

экономической политики важна роль органов власти и управления государственного, регионального и муниципального уровней, хозяйствующих субъектов, в зависимости от конкретных условий для формирования гибкой и многоуровневой политики регионального развития за счёт повышения эффективности деятельности производства и инновационного развития региона. Региональная экономическая политика направлена на привлечение ресурсов в секторы экономики региона, что позволит в будущем достичь повышения экономического роста и формирования новых видов деятельности, ускоряющих как промышленное, так и экономическое развитие.

Список использованных источников

1. Арсланова, А.Ф. Сущность региональной социально-экономической политики / А.Ф. Арсланова, Т.А. Баймухаметов, Р.В. Лукьянов [и др.] // *Modern Economy Success*. – 2022. – № 2. – С. 43-47. – EDN ZMYVQX.
2. Данилова, И.В. Оценка стратегической социально-экономической политики региона : методический подход / И.В. Данилова, И.П. Савельева, А.С. Лапо // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. Серия: Экономика и менеджмент. – 2019. – Т. 13. – № 2. – С. 17-27. – DOI 10.14529/em190202. – EDN ZYABUL.
3. Игнатъев, Д.Р. Содержание и принципы современной региональной социально-экономической политики / Д.Р. Игнатъев, Ф.А. Сухоносков // *Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ)*. Серия: Социально-экономические науки. – 2022. – Т. 15. – № 6. – С. 242-252. – DOI 10.17213/2075-2067-2022-6-242-252. – EDN TYSMSA.
4. Петрушевская, В.В. Конкурентоспособность региона : основные подходы к развитию / В.В. Петрушевская // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. Серия: Экономика и менеджмент. – 2022. – Т. 16. – № 4. – С. 72-80. – DOI 10.14529/em220408. – EDN EXEIBD.
5. Стружко, Н.С. Теоретический базис устойчивого развития региональной экономической системы / Н. С. Стружко // *Сборник научных работ серии «Экономика»*. – 2022. – № 27. – С. 235-241. – DOI 10.5281/zenodo.7341437. – EDN WGJLPR.
6. Худобин, А. И. Структура региональной экономической политики / А. И. Худобин // *Инновации в АПК: проблемы и перспективы*. – 2021. – № 2 (30). – С. 234-239. – EDN OSVBQV.

УДК
DOI

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ: РОЛЬ И МЕСТО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ХАСАНОВА Е.В.,
канд. экон. наук,
зав. кафедрой теории управления и
государственного администрирования
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и
государственной службы»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика,
Российская Федерация

Аннотация. В работе освещается вопрос развития системы образования Донецкой Народной Республики как наиболее важной составляющей социальной сферы общества. В частности, детально рассматривается уровень дополнительного

профессионального образования (ДПО). Автором проводится анализ современного состояния ДПО с учётом влияния процесса интеграции в образовательное пространство Российской Федерации. Результатом работы стали рекомендации и предложения по построению дальнейшей траектории развития профессионального образования в Донецкой Народной Республике.

Ключевые слова: управление социальной сферой, образование, система образования, дополнительное профессиональное образование, Донецкая Народная Республика

MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC: THE SIGNIFICANCE OF VOCATIONAL REEDUCATION

KHASANOVA E.V.,
Candidate of Economic Sciences,
Head of the Department of Management Theory
and Public Administration
FSBEI HE «Donetsk Academy of Management and
Public Administration»
Donetsk, Donetsk People's Republic,
Russian Federation

Abstract. The article highlights the development of the education system of the Donetsk People's Republic as the most important component of the social sphere of society. In particular, the level of additional professional education (AVE) is considered in detail. The author analyzes the current state of AVE, taking into account the influence of the process of integration into the educational space of the Russian Federation. The work resulted in recommendations and proposals for building a further trajectory for the development of vocational education in the Donetsk People's Republic.

Keywords: social sphere management, education, education system, additional professional education, Donetsk People's Republic

Постановка задачи и актуальность исследования. Социальная сфера – важнейшая подсистема российского общества, область общественной деятельности, где реализуется социальная политика государства, направленная на создание условий для достойной жизни, удовлетворение духовных и материальных потребностей граждан, повышение их благосостояния. В соответствии с Конституцией [5] Российская Федерация является социально ориентированным государством, что означает высокую государственную значимость формирования системы социальных гарантий и законодательного регулирования социальной сферы. Развитие социальной сферы определяется политикой государства, исходя из множества факторов, таких как: экономический, демографический и др. Социальное развитие также связано с удовлетворением насущных потребностей в жилье, пище, одежде, в получении образования, в медицинском обслуживании, в культурном досуге, в занятиях физкультурой и спортом. Социальная сфера непосредственно затрагивает жизненные интересы всего населения, его разнообразных групп, объединений и общностей. От её состояния во многом зависят судьбы людей, их повседневная жизнь и её качество [1, с. 36]. Сам термин «социальная сфера» не имеет строгого нормативного определения. В философии она рассматривается как сфера производства и воспроизводства человека, где он проявляет себя как биологическое, социальное и духовное существо. В экономической науке её определяют как совокупность отраслей, предприятий и организаций, непосредственно связанных с уровнем жизни людей, их благосостоянием и потреблением. Иными словами, она отождествляется с

непроизводственной сферой и рассматривается как комплекс отраслей экономики, предназначенных для удовлетворения социальных потребностей населения. Это и сформировало традиционное понимание, когда под социальной сферой подразумевают такие области жизни, как труд, семья, социальное обеспечение, образование, наука, культура, спорт и жилищные условия – то, что создаёт и поддерживает общество, соответствующее интересам всех его членов, и составляет социальную политику [2, с. 5-6].

Социальная политика как одно из направлений государственной политики представляет собой комплекс мер экономического, правового, организационного характера по созданию условий и предоставлению социальных ресурсов каждому гражданину в рамках одобряемой обществом системы ценностей. Особое место в социальной политике занимает образование, которое является ключевым фактором в развитии любой страны. Оно в основном формирует культуру и ценности, обеспечивает квалифицированных специалистов и способствует общественному развитию. Однако для того, чтобы обеспечить эффективное развитие системы образования, необходимо иметь хорошо организованное государственное управление. Управление образованием, как одно из его проявлений, должно быть направлено на достижение определённых целей, например, повышение качества образования или гарантирование его доступности. Поэтому Донецкая Народная Республика как молодой субъект Российской Федерации [9] нуждается в построении эффективной системы образования наряду с другими стратегическими приоритетами и внедрении накопленного опыта на своей территории.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросам управления социальной сферой общества и развитием системы образования посвятили свои работы многие исследователи. В частности, В.А. Бобков [1] провёл комплексный и системный анализ экономического содержания понятия «социальная сфера», а также правовых норм, регулирующих оказание социальных услуг населению в Российской Федерации. Н.С. Волкова [2] раскрыла особенности государственного управления в социальной сфере, представила всесторонний анализ данного понятия, а также выделила основные направления и проблемы реализации государственной политики в различных отраслях социальной сферы. М.В. Подсушная [10] предложила концепцию управления устойчивым развитием Донецкой Народной Республики в контексте реализации государственной политики в экономической и социальной сферах. О.А. Голикова [3] и А.И. Рыжов [11] в своих работах рассматривают вопросы развития системы образования и необходимые меры государственного управления в переходный период на территории Донбасса. Более детальный анализ развития института профессионального образования представлен исследователями Е.Г. Курган и С.А. Чвановым [6], в рамках которого учёные предложили ряд мероприятий, соответствующих Концепции развития института профессионального образования в Донецкой Народной Республике.

Целью данной работы является рассмотрение системы образования Донецкой Народной Республики как наиболее важной составляющей социальной сферы общества, а также анализ роли и возможностей развития дополнительного профессионального образования.

Изложение основного материала исследования. Основопологающими нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную систему на территории Республики, является Конституция Российской Федерации [5], Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 13.07.2015 года № 55-ІНС [7], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [8] и др. Законы предусматривают государственные гарантии реализации права на образование, которые сформулированы в рамках концепции непрерывного образования, что означает возможность его получения в течение всей жизни человека. Для реализации концепции предусматривается создание необходимых условий

социальной сферы, таких как: организация инклюзивного образования, поддержка талантливой молодёжи, осуществление полного или частичного финансирования и др. Кроме того, устанавливаются уровни общего и профессионального образования. Общее образование включает в себя четыре уровня: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Профессиональное же образование состоит из двух уровней: среднего и высшего профессионального. Высшее профессиональное образование реализуется в форме бакалавриата, специалитета, магистратуры. Дополнительное образование предусматривает дополнительное обучение детей и взрослых, а также подготовку кадров высшей научно-педагогической и научной квалификации [3]. Подобная систематизация образования соответствует запросам населения и создаёт возможность каждому гражданину иметь собственную образовательную траекторию, представляющую собой планомерное или стихийное движение в зависимости от склонностей, способностей, требований карьеры и прочего. То есть каждый индивид имеет возможность совершенствовать свои знания, умения и навыки на протяжении всей своей жизни. Таким образом, непрерывное профессиональное образование – это институционально обеспеченная система учебной деятельности, адаптированная к социально-экономическим условиям и направленная на совершенствование человека на протяжении всей его жизни, главным фактором которой является личная мотивация и различные образовательные ресурсы [12, с. 146].

Как уже было отмечено, одной из форм непрерывного профессионального образования является дополнительное профессиональное образование (ДПО). Многие исследователи и представители сферы образования заметили, что скорость развития ДПО во многих странах превышает скорость развития системы традиционных образовательных учреждений, поскольку в сфере дополнительного образования эффективно реализуется один из основных образовательных принципов: «нужные знания нужным людям в нужное время» [12, с. 147]. Так, дополнительное профессиональное образование для взрослого населения осуществляется посредством реализации программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения иного вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [4, с. 34].

Здесь важно отметить, что с момента вхождения Республики в состав субъектов Российской Федерации возникла острая необходимость в совершенствовании дополнительного профессионального образования. Поскольку одна из первых проблем, с которыми сталкивается Донецкая Народная Республика, – это необходимость пересмотра всей экономической политики и нормативно-правовой базы с целью соответствия требованиям Российской Федерации. Следовательно, многим специалистам потребуется переобучение или повышение квалификации, чтобы соответствовать новому уровню, условиям работы и иметь актуальные знания в своей профессиональной сфере. В таком ключе система образования Донецкой Народной Республики, ориентируемая до настоящего времени в основном на развитие общего и базового высшего образования, может испытать ряд сложностей в связи с увеличением спроса и требований по дополнительному профессиональному образованию.

Сейчас в Республике дополнительное образование реализуется образовательными организациями высшего образования (государственной и частной формы собственности), государственными организациями дополнительного профессионального образования и другими организациями (учреждениями), физическими лицами-предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность [13, с. 89-90]. Для качественного и углублённого анализа состояния ДПО целесообразно провести SWOT-анализ (табл. 1).

Таблица 1

**SWOT-анализ состояния дополнительного профессионального образования в
Донецкой Народной Республике [составлено автором]**

Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)
<p>- Программы дополнительного образования более гибкие, чем основные образовательные программы, что позволяет настраивать обучение под конкретные профессиональные потребности и индивидуальные характеристики обучающегося.</p> <p>- Удобство и разнообразие форм обучения для работающих: дополнительная профессиональная образовательная программа в Республике может реализовываться в виде повышения квалификации и профессиональной переподготовки с отрывом, частичным отрывом и без отрыва от основной работы, с использованием технологий электронного обучения (при помощи информационных, электронных технологий) и дистанционного обучения (самостоятельная форма обучения с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий – обучение на расстоянии), а также полностью или частично в виде стажировки</p>	<p>- Дополнительное образование, как правило, осуществляется на платной основе и поэтому может быть недоступно для некоторых граждан.</p> <p>- Быстрое устаревание программ / несоответствие новому социально-экономическому положению после вступления Республики в состав Российской Федерации.</p> <p>- Недостаточная информированность об имеющихся программах. Многие работники не знают о доступных возможностях для получения дополнительного профессионального образования в Донецкой Народной Республике, что может ограничивать их возможности для личностного и профессионального роста.</p> <p>- В некоторых областях дополнительного профессионального образования может не быть достаточного количества курсов для того, чтобы удовлетворить потребности рынка труда</p>
Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)
<p>- Развитие технологий и дистанционного обучения создаёт новые возможности для распространения образовательных программ и повышения доступности обучения, удобства совместимости с работой.</p> <p>- Переходной период до 2026 года и сопутствующая интеграция в систему образования Российской Федерации предъявляет требования к обновлению и содержанию программ, а тесное сотрудничество с профильными ведомствами может гарантировать материально-техническую поддержку.</p> <p>- Дополнительное профессиональное образование позволяет реализовывать концепцию непрерывного образования для всех жителей Донецкой Народной Республики</p>	<p>- В отличие от высшего образования, дополнительное профессиональное образование не всегда регулируется государственными стандартами, что может привести к низкому качеству обучения и недостаточной подготовке работников.</p> <p>- Дополнительное профессиональное образование может не гарантировать успешного трудоустройства после его завершения, что может привести к разочарованию и потере денежных и временных ресурсов.</p> <p>- Политическая и социально-экономическая ситуация на территории Республики в настоящее время не гарантирует высокого уровня безопасности для образовательных учреждений и слушателей ДПО</p>

Таким образом, на основании проведённого SWOT-анализа можно заключить, что дополнительное профессиональное образование на территории Донецкой Народной Республики столкнулось с рядом сложностей (угроз) и имеет слабые стороны, которые требуют проработки. Однако интеграция в образовательное пространство Российской Федерации вместе с тем создаёт уникальные возможности для поддержания и модернизации существующей системы образования, что послужит всем значимым подспорьем социальной сферы.

Выводы по выполненному исследованию и направления дальнейших разработок по данной тематике. Проведённый анализ позволяет выделить ряд приоритетных направлений государственного управления дополнительным профессиональным образованием на территории Донецкой Народной Республики, которые должны быть исследованы и реализованы в ближайшем будущем. Прежде всего, это:

1. Оценка качества и актуальности существующих программ образования. Данная оценка позволила бы более углублённо выявить сильные и слабые стороны системы образования Республики, найти опорные точки, которые позволили бы облегчить переход в российское образовательное пространство.

2. Разработка и внедрение новых программ образования. На основе результатов анализа потребностей рынка труда и оценки существующих программ образования следует разрабатывать новые программы образования, которые будут в большей мере удовлетворять потребности рынка труда и соответствовать современным тенденциям в развитии профессионального образования, научно-технического прогресса и стратегических ориентиров Российской Федерации.

3. Проверка технического оснащения и материального обеспечения образовательного процесса. Поскольку современное дополнительное профессиональное образование всё больше ориентируется на гибкость и внедрение дистанционных форм, необходимо провести мониторинг технической возможности образовательных учреждений Донецкой Народной Республики реализовывать программы удалённо, без потери качества обучения.

4. Разработка проектов и программ популяризации дополнительного профессионального образования. Здесь, прежде всего, подразумевается информационная работа с трудоспособным населением, налаживание партнёрства работодателей и образовательных учреждений, поддержка профильных ведомств.

5. Развитие статистического мониторинга состояния рынка труда в Донецкой Народной Республике как с учётом региональной специфики, так и в соотношении с другими регионами Российской Федерации. Сбор данных и их последующий анализ позволит определить приоритетные направления для дополнительных профессиональных программ, даст опору для проведения местных научно-исследовательских работ, которые потом могут послужить опорой разработки профессиональных стандартов.

Предложенные направления могут быть реализованы образовательными учреждениями, научно-исследовательскими организациями, органами государственной власти и иными субъектами, активно принимающими участие в развитии и поддержании социальной сферы Донецкой Народной Республики.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. – Дата обращения: 10.04.2023. – Загл. с экрана.

2. Об образовании : Закон Донецкой Народной Республики от 13.07.2015 № 55-ИНС [принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года] // Государственная информационная система нормативных правовых актов ДНР [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://gisnra-dnr.ru/nra/0002-55-ihc-20150619/>. – Дата обращения: 10.04.2023. – Загл. с экрана.

3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Дата обращения: 10.04.2023. – Загл. с экрана.

4. О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 5-ФКЗ [одобрен Государственной Думой 3 октября 2022 г. : одобрен Советом Федерации 4 октября 2022 г. ред. от 28.04.2023] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428188/. – Дата обращения: 10.04.2023. – Загл. с экрана.

5. Бобков, В.А. Понятие социальной сферы : экономическое содержание и законодательные основы / В.А. Бобков // Промышленность : экономика, управление, технологии. – 2016. – № 1 (60). – С. 35-37.

6. Волкова, Н.С. Государственное управление социальной сферой : состояние и модернизация / Н.С. Волкова // Журнал российского права. – 2013. – № 7(199). – С. 5-16.

7. Голикова, О.А. Правовые основы формирования системы образования на территории ДНР и ЛНР / О.А. Голикова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. – № 2 (18). – С. 88-95.

8. Даутова, Т.А. Дополнительное профессиональное образование как условие реализации концепции непрерывного образования / Т.А. Даутова // Вестник ВЭГУ. – 2015. – № 1(75). – С. 33-39.

9. Курган, Е.Г. Развитие института профессионального образования в Донецкой Народной Республике / Е.Г. Курган, С.А. Чванов // Сборник научных работ серии «Финансы, учёт, аудит». – 2020. – № 1(17). – С. 114-124.

10. Подсушная, М.В. Концепция реализации государственной политики в социально-экономической сфере Донецкой Народной Республики / М.В. Подсушная // Сборник научных работ серии «Государственное управление». – 2022. – № 25. – С. 60-65.

11. Рыжов, А.И. Реализация государственной политики в системе высшего образования в Донецкой Народной Республике в переходный период / А.И. Рыжов // Сборник научных работ серии «Экономика». – 2022. – № 28. – С. 147-155.

12. Татарникова, А.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования / А.А. Татарникова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 299. – С. 144-149.

13. Хасанова, Е.В. Государственная политика в сфере образования Донецкой Народной Республики на примере Центра дополнительного профессионального образования / Е.В. Хасанова, Т.А. Денисова // Сборник научных работ серии «Государственное управление». – 2021. – № 24. – С. 87-93.