

TRABALHO 40

**PSICOLOGIA ESCOLAR E APRENDIZAGEM
VIRTUAL: DISCURSOS, DESAFIOS
E POTENCIALIDADES**

**HENRIQUE COSTA BROJATO
LARISSA CORDEIRO MACEDO SANTOS
LUIZ HENRIQUE DE SOUZA SANTOS
LYNCOLN DJALMA REIS ROSA
NATHÁLIA BARBOSA ALVES**

Como fazer a referência ao citar o trabalho 40

BROJATO, Henrique Costa; SANTOS, Larissa Cordeiro Macedo; SANTOS, Luiz Henrique de Souza; Rosa, Lyncoln Djalma Reis; ALVES, Nathália Barbosa. Psicologia escolar e aprendizagem virtual: discursos, desafios e potencialidades. In: NASCIMENTO NETO, José Osório do; RIBEIRO, Nonie; CANDIOTTO, Lucimara Bortoleto. (Orgs.). *Tecnologia e inovação: limites e possibilidades do metaverso para a pesquisa, extensão e internacionalização*. Anais do Seminário de Pesquisa, extensão e internacionalização. (Regional Centro Sul – SEPESQ e Jornada de Iniciação Científica Estácio). 1. ed. Curitiba: GRD, 2023. ISBN: 978-65-997628-5-7 FATEC | ISBN: 978-65-997628-4-0 ESTÁCIO | DOI: 10.5281/zenodo.7922707

PSICOLOGIA ESCOLAR E APRENDIZAGEM VIRTUAL: DISCURSOS, DESAFIOS E POTENCIALIDADES

Henrique Costa Brojato¹

Larissa Cordeiro Macedo Santos²

Luiz Henrique de Souza Santos³

Lyncoln Djalma Reis Rosa⁴

Nathália Barbosa Alves⁵

Segundo Woidélla (2019), os professores precisam estar constantemente buscando meios para facilitar a construção do saber dos seus receptores, alunos. Possibilitando que a aprendizagem se torne mais dinamizada, e conseqüentemente ampliando a comunicação, autonomia e as formas de interação. A autora destaca que o ambiente virtual (AVA) é um exemplo prático, que impacta diretamente na construção de saberes entre os jovens, professores e mundo.

O artigo “A permanência no ensino médio em ambiente virtual...” de 2022, traz à tona um dos grandes inimigos da educação e do aprendizado no Brasil, as diferenças socioeconômicas, mesmo que o acesso remoto ao ensino traga grandes benefícios no que diz respeito ao alcance de um professor, de nada vale se não é proporcionada através da equidade de direitos, cerca de metade dos estudantes do estado do Amazonas não tiveram acesso ao ensino remoto, durante a pandemia de covid-19, o que torna a própria democratização do direito ao aprendizado apenas uma vontade, distante do real.

De acordo com Patto (1997), a psicologia escolar é definida como um campo de ajuda, que tem como foco aumentar a eficiência dos processos de

¹ Docente – Psicologia – Estácio Curitiba. E-mail: henrique.cosbrojat@professores.estacio.br

² Discente – Psicologia – Estácio Curitiba. E-mail: larissacordeiros@gmail.com

³ Discente – Psicologia – Estácio Curitiba. E-mail: luizsantos0621@gmail.com

⁴ Discente – Psicologia – Estácio Curitiba. E-mail: undergroundnightmare@gmail.com

⁵ Discente – Psicologia – Estácio Curitiba. E-mail: nathalia.barbosa.alves@outlook.com

aprendizagem, por meio do estudo da psicologia. Sendo assim, o desafio do psicólogo escolar é buscar demandas dentro do ambiente, fazendo com que as mesmas se tornem novas discussões e compreensões. O psicólogo inserido nesse campo, busca manter um exercício de rede de atenção à vida, além das redes voltadas ao aumento de potencialidade, e desenvolvimento dos indivíduos contido do ambiente escolar (CFP, 2019).

O delineamento de pesquisa calcar-se-á numa abordagem qualitativa, de cunho bibliográfico, exploratório e transversal (severino, 2007), por meio do procedimento de revisão sistemática de literatura.

Com base na pesquisa de Woidélla (2019) o uso do sistema , vai muito além de somente a educação a distância, visto que pode ser utilizado na modalidade presencial também. De acordo com Silva e Ramos (2011). destaca que o uso do AVA facilitou as formas de agilidade na comunicação, autonomia, economia de papel, averiguar pesquisas, além da possibilidade da ampliação da sala de aula, por meio da utilização de aplicativos, redes sociais, entre outros.

O período da pandemia de COVID-19 antecipou e trouxe novas perspectivas a educação mediada por tecnologias, impulsionando estudantes nativos digitais a desenvolver novas competências relacionadas ao aprendizado, pode se dizer que esse cenário é inconversível e extremamente desafiador na medida que avança pois evidencia as disparidades que já são presentes no ensino brasileiro, um dos muitos desafios é fomentar o interesse desses alunos nativos digitais que tem acesso a informação de maneira irrestrita e instantânea porém a partir do consumo da informação e pouco da produção a partir desse conteúdo.

De acordo com Cebrián (1999) a velocidade é contrária à reflexão, impede a dúvida e dificulta a aprendizagem. O cenário converge com a inserção do profissional psicólogo escolar a partir da lei 13.935/19 que prevê a atuação em redes públicas de educação básica, essa atuação tem potencial para contribuir na capacitação dos docentes ajustando a metodologia de ensino buscando práticas construtivas menos mecanizadas e insípidas proporcionando que a relação ensino, aprendizado e conhecimento não seja perdida e desemparelhada por processos reducionistas já existentes nos mecanismos de

não aprendido, patologização e embotamento do pensamento crítico perpetuando o fracasso escolar.

Palavras-chave: psicologia escolar; aprendizagem virtual;

REFERÊNCIAS

CEBRIÁN, J.L. **A rede: como nossas vidas serão transformadas pelos novos meios de comunicação.** São Paulo: Summus, 1999.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências Técnicas para a atuação de**

Psicólogos (os) na Educação Básica. 2ª ed. Brasília: CFP, 2019.

Garcia, F. M. & Torres, G. C. & Barros, E. B. **A permanência no ensino médio em ambiente virtual: uma análise das estratégias pedagógicas adotadas no contexto de pandemia de covid-19.**

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

PATTO, M. H. S. (1997). **Introdução à psicologia escolar.** Casa do Psicólogo.

Silva, G. D. J., & Ramos, W. M. (2011). **O Ambiente Virtual de Aprendizagem (ava) como Potencializador da Autonomia do Estudante: Estudo de Caso na uab-unb.**

Schimboski Woidélla, E. **Uso do ambiente virtual de aprendizagem como ferramenta auxiliar no processo de ensino-aprendizagem.**

