



# Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes

del 4º año de secundaria en la institución educativa 051  
"Virgen de Fátima", Tumbes 2020





**Febrero 2023 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo**

Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo

Copyright del texto © 2023 de Autores

libros.ciencialatina.org

editorial@ciencialatina.org

Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
<p><b>Título:</b> Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020</p> <p><b>Autor:</b> Yinmar Paul Guevara Rosales, Karl Vladimir Mena Farfán</p> <p><b>Editor:</b> CID - Centro de Investigación y Desarrollo</p> <p><b>Diseño de tapa:</b> CID - Centro de Investigación y Desarrollo</p> <p><b>Corrección de Estilo:</b> CID - Centro de Investigación y Desarrollo</p> <p><b>Formato:</b> PDF</p> <p><b>Páginas:</b> 82 Pag</p> <p><b>Tamaño:</b> Sobre C5 162 x 229 mm</p> <p><b>Requisitos de sistema:</b> Adobe Acrobat Reader</p> <p><b>Modo de acceso:</b> World Wide Web</p> <p><b>ISBN:</b> 978-99925-13-80-4</p> <p><b>DOI:</b> <a href="https://doi.org/10.37811/cli_w600">https://doi.org/10.37811/cli_w600</a></p>

**1ª. Edición. Año 2022. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.**

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

**Prohibida su reproducción por cualquier medio.**

**Distribución gratuita**

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>DESARROLLO</b> .....	<b>17</b>
<b>Base teórico – científicas</b> .....	<b>17</b>
<b>Historia de las redes sociales.</b> .....	<b>17</b>
<b>Redes sociales</b> .....	<b>18</b>
Ventajas y desventajas de las redes sociales en repercusión al rendimiento académico.....	21
Ventajas:.....	22
Desventajas: .....	23
Ventajas y desventajas de las redes sociales .....	23
Ventajas .....	23
Desventajas.....	24
<b>Teoría del Análisis de las redes sociales.</b> .....	<b>26</b>
<b>Dimensiones de las redes sociales</b> .....	<b>26</b>
Académicos. ....	27
Comunicativo .....	28
Rendimiento académico. ....	30
Flexibilidad.....	32
Versatilidad. ....	32
Interactividad.....	32
Conectividad.....	33
Dimensiones del rendimiento académico.....	34

Socioemocional .....	34
<b>Las redes sociales y su relación con el rendimiento académico.....</b>	<b>35</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>36</b>
<b>Internacionales .....</b>	<b>37</b>
Nacionales .....	39
<b>Definición de términos básico.....</b>	<b>42</b>
Redes sociales .....	42
Social .....	43
Académico.....	43
Rendimiento académico .....	43
<b><i>DISCUSIÓN</i> .....</b>	<b>44</b>
<b><i>CONCLUSIONES</i> .....</b>	<b>48</b>
<b><i>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</i> .....</b>	<b>50</b>
<b><i>ANEXOS</i> .....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO 1 .....</b>	<b>62</b>
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	62
VALORACIÓN: .....	64
<b><i>ESCALA VALORATIVA DIMENSIONES:</i> .....</b>	<b>64</b>
<b><i>ESCALA VALORATIVA TOTAL:</i> .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO 2 .....</b>	<b>65</b>
<b>VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXO 3 .....</b>	<b>71</b>

<b>LISTA DE ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA ...</b>	<b>71</b>
.....	
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA 051 “VIRGEN DE FATIMA” .....</b>	<b>71</b>
<b><i>ANEXO 4</i> .....</b>	<b>73</b>
<b>Confiability del instrumento .....</b>	<b>73</b>
<b><i>ANEXO 5</i> .....</b>	<b>74</b>
<b>“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA” .....</b>	<b>74</b>
<b><i>ANEXO 6</i> .....</b>	<b>75</b>
<b><i>ANEXO 7</i> .....</b>	<b>75</b>
<b><i>BIOGRAFIA DEL AUTOR PRINCIPAL/ O COAUTORES</i> .....</b>	<b>81</b>
<b><i>BIOGRAFIA DEL COAUTOR</i> .....</b>	<b>82</b>

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional - diseño no experimental – transversal – prospectivo y microsociológico. La muestra estuvo constituida por 33 estudiantes de la Institución en estudio, asimismo se les aplicó un cuestionario elaborado por el autor y según los criterios de inclusión y exclusión de la investigación. Es así que los resultados obtenidos permitieron concluir respecto al uso de las redes sociales, se identificó que el más del 39% de los participantes establecen un uso comunicativo, seguido de un 33% de uso académico y un 18% mostro un uso enfocado en la socialización. Asimismo, el 97% de los evaluados mostraron que su rendimiento académico se ve determinado de manera regular por cuestión netamente académica. Es así que llego a la conclusión en la cual se determinó que, si existe una correlación positiva entre las redes sociales y el rendimiento académico en los evaluados, aprobándose así la hipótesis alternativa.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, Redes sociales, comunicación.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between social networks and academic performance in students of the 4th year of secondary education of the Educational Institution 051 "Virgen de Fátima", Tumbes 2020. The methodology used was quantitative approach, descriptive - correlational - non-experimental - cross-sectional - prospective and micro sociological design. The sample consisted of 33 students from the Institution under study, and a questionnaire prepared by the author was applied to them, according to the inclusion and exclusion criteria of the research. Thus, the results obtained allowed to conclude regarding the use of social networks, it was identified that more than 39% of those completed a communicative use, followed by 33% of academic use and 18% showed a use focused on socialization. Likewise, 97% of those evaluated show that their academic performance is regularly determined by purely academic reasons. Thus, I come to the conclusion in which it is determined that, if there is a positive correlation between social networks and academic performance in those evaluated, thus approving the alternative hypothesis.

**Key words:** Academic performance, Social networks, communication.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día las redes sociales cumplen un papel fundamental, especialmente en los adolescentes, donde separan un dominio en la sociedad y en cada uno de sus elementos, principalmente debe de ser de gran uso en la educación, un buen porcentaje de los estudiantes que forman parte de una institución educativa cuentan con al menos de una red social que les permite interactuarse con los demás, transmitiendo información personal, familiar, laboral como fotos, videos, contactos, estados de ánimo, música, etc.

Además, el establecimiento de grupos especiales dentro de las mismas redes para tratar temas de diferente naturaleza; lo cual, desvía un poco el interés de los estudiantes en cuanto a los conocimientos que deben recibir y asimilar de acuerdo a los alcances cognitivos que los docentes les entregan en las sesiones de aprendizaje dentro y fuera del aula, de esta forma lo que permite un desnivel en cuanto al rendimiento académico de dichos estudiantes (Pavón, 2015).

Según, We Are Social y Hootsuite (2018), señala que en la actualidad más de la mitad de la población mundial tiene acceso a internet, esto quiere decir, 4.021 mil millones de personas están conectadas a la navegación por internet y además el número de usuarios de redes sociales en el 2018 es de 3.196 mil millones, un 13 % más cada año, asimismo, cerca de 1 millón de personas



empezaron a utilizar las redes sociales por primera vez de forma diaria en este año. Eso significa que hay cerca de 11 usuarios de redes sociales nuevos cada segundo.

Universidad Católica de Valencia (2016), hace referencia que las redes sociales han creado un paradigma en el modelo educativo, en la inclusión de esta modalidad en la formación de los estudiantes, de esta forma, se debe aumentar la protección de manera estricta y enseñar las consecuencias que trae el uso excesivo de la misma. Por otra parte, se debe educar en la utilización de las redes sociales, pero como una herramienta más que una clase presencial debe tener.

Según, la Evaluación Censal (ECE) realizada en 2018 la cantidad de escolares con un nivel “satisfactorio” de aprendizaje se incrementó en Matemática y Lectura en 4° de primaria y en 2° de secundaria. Sin embargo, en este último grado se registró una disminución de 3,4 puntos porcentuales en Ciencias sociales. Y solo el 8,5% de alumnos alcanzó el logro deseado en Ciencia y tecnología.

En consecuencia, Minedu también realizó evaluaciones muestrales en 2° de primaria, cuyos resultados en Matemática revelan una “baja considerable” entre 2016 y 2018. En ese lapso, el número de alumnos con aprendizaje satisfactorio en dicha

materia bajó de 34,1% a 14,7%, es decir, una caída de casi 20 puntos porcentuales.

Asimismo, en relación a Lectura, en el mismo grado, la prueba muestra arrojó una baja de 8,6 puntos porcentuales en el mismo periodo de tiempo. De acuerdo con información del propio Minedu, estas caídas en los indicadores se explicarían por “causas externas” como El Niño Costero de 2017, que provocó efectos psicoemocionales en los estudiantes y en sus familias. También se atribuyen los resultados a la huelga docente del mismo año, que hizo perder entre 214 y 500 horas lectivas en algunas regiones.

Según, Evaluaciones de logros de aprendizaje (2018) señala, que el análisis de factores asociados permite entender los resultados de manera contextualizada. De esta forma, se presentan algunos de estos factores, identificados, como el factor socioeconómico; por otra parte, los resultados nacionales en las últimas evaluaciones se ha identificado que una gran parte de la población se encuentra en la fase de “Proceso”, es decir, el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados, encontrándose en camino de lograrlos, pero todavía cuenta con dificultades.

De esta forma, los grados que se tomaron en cuenta en los Evaluaciones de logros de aprendizaje (2018) son: 2.º grado de

primaria, 6.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria, asimismo se evaluó los cursos en la ECE fueron: Ciencias Sociales, Comunicación (Lectura), Matemática, Ciencia y Tecnología.

En el escenario nacional, el Perú es considerado como uno de los países con mayor acceso a las redes sociales, teniendo 93,2% en América Latina; en el Perú coexiste aproximadamente 20 millones de perfiles o usuarios sociales, razón por la cual, el individuo invierte 12'578.000 minutos mensuales, en las que el usuario realiza diferentes actividades ya sean para entretenerse o compras online (Diario El Comercio, 2018).

Asimismo, las estadísticas del INEI, 2017, afirma que en la región Tumbes cuenta con una población aproximadamente de 246 mil habitantes, y que su población que accede a internet de 6 y más años de edad es del 54,0%, aumentando el 3,9 % del año 2016, esto conlleva a que los tumbesinos al menos manejen y accedan a una red social como mínimo.

El uso que hace un adolescente de internet puede ser un tema problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras

obligaciones, asimismo, según, Roca (2018) las redes sociales en este mundo donde los avances tecnológicos forman parte de nuestras vidas, el uso excesivo de las redes sociales afecta su salud mental; como: el dormir, cansancio mental, depresión, ansiedad, alteraciones, paranoias.

Si bien es cierto, las redes sociales han sido y son un avance en cuanto al ámbito educativo que traen ventajas para su desarrollo efectivo, pero por otra parte trae desventajas que hacen que estudiante pierda la noción del tiempo, estudiantes desprotegidos, se vuelva dependiente, distracción en el aula, reducción de interacción entre sus compañeros, adicción de las redes sociales, en algunos casos violan los aspectos jurídicos en las redes sociales y la publicación de información personal que se puede usar en contra de los mismo estudiantes.

Además, la falta de supervisión por parte de los padres de familia puede dejarles vía libre para acceder sin ningún control ni vigilancia a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez psicológica y física. Sí, disponen de un ordenador en casa y éste no tiene activados los filtros que limiten el acceso a determinadas páginas de información, los niños y adolescentes pueden encontrarse, accidental o intencionadamente, contenidos, servicios y personas no siempre fiables ni actos para su edad.

A pesar de que el desarrollo de las redes sociales tiene un alcance bastante amplio y ha impactado positivamente a la sociedad en diversos aspectos de la vida, también vienen generando impacto negativo en los adolescentes y en otros grupos etarios; otros de los aspectos negativos que se pueden encontrar en cuanto al uso inadecuado de las redes sociales es la preferencia a la socialización exclusivamente on-line, lo que llevaría al abandono de las prácticas sociales del diálogo sincrónico (cara a cara). Por lo general, este tipo de prácticas afectan su conducta, reflejándose las siguientes características; ser antisociales o padecer de depresión (Ruiz y Sánchez, 2014).

Actualmente, convivimos en el periodo de digitalización y es imposible hablar de la educación sin considerar la influencia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), principalmente las redes sociales, en el cual ejercen en los procesos de transmisión de información. Según, Ciberespacio profesional, las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar. Logrando instaurarse en la sociedad como una regla, es muy difícil pensar un mundo

globalizado sin instrumentos que ayuden a un rápido y seguro acceso a la información en estos tiempos.

Es así, que, en referencia a las consideraciones anteriores, se realizó un estudio acorde a las variables planteadas, lo que llevó a formular la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el uso de las Redes sociales en el Rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”?

Asimismo, se planteó que la importancia científica de la investigación es que proporcionara nuevos conocimientos sobre el impacto entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”, porque a través de los resultados permitirá conocer la realidad del fenómeno de estudio y así se puedan tomar las medidas correctivas o mejoras para un buen rendimiento académico en dicho grado.

En el aspecto teórico la investigación se realiza con el propósito de aportar conocimientos teóricos sobre las variables redes sociales y rendimiento académico, tomando en cuenta que el resultado de esta investigación podrá ser ordenada y dar luz a otros trabajos de investigación con propuesta que incorporarán en los conocimientos a las ciencias de la comunicación, ya que se

demostrará el uso de las redes sociales y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes.

En lo práctico, el proyecto se realiza porque existe la necesidad de conocer el uso de las redes sociales con la finalidad de mejorar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes haciendo buen uso de las redes. Por lo tanto, los resultados permitirán conocer la realidad de estos recursos virtuales y por ende ayudará de esta manera a los estudiantes busquen alternativas que involucren su rendimiento académico de una manera positiva y reducir la problemática que se viene evidenciando en los adolescentes en cuanto a sus conductas y salud mental.

En lo metodológico la elaboración y aplicación de estrategias como técnica o instrumento de recolección de datos (encuesta y entrevista), que aportaran en la valides y confiabilidad de la investigación, por otro lado, contribuyeran de la misma forma en investigación de otras instituciones educativas.

Su relevancia social, reside en que los resultados del trabajo serán útiles y productivos para muchas instituciones, universidades que permitirán formular nuevos métodos sistematizados y abordar de manera adecuada la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes, asimismo, el bajo rendimiento académico disminuya por las redes sociales y en un

futuro las redes sociales puedan influir de manera positiva en los estudiantes.

De esa manera, de acuerdo con el planteamiento del estudio se estableció como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020. Asimismo, se planteó como objetivos específicos: Determinar el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”; describir las dimensiones del uso de las redes sociales en los estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”; describir las dimensiones del rendimiento académico en los estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”.

En este sentido, el estudio presentó como hipótesis alternativa que, Si existe relación significativa entre el uso de las Redes sociales y el Rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020; en efecto, se planteó como hipótesis nula que, no existe relación significativa entre el uso de las Redes sociales y el Rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria



en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020.

## **DESARROLLO**

### **Base teórico – científicas**

#### **Historia de las redes sociales.**

Delinear la historia de las redes sociales no es tan fácil y el inicio es dudoso ya que sus progresos son acelerados; no existe un consenso a ciencia cierta sobre la red social que se estableció primero, lo que da origen que se puede encontrar puntos de vistas distintos. Se puede afirmar que los comienzos enaltecen más allá desde el punto de vista del ser humano podría pensar en primera instancia, ya que, los intentos del individuo de poder interconectarse con otros ya constituían redes, dentro de ese marco, dará lo que después serían los servicios de las redes sociales que ya es de conocimiento en la actualidad, con el inicio de la creación de un perfil y la interacción de contactos (Ponce, 2012).

## **Redes sociales**

Según Rost (2012), para el periodismo el espacio cibernético, es decir, el internet es el elemento más sustancial en los últimos tiempos en cambios significativos. No solo porque crea y ha creado plataformas de expresión y publicación de carácter periodísticos, sino porque con el pasar del tiempo ha mejorado y ha cambiado las viejas prácticas dejando en el olvido las rutinas en cuanto a producciones periodísticas. A lo largo de este proceso ha evidenciado una mejora significativa en funciones como redacción, programas, libretas de medios y prototipos de lenguajes en relación con los usuarios. En este contexto, las redes sociales tienen un protagonismo progresivo y cada día más significativo; porque crea espacios donde las personas se expresan de manera libre y fluida, generando una comodidad y una comunicación constante entre los usuarios.

Según Vélez (2008), al hablar de redes sociales es necesario buscar referencias al término de una estructura social; redes en un concepto amplio donde se expresa de manera general. Asimismo, hace referencia a organizaciones de intercambio social, expresar ideas donde la distancia no es un factor ni impide su fin. Su carácter y peculiaridades dependen de la tendencia cognitiva de lo que se entiende por una estructura social.

Según, Ross y Sigüenza (2010) describe que las redes sociales se le da uso de una manera de interactuar y permite realizar una comunicación más íntima y personalizada desde el plano amical, familiar o laboral, y que estas mismas redes pueden compartir información donde se crean comunidades o grupos de intereses similares que hagan más fuerte esta relación como la red ya establecida. Uno de los atractivos más importantes de las redes sociales es su portabilidad, es por ello que el teléfono móvil se vuelve un medio para incrementar, mantener y depender de esta conducta, podría compararse como un reforzador a nivel de las sustancias adictivas.

Las redes sociales es un sistema que aporta a la interacción de individuos con intenciones o fines comunes sin importar el espacio y tiempo, donde facilita la consulta a una necesidad, dentro de ese marco, desvincula del espacio físico y es considerado inconscientemente un refugio. Asimismo, las redes sociales proporcionan información de manera inmediata referente a cualquier tema y contexto diferente.

Asimismo, Echeburúa y Requesens (2012) se considera una red social a la estructura conformada por individuos que se conectan a través del internet por distintos lazos ya sean, familiares, amicales, trabajo, afectuosos, eróticos; asimismo, permite localizar personas que forman parte de la red, estableciendo un

grupo dinámico que sigue en un continuo de progreso, conectados o no conectados (individuos aparecen y otros desaparecen, dando de baja), lo que facilita al contacto con personas no conocidas, formando estas redes con mayor consolidación en el plano adolescente y juvenil, por los intereses similares a compartir, ya que relaciones con personas de otro grupo fluido o intereses distintos suelen ser poco significativas siendo las más conocidas Facebook, Twitter, Instagram, Tuenti, WhatsApp.

Las redes sociales. “Se ha convertido en una expresión del lenguaje común que se asocia a nombres como Facebook o Twitter. Pero su significado es mucho más amplio y complejo. Con la llegada de la Web 2.0, las redes sociales en Internet ocupan un lugar relevante en el campo de las relaciones personales y son, asimismo, paradigma de las posibilidades que nos ofrece esta nueva forma de usar y entender Internet” (Ponce, 2012, p.2).

Las redes sociales hoy en día son sitios en el ciberespacio formados por comunidades de personas con actividades o un interés en común, ya sea: laso de amistad, familia o circulo de trabajo y esto permite que la interacción sea constante y con rapidez, haciendo un intercambio de información; de esta forma, el individuo, puede tener un contacto previo en la red social beneficiando las comunidades del ciberespacio (Raffino, 2019).

La idea central del análisis de redes reside en el supuesto de que lo que la gente siente, piensa y hace tiene su origen y se manifiesta en las pautas de las relaciones situacionales que se dan entre actores oponiéndose así a la idea de que los atributos o las características de los actores individuales están a la base o son causa de las pautas de comportamientos y, por tanto, de la estructura social.

La raza, la edad, el sexo, la categoría social importan mucho menos en la teoría de redes que las formas de las relaciones o mantenidas. Son las relaciones, los vínculos que mantienen los actores, los que establecen las estructuras en cuyas posiciones se sitúan las unidades. Por consiguiente, la explicación de los comportamientos requiere un análisis de cómo los actores están conectados unos a otros en las diversas situaciones en las que son observados. El análisis de redes no es más que un conjunto conceptual y de métodos descriptivos, estructurales y predictivos para conseguirlo (Lozares, 1996; p.110).

### **Ventajas y desventajas de las redes sociales en repercusión al rendimiento académico**

Según Mejía (2015) hace mención que las redes sociales para muchas personas puedes y es algo extraño en estos tiempos, pero para otras ya forman parte de su día a día, interactuar con otras

personas, integrarse a otros grupos sociales con solo un clic en un aparato tecnológico ya sea una computadora o celular. Por otro lado, también hace hincapié que existe ventajas y desventajas de acuerdo al uso que se le dé estos avances tecnológicos que son las redes sociales.

### **Ventajas:**

Facilita el trabajo en grupo, es decir, existe una gran cantidad de estudiantes que les resulta complicado reunirse con otros estudiantes para gestionar o realizar algún trabajo y las redes sociales facilita de manera rápida en tareas asignadas por los docentes.

Mantiene informado, gran parte de la población se le hace más factible enterarse de cierta información a través de una red social que a través de medios como la televisión o la radio.

Intercambio de ideas con estudiantes de otro centro educativos, al relacionarse con estudiantes de otros países o de otros centros educativos hace que haya un intercambio cultural y amplitud de conocimientos.

Optar por ampliar conocimientos en proyectos nuevos, las redes sociales para muchos estudiantes se les hace un hecho novedoso y puede inspirar en diferentes aplicaciones o avances tecnológicos.

### **Desventajas:**

El uso inadecuado de las redes sociales en los jóvenes estudiantes puede causar pérdida de tiempo, privacidad o difusión de información relevante y distracción.

### **Ventajas y desventajas de las redes sociales**

Las redes sociales han ido evolucionando a lo largo de la historia y ha traído consigo grandes ventajas para el individuo, siendo este efecto del buen manejo que se le puede dar, por otro lado, el uso inadecuado de estas herramientas también puede traer amenazas y riesgos que en algunos casos son irremediables para el ser humano:

**Ventajas.** Según, Haro (2009) señala que una de las ventajas es el mensaje de carácter público y privado, siendo esta la que aporta en una relación de maestro y alumno de manera asertiva y didáctica; por otro lado, señala que el aprendizaje de las redes sociales en cuanto al formal e informal aportan en la eficacia de la enseñanza del alumno.

Las redes sociales se pueden considerar un instrumento que perfeccionan a la educación en su enseñanza formal o informal, para una educación completa y con métodos didácticos diferentes que ayuden a un trabajo en conjunto y social.

Para, Piñar (2011) considera que la base de todo avance es la sociabilización, ya que al interactuar con otros individuos se comparte de manera recíproca ideas, experiencias, siendo estos aportes en la formación de los adolescentes fomentando una vida pública de forma activa: por otro lado, en cuanto a educación aportaría en la creación de nuevas estrategias y métodos didácticos más atractivos para los estudiantes ya sea de manera colectiva o individual.

Según, Domingo (2013) infiere que las redes sociales son un instrumento de autonomía y evolución, donde el usuario o el individuo crea un espacio donde puede expresarse y fomentar su intervención libremente, donde la libertad de expresión lidera; al mismo tiempo, hace que el usuario este interconectado de manera global, en diferentes contextos y en período real.

**Desventajas.** Lázaro, (2012) afirman que “los riesgos que están más presentes en este tipo de plataformas son los relacionados con la seguridad de la información, la privacidad, la intimidad, la protección de la infancia, la propiedad intelectual y las suplantaciones de identidad”, sin embargo, el riesgo no solo infiere en los menores de edad, todo individuo que cuente con una red social esta vulnerable a este peligro que atenta a los usuarios que navegan por al menos una red social.



No existen datos claros en cuanto la información del usuario.

Si bien es cierto, al momento que un usuario se crea una red social, acepta unos términos que estos infieren que de una u otra manera los contenidos sean de carácter público, asimismo, existe la configuración de privacidad, siendo el riesgo para los usuarios que desconocen de este tipo de configuración.

Ubicación de usuarios no es clara en las plataformas virtuales.

Datos personales que son publicados en muchos casos sin el conocimiento de la misma persona.

Se pierde el derecho de que lo que es publicado sea propio del usuario, por consecuencia, esta vulnerable que esos derechos los acoja terceros.

Si viene es cierto existe la opción de eliminar cuenta o desactivación de la cuenta en las redes sociales, esto no significa que la información difundida de manera pública vaya desaparecer.

## **Teoría del Análisis de las redes sociales.**

Según Terán (2018), hace mención como un método prudente para regular las redes sociales como tal y, por ende, el comportamiento social de individuos de un entorno ya determinado. Tocar este concepto no es algo novedoso ya que hoy en día es utilizado por periodistas, estudiosos, inversionistas, jóvenes y la población en contexto amplio. La red social es un legado de individuos que se interrelacionan dentro de una estructura; esta organización es casi “virtual” porque, va más allá de un entorno digital, es una conexión dada por un interés, vínculos amicales, contribuciones y/u otro tipo de interés.

## **Dimensiones de las redes sociales.**

**Social.** De acuerdo a las características definidas por Agirre (2011), que gracias a las redes sociales la cultura de los individuos se ha modificado, la manera de comunicación y la apariencia de los usuarios, donde la edad, el lugar, el sexo, el idioma, posición económica, son aspectos de temas irrelevante ante estos aspectos. El conocer gente y poder sociabilizar de manera fácil se ha convertido en un eje atractivo para los usuarios; por otra parte, la popularidad varía al espacio que se pertenece. Mientras que, la privacidad del usuario es un tema que no es manejado por el mismo; ya que, al momento de compartir un contenido la

administración se deja al descubierto y es publica y es allí donde no hay control por parte del usuario.

Podemos decir, que las redes son formas de interacción definida como una reciprocidad de información dinámica entre individuos, grupos e instituciones en diferentes contextos de complicación. Un sistema accesible y de constante evolución que implica a conjuntos que cuentan en algún caso con las mismas necesidades, con problemas similares y así se puedan organizar para fortalecer sus recursos. Donde personas que no cuenten con la facilidad de redes sociales se sienten discriminadas.

Según Roses, Aguilar y Farias (2013), plantea que los adolescentes utilizan las redes sociales para algo más de la búsqueda de información; hoy en día se valen de las redes sociales para el uso de recrear un medio social entre comunidades y por ente aprender con el compartimiento de información rápida y en algunos casos información barata reforzando la iteración entre comunidades virtuales.

**Académicos.** Las redes sociales se han convertido en facilitadores del aprendizaje de manera colectiva y es enriquecida con aportes de manera personal o individual, en la que se puede resaltar el desarrollo del individuo por interactuar con los espacios

tecnológicos; aportando cada vez una información más exacta y explicativa (Ortega y Gacitúan, 2008).

Podemos decir que, los importantes progresos pedagógicos y el presente apogeo de los modelos de formación se deben a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, así como, la aplicación de componentes pedagógicos que provienen de una contigüidad social y cultural. Desde esta dirección educativa, la comunicación es un proceso muy importante en la educación, por tanto, estos instrumentos, que son entendidos como avances tecnológicos, innovadores y por tal efecto, ofrecen ambientes tácitos de aprendizaje, intervención y edificación de una comunicación fluida.

Asimismo, la información transmitida por las redes sociales o virtualmente, propiamente mencionado, es un uno de los aspectos importantes en la formación semipresencial, es decir, la formación a distancia que es apoyo en la complementación de temas o clases académicas ya sean que exteriores de un aula.

**Comunicativo.** Según Islas y Carranza (2018) las redes sociales es una herramienta que es beneficiosa si se le da un uso adecuado, en la que puede beneficiar a la sociabilización con otras comunidades o con otros individuos, de este modo, conectar no es sinónimo de comunicarse. En las redes el usuario puede

incrementar de una u otra manera sus listas de contacto, el incremento de seguidores, siendo este un indicador de “popularidad”, pero a costa de difundir información que es relevante o se vincula con datos personales, al mismo tiempo, se puede señalar que una amistad virtual no es lo mismo que una amistad de índole real. Existen también probabilidades de perfiles con información adulterada en la que engañan con edad, incluso con la personalidad del usuario, razón por la cual, los usuarios se pueden interconectar con otros sin saber si el perfil es real.

Según Rost (2012), las redes sociales han creado un entorno de flujo comunicativo de manera constante, hoy en día los cibernautas o usuarios pasan más tiempo en estas redes ayudando a una comunicación fluida y al intercambio de ideas; el modelo comunicativo multidireccional o medio de comunicación se le denomina a la participación de tres a más usuarios, siendo el emisor o receptor a la vez la misma persona.

Según Fonseca, Correa, Pineda y Lemus señala que, “la comunicación como una cualidad racional y emocional específica del ser humano que inicia por la necesidad de ponerse en contacto con los demás, cuando intercambia ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con la experiencia previas comunes” (2011, p.2).

Podemos decir que, en cuanto, las redes sociales han evolucionado la forma de comunicarse, facilitando la interacción con personas que se encuentran lejos a cualquier hora, sin embargo, también existe un aislamiento con personas que se encuentran cercanas ya que, no cuentan con la necesidad de poder comunicarse de manera física sino también por un medio, que en este caso son las redes sociales.

### **Rendimiento académico.**

Según, Raquena (1997) señala que el rendimiento académico es producto del estudio constante acompañado del esfuerzo que aporta cada estudiante, asimismo, que parte del rendimiento académico es reflejado de las enseñanzas que se dan dentro y fuera del aula del estudiante, siendo así la evaluación resultada del desempeño del individuo y como se desarrolle en el ámbito educativo, siendo este un proceso educativo.

Jiménez (2000) hace referencia que el rendimiento académico es el efecto de conocimiento que el alumno o individuo asimila en un área determinada, utilizando como indicador las valoraciones obtenidas, es decir, le da énfasis al resultado de manera cuantitativa del proceso pedagógico, mediante las evaluaciones constantes que aplica el docente en un tiempo y parámetros

determinados, siendo evaluadas por un el docente encargado que realice dentro del salón.

En el estudio de sistema de valuación académica, señala: “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (Figueroa, 2004, p.25).

Se entiende por rendimiento académico al resultado o en consecuencia de un transcurso pedagógico que se manifiesta, estimula y se evalúa de diferentes formas; en la que el estudiante interpreta según los objetivos de la institución en la que ya son establecidos con plena anticipación; en ese mismo sentido, el rendimiento académico es definido como la capacidad del estudiante al responder de manera satisfactoria según objetivos educativos propuestos, siendo el aprendizaje un indicador muy importante, razón por la cual el sistema educativo le brinda la importancia y el peso que requiere.

Podemos sostener que, el rendimiento académico parte desde que el estudiante sea responsable y teniendo en cuenta estrategias, dinámicas de aprendizajes adecuadas, teniendo también variables externas, como: la familia, calidad en la plana docente y variables

internas, como: la inteligencia, estabilidad emocional, personalidad, motivación.

Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico.

Según, Salmerón (2017) las Tecnologías de la Información y la Comunicación o también denominadas las TIC, se es vinculado a los cambios sociales, económicos y tecnológicos que se han producidos en los últimos años, no obstante, las instituciones educativas, no son ajenas a estos cambios y avances tecnológicos; donde se adapten a peculiaridades de forma individual vinculadas a las insuficiencias del alumno y de esta manera facilite el desarrollo de sus capacidades.

Las TIC reúne aspectos importantes que responden a las necesidades del alumno, los cuales son:

**Flexibilidad.** El apoyo no solo es para el alumno, ya que la red social está al alcance de todos de la misma manera, lo que permitirá que el docente también acceda a la misma información.

**Versatilidad.** Con las redes sociales y recursos tecnológicos te ayuda a realizar trabajos de diferente índole en sus diferentes plataformas.

**Interactividad.** Facilita el descubrimiento de información.



**Conectividad.** En este punto el alumno puede interconectarse con diferentes personas, la que ayuda la facilidad del intercambio de información en la que pueden facilitar la realización de trabajos en las diferentes materias.

En los últimos años hemos presenciado una revolución en la tecnología que ha afectado irrisiblemente al desarrollo de las técnicas de exposición. Ahora es posible incorporar a nuestro sistema tradicional y conservador técnicas y recursos que hacen posible recuperar los criterios antes mencionados e incorporarlos al ejercicio de la docencia de un modo que divierta y motive a los alumnos sin necesidad de perder ni un ápice de rigor formal (Guerrero, 2014, p. 4)

En efecto, las TIC como herramienta del Rendimiento Académico tiene sus ventajas, como también posee sus desventajas, las cuales son: Desatención, pérdida de tiempo, adición, aprendizaje superficial, recepción de información poco humano (Universia, 2019).

Es decir, si bien es cierto las TIC se han convertido en un avance tecnológico que aporta en el crecimiento intelectual del alumno, con información inmediata, pero el uso inadecuado trae como consecuencia factores que perjudican al rendimiento académico en paralelo.

## **Dimensiones del rendimiento académico.**

**Académico.** Un estudiante puede decaer académicamente en la institución por el desinterés con temas relacionados al ámbito educativo, inactividad estudiantil; cuando el estudiantes solo responde a temas educativos con estímulos constantes, cuando el estudiante expresa de una manera notoria el rechazo por temas pedagógicos; siendo las tres causantes de perturbaciones a lo largo del tiempo, dado que son indicadores dañinos para el individuos y estos repercuten en la autoestima, inclusión social y esperanzas a largo plazo (Díaz, Prados y López, 2002).

**Socioemocional.** Según la revista de consejo escolar del estado (2018), donde explica que la orientación educativa socioemocional es una herramienta necesaria, dado que, sirve para solucionar problemas o impedir peligros y sobre todo para el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales del estudiante y poder edificar cualidades y donde el docente pueda sobrellevar de manera eficaz, como: alumnos que no quieran entrar a clases, que no hagan sus trabajos, no estudien y sobre todo que no generan un avance académico.

Desde grandes cantidades de pruebas que se aplican al alumno, hasta la dificultad de las materias de cada institución propias, siendo pasadas por filtros académicos o programas pedagógicos,

son estos y muchos causas que inclinan al estudiante a mostrar un rendimiento académico bajo; donde otros aspectos están ligados por temas de psicología, poca estimulación, descuido y/o distracciones en el aula que le da dificultad al alumno retener o tener una comprensión favorable; en efecto, también se relaciona con la interpretación del docente frente a los resultados de la evaluación al estudiantes, donde el docente de manera minuciosa debe analizar si el estudiante captó la idea de manera exitosa.

### **Las redes sociales y su relación con el rendimiento académico.**

La integración de las redes sociales en el rendimiento académico debe ser de la manera correcta, hoy en día es difícil escapar de los avances tecnológicos y de la navegación que existe de forma libre, es por eso que la intervención debe responsable. Por otro lado, el tiempo que se designe a las redes sociales debe ser graduado dependiendo la utilización que se le brinde, por la razón que los smartphones o celulares de alta gama son los dispositivos más usados por los adolescentes y que tienen a sus alcances con facilidad.

Es por ello se hacen necesario, Universia (2019) plantea una interrogante: ¿Prohibir o integrar las redes sociales en el aula? En los últimos años han salido estudiadores que plantea que las redes sociales de deben integran al lado pedagógico, con respecto al

rendimiento académico, como el uso de apps o aplicaciones de manera inteligente; sin embargo, también manifiestan que debe incrementar la supervisión a los adolescentes y a todo usuario que utilice las redes sociales como herramienta en la educación.

### **Antecedentes**

En este acápite se presenta las investigaciones científicas tanto en el ámbito internacional, nacional, con temas afines al proyecto de investigación antes mencionado.

Es importante señalar que por tratarse de una investigación novedosa no se hallados antecedentes locales del tema y en algunos casos son investigaciones con 6 a más años de antigüedad, por lo que esta investigación ayudará a futuros investigadores a desarrollar el uso de las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes.

## **Internacionales**

Molina y Toledo (2014) en su investigación “Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato”, [tesis de Bachiller], Universidad del Azuay, Cuenca-Ecuador. Utilizó un tipo de estudio descriptivo. Teniendo una muestra de 444 estudiantes de dos colegios privados, La Asunción y la Unidad Educativa Técnico Salesiana, asimismo, dos colegios públicos como Miguel Merchán y Carlos Cueva Tamariz. Siendo las conclusiones de los autores: Que las redes sociales influyen en el comportamiento de los adolescentes, creando relaciones de manera superficial; exponiendo las emociones de los usuarios, siendo efecto donde los mismos usuarios exponen su vida íntima de manera descontrolada y sin ninguna supervisión de otra persona.

Mejía (2015) en su investigación titulada “Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios de los colegios del Cantón Yaguachi”, [tesis de titulación], Universidad de Guayaquil, Guayaquil-Ecuador. Un tipo de estudio descriptivo. Teniendo una muestra de 144 estudiantes de Colegios Fiscales del Cantón Yaguachi. Siendo las conclusiones: Se estableció que las redes sociales es un medio de comunicación inmediata y que en el día a día de un estudiante si

repercute de manera positiva, asimismo si se utiliza de manera inadecuada también puede tener impactos negativos.

Pavón (2015) en su estudio “El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el progreso, yoro-honduras”, [tesis de posgrado], Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Utilizó el tipo cuantitativo con diseño descriptivo-Correlacional. Teniendo una muestra de 25 alumnos de sexo masculino y 25 alumnos de sexo femenino. Siendo las conclusiones: se identificó que el uso que se le da a las redes sociales primordialmente es para comunicarse con familiares y amigos y un porcentaje o como actividad secundaria queda las publicaciones de fotografías ya acceso a juegos en líneas.

Parra (2016) en su investigación “Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “Catamayo”, en el año lectivo 2015-2016”, [tesis de titulación], Universidad Tecnológica Equinoccial Facultad de Comunicación, Artes y Humanidades, Quito-Ecuador. Utilizo un tipo de estudio descriptivo. Trabajo con el universo de forma totalitaria, siendo los alumnos de séptimo año. Teniendo como conclusión el autor: Que el usuario conoce todo los aplicativos para el uso educativo, teniendo en cuenta que el acceso de las

redes sociales en exceso afecta negativamente al estudiante provocando un aislamiento de forma notoria al estudio.

## **Nacionales**

Lagos y Valverde (2014) en su estudio “Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014”, [Optar el grado académico de Magister], Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú. Utilizo un tipo de estudio correlacional, con diseño no experimental de corte trasversal. Trabajó con una muestra de tipo censal conformada por 148 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 “Mateo Pumacahua”. Donde los autores concluyen: Que el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014, van de manera progresiva; teniendo una motivación de medio como promedio, teniendo en cuenta que las motivaciones que son dirigido para los alumnos no funcionan de la misma forma en las diferentes materias.

Rodrigues y Pérez (2014) desarrollaron un trabajo de investigación denominado “Hábitos de consumo de las tecnologías de información y comunicación en menores de los colegios jesuitas, 2014”; fue un estudio cuantitativo descriptivo

que abarco siete colegios de educación secundaria afiliados a la ACOSICAM (asociación de Colegios Jesuitas de Centroamérica); la metodología se basó en un cuestionario aplicado a vía internet a un grupo de estudiantes con edades entre 11 y 16 años. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: se descubrió que el 34% de la muestra utiliza el internet, diariamente en los días de semana y asciende al 65% en los fines de semana, de igual manera se descubrió que 3 de 4 encuestados utilizaban el internet diariamente para revisar sus cuentas sociales en la red, también se determinó que el 92% de los encuestados tienen una cuenta en una red social y que la más utilizada es Facebook con un 87%, y que el 40% de los padres no se saben los contenidos a los que sus hijos acceden en internet, asociado a que el 83% de los alumnos utilizan su dormitorio para conectarse al internet y a las redes sociales.

Cortez (2015) en su estudio “El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88036 Mariano Melgar – 2015”, [tesis de licenciatura], Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote – Perú. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 30 alumnos. En donde el autor llegó a las siguientes conclusiones: el 30 % de los evaluados ingresa más de 4 veces por semana a las redes sociales, el 7% dedican más de 3 horas diarias y el 43% dos horas



al día. Asimismo, el 30% de los encuestados manifestaron acceder a las redes sociales con fines educativos, mientras que el 64% para otros usos.

Sánchez (2016) en su estudio “Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, - 2016”, [tesis de maestría], Universidad Privada Norbert Weiner. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional y se trabajó con una muestra de 151 participantes. La autora llegó a las siguientes conclusiones: se encontró que no existe una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio.

Muñoz (2016) en su estudio titulado “Acceso e influencia de las redes sociales virtuales en las estudiantes de la escuela de trabajo social en la Universidad Nacional de Trujillo, Distrito de Trujillo, año 2016”, [tesis de licenciatura], Universidad Nacional de Trujillo. La investigación fue de tipo descriptiva y se trabajó con una muestra de 105 alumnas de todos los ciclos de la Escuela de Trabajo Social. La autora llegó a las siguientes conclusiones: las evaluadas al tener un menor manejo de habilidades sociales, mostraron actitudes que permitirían llegar a depender de las redes sociales en su desarrollo social. Sin embargo, en relación a su

desarrollo académico mostraron tener un orden adecuado en la planificación de sus horarios en sus estudios.

Arones y Barzola (2018) en su estudio “Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018”, [tesis de licenciatura], Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho-Perú. De tipo descriptivo correlacional y de tipo transversal o transeccional. Teniendo una muestra de 35 estudiantes del VI ciclo de la escuela académico profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, 2018. Donde los autores concluyen: Siendo reflejados los resultados en 04 tablas, donde tocan diferentes puntos sobre las redes sociales y el rendimiento académico y sobre todo el nivel de intensidad de adicción de las redes sociales.

### **Definición de términos básico.**

En la presente investigación se va a describir las definiciones de variables que se han tomado en cuenta en esta investigación:

**Redes:** Según es una red es un medio que ayuda a la interacción de individuos con fines comunes, para integrar o facilitar las respuestas a una necesidad (EcuRed, 1999).

**Redes sociales.** Las redes sociales hoy en día son sitios en el ciberespacio formados por comunidades de personas con

actividades o un interés en común, ya sea: laso de amistad, familia o circulo de trabajo y esto permite que la interacción sea constante y con rapidez, haciendo un intercambio de información; de esta forma, el individuo, puede tener un contacto previo en la red social beneficiando las comunidades del ciberespacio (Raffino, 2019).

**Social.** Relativo a la sociedad humana o a las relaciones entre unas y otras clases (Gran Diccionario de la Lengua Española, Larousse Editorial, S.L. 2009).

**Académico.** Se refiere al estudio o al título que se cursa u obtiene en un centro de enseñanza oficial (Gran Diccionario de la Lengua Española, Larousse Editorial, S.L. 2016).

**Rendimiento académico.** En el estudio de sistema de valuación académica, señala: “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (Figueroa, 2004, p.25).

## DISCUSIÓN

En la presente investigación, las redes sociales y el rendimiento académico han sido considerados como los puntos principales de estudio en los alumnos del 4° año de secundaria en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020.

De esta manera, el objetivo general nos ha permitido determinar que sí existe una relación significativa entre las Redes sociales y el Rendimiento Académico, lo que permite indicar a su vez que las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que fueron evaluados; es decir, mientras más tiempo usen las redes sociales, existe la posibilidad que tengan un mejor rendimiento académico. Esto podría deberse a que los estudiantes mayormente usan las redes sociales como medios de distracción fuera de los horarios de clase y, por ende, podrían encontrarse con los ánimos y distracciones suficientes para atender las clases, poder estudiar y obtener un mejor rendimiento académico.

Parra (2016), por ejemplo, consideró en su estudio que los estudiantes conocen todos los aplicativos para el uso educativo, sin dejar de tener en cuenta que el acceso de las redes sociales en exceso afecta negativamente en él o ella; sin embargo, logró determinar que los estudiantes solo usan las redes sociales como indicador de distracción. Asimismo, Domingo (2013) infiere que las redes sociales son un instrumento de autonomía y evolución,

donde el individuo crea un espacio donde puede expresarse y fomentar su intervención con libertad y tranquilidad.

Por otro lado, en referencia al primer objetivo específico de la presente investigación, se pudo evidenciar que un porcentaje mayor al 80% de los estudiantes que fueron evaluados hacen uso regular de las redes sociales y un mismo porcentaje presenta a su vez un rendimiento académico regular. Esto podría deberse a la relación directa que tienen dichas variables, es decir, que mientras mayor sea la cantidad de estudiantes que le den un buen uso de las redes sociales, posiblemente sea mayor la cantidad de estudiantes que tengan un buen rendimiento académico.

Referente al segundo objetivo específico, que logró describir los niveles de las dimensiones correspondientes al uso de las redes sociales, se evidenció que aproximadamente el 30% de los evaluados consideran darle un buen uso de las redes sociales con fines netamente comunicativos y académicos, mientras que solo un 18% considera darle buen uso con fines de socialización.

Sin embargo, alrededor de un 65% consideran darle usos regulares para los fines antes mencionados. Ante ello, Molina y Toledo (2014) señalaron que las redes sociales pueden afectar el comportamiento de los adolescentes formando en ocasiones relaciones superficiales e incluso puede exponerse de forma

descontrolada la vida íntima de la persona. Sin embargo, en el mismo estudio, más de la mitad de los profesores evaluados consideraron que estas tienen una influencia positiva en los jóvenes.

Ante dicha situación, Pavón (2015) resalta que el uso que se le da a las redes sociales es primordialmente para comunicarse con familiares y amigos, y como actividades secundarias quedan las de ocio, tal como las publicaciones de fotografías y acceso a juegos en líneas, mientras que Ross y Sigüenza (2010) también consideran que las redes sociales se usan a fin de interactuar y realizar una comunicación más íntima y personalizada desde el plano amical, familiar o laboral, y que estas mismas redes pueden compartir información donde se crean comunidades o grupos de intereses.

De esta manera, Mejía (2015) estableció que las redes sociales funcionan como un medio de comunicación inmediata que repercute de manera positiva en el día a día de un estudiante, pero si esta es utilizada de manera inadecuada también puede tener impactos negativos.

Finalmente, en lo referente al tercer objetivo específico que corresponde al rendimiento académico, se pudo determinar que más del 95% de los evaluados consideran que la participación en

clase y las experiencias que han tenido con cursos o grados anteriores determinan regularmente su rendimiento académico. En otro sentido, un porcentaje mayor al 55% de los estudiantes consideraron que sus estados emocionales y los conflictos sociales que hayan tenido en la escuela determinarían de forma regular sus rendimientos académicos y un 42% considera que la determinación e influencia sería buena.

Es así que, Lagos y Valverde (2014) determinaron en su investigación que el rendimiento académico se da de manera progresiva si se mantienen las motivaciones en el estudiante, considerando que las motivaciones no funcionan de la misma forma en cada uno de los alumnos en referente a las diferentes materias que llevan en las escuelas.

## CONCLUSIONES

Se determinó que sí existe una correlación positiva entre las Redes sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020.

Se determinó que más del 80% de los estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”, realizan un uso regular de las redes sociales, misma proporción que se identificó tener un rendimiento académico regular; mostrando a las redes sociales y el rendimiento académico como variables directamente proporcionales.

En lo respecta al uso de las redes sociales, se identificó que la dimensión que obtuvo un mayor porcentaje de buen uso fue la dimensión comunicativa con más del 39%, seguida por el uso académico con un 33% y finalmente por el uso exclusivo para fines de socialización que se vio representada solo por el 18%. Sin embargo, esta última dimensión, ocupó el mayor porcentaje en el nivel de uso regular de las redes sociales.

En la dimensión que corresponde al rendimiento académico, se identificó que el 97% de los estudiantes evaluados consideran que el rendimiento académico se ve determinado de manera regular por el aspecto netamente académico, mientras que el 58% de la



misma población evaluada consideran que también se ve determinado de manera regular por el aspecto socioemocional que presenten; es así que, un 3% y un 42% respectivamente, consideran que ambas dimensiones dan una buena determinación e influencia en el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Caracas: Episteme. En red: <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Agirre, B (2011) las redes sociales y lo social. Editorial: Éxodo. Disponible en red. <http://www.exodo.org/las-redes-sociales-y-lo-social-2/>
- Arones y Barzola (2018) en su estudio “Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018”, [tesis para obtener el grado]. En red disponible: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26989/Arones\\_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26989/Arones_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dan, A. (2018). El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88036 Mariano Melgar – 2015. (Tesis de licenciatura). Facultad de Educación y Humanidades; Universidad Nacional del Santa. 75 p. Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3082/47060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diario El Comercio, (2018). ¿Cómo utilizan las redes sociales los peruanos? Disponible en red: <https://elcomercio.pe/tecnologia/redes-sociales/facebook-utilizan-redes-sociales-peruanos-noticia-620588>.

Díaz, F., Prados, M. y López, S. (2002). Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes.

Diccionario de la Real Academia Española. Significado de aleatorio. En red Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=1g6f0t2>

Domingo, (2013). Educación y redes sociales. La autoridad de educar en la era digital.

Echeburúa, E., y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>

Echeburúa, E., y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

EcuRed. 1999. Definición de la palabra Redes. Disponible en Red: [https://www.ecured.cu/Red\\_de\\_computadoras](https://www.ecured.cu/Red_de_computadoras)

Escobar, J., y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una Aproximación a su utilización. Universidad El Bosque. Institución Universitaria Iberoamericana, Colombia.

Evaluaciones de logros de aprendizaje. (2018). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? En red disponible: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Figuroa, (2004). Sistema de evaluación académica. Salvador: Universitaria

Grace Redes Sociales, (2011). Las redes sociales y su impacto social, político y económico. [En red] Disponible en: <http://redessocialesvsimpactos.blogspot.com/>.

Fonseca, S., Correa, A., Pinedo, M., & Lemus, F. (2011). Comunicación oral y escrita. México: Perarson Educación.

Gran Diccionario de la Lengua Española, Larousse Editorial, S.L. 2009. Significado de la palabra académico. Disponible en Red: <https://es.thefreedictionary.com/social>

- Gran Diccionario de la Lengua Española, Larousse Editorial, S.L. 2016. Significado de la palabra académico. Disponible en Red: <https://es.thefreedictionary.com/acad%C3%A9mico>
- Guerrero, M. (2014). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación. Disponible en red: [https://books.google.com.pe/books?id=YI9JBQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=YI9JBQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Haro, J. (2009). Las redes sociales aplicadas a la práctica docente. Didáctica, Innovación y Multimedia, 13, 1-8. Recuperado el 15 de mayo de 2017 de <http://dim.pangea.org/revista13.htm>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. Mc Graw Hill Editorial. Ubicado en red: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Población que accede a internet de 6 y más años de edad que hace uso de internet, según ámbito geográfico, 2007-2017
- Islas, C y Carranza, M. Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? Apertura [en línea]. 2011, 3(2), [fecha de Consulta 15 de octubre de

2020]. ISSN: 1665-6180. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737001>

Jiménez, (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela.

La República. (2019). Altos y bajos en los resultados de la evaluación a escolares. En red disponible:  
<https://larepublica.pe/sociedad/1445025-altos-bajos-resultados-evaluacion-escolares/>.

Lagos, S y Valverde, I (2014) en su estudio “Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014”, [Optar el grado académico de Magister], Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú. Disponible en red:  
file:///G:/USB%20TESIS%20APOYO%20PROFESOR/TE  
SIS%20POR%20PRESENTAR/ANTECEDENTES/Lagos\_  
RSE-Valverde\_CFI.pdf.

Lázaro, (2012). Menores y nuevas tecnologías. Posibilidades y riesgos de las TDT y las redes sociales.

Lozares, C (1996). Teoría de las redes sociales. Disponible en red:  
file:///C:/Users/USER/Downloads/25386-  
Text%20de%20l'article-58835-1-10-20061201.pdf.

- Méndez, O. (2011). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado. *Rev. de ciencias sociales de la universidad iberoamericana*.
- Mejía, V. (2015). Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios de los colegios del Cantón Yaguachi. 2020, de Repositorio. ug. edu. uc Sitio web: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>.
- Minedu (2018). Resultados de evaluaciones muestral 2018. Encontrada en red: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-de-la-EM-2018.pdf>.
- Molina, G y Toledo, R (2014) en su investigación “las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato”, [tesis de Bachiller]. En red disponible: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>.
- Muñoz, E. (2017). Acceso e Influencia de las redes sociales virtuales en las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social

de la Universidad Nacional de Trujillo, Distrito de Trujillo, año 2016. (Tesis de licenciatura). Facultad de Ciencias Sociales; Universidad Nacional de Trujillo. 119 p. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10738/Mu%C3%B1oz%20Torres%20Eliana%20Beatriz%28FLEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Netquest, (2014). Significado de escala de Likert. En red disponible: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>

Ortega y Gacitúan, (2008). Espacios interactivos de comunicación y aprendizaje. La construcción de identidades. [En red] Disponible en: <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v5n2-ortega-gacitua/334-1251-2-PB.pdf>.

Parra, M (2016) en su investigación “Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “Catamayo”, en el año lectivo 2015-2016”, [tesis de titulación]. En red disponible: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf).



Pavón, M (2015) en su trabajo de investigación “el uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto san José, el progreso, yorohonduras” campus central Guatemala de la asunción, septiembre de 2015 martín alberto pavón maldonado carnet 26576-11 tesis de posgrado” [tesis de posgrado]. En red disponible:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>.

Piñar, (2011). Redes Sociales y privacidad del menor.

Plataformas académicas para investigación. Disponible en red:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/course/view.php?id=85>.

Ponce, (2012). Redes Sociales - Historia de las redes sociales.

Observatorio tecnológico - Gobierno de España. [En red]

Disponible en:

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=2>.

Ponce, I. (2012). Monográfico: Redes Sociales - Definición de

Redes Sociales. [En red] Disponible en:

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=1>.

QuestionPro. Definición de Likert. Disponible en red:  
[https://www.google.com/search?ei=osw5XeHUINCP9PwPyaCAuAc&q=likert&oq=likert&gs\\_l=psyab.3..0110.2896.2896..3231...0.0..0.182.182.0j1.....0....1..gws-wiz.....0i71.uUvqfC5UISo&ved=0ahUKEwjhreyVs9DjAhXQB50JHUKQAHCQ4dUDCAo&uact=5](https://www.google.com/search?ei=osw5XeHUINCP9PwPyaCAuAc&q=likert&oq=likert&gs_l=psyab.3..0110.2896.2896..3231...0.0..0.182.182.0j1.....0....1..gws-wiz.....0i71.uUvqfC5UISo&ved=0ahUKEwjhreyVs9DjAhXQB50JHUKQAHCQ4dUDCAo&uact=5).

Raffino, M. (2019). ¿Qué son las redes sociales? Disponible en red: <https://concepto.de/redes-sociales/>.

Requena, J. (1997). Género, redes de amistad y rendimiento académico. (Tesis de maestría). Universidad de Santiago de Compostela, España.

Revista del consejo escolar del estado. Participación, educación emocional y convivencia (2018). Disponible en red: [https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6a41c4e1-7957-45c8-aa2c-3ac22c74c19e/pe-n8\\_09art\\_vaello.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6a41c4e1-7957-45c8-aa2c-3ac22c74c19e/pe-n8_09art_vaello.pdf).

Rodríguez, R. y Pérez, I. (2014). Hábitos de consumo de las tecnologías de información y comunicación en menores de los colegios jesuitas, 2014. [https://issuu.com/rigoberto\\_jr/docs/resultados\\_investigacion\\_a\\_cosicam\\_i](https://issuu.com/rigoberto_jr/docs/resultados_investigacion_a_cosicam_i) Salazar, M. (2013) L.

Roses, S.; Gómez Aguilar, M. y Farias, P. (2013) Uso académico de redes sociales: análisis comparativo entre estudiantes de

Ciencias y de Letras. Historia y Comunicación Social. Vol. 18. N° Especial Diciembre Págs. 667-678

Ross, P. y Singüenza, S. (2010). Las redes sociales: La problemática familiar. Investigación de la comunicación. Universidad del Valle de México. [En red] Disponible en: <http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Redes%20sociales%20la%20>

Ruiz y Sánchez. (2014). Uso problemático de las redes sociales en estudiantes universitarios. Disponible en Red: [https://www.researchgate.net/publication/277714888\\_Uso\\_problematico\\_de\\_las\\_redes\\_sociales\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/277714888_Uso_problematico_de_las_redes_sociales_en_estudiantes_universitarios).

Roca, G. (Coord.) (2015) Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu (ed). Disponible en la web: <http://faros.hsjdbcn.org>.

Rost, A. (2012). Modelos de uso y gestión de redes sociales en el Periodismo. Universidad Nacional del Comahue – Argentina. IV Congreso Internacional de Ciberperiodismo y Web 2.0.

Salmerón, A. (2017). Las TIC en educación. Disponible en red:

<https://medac.es/articulos-educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>.

Sánchez, E. (2018). Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, año 2016. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Informática Educativa). Escuela de Postgrado; Universidad Privada

Norbert Wiener. 155 p. Disponible en red:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1725/MAESTRO%20-%20S%20C%20A1nchez%20Triana%20Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terán, L. (2018). Plan de comunicación en facebook para el posicionamiento de un programa televisivo para los jóvenes, Chiclayo 2018. Universidad Señor de Sipán.

Universidad Católica de Valencia, (2016). Ventajas y desventajas de las redes sociales en la educación. En red disponible:

<https://online.ucv.es/marketing/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales-en-la-educacion/>.

Universia, (2019). Ventajas y Desventajas de las TIC. Disponible en [red: https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2015/07/29/1129074/venajas-desventajas-tic.html](https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2015/07/29/1129074/venajas-desventajas-tic.html).

Universia, (2019). ¿Cómo afectan las redes sociales al rendimiento académico? Disponible en [red: https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/como-afectan-redes-sociales-rendimiento-academico-1163323.html](https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/como-afectan-redes-sociales-rendimiento-academico-1163323.html)

Vélez, G. (2008). Exploración de las relaciones entre redes sociales y comunicación. Razón y palabra. Ubicado en Red: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520720010.pdf>.

We are social. Obtenido el 22 de octubre del 2018 <https://wearesocial.com/es/blog/2018/07/superamos-los-4-mil-millones-de-internautas-eso-y-mas-en-digital-2018>.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “virgen de Fátima”

**SEXO:**

.....**EDAD:**.....

<b>REDES SOCIALES</b>				
<b>N° ITEM</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RESPUESTAS</b>		
		<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>				
1.	¿Utiliza usted una red social durante la hora de clase?			
2.	¿Cree usted que la comunicación a través de una red social es más asertiva que la comunicación personal (cara a cara)?			
3.	¿Pierde la noción del tiempo cuando está en las redes sociales?			
4.	¿Considera que el uso de las redes sociales en clase es más importante?			
<b>DIMENSIÓN ACADÉMICO</b>				
5.	¿Utiliza las redes sociales para el desarrollo de sus trabajos de la escuela?			
6.	En el centro de estudio, ¿Existen estrategias educativas que empleen el uso de las redes sociales?			
7.	¿Cree usted que las redes sociales construyen una barrera en el aprendizaje en el estudiante?			
8.	¿Crea usted grupos de trabajo a través de las redes sociales?			
<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVO</b>				
9.	¿Utiliza las redes sociales para el			

	intercambio de ideas?			
10.	¿Utiliza las redes sociales para una comunicación más inmediata?			
11.	¿Utiliza las redes sociales para publicar actividades relacionadas al aspecto educativo?			
12.	¿Cree usted que el uso de las redes sociales afecta la comunicación entre los compañeros de clase?			

A continuación, se presentan (20) ítems referidos al uso de las

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>				
<b>N° ITEM</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RESPUESTAS</b>		
		<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>DIMENSIÓN ACADÉMICO</b>				
1.	¿Utiliza las redes sociales para la búsqueda de información académica?			
2.	¿Has repetido un año académico y si se ha dado, crees que es por el uso frecuente de las redes sociales?			
3.	¿Participas activamente y con frecuencia durante una sesión de clase?			
4.	¿Has desaprobado un curso en la secundaria?			
<b>DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>				
5.	¿Considera que el uso de las redes sociales afecta tu estado emocional?			
6.	¿Cree que al desaprobado un curso académico afectaría tu estado emocional?			
7.	¿Ha sido participe de conflictos dentro de tu centro educativo causado por el uso de las redes sociales?			
8.	¿Sus padres muestran interés por tus aprendizajes?			

redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piensa o hace

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

**VALORACIÓN:**

**ESCALA VALORATIVA DIMENSIONES:**

BUENO	REGULAR	MAL
9 -12	5 - 8	0 -4

**ESCALA VALORATIVA TOTAL:**

BUENO	REGULAR	MAL
41 -60	21 - 40	0 -20



## **ANEXO 2**

### **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

#### **I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga.**
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional de Tumbes.**
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2021.**
- 1.4 Autor del instrumento: YINMAR PAUL GUEVARA ROSALES.**

## II ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21 - 40 %	Buena 41 - 60 %	Muy buena 61 -80 %	Excelente 81 - 100 %
<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables.					x
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia.				x	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.					x
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x	

<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y desempeño de indicadores.				x	
<b>CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos teóricos - científicos de tecnología educativa.				x	
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices. Indicadores y dimensiones.				x	
<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x

**II.**

**III. SOPINIÓN DE APLICABILIDAD: Ninguna.**



---

**Firma del experto informante:**

**DNI: 00251793**

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Dois Carmen Sanchez Cabrera*
- 1.2 Cargo e institución donde labora: *Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento  
Especialista - SP Cial*
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 "Virgen de Fátima", Tumbes 2021.
- 1.4 Autor del instrumento: YINMAR PAUL GUEVARA ROSALES.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21 - 40 %	Buena 41 - 60 %	Muy buena 61 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y desempeño de indicadores.			X		
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos de tecnología educativa.			X		
COHERENCIA	Entre los índices. Indicadores y dimensiones.					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

#### III. OPINIÓN DE APPLICABILIDAD:

*Sanchez*  
Firma del experto informante:

DNI: 00249840

**VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Guevara Medina, César Augusto  
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente de la IE. El Triunfo - Tumbes  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 "Virgen de Fátima", Tumbes 2021.  
 1.4 Autor del instrumento: YINMAR PAUL GUEVARA ROSALES.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21 - 40 %	Buena 41 - 60 %	Muy buena 61 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.					✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y desempeño de indicadores.					✓
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos de tecnología educativa.					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					✓
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente**

Firma del experto informante:

DNI: 00202909

### **ANEXO 3**

#### **LISTA DE ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA**

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA 051 “VIRGEN DE FATIMA”**

<b>N°</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>SEXO</b>
<b>1</b>	Jose Airson Aguilar Cobeñas	<b>MASCULINO</b>
<b>2</b>	MARITA ALVA AGUAYO	<b>FEMENINO</b>
<b>3</b>	Maricielo Balladares Santos	<b>FEMENINO</b>
<b>4</b>	Danitza Guerrero Cavero	<b>FEMENINO</b>
<b>5</b>	Ylban Chuyes Suazo	<b>MASCULINO</b>
<b>6</b>	Valeria Cespedes Cordova	<b>FEMENINO</b>
<b>7</b>	Yelsin Cordova Rodriguez	<b>MASCULINO</b>
<b>8</b>	Edgardo Dioses Mauricio	<b>MASCULINO</b>
<b>9</b>	Hellen Infante Elizalde	<b>FEMENINO</b>
<b>10</b>	Rosario Hidalgo Hidalgo	<b>FEMENINO</b>
<b>11</b>	Claudia Chuyes Huaman	<b>FEMENINO</b>
<b>12</b>	Eduardo Melendez Rodriguez	<b>MASCULINO</b>
<b>13</b>	Jesus Lopez Garcia	<b>MASCULINO</b>
<b>14</b>	Aron Otero Garcia	<b>MASCULINO</b>
<b>15</b>	Nicol Peña Aguayo	<b>FEMENINO</b>
<b>16</b>	Arnold Ceballos Cruz	<b>MASCULINO</b>

<b>17</b>	Priscila Flores Salinas	<b>FEMENINO</b>
<b>18</b>	Brisma Guerrero Yacila	<b>MASCULINO</b>
<b>19</b>	Milagros Lopez Correa	<b>FEMENINO</b>
<b>20</b>	Adriana Marchan Severino	<b>FEMENINO</b>
<b>21</b>	Luis Mateo Moretto	<b>MASCULINO</b>
<b>22</b>	Alejandra De Lourdes Mendoza Porras	<b>FEMENINO</b>
<b>23</b>	Leo Mío Cedrón	<b>MASCULINO</b>
<b>24</b>	Armando Jose Mogollón Castillo	<b>MASCULINO</b>
<b>25</b>	Lennis Ordinola Perez	<b>MASCULINO</b>
<b>26</b>	Antonella Rosillo Cordova	<b>FEMENINO</b>
<b>27</b>	Zoe Saric Castillo	<b>FEMENINO</b>
<b>28</b>	Danitza Vicente Jahahuanca	<b>FEMENINO</b>
<b>29</b>	Merilyn Zabaleta Ypanaqué	<b>FEMENINO</b>
<b>30</b>	José Zapata Juarez	<b>MASCULINO</b>
<b>31</b>	Cesar Aponte Chorres	<b>MASCULINO</b>
<b>32</b>	Alexander Solano Chavez	<b>MASCULINO</b>
<b>33</b>	Edin Raul Salvador Camizan	<b>MASCULINO</b>



## ANEXO 4

### Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	25

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
92,00	137,111	11,709	25

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En el presente anexo, se presenta la prueba estadística de Alpha de Cronbach, la cual arrojó como resultado el valor de 0.866, permitiendo así determinar que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad aceptable

## ANEXO 5

### “AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200

### AÑOS DE INDEPENDENCIA”

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR  
INSTRUMENTO DE ESTUDIO Y DATOS  
PERSONALES DE ESTUDIANTES.**

Directora DIANA ZAPATA MARCHAN

Directora de la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”.

Yo, Yinmar Paul Guevara Rosales con DNI N° 72467131 Bachiller en Ciencias de la Comunicación, perteneciente de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, domiciliado en Av. Alfonso Ugarte 812 barrio “El Milagro”- Tumbes, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, ya probado mi proyecto de estudio sobre el tema “USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 051 “VIRGEN DE FÁTIMA”, TUMBES 2021” requiriendo de su apoyo y el permiso para aplicar el instrumento de estudio del antes mencionado trabajo de investigación y recolección de datos personales de los estudiantes.

Sin más que decir agradezco su atención y pido acceder a mi solicitud por ser de justicia.  
Tumbes 09 de diciembre del 2019

ATENTAMENTE



A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Yinmar Paul Guevara Rosales'.

Yinmar Paul Guevara Rosales  
**DNI 72467131**

**BACHILLER**

## ANEXO 6

## ANEXO 7



### "AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Tumbes, 1 de febrero de 2021.

La Dirección de la Institución Educativa 051 "Virgen de Fátima", brinda el permiso de consentimiento:

Al Bachiller en Ciencias de la YINMAR PAUL GUEVARA ROSALES, identificado con DNI N° 72467131, perteneciente de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes para la aplicación del instrumento de estudio y recolección de datos personales a los estudiantes del cuarto año de secundaria, sobre el tema de investigación "USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 051 "VIRGEN DE FATIMA", TUMBES 2021"; Por lo tanto, la dirección de esta institución brinda las facilidades para su aplicación respectiva del instrumento de recojo de información y recolección de datos de los estudiantes.

Atentamente,

Stamp of the school and a handwritten signature.

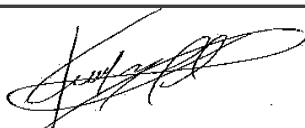


Mg. Karl Vladimir Mena Farfán

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
10	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
11	www.ivanlorenzo.es Fuente de Internet	<1 %
12	blogdelainfounitam.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	adiccionesinter.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
16	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1 %

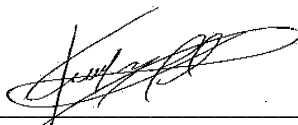
  
Mg. Karl Vladimír Mena Farfán

Trabajo del estudiante		
20	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://ilifebelt.com">ilifebelt.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://esdocs.com">esdocs.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://conalepmichoacan.com">conalepmichoacan.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a>	



Mg. Karl Vladimir Mena Farfán

	Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
33	elcomercio.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %
35	es.thefreedictionary.com Fuente de Internet	<1 %
36	rabida.uhu.es Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
38	aprendiendoinformaticauae.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
40	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %



Mg. Karl Vladimir Mena Farfán

118 Sophia M. Bartels, Pablo Martínez-Cambor, John A. Naslund, Fernando Suárez-Obando et al. "A characterisation of social media users within the primary care system in Colombia and predictors of their social media use to understand their health", *Revista Colombiana de Psiquiatría (English ed.)*, 2021  
Publicación <1 %

119 [www.scipedia.com](http://www.scipedia.com)  
Fuente de Internet <1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



Mg. Karl Vladimir Mena Farfán

DNI: 16727481

Asesor del Proyecto de tesis



## **BIOGRAFIA DEL AUTOR PRINCIPAL/ O COAUTORES.**

Yinmar Paul Guevara Rosales, egresado de la Universidad Nacional de Tumbes, licenciado en la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación, magister en Docencia Universitaria y colegiado en el año 2023; interesado durante su trayecto universitario en temas relacionado en redes sociales y rendimiento académico. Nacido en la ciudad de Tumbes, distrito de Tumbes el 17 de noviembre de 1997, hijo de quien vida fue Santos Rosales Mendoza y Jacinto Leónidas Guevara Neyra.

### *Fotografía del Autor principal*



### **BIOGRAFIA DEL COAUTOR.**

Dr. Karl Vladimir Mena Farfán, docente Universitario, bachiller en Relaciones públicas, licenciado en relaciones públicas, Maestro en administración y gestión empresarial, segunda maestría en Administración y Marketing, segunda especialidad en gestión pública y gobernabilidad, y Doctor en Comunicación social. Nacido en la ciudad de Lima distrito de Jesús maría el 13 de abril de 1970, padre de 4 hijos y feliz Casado con Magaly Chanamé Quiñones

#### *Fotografía del Autor principal*



Febrero 2023 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo  
Copyright© - CID - Centro de Investigación y Desarrollo  
Copyright del texto © 2022 de Autores

Formato: PDF

Tamaño: Sobre C5

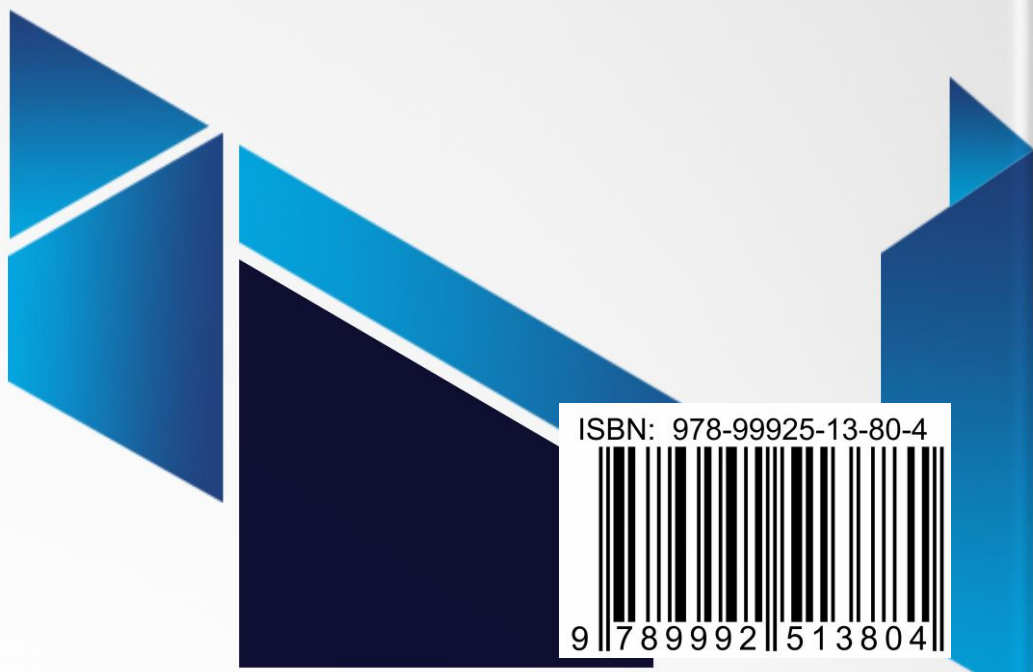
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acceso: World Wide Web

[libros.ciencialatina.org](http://libros.ciencialatina.org)

[editorial@ciencialatina.org](mailto:editorial@ciencialatina.org)

Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834



ISBN: 978-99925-13-80-4



9 789992 513804