

МОНТЕССОРИ-ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Жураева Сабина Саидовна

Бухарский государственный университет, студентка 3 курса

sabinajorayeva@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8268057>

Аннотация. В классе учителя должны соблюдать баланс между прямым обучением, игрой под руководством учителя и игрой под руководством ученика. В процессе игры дети могут наиболее полно использовать свои творческие способности, язык, социальные навыки, самоконтроль и другие таланты. Лучшее обучение происходит тогда, когда ученикам предоставляется широкий выбор занятий и тем, которые их увлекают. В Монтессори-образовании особое внимание уделяется помощи детям в развитии их сенсорных способностей. Организованная, эстетически красивая и хорошо организованная Монтессори-среда дает детям чувство безопасности и способствует открытиям. Свобода передвижения, выбора и участия в самостоятельных занятиях помогает детям раскрыть свои увлечения и потенциал. В Монтессори-программах поощряется возможность потерять себя в каком-либо занятии. Наличие выбора и чувство контроля над окружающей средой ассоциируется с более высокой успеваемостью. Дети, которые имеют постоянный семейный распорядок и считаются более организованными, показывают лучшие результаты в когнитивном, психологическом и социальном развитии. Чтобы стимулировать дальнейшие исследования и лучше информировать учителей о том, может ли и почему метод Монтессори быть полезным, в данной статье ставится задача представить обзор доказательной базы этого метода.

Ключевые слова: Метод Монтессори, деятельность, дети, игра, исследование, обучение, инструменты, компетенция.

MONTESSORI EDUCATION IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Abstract. In the classroom, teachers must strike a balance between direct teaching, teacher-led play, and student-led play. During the game, children can make the most of their creativity, language, social skills, self-control and other talents. The best learning happens when students are given a wide variety of activities and topics that they enjoy. Montessori education emphasizes helping children develop their sensory abilities. An organized, aesthetically beautiful and well organized Montessori environment gives children a sense of security and encourages discovery. Freedom of movement, choice and participation in independent activities helps children to discover their passions and potential. Montessori programs encourage the possibility of losing yourself in any activity. Having choice and feeling in control of the environment is associated with higher academic achievement. Children who have a regular family routine and are considered more organized show better results in cognitive, psychological and social development. In order to stimulate further research and better inform teachers about whether and why the Montessori method can be useful, this article aims to provide an overview of the evidence base for this method.

Key words: Montessori method, activity, children, play, research, learning, tools, competence.

ВВЕДЕНИЕ

В На первый взгляд может показаться, что раннее образование служит лишь для акклиматизации ребенка к школьной жизни и дает ему возможность социализации. Однако от того, какую программу раннего развития вы выберете для своего ребенка, будет зависеть его жизнь. По мнению экспертов в области образования, первые шесть лет развития ребенка являются одними из самых важных для его роста и могут оказать длительное влияние на процесс взросления. Учителю принадлежит решающая роль в обеспечении роста и развития ребенка, особенно в дошкольном образовании.

Как следствие, в обязанности педагога входит организация последовательности образовательной деятельности в дошкольном учреждении, которая начинается с создания образовательной деятельности и продолжается ее осуществлением и оценкой. От того, насколько преподаватели выполняют свои профессиональные обязанности и решают поставленные перед ними задачи, зависит успешность или не успешность учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании. В силу этих обязательств преподаватели должны придерживаться плана занятий и следить за тем, чтобы обучение проходило своевременно и способствовало развитию учащихся. При наблюдении за детьми необходимо учитывать идею "игры"

Важные идеи для планирования и проведения занятий.

Педагоги, работающие с детьми младшего возраста, предоставляют детям множество возможностей для игры, поскольку понимают, что игра необходима для того, чтобы дети чувствовали радость и удивление. В занятиях педагогов должно быть равновесие между прямым обучением, игрой под руководством учителя и игрой под руководством ученика. В процессе игры дети могут в полной мере использовать свои творческие способности, язык, социальные навыки, самоконтроль и другие таланты, что позволяет им применять полученные знания на практике. Кроме того, это дает учителям редкую возможность наблюдать за игрой детей и изучать их способности и понимание. Каждый ребенок должен иметь равную возможность решать, что ему приобретать, чему учиться и от кого. Предлагая ресурсы и инструменты, основанные на тщательном изучении выбора детьми игровой деятельности, педагоги способствуют развитию и расширению игрового опыта детей. С помощью деятельности, которая осуществляется под руководством взрослого и дает учащимся возможность проявить самостоятельность, педагоги способствуют повышению внимания, вовлеченности и расширению знаний учащихся.

Дети активно и стабильно участвуют в процессе обучения, когда преподаватели планируют для них соответствующий непосредственный опыт. Лучшее обучение происходит тогда, когда учащиеся имеют широкий выбор вариантов деятельности, темы, которые их увлекают, и преподавателей, которые демонстрируют свою особую компетентность в классе. У детей есть возможность периодически осмысливать и пересматривать свой образовательный опыт, когда происходит ротация и повторное использование материалов. Предлагая ресурсы и инструменты, основанные на тщательном анализе выбора детьми игровой деятельности, педагоги способствуют развитию и расширению игрового опыта детей. Благодаря деятельности, которая осуществляется под руководством взрослого и дает учащимся возможность проявить самостоятельность, педагоги способствуют повышению внимания, вовлеченности и расширению знаний

учащихся. Дети активно и стабильно участвуют в процессе обучения, когда преподаватели планируют для них соответствующий непосредственный опыт. Лучшее обучение происходит тогда, когда учащиеся имеют широкий выбор вариантов деятельности, темы, которые их увлекают, и преподавателей, которые демонстрируют свои особые области компетенции в классе. Дети имеют возможность периодически осмысливать и заново осваивать свой образовательный опыт, когда происходит ротация и повторное обращение к материалам.

Метод Монтессори направлен на поддержку детей в реализации их полного потенциала путем предоставления им возможности изучать обстановку, созданную в соответствии с их уникальными потребностями в развитии и образовании и позволяющую им взять на себя ответственность за свое образование. Дети получают помощь в развитии чувства собственного достоинства, самосознания и сознания, чтобы стать граждански активными и социально ответственными взрослыми. Однако, поскольку метод Монтессори не регламентирован, не запатентован и не имеет товарного знака, любые методы, отклоняющиеся от базовой методики, могут называться Монтессори.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ МОНТЕССОРИ

Метод Монтессори в значительной степени опирается на учебную среду, которая целенаправленно создается для поощрения самостоятельного обучения детей и принятия ими позитивных решений. Организованная, эстетически красивая, предсказуемая и хорошо организованная Монтессори-среда дает детям чувство безопасности и способствует открытиям. Для каждого вида деятельности отводится отдельное место, занятия могут проводиться на подносах, где все необходимые материалы расположены логично, например, слева направо в порядке их использования. Предполагается, что порядок способствует развитию самостоятельности и самообучению детей, а также помогает им организовать свои наблюдения в попытках постичь окружающий мир.

Дети имеют право выбора, но их возможности ограничены имеющимися материалами и ожиданиями, что они будут действовать ответственно и конструктивно, в соответствии с акцентом на социальное поведение и самодисциплину в частности. Например, дети должны класть готовые работы на полки, чтобы ими могли воспользоваться другие дети. Часто используются упражнения, направленные на организацию, размещение предметов на своих местах или поддержание порядка, что, как считается, способствует формированию у детей представления о своей компетентности и одновременно учит их концентрировать усилия и следовать инструкциям. Монтессори пыталась стимулировать абстрактное познание с помощью окружающей среды, движения и эстетики, поскольку понимала важную связь между телом, эмоциями и интеллектом. Большинство занятий по методу Монтессори включает в себя движение всем телом или манипуляции с предметами руками. Движение рассматривается как важнейшее условие когнитивного развития.

В Монтессори-образовании особое внимание уделяется тому, чтобы помочь ребенку развить свои сенсорные способности (включая зрительные, слуховые, тактильные и хроматические, или цветовые ощущения), провести различие между все более сложными свойствами и классифицировать их путем сортировки, сопоставления, объединения в пары и создания моделей. Считается, что эти сенсорные впечатления служат основой для концептуального развития, необходимого для последующего академического обучения.

Поскольку метод Монтессори подчеркивает уникальность каждого ребенка, наблюдение является важнейшим педагогическим приемом для понимания особенностей обучения детей и разработки соответствующих занятий. Свобода ребенка в выборе и участии в самостоятельной деятельности помогает ему раскрыть свои увлечения и потенциал, а взрослым - понять, как лучше помочь ему в обучении.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Существует не так много эмпирических исследований, которые бы конкретно оценивали, как метод Монтессори влияет на обучение детей. Кроме того, поскольку метод Монтессори может применяться по-разному, обобщения затруднительны. Тем не менее, в одном из исследований ученые оценили группы детей в возрасте от 5 до 12 лет, посещавших Монтессори-школы и обычные школы, и не обнаружили различий в их демографических характеристиках, включая доход семьи и уровень образования родителей. Было показано, что результаты обучения в Монтессори-школах были на уровне или выше, чем в обычных школах, включая улучшение показателей чтения, математики, исполнительных функций и социальной компетентности. Дети, посещавшие Монтессори-школу, также превзошли контрольную группу по уровню образования, контекстуальной осведомленности, стремлению к обучению, исполнительской функции и хорошему отношению к школе.

Согласно исследованиям, наличие выбора и возможность контролировать свое окружение и деятельность ассоциируется с более высокой успеваемостью, вовлеченностью, концентрацией и настойчивостью в работе, улучшением самочувствия, позитивной самооценкой, а также с развитием навыков обучения, памяти и решения проблем. Способность погрузиться в деятельность, которая поощряется в программах Монтессори, имеет сходство с теорией процесса, а большое количество исследований связывает поток с благоприятными результатами для детей. Связь между физическими навыками школьников и их социальными знаниями показана в исследованиях взаимодействия между движением и познанием, которые демонстрируют связь между активностью и улучшением работы мозга. Другие исследования показывают, что движение улучшает представления детей о расстоянии и объектах, а движения рук способствуют решению пространственных дилемм и пространственному мышлению.

Исследования чувствительного периода показывают, что дети проявляют интерес к сигналам, которые одновременно являются новыми и находятся на должном уровне сложности для углубления их знаний. Например, младенцев привлекают паттерны, которые имеют именно ту сложность, которая необходима для их высокоточного развития. Согласно исследованиям в пользу порядка, рутины и организации, дети, которые имеют постоянный семейный распорядок и чьи дома считаются более организованными, показывают лучшие результаты в когнитивном, психологическом и социальном развитии. Исследования также показали, что концептуально организованная информация, например, материал, распределенный по категориям или в соответствии с взаимосвязями между идеями, легче усваивается и запоминается, чем информация, организованная в произвольном порядке. Ранний сенсорный опыт закладывает важнейшую основу для формирования многих навыков более высокого уровня, что подтверждается исследованиями значимости раннего субъективного восприятия, которые также демонстрируют, как увеличение количества сенсорного материала благоприятно сказывается на организации и архитектуре мозга.

ВЫВОД

Изучение философии Монтессори может дать педагогам возможность задуматься о том, как лучше реализовать такие педагогические стратегии, как наблюдение, или как предоставить детям структурированный опыт обучения через выбор и представление ресурсов. Доказательства в пользу Монтессори-образования, соответствующего идеалам его создателя, были рассмотрены в этом очерке, но менее очевидно, насколько успешны адаптированные формы, в результате которых дети проводят меньше часов, занимаясь самостоятельно wybranными учебными материалами. Однако исследования показывают, что практические учебные материалы могут быть с пользой включены в классы, не относящиеся к системе Монтессори, для развития мелкой моторики и внимания детей, а из разнообразной педагогической литературы можно почерпнуть немало доказательств эффективности некоторых компонентов метода Монтессори, таких как необходимость обучения детей на основе фонематического восприятия в богатом языковом контексте и создание мультисенсорной основы для обучения математике.

Если вы хотите использовать преимущества метода Монтессори в своей педагогической деятельности, сосредоточьтесь на создании и поддержании упорядоченной обстановки, обеспечивающей детей инструментами и ресурсами, необходимыми для реализации их интересов. Подумайте, как сделать обстановку предсказуемой и в то же время предлагать новые интересные вещи. Уменьшите беспорядок, сделайте пространство более эстетичным, используйте дизайн среды, чтобы показать детям, как участвовать в различных видах деятельности.

Предложение самостоятельных занятий на полках может улучшить настройки. Необходимо показать детям, как пользоваться этими инструментами и как собрать их в правильном порядке после использования. Например, можно использовать поднос, на котором нарисован контур каждого предмета. Подумайте, как можно собрать и разложить эти предметы, чтобы подчеркнуть их специфические качества, например, предоставить для сравнения наждачную бумагу разных сортов или просто разложить предметы с разными запахами в неоднозначные контейнеры, чтобы их можно было исследовать только по запаху. Подумайте также о том, чтобы предложить детям кусочки для сенсорных исследований.

REFERENCES

1. Коссентино, Дж. Большая работа: добро, призвание и вовлеченность в методе Монтессори. *Curric. Inq.* 36, 63-92 (2006).
2. Daoust, C. J. An Examination of Implementation Practices in Montessori early childhood education. Докторская диссертация, Калифорнийский университет, Беркли (2004).
3. Фос и Р. Наука и культура вокруг первых "детских домов" Монтессори в Риме (1907-1915 гг.). *J. Hist. Behav. Sci.* 44, 238-257 (2008).
4. Lillard, A. S. (2018). Переосмысление образования: Подход Монтессори. *Current Directions in Psychological Science*, 27(6), 395-400.
5. Lillard, 2005; Rathunde, K. (2014). Понимание оптимального школьного опыта: Вклад Монтессори-образования. *National Society for the Study of Education*, 113 (1), 253-274.

6. Lillard, A. S. Развитие детей дошкольного возраста в классической Монтессори, дополненной Монтессори и обычной программах. J. School Psychol. 50, 379-401 (2012).