldaia
6684 FU3	184 WorkshopAssistant2	ma anche noi abbiamo fatto le ricerche
6685 FU3	185 DesignTeacher1	sì però non credo che abbiamo fatto il lavoro che hanno fatto loro sugli impianti
6686 FU3	186 WorkshopAssistant2	no sugli impianti no
6687 FU3	187 Facilitator	sai cosa c'è che loro l'hanno preso per tutto l'anno scolastico quindi loro l'hanno potuto approfondire molto di più se ho capito bene, quindi hai abbandonato degli aspetti disciplinari
6688 FU3	188 DesignTeacher3	Yes!
6689 FU3	189 DesignTeacher1	io l'ho fatto nel primo quadrimestre
6690 FU3	190 Facilitator	ecco io mi ricordo questa è una piccola differenza
6691 FU3	191 DesignTeacher3	no io ritengo che fino a un certo punto il programma scolastico ci sono tante cose che hanno un'utilità anche limitata
6692 FU3	192 Facilitator	grazie Damiano questa cosa è importante dopo ci arrivo
6693 FU3	193 TopographyTeacher1	no niente mi interessava capire cosa diceva Damiano
6694 FU3	194 Facilitator	l'ho segato
6695 FU3	195 TopographyTeacher1	eh sì questo stavo dicendo
6696 FU3	196 Facilitator	eh questa riflessione mi piace molto perché lo vedremo nelle sfide per alcuni docenti è una sovrapposizione è un di più al programma curricolare se lo vedi così lo vedi come un intoppo io devo fare ABCD e questa roba mi ruba del tempo Damiano mostra l'atteggiamento opposto faccio le materie curricolari tratto il lavoro per competenze
6697 FU3	197 DesignTeacher1	non so se si ottengono gli stessi risultati ho qualche perplessità
6698 FU3	198 Facilitator	beh dopo ne discutiamo io faccio capire che è un approccio complementare dopodiché capito Laura cosa volevo dire ? Per quello dopo ci arriviamo
6699 FU3	199 TopographyTeacher1	adesso ho capito
6700 FU3	200 Facilitator	quindi rispetto alla terza e alla quarta è una lavoro che è sviluppato molto più per competenze perché è un progetto che porta a sviluppa un problema reale i ragazzi che vengono dalla terza e dalla quarta i ragazzi non sono preparati e hanno un atteggiamento un po' scolastico

6701 FU3	201 WorkshopAssistant2	non solo vengono dalla terza e dalla quarta ma vengono da un periodo di stage di 5 settimane quindi tu ti aspetti un livello non dico altissimo ma non scolastico cioè tu gli devi porgere carta
6702 FU3	202 Facilitator	ho capito, la tua proposta Serena era quella di cominciare al quarto anno con qualcosa di concreto. Siete perplessi ragazzi?
6703 FU3	203 Student1ClassA	io sì, personalmente non riesco a capire cosa significa livello scolastico nel senso che noi siamo studenti e studentesse e siamo a scuola e usciremo da questa scuola che saremo studenti e studentesse che devono entrare nel mondo del lavoro è vero che l'approccio debba essere diverso ma siamo comunque studenti non siamo professionisti
6704 FU3	204 Facilitator	è vero ti faccio un esempio Miriam nell'altra classe perché l'atteggiamento scolastico è venuto fuori nell'altra classe non nella vostra quindi può darsi che la Serena diceva i ragazzi sono concertati sulle singole discipline e non è che vanno a chiedere area verde vado a chiedere al professore di estimo sulle specie arboree rimangono all'interno del confine delle discipline era questo Serena?
6705 FU3	205 WorkshopAssistant2	sì
6706 FU3	206 Facilitator	vedi che mi sono sbobinato mi sono preparato bene il compito a casa? Cosa ne pensate voi ragazzi
6707 FU3	207 Student1ClassB	secondo me la questione delle competenze in ambito scolastico quando si comincia a lavorare allora dopo si incomincia anche ad imparare a lavorare perché diversamente
6708 FU3	208 WorkshopAssistant2	non è quello appunto noi volevamo
6709 FU3	209 Student1ClassB	il mio papà mi ha sempre detto lui non è diplomato non è laureato quando ho cominciato a lavorare non ero capace ho imparato lavorando
6710 FU3	210 WorkshopAssistant2	cerchiamo di darvi delle nozioni ma la quinto anno
6711 FU3	211 Student1ClassB	però non potremo mai essere al livello di uno che lavora
6712 FU3	212 Facilitator	l'idea è quella dopo la vediamo però al quinto anno fai delle cose che non ti aspettavi di fare sei d'accordo Marcello?
6713 FU3	213 Student1ClassB	son d'accordo sì però non possiamo essere al livello di uno che lavora
6714 FU3	214 DesignTeacher3	io vado in mountain bike in montagna, anche perché mi piace. mi ricordo che ho imparato prima col triciclo poi con le rotelline poi ho imparato ad andare in bici su strada poi in montagna. cioè ragazzi non è che in terza e in quarta si possono fare delle cose così professionalizzanti devono anche imparare le basi poi il fatto di lavorare sulle cose reali sia A che B l'anno scorso ho lavorato sulla progettazione di un'unità residenziale in un lotto ben definito dove dovevano guardarsi le norme urbanistiche la distanza dai confini una bozza di lavoro è stata fatta che dopo rimanga 100, 50 o 20 non lo so però non che non si fa si parte dalla quinta e si tira giù dal pero si fa quello che si può pian piano
6715 FU3	215 DesignTeacher1	volevo fare una precisazione anch'io io le ho intese in termini di capacità di lavorare in modo autonomo nel senso che c'è un problema aspetto che non sia il professore ma mi do da fare che me lo risolva ma non sto parlando dei singoli come classe mi aspettato un po' di più
6716 FU3	216 Facilitator	interrompo, vi dico che dal punto di vista pedagogico un approccio per competenze ci permette di lavorare sulle conoscenze sulle abilità ma anche sulle attitudini, cioè noi dovremmo iniziare a lavorare le attitudini che sono importanti per il geometra, l'autonomia, creatività, la capacità di rispettare le scadenze, un approccio per competenze ci permette di valutare, di cominciare a dare un significato se i ragazzi mostrano proattività anche questa è una cosa che potrebbe, prego Marcello
6717 FU3	217 Student1ClassB	Secondo me la difficoltà di questo progetto era alta magari fare una cosa un po' più semplice difficile, diceva il prof DesignTeacher1 non posso guidare una Ferrari se prima non ho imparato a guidare la panda
6718 FU3	218 Facilitator	questa cosa è emersa un po' anche nell'altra quinta alla fine i voti dei ragazzi non erano in linea con le aspettative perché era un lavoro molto impegnativo dall'altro lato non si voleva mandare il segnale che tutto andasse bene ci sono delle soglie in questo senso, è una cosa di entrambe le quinte? Fiorella?

6719 FU3	219 WorkshopAssistant3	Io volevo fare una considerazione sentendo dall'esterno quello che hanno detto i ragazzi secondo me la differenza fondamentale è che i gruppi in una classe sono stati definiti dal professore nell'altra classe e poi il ruolo del lavoro di gruppo deve essere valutato in funzione dell'alternanza l'anno prima se era in uno studio o in un ente pubblico che ha visto come ci si muove all'interno di uno studio ed ha le capacità di simularla questa è una considerazione che
6720 FU3	220 DesignTeacher3	cosa che è stata fatta
6721 FU3	221 WorkshopAssistant3	ma c'è un perché poi secondo me il progetto dev'essere comunque complesso
6722 FU3	222 DesignTeacher1	questo è un problema che c'è perché non conoscevo nulla degli studenti
6723 FU3	223 Facilitator	va bene, Fernando?
6724 FU3	224 Student2ClassB	volevo collegarmi con quello che diceva il prof DesignTeacher3 che in quarta non si può fare un granché di reale e pratico come dovrebbe essere fuori, noi abbiamo provato in terza a fare sempre con la professoressa WorkshopAssistant2 un progetto di dimensioni grossi perché il centro sportivo un supermercato che è una cosa un po' che alla fine il risultato è stato un po'
6725 FU3	225 WorkshopAssistant2	anche perché eravate in terza
6726 FU3	226 Facilitator	però lei era rimasta molto colpita di quel lavoro che avevate fatto in terza vero Serena?
6727 FU3	227 WorkshopAssistant2	sì in terza hai appena appena le nozioni ma in quinta, ti sei fatto anche un quarto anno d'alternanza quindi un po' di più lo devi dare non è che si prevede che siano dei professionisti perché non lo sono
6728 FU3	228 Facilitator	OK Lorenzo?
6729 FU3	229 LandValuation2	ma io solo una considerazione personale l'area di progetto da come la vedo io non sulla base per esempio di questo caso pratico dell'aerea in cui edificare non raggiungere l'obiettivo edificiamo la mensa con precisione da professionista ma semplicemente mettiamo i ragazzi nelle condizioni di capire come potersi muovere nell'ambito di un obiettivo del genere da raggiungere ma se c'è chi con l'obiettivo da raggiungere mette sulla carta il valore di questo e quest'altro secondo me poco importa, quello che conta è il percorso
6730 FU3	230 Facilitator	quello che vi eravate detti tu e Mirco era proprio quello è importante più il processo e l'approccio più che il risultato
6731 FU3	231 DesignTeacher1	era proprio quello
6732 FU3	232 LandValuation2	e poi se si può magari proporre un progetto anche più semplice non vuol dire che dal punto di vista dell'attività inferiore
6733 FU3	233 Facilitator	anzi anzi
6734 FU3	234 LandValuation2	anzi in quel caso lì si può anche raggiungere l'obiettivo finale per me è stato anche troppo audace questo obiettivo dell'area di progetto
6735 FU3	235 Facilitator	bravo si era discusso questo con LandValuation1 e infatti durante i laboratori eravamo scesi per fare la cosa più semplice possibile perché ci siamo detti i ragazzi di quinta non possono fare delle cose mostruose
6736 FU3	236 LandValuation2	sì è preteso troppo dal punto di vista disciplinare doveva essere più snellito
6737 FU3	237 TopographyTeacher1	in effetti quando abbiamo scelto sia l'area che la tipologia avevamo scelto qualcosa di estremamente semplice se vi ricordate avevamo cassato certi progetti che erano complessi anche come geometria questo diciamo dal punto di vista poi io non sono entrata nella fase di progettazione
6738 FU3	238 DesignTeacher3	abbiamo fatto la casa del custode non è una cosa concettualmente
6739 FU3	239 DesignTeacher1	parcheggio (incomprensibile)
6740 FU3	240 TopographyTeacher1	facciamo fatica a trovare poi non è una mensa è una distribuzione quindi non ci sono cucine
6741 FU3	241 LandValuation2	però è una situazione abbastanza eterogenea perché c'è un certo tipo di destinazione un altro tipo di costruzione un'area verde tipi gli impianti
6742 FU3	242 DesignTeacher3	non due costruzioni la casa del custode poteva essere considerata interna
6743 FU3	243 Facilitator	lo diceva anche Mirco questa cosa abbiamo cercato di fare una cosa il più semplice possibile e ci rendiamo già conto che è già bella difficile a mettere tutte le cose insieme le varie discipline poi magari ti Damiano per la tua disciplina potevi fare anche qualcosa che eri un pochino più avanti per le altre discipline era già tanto questa roba in questo senso secondo me, Manuele cosa volevi dire?
6744 FU3	244 Student2ClassA	volevo dire che per noi la classe at non è sembrato così tanto difficile questo progetto ovviamente c'è stato l'aiuto dei professori ma una cosa molto fattibile per essere in quinta è una bella cosa sfiorare oltre a una classica villettina a schiera o una classica casetta
6745 FU3	245 DesignTeacher3	infatti metterci la testa e pensare scontrarsi su quello che serve

6746 FU3	246 DesignTeacher1	per loro è stato più difficile
6747 FU3	247 DesignTeacher1	se hai complicato il tema è stata dura
6748 FU3	248 DesignTeacher1	abbiamo fatto una riflessione all'inizio e abbiamo scelto cosa fare perché abbiamo i servizi del comune abbiamo analizzato il parcheggio però pensare di togliere il parcheggio in presenza di un'area così importante mi sembrava sbagliato dal punto di vista didattico e progettuale, detto quello non è che fare un parcheggio sia fare una roba spaventosa, il fatto era che era interrato
6749 FU3	249 DesignTeacher1	però li hai messi in difficoltà sono venuti da me quasi disperati
6750 FU3	250 Facilitator	ragazzi l'esperienza noi siamo qui per discutere
6751 FU3	251 DesignTeacher1	ma io sono qui per capire gli aspetti positivi della loro esperienza e fare l'anno prossimo una roba vabbè che dobbiamo scegliere se dobbiamo sempre farlo scegliamo un'area fuori che non ha problemi di tipo paesaggistico storico e monumentale
6752 FU3	252 Facilitator	perfetto io direi che ci possiamo incontrare fra un mese se volete venire solo docenti voi studenti siete sempre i benvenuti ma capiamo che avete anche altre cose da fare ne parliamo fra un mese per vedere cosa fare l'anno prossimo oggi ci concentriamo su quelle che sono le sfide. la sfida maggiore che è venuta in tre gruppi su quattro è il ruolo degli ITP che non è completamente sfruttato. succede che da un lato gli insegnanti tengono tutto l'ora non allocano spazio agli ITP per fare un lavoro multidisciplinare e dall'altro lato oltre all'avvicendamento perché abbiamo 3 o 4 ITP ne abbiamo cambiati un sacco, c'è la paura l'impressione che l'ITP non sia abbastanza formato per fare un lavoro multidisciplinare cosa ne pensate?
6753 FU3	253 TopographyTeacher1	allora noi abbiamo posso dire quello che è successo a noi? All'inizio non avevamo nessuno il prof WorkshopAssistant4 molto generosamente ci ha dato una mano a fare il rilievo, seconda parte dell'anno è venuta la Deanna WorkshopAssistant1 che mi spiace che non ci sia
6754 FU3	254 DesignTeacher3	prima la Gabriella
6755 FU3	255 DesignTeacher1	la WorkshopAssistant8
6756 FU3	256 TopographyTeacher1	ah vabbè prima la WorkshopAssistant8 la Deanna WorkshopAssistant1 ha sperimentato ha fatto tutta questa parte di pregeo che i ragazzi hanno svolto egregiamente ha fatto il suo lavoro che poi è un lavoro che si è concluso alla fine questo avvicendamento non è che abbia disturbato più di tanto per quanto riguarda la nostra
6757 FU3	257 DesignTeacher3	i ragazzi se non ho capito male
6758 FU3	258 Facilitator	il problema qual è?
6759 FU3	259 TopographyTeacher1	voi cosa dite non so
6760 FU3	260 Student2ClassA	se ci fosse stata continuità sarebbe stato meglio però non ho visto questi grandi problemi
6761 FU3	261 WorkshopAssistant3	ognuno ha concluso il suo programma
6762 FU3	262 Student2ClassA	esatto
6763 FU3	263 Facilitator	però
6764 FU3	264 DesignTeacher3	sai qual è il problema una mancanza di coordinamento doveva essere un trait d'union l'ho fatto io
6765 FU3	265 DesignTeacher1	l'ITP ha un ruolo chiave ai fini del coordinamento però per eseguire questa funzione bisogna come dire strutturarla
6766 FU3	266 WorkshopAssistant2	eh infatti
6767 FU3	267 DesignTeacher1	non vedo nessuna struttura di coordinamento
6768 FU3	268 WorkshopAssistant3	ma io non vedo il ruolo dell'ITP come coordinatore, secondo me il ruolo dell'itp con i docenti di materia che coordinano tutti insieme e dopo può far rispettare i tempi l'itp però non può andare a coordinare dei docenti di materia che hanno i loro programmi e la loro linea metodologica
6769 FU3	269 Facilitator	come possiamo fare?
6770 FU3	270 WorkshopAssistant2	come si può coordinare il lavoro
6771 FU3	271 DesignTeacher3	ci vuole un piano dettagliato
6772 FU3	272 DesignTeacher1	ci vuole una struttura operativa
6773 FU3	273 Facilitator	e quindi?
6774 FU3	274 DesignTeacher3	cioè gli insegnanti io lui diamo
6775 FU3	275 TopographyTeacher1	ma chi la fa la struttura loro o noi? La dovrebbero proporre loro
6776 FU3	276 DesignTeacher3	per coordinare le cose
6777 FU3	277 WorkshopAssistant2	la dovete fare voi perché voi avete più ore e quindi vedete più di noi la classe
6778 FU3	278 DesignTeacher3	no
6779 FU3	279 TopographyTeacher1	no perché io non li vedo nelle altre materie

6780 FU3	280 DesignTeacher3	assolutamente no tu hai sette ore
6781 FU3	281 TopographyTeacher1	no voi vedete tutte le materie
6782 FU3	282 DesignTeacher1	insieme a noi
6783 FU3	283 DesignTeacher1	voi avete sott'occhio tutti i risultati
6784 FU3	284 Facilitator	posso dire una cosa? Il prossimo incontro quando decideremo cosa fare per l'anno prossimo specifichiamo il ruolo dell'ITP cerchiamo di fissare qualche struttura insieme, un'idea di base cosa ne pensate
6785 FU3	285 WorkshopAssistant3	sì topografia costruzioni estimo e l'itp e ci si mette d'accordo sui programmi e sui tempi da rispettare in ogni momento dell'anno
6786 FU3	286 Facilitator	perché il ruolo dell'ITP è proprio quello di collegare le materie, per esempio in questa classe è venuto fuori era stato proposto all'inizio poi non si è visto più niente
6787 FU3	287 LandValuation2	dal punto di vista della programmazione didattica anche con l'avanzamento del progetto perché sono quelle che devono toccare a me personalmente
6788 FU3	288 DesignTeacher3	mi domando perché non te lo sei fatto dare perché ce l'hanno da un bel po'
6789 FU3	289 LandValuation2	aspetta perché stiamo parlando di queste figure che è venuta a mancare
6790 FU3	290 TopographyTeacher1	(risata) in realtà è stato il contrario (risata) cioè piccoli ITP crescono
6791 FU3	291 LandValuation2	perché io ai ragazzi ho chiesto alle volte la situazione ma non dovrebbe venire da loro ma dovrebbe venire dagli itp
6792 FU3	292 DesignTeacher3	sì però lo puoi fare tu non hai bisogno di riferirsi all'ITP
6793 FU3	293 LandValuation2	quindi discutiamo un attimino dell'ITP se il suo compito dev'essere quello.
6794 FU3	294 DesignTeacher1	l'anno scorso poi abbiamo fatto tanta teoria poi quando ci siamo trovati all'inizio dell'anno eravamo decimati sembrava Caporetto
6795 FU3	295 Facilitator	c'è stato un bello sconvolgimento all'inizio dell'anno comunque fra un mesetto quando ci rincontriamo cerchiamo di definire il ruolo dell'ITP perché vedendo sotto uno dei maggiori problemi che è emerso è che in quest'area di progetto siccome non c'è stato nessuno che ha tirato un po' le fila è più interdisciplinare che multidisciplinare cosa vuol dire questo gioco di parole, che ogni professore ha fatto la sua fetta ma che manca ancora una visione d'insieme che avrebbero potuto strutturare gli itp se avessero avuto uno spazio tutto per loro, voi ragazzi che cosa pensate di questo progetto, avete visto delle fette o avete già un'idea globale?
6796 FU3	296 WorkshopAssistant2	solo le fette
6797 FU3	297 Student1ClassA	50 e 50
6798 FU3	298 Student1ClassB	in certi casi cioè ci siamo trovati, il fare tutto insieme era impossibile,
6799 FU3	299 Facilitator	sì l'abbiamo detto una cosa dopo l'altra, ci riusciamo ad avere una visione olistica? Secondo voi si poteva fare molto di più con la visione del problema del self-service a 360°?
6800 FU3	300 Student2ClassB	topografia estimo costruzioni, il lay out di cantiere, cosa ne pensate ragazzi? ci sono scuole che, su progetti tipo questo progetti magari per concorsi o meno fanno come diceva DesignTeacher3 il loro programma in terza ci avevano portato a Monza alla Ricoh da quella delle stampanti a fare un concorso in cui c'era da vendere
6801 FU3	301 WorkshopAssistant2	non so ragazzi
6802 FU3	302 Student2ClassB	l'obiettivo della giornata era creare una promozione per vendere qualcosa della Ricoh, c'erano classi di istituti di mezza ItaLaura che avevano impostato il loro anno scolastico sulla preparazione del concorso utilizzando il programma che c'era da fare adeguandolo a quello che c'era da fare e applicando
6803 FU3	303 Facilitator	l'idea di Fernando che l'aveva detta in classe era che al progetto dovrebbe essere dato uno spazio l'idea all'inizio mi sembra che fosse questa cioè un obiettivo comune di tutti i professori non un carico di lavoro in più per il curriculum non è che se mi rimane tempo faccio questa cosa qui doveva essere parte integrante del curriculum per tutti cioè un po' quello che diceva Damiano, tutto quello che posso fare posso insegnare lo faccio sull'area di progetto è così Damiano?
6804 FU3	304 DesignTeacher3	io quest'anno ho fatto solo l'area di progetto
6805 FU3	305 Facilitator	altrimenti presenta un lavoro eccessivo loro hanno da fare questo progetto degli altri progetti sulle altre materie, un po' come se gli insegnanti non si mettessero d'accordo vado avanti col programma faccio degli altri progetti e faccio anche quest'area di progetto, e allora può diventare un carico di lavoro eccessivo, è giusto ragazzi?
6806 FU3	306 DesignTeacher3	giusto
6807 FU3	307 DesignTeacher1	forza!
6808 FU3	308 Student2ClassB	forse è anche per il fatto che era complicato
6809 FU3	309 Facilitator	sì sì voi?
6810 FU3	310 Student2ClassA	anche noi nelle altre materie tipo topografia stiamo facendo il progetto stradale però se ci si mette d'accordo ci si viene incontro professori alunni il carico sì

6811 FU3	311 Student1ClassA	i professori sono sempre stati disponibili se avevamo bisogno di una settimana in più
6812 FU3	312 Facilitator	il problema secondo me è di coordinamento degli insegnanti però è un rischio sull'area di progetto se gli insegnanti non si mettono bene d'accordo diventa un carico di lavoro in più forse eccessivo per i ragazzi
6813 FU3	313 TopographyTeacher1	non è che poi ci siano tutte queste figure che ruotano intorno all'area di progetto . Mi sembra sentendoti parlare che si parli di una massa di persone noi siamo in tre di cui una parte che è la mia è finita da quel dì perché diciamo che in novembre noi abbiamo concluso tutto. certo abbiamo introdotto una variante come diceva prima Damiano nel senso che non abbiamo aspettato di avere il progetto definitivo per accatastare, abbiamo finto abbiamo ipotizzato cercando di far girare un programma che non girava, l'abbiamo modificato, cioè l'abbiamo creato le difficoltà reali, quindi finito io Damiano, Damiano, Lorenzo non è che siamo in 100.000
6814 FU3	314 Facilitator	eh lo so, nella vostra classe mi sembra anche dai ragazzi che ci sia un coordinamento tra insegnanti, nell'altra classe ci siamo trovati con un po' troppo carico di lavoro questo è emerso dalle interviste (confusione di turni) ultimo punto non tutti gli insegnanti partecipano o si coordinano con efficacia nel senso che in questa classe se il lavoro di topografia fosse partito subito, i ragazzi avrebbero avuto delle misure reali concrete per partire col progetto quindi con un migliore coordinamento il progetto risultava ancora più reale
6815 FU3	315 DesignTeacher3	scusa non ho capito
6816 FU3	316 Facilitator	nell'altra classe i ragazzi sono partiti a fare il progetto senza che fosse stato fatto il rilievo iniziale
6817 FU3	317 DesignTeacher3	ah adesso ho capito
6818 FU3	318 Facilitator	quindi questo è emerso come un bisogno di maggiore coordinamento fra gli insegnanti siete d'accordo
6819 FU3	319 TopographyTeacher2	è stato impostato in un modo un po' diverso e spieghiamo. il rilievo iniziale c'era invece perché il blocco non era inserito nel contesto cartografico però è stato fatto praticamente dall'inizio professor DesignTeacher1 si è trovato la forma della particella già definitiva, gli mancava l'aggancio ai punti fiduciali ma il discorso che è testimone Student1ClassB e l'altro ragazzo Fernando è stato fatto completamente prima di natale se non ricordo bene quindi professor DesignTeacher1 è stato abbastanza ha lavorato il primo quadrimestre si è trovato almeno una particella con le dimensioni reali dopo che sia stato rilevato non allargato coi punti fiduciali e questo l'abbiamo fatto perché c'erano altre incombenze io non ho ritenuto prioritario l'area di progetto sono andato avanti col programma con le solite problematiche in topografia movimento terra rilevamento dei confini adesso quindi non ho pensato di stravolgere
6820 FU3	320 Facilitator	io sto solo dicendo che questa è emersa come criticità quindi l'anno prossimo magari chi può
6821 FU3	321 TopographyTeacher2	bisogna vedere se come il professor DesignTeacher3 che a un certo punto si sceglie solo il percorso delle competenze di affinare questa logica è chiaro che se si fa un programma diverso fin dall'inizio però bisogna capire che tutto ha un costo secondo me perché e se si vuole affrontare questa problematica PREGEO e quant'altro è chiaro che si deve ridurre poi tutte quelle problematiche classiche in topografia e si riduce il progetto stradale per una ragione di tempi oggettivi che noi lavoriamo in classe ans'pol mia far tut (non si può fare tutto) io ho dato un colpo al cerchio e uno alla botte ti dico la verità nel senso che non ho rinunciato al nucleo del programma scolastico di topografia ho cercato di capire questa opportunità un qualcosa in più mi rendo conto che oggettivamente della loro disponibilità e del loro tempo perché se loro a un certo punto più di tanto non potevano dare io diluivo e quindi siamo andati avanti non è che avevo fretta poi c'erano i compiti in classe e quant'altro il tempo è andato avanti per questa ragione oggettiva
6822 FU3	322 DesignTeacher1	e questo discorso del programma ministeriale è stato abbastanza importante anche per me io ne ho discusso come classe è stato molto limpido alla fine è stato insieme deciso di realizzare la cosa il primo quadrimestre in modo da lasciar tempo el secondo quadrimestre la preparazione di un eventuale uscita del programma
6823 FU3	323 Facilitator	ragazzi vi devo stoppare in questa discussione perché è già passata un'ora e un quarto e adesso dobbiamo passare
6824 FU3	324 DesignTeacher1	mi tagli a freddo così
6825 FU3	325 Facilitator	sì così brutalmente però abbiamo finito

6826 FU3	326 TopographyTeacher1	(risata) oggi fa così
6827 FU3	327 Facilitator	eh ma abbiamo poco tempo Laura sapete che nei gruppi ci si dà un tempo
6828 FU3	328 TopographyTeacher1	noi ci infervoriamo e tu no
6829 FU3	329 Facilitator	tutte queste problematiche segnalatele no quando ci incontriamo fra un mese che disegniamo l'area di progetto dobbiamo vedere a come renderla multidisciplinare e di questo abbiamo un'idea di valutare in classe vat la relazione tecnica in itaLaurano e anche per la scrittura dell'abstract oggi io avevo un lavoretto da fare
6830 FU3	330 LiteratureTeacher1	è già previsto?
6831 FU3	331 Facilitator	è previsto adesso dobbiamo elaborare la grigLaura di valutazione dobbiamo fare un lavoro fatto bene gli obiettivi d'apprendimento le attività d'insegnamento e poi le griglie di valutazione e poi velo sottoporro oggi tempo che non abbiamo mica tempo quindi fra un mese discutiamo i risultati di questa attività ci sono altre osservazioni che volete fare sull'area di progetto altre criticità sono emerse
6832 FU3	332 WorkshopAssistant3	sull'area di progetto
6833 FU3	333	(confusione di turni breve pausa)
6834 FU3	334 Facilitator	vi mostro la prossima attività, ricomponiamo il gruppo, sempre il lavorare per competenze è un po' l'obiettivo che ci siamo dati sull'area di progetto. Io ho scaricato due articolati pedagogici di autori olandesi. Gli olandesi sono quelli che lavorano sulle competenze in ambito tecnico e professionale
6835 FU3	335 DesignTeacher3	hai sentito olandese del parlamento europeo quindi non parlare degli olandesi
6836 FU3	336 EnglishTeacher2	eh sì
6837 FU3	337 Facilitator	questi olandesi hanno identificato una grigLaura di criteri per capire quanto basato sulle competenze è il nostro curriculum. ci sono 10 criteri , questa è una grigLaura di valutazione vedete, è una rubrik valutiamo quanto l'approccio è per competenze allora ci sono 10 criteri di questo autore Sturing 2011 ce ne sono due a pagina due sulla valutazione che vengono da un altro articolo del 2015 volevo adesso fare a coppie o a gruppi 3 è quella di prendere l'area di progetto e di valutarla in coppia dovete discutere l'area di progetto dove la mettereste qua nella vostra disciplina?
6838 FU3	338 Student2ClassB	dobbiamo scegliere una delle 10 o ?
6839 FU3	339 Facilitator	le griglie si usano così Fernando per ciascun criterio devi dare una valutazione che va da 1 basata sulle conoscenze a completamente basata sulle competenze, sono indicatori questi, sono indicare di quanto basato sulle competenze è l'area di progetto. 10 minuti discussione
6840 FU3	340	(discussione)
6841 FU3	341 Facilitator	possiamo cominciare? 1) il Programma di studio è basato su compiti fondanti processi di lavoro e competenze cioè il profilo della qualifica, quello che si vorrebbe è che si scriva un profilo della qualifica, cosa deve fare il geometra e che ciascuna materia si riferisca al profilo scrivendo il programma di studio e basandosi su compiti fondanti
6842 FU3	342 DesignTeacher1	noi ce l'abbiamo
6843 FU3	343 Facilitator	aggiornato? Un profilo della qualifica aggiornato e moderno da cui ognuno prende il suo pezzettino in relazione alla figura globale del geometra, questo non lo potete sapere, questo è un approccio olandese è una sfida, non so se avete capito, Damiano ti vedo un po' perplesso
6844 FU3	344 DesignTeacher1	noi non l'abbiamo compilato
6845 FU3	345 DesignTeacher3	stavo pensando
6846 FU3	346 Facilitator	perfetto
6847 FU3	347 Facilitator	2) i problemi professionali fondanti e complessi sono posti al centro, quindi quest'area di progetto è un problema professionale? È fondante?
6848 FU3	348 DesignTeacher1	sì
6849 FU3	349 Facilitator	è complesso? Secondo me sì quindi qua ci siamo secondo me. la complessità dei problemi aumenta durante il programma di studio. Non so se avete visto completamente
6850 FU3	350 DesignTeacher1	noi abbiamo messo
6851 FU3	351 DesignTeacher1	anche noi
6852 FU3	352 Facilitator	avete visto che la complessità dei vostri problemi sia aumentata
6853 FU3	353 DesignTeacher1	accipicchia
6854 FU3	354 Facilitator	benissimo. 3) Le attività d'apprendimento hanno luogo in situazioni professionali diverse concrete e significative, voi cosa ne pensate ragazzi?
6855 FU3	355 Student1ClassB	del terzo una metà via
6856 FU3	356 Facilitator	voi

6857 FU3	357 Student2ClassA	anche noi il terzo
6858 FU3	358 DesignTeacher1	noi il quarto (indicatore)
6859 FU3	359 Facilitator	le attività hanno parzialmente luogo in contesti di pratica concreta
6860 FU3	360 LiteratureTeacher1	scusa non ho capito dove sei adesso?
6861 FU3	361 Facilitator	al numero 3
6862 FU3	362 DesignTeacher1	noi il 4 ti posso dire il perché? Perché per la prima volta in classe mi sembrava di essere in studio
6863 FU3	363 Facilitator	oh, questa è una bella osservazione. 4) conoscenze abilità e attitudini sono integrate, Laura cominci a entrare nell'ottica di questa griglia Laura, come la trovi? Lei professore?
6864 FU3	364 TopographyTeacher1	ma sai io la trovo molto avulsa dalla mia forma mentale, non sono abituata a parlare in questi termini, però mi abituerò
6865 FU3	365 Facilitator	sono due articoli sulla competenza che ho cercato di riassumere in due griglie quindi c'è tanta roba nuova. Però questa è la stessa idea di griglia Laura di valutazione di rubrica sulla quale ci dovremmo preparare a valutare. Conoscenza abilità e attitudini sono integrate voi sapete che la competenza è un mix di conoscenze abilità e attitudini voi cosa avete messo ragazzi
6866 FU3	366 Student2ClassB	il terzo
6867 FU3	367 Facilitator	sono integrati in alcune parti del programma i tre aspetti sono valutati separatamente, perché separatamente?
6868 FU3	368 Student2ClassB	perché alla fine dei conti non era tutto completamente legato abbiamo
6869 FU3	369 Facilitator	voi ragazzi cosa avete messo la quinta at cos'ha messo
6870 FU3	370 Student2ClassA	eh non siamo sicurissimi perché non abbiamo capito bene abbiamo messo la 3 però
6871 FU3	371 Facilitator	conoscenza abilità attitudini, noi quando pensiamo alla figura del geometra dobbiamo cominciare a pensare a quali sono le attitudini del geometra che vorremmo insegnare, in questo modo le valutiamo la precisione
6872 FU3	372 LiteratureTeacher1	l'ordine
6873 FU3	373 Facilitator	l'autonomia, questo potrebbe essere il profilo del geometra, in ciascuna materia nel suo piccolo cerca d'insegnare queste attitudini ai ragazzi. Abbiamo avuto una grossa discussione quando abbiamo fatto i laboratori perché per alcuni insegnanti era importante rispettare le consegne altri lasciavano ai ragazzi la capacità di posporre le consegne, sarebbe molto importante che un geometra consegnasse per tempo i propri elaborati c'era stata una discussione la comunità d'insegnanti come si dice Mirco?
6874 FU3	374 DesignTeacher1	educante
6875 FU3	375 Facilitator	sono dei flash che vi do eh
6876 FU3	376 DesignTeacher3	in un caso professionale non è che tu sia obbligato che tu geometra ti prendi un impegno per una consegna dovresti rispettarla se non la rispetta concordi con il committente con il committente si può posticipare di una settimana la consegna come facciamo in classe
6877 FU3	377 Facilitator	però
6878 FU3	378 DesignTeacher3	non è che io gli sparo se non porta la consegna
6879 FU3	379 DesignTeacher1	dipende Mirco ti spara
6880 FU3	380 DesignTeacher3	ma io credo che a Mirco se gli dicono abbiamo avuto dei problemi ci dai una settimana gliela dà anche Mirco
6881 FU3	381	(risata e confusione di turni)
6882 FU3	382 DesignTeacher1	se è successo un terremoto nella scuola sì
6883 FU3	383 Facilitator	l'idea è quella di trovare le attitudini del geometra e cominciare a valutarle tutte insieme questo è il messaggio degli autori. 5) Gli studenti sono regolarmente valutati, cos'avete messo voi?
6884 FU3	384 Student2ClassB	la seconda
6885 FU3	385 Student1ClassA	anche noi
6886 FU3	386 Facilitator	l'apprendimento è qualificante relativa alla qualifica non sapevo come tradurre qualificante. 6) gli studenti valutano regolarmente lo sviluppo della loro competenza. qui è un approccio lo faremo nel prossimo esperimento della valutazione che vogliamo fare della relazione anche utilizzando delle metodologie di valutazione fra pari e riflessione sui propri elaborati è una sorpresa però penso la facciamo sono di là perché abbiamo la professoressa d'italiano e quello d'inglese e voi avete TopographyTeacher2
6887 FU3	387 EnglishTeacher2	io ho entrambe le classi
6888 FU3	388 Facilitator	magari fai un qualcosa d'inglese chissà vediamo cosa riusciamo a fare. Gli studenti sono stimolati a riflettere sul proprio apprendimento

6889 FU3	389 TopographyTeacher1	penultima
6890 FU3	390 Facilitator	davvero? Ma voi valutate la riflessione dei vostri ragazzi? In che modo riflettete sul vostro apprendimento. (silenzio) Gli studenti sono sempre stimolati a riflettere sul proprio apprendimento.
6891 FU3	391 DesignTeacher3	una carenza su qualche cosa ci riflettono e
6892 FU3	392 Facilitator	ma voi valutate questa riflessione?
6893 FU3	393 DesignTeacher3	la riflessione la fanno loro poi quando li vediamo un'altra volta vediamo il risultato della riflessione
6894 FU3	394 Facilitator	perché qua intende proprio quello che faccio io agli studenti dell'università gli faccio tenere un diario riflessivo dove valuto la qualità delle riflessioni perché è una cosa appunto sistematica proviamo a farlo in itaLaurano con questa classe proviamo a fare il diario. diario riflessivo la persona riflette su quello che ha su quello che gli manca ricostruisce 7) il programma di studio è strutturato in modo che sempre più gli studenti guidano il proprio apprendimento. cosa ne pensate?
6895 FU3	395 DesignTeacher3	proviamo a tenere un diario
6896 FU3	396 Facilitator	diario riflessivo la persona riflette su quello che ha su quello che gli manca ricostruisce... 7) il programma di studio è strutturato in modo che sempre più gli studenti guidano il proprio apprendimento. cosa ne pensate?
6897 FU3	397 Student2ClassB	terzo
6898 FU3	398 Facilitator	voi ragazzi cosa avete messo?
6899 FU3	399 Student2ClassA	il secondo
6900 FU3	400 Facilitator	quindi un approccio per competenze dovrebbe permettere ai ragazzi sempre di più di guidare, è anche vero che la relazione con l'insegnante cambia, avete detto lo vedo sempre più come un tutor che un insegnante cioè se ho un problema vado da lui e discuto da pari e mi dà dei consiglio. che dimostra un po' la possibilità per voi di guidare l'apprendimento. 8) il programma di studio è flessibile, cos'avete messo?
6901 FU3	401 Student1ClassB	primo
6902 FU3	402 Student1ClassA	anche noi
6903 FU3	403 Student2ClassA	idem
6904 FU3	404 DesignTeacher1	siamo proprio lontanissimi perché c'è lo stesso programma per ogni studente è flessibile forse l'abbiamo inteso in modo diverso
6905 FU3	405 DesignTeacher3	noi abbiamo messo il due nel senso che c'è lo stesso programma ma la possibilità di proseguire nel proprio ritmo nel senso che ci sono studenti che viaggiano pari con quello che fai a e studenti che ci arrivano dopo e quindi hanno tempo
6906 FU3	406 Student1ClassA	e la richiesta finale qual è che gli studenti sono avvantaggiati
6907 FU3	407 DesignTeacher3	eh no però che ognuno abbia il suo ritmo secondo me ci sta
6908 FU3	408 Student1ClassA	sì però alla fine la richiesta del docente è sempre quella
6909 FU3	409 DesignTeacher3	cosa c'entra quello è fuori discussione
6910 FU3	410 Facilitator	numero 9 mi spiace ci sarebbe molto più spazio per la discussione però è un inizio Laura è una bella pacca per l'inizio, no? 9) le indicazioni date dall'insegnante sono calibrate ai bisogni d'apprendimento dello studente.
6911 FU3	411 DesignTeacher1	sarebbe interessante sapere il loro parere
6912 FU3	412 Facilitator	eh difatti glielo stavo chiedendo numero nove
6913 FU3	413 Student2ClassB	stavamo parlando
6914 FU3	414 Facilitator	prego ragazzi
6915 FU3	415 Student2ClassB	terzo
6916 FU3	416 DesignTeacher1	beh insomma
6917 FU3	417 Facilitator	l'insegnante è un allenatore e un esperto offre indicazioni che vengono parzialmente adeguate ai bisogni d'apprendimento dello studente, vedete la... voi cos'avete messo?
6918 FU3	418 Student1ClassA	noi non abbiamo risposto perché dipende ovviamente dalla professore o dalla professoressa ci sono professori più disponibili come è giusto che sia e altri con modalità
6919 FU3	419 Facilitator	sì sì ho capito
6920 FU3	420 DesignTeacher3	vedete ragazzi questa roba
6921 FU3	421 Facilitator	eh beh la progressione, è un lavoro riflessivo anche per l'insegnante diciamo che valuta il suo approccio per competenze bene o male che sia non voglio dire che l'insegnate per competenze a livello massimo intanto anche questo è un lavoro riflessivo che si fa sull'insegnante. Nel programma di studio , dove siamo arrivati
6922 FU3	422 DesignTeacher1	dieci
6923 FU3	423 TopographyTeacher1	l'ultimo

6924 FU3	424 Facilitator	10) nel programma di studio si pone attenzione alle competenze di apprendimento, carriera e cittadinanza. Quindi l'apprendimento è l'imparare a imparare la carriera e il piano di sviluppo personale il career development plan e la cittadinanza sono le famose competenze di cittadinanza che ce le spiega in una parola la LiteratureTeacher1 perché tutti pensano che debbano riguardare solo l'itaLaurano invece dovrebbero darle tutte le materie
6925 FU3	425 LiteratureTeacher1	sinteticamente, le competenze di cittadinanza sono quelle competenze che io attivo nella misura in cui sono abitante di questo paese e quindi ho bisogno di sapere alcune cose che servono per vivere decentemente in questo posto: guardare il telegiornale informazione di prima mano, conoscere le principali questioni legate alla politica, le leggi dello stato che riguardano anche gli aspetti disciplinari
6926 FU3	426 Facilitator	io dico anche la partecipazione attiva alle istituzioni perché in tutte le democrazie la gente va sempre meno a votare
6927 FU3	427 LiteratureTeacher1	beh questo dipende anche dal fatto di cui abbiamo parlato
6928 FU3	428 DesignTeacher1	io in quel senso lì metterei senso d'appartenenza
6929 FU3	429 Facilitator	quella è l'appartenenza culturale comunque ci sta dentro, il numero 10 sono tutte le competenze chiave l'imprenditorialità l'imparare a imparare che ciascun insegnante dovrebbe declinare nella propria materia e insegnare oltre agli argomenti curricolari. Facciamo anche questi ultimi due si spalancherebbe un mondo ma ne parleremo la prossima volta, voi sapete qual è la valutazione formativa e sommativa ragazzi?
6930 FU3	430 Student2ClassB	no
6931 FU3	431 Facilitator	ve la posso leggere velocemente? Formativa i risultati sono utilizzati come feed back per l'apprendimento gli studenti e gli insegnanti hanno bisogno di sapere come l'apprendimento sta procedendo. il feed back formativo e l'insegnamento sono legati in modo indissolubile se l'errore deve essere corretto deve prima essere riconosciuto gli studenti devono sentirsi assolutamente liberi di ammettere il proprio errore cioè una valutazione che si fa con o io ti do il tuo feed-back e non ti valuto con un voto cioè può essere un percorso individuale, può essere riflessivo, può essere fatto a coppie, ve lo può dire l'insegnante, però la valutazione formativa è quella che c'è durante mentre la valutazione sommativa è quella che c'è alla fine e questi due momenti andrebbero tenuti assolutamente staccati perché lo studente deve potersi sentire libero di ammettere i propri errori nella valutazione coi numeri è difficile questo. secondo voi come siamo messi?
6932 FU3	432 Student2ClassB	è quella che si fa durante la correzione dei compiti per esempio, quella è formativa
6933 FU3	433 Facilitator	secondo me no perché ti dà un voto
6934 FU3	434 Student2ClassB	non abbiamo un voto, diciamo giusto o sbagLaurato
6935 FU3	435 Student1ClassB	non compito in classe
6936 FU3	436 Student2ClassB	non compito in classe
6937 FU3	437 EnglishTeacher2	correzioni dei compiti di un attività svolta a casa
6938 FU3	438 Facilitator	se lo utilizzi senza dare un voto quello è una modalità di valutazione formativa
6939 FU3	439 EnglishTeacher2	anzi l'errore viene valorizzato in quel caso
6940 FU3	440 DesignTeacher1	il lavoro a casa in itinere
6941 FU3	441 Facilitator	se dai un voto diventa sommativo
6942 FU3	442 DesignTeacher1	ma noi non diamo un voto
6943 FU3	443 Facilitator	se tu dici vieni qua Fernando mi fai vedere gli errori discutiamo insieme
6944 FU3	444 DesignTeacher1	noi l'abbiamo fatto nei lavori a casa
6945 FU3	445 DesignTeacher1	io l'ho fatto per quanto possibile cercare di procedere per revisioni del progetto valutate ma non con un voto con una valutazione sommativa cioè uno scarso un sufficiente
6946 FU3	446 Facilitator	eh però
6947 FU3	447 Student2ClassB	ma non andava sul registro è vero
6948 FU3	448 Facilitator	quindi era sommativa ragazzi ?scusate era formativa?
6949 FU3	449 LiteratureTeacher1	(incomprensibile)
6950 FU3	450 DesignTeacher1	l'avevo intesa così
6951 FU3	451 Student2ClassB	valutare il percorso che lo studente svolge fino all'obiettivo. È quello che intendo
6952 FU3	452 Facilitator	no diciamo è vieni qua fami vedere quello che hai fatto guardiamo i tuoi errori dopo rifletti sul tuo lavoro e io non ti do un voto
6953 FU3	453 Student2ClassB	allora lo facciamo sull'area di progetto
6954 FU3	454 DesignTeacher1	lo facciamo sui compiti a casa
6955 FU3	455 Student2ClassB	lo facciamo in tutti i progetti da quando siamo in questa scuola
6956 FU3	456 Facilitator	quella è la valutazione formativa, bene e voi?

6957 FU3	457 DesignTeacher1	noi siamo avanti noi
6958 FU3	458 Facilitator	stessa roba
6959 FU3	459 TopographyTeacher1	vai al Belfiore a vedere se fanno la valutazione formativa
6960 FU3	460 Facilitator	quindi prodotto processo sommativa o formativa prodotto e processo formativa e sommativa prodotto e processo formativa e sommativa
6961 FU3	461 DesignTeacher1	la sommativa è maggiore della formativa
6962 FU3	462 TopographyTeacher1	sì loro proprio per il tipo di scuola è chiaramente formativa c'è già stata qua il progetto
6963 FU3	463 Student1ClassA	no è vero ma personalmente penso che sia sempre più luce alla valutazione sommativa
6964 FU3	464 Facilitator	nell'approccio per competenze dovrebbe essere metà e metà una cosa del genere per competenze più lavoro sulla valutazione formativa oltre che su quella sommativa in questo senso e il prodotto è importante ma lo è anche il processo ultima 12) pluralità delle fonti d'informazione della valutazione, cioè valuto solo lo scritto o solo il progetto o valuto anche altri aspetti vedete l'approccio non per competenze per conoscenze ha test scritti orale specifici per materia, basta. in quello di fianco aggiungiamo anche la valutazione continua in quello di fianco anche possibilità di valutazione tra pari quindi i ragazzi valutano il proprio lavoro fra pari questi sono spunti più casi studio portfolio, quello che ti dicevo prima, ciao Fernando quando vai a proporre al datore di lavoro tutti i tuoi progetti quello si chiama portfolio, noi potremmo usare il portfolio anche come valutazioni presentazioni power point e autovalutazione nell'approccio massimamente per competenze c'è anche feed back a 360° quindi da tutte le persone che ti stanno intorno compresi tutor, piani di sviluppo personale, lo studente scrive un piano di sviluppo personale, e interviste di valutazione questa è un po' una sintesi dell'approccio per competenze.
6965 FU3	465 DesignTeacher1	(incomprensibile)
6966 FU3	466 Facilitator	è interessante l'approccio per competenze? Io spero di sì. Bene abbiamo finito se non ci sono dei commenti