

«РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ»

Усаров Ширинбой Абдуганиевич

Научный сотрудник Академического лицея Ташкентского института текстильной и легкой промышленности

Введение:

Профориентация подростков и молодежи играет важную роль в их развитии и успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности. Родители и педагоги являются ключевыми фигурами в этом процессе, поскольку их поддержка, наставничество и информированность о профессиональных возможностях представляют собой важные элементы для успешной профориентации подростков. В данной научной статье мы исследуем роль родителей и педагогов в профориентации подростков и молодежи в Узбекистане.

Ключевые слова: Профориентация, Родители, Педагоги, Психологи, Подростки, Молодёжь.

Основная часть:

В современном изменяющемся мире выбор профессии перестает быть однократным и статичным, совершаемым на определенном этапе профессионального становления, а превращается в непрерывный процесс, осуществляемый в течение всей жизни. Многоаспектность, комплексность, сложность данной проблемы, неудовлетворительное состояние её в практике свидетельствует, что она может успешно решаться только во взаимодействии различных социальных партнёров, заинтересованных в подготовке кадров высокой квалификации. Такими партнёрами должны быть, в первую очередь, система образования, государство, бизнес, служба занятости и другие общественные организации. Социальное партнёрство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Одним из эффективных средств решения вопросов подготовки квалифицированных кадров является сетевое взаимодействие социальных партнёров.

1. Роль родителей:

- Родители играют важную роль в формировании ценностей, убеждений и интересов своих детей, которые могут существенно влиять на их выбор профессиональной деятельности.

- Они могут обеспечить доступ к информации о различных профессиях, помочь своим детям понять их сильные стороны и интересы, а также поддержать их в осуществлении выбора профессии.

- Активное участие родителей в профориентационных мероприятиях и консультациях также способствует лучшему пониманию потребностей и желаний подростков.

Роль родителей в профориентации подростков и молодежи является важной и влиятельной. В течение истории различные культуры и общества определяли роль родителей в профессиональной ориентации своих детей по-разному.

В некоторых обществах профессиональное направление определялось в основном родителями. Например, в традиционных аграрных обществах, дети вступали в профессии своих родителей и занимались тем же, чем занимались их предки. В таких случаях родители являлись главными определителями профессионального курса своих детей.

Однако, с развитием индустриальных обществ и введением образовательных систем, родители стали обращаться за помощью к профессиональным консультантам и психологам, чтобы помочь своим детям определить свои интересы и способности и выбрать профессию, соответствующую их индивидуальным потребностям.

В современных обществах родители играют разнообразные роли в профориентации подростков и молодежи. Они могут предоставить информацию о различных профессиях, организовать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях или предоставить возможность краткосрочных стажировок и практики. Они могут также обсудить с детьми их интересы, страхи и амбиции, помочь им понять свои таланты и взвесить плюсы и минусы различных карьерных путей.

Однако, важно помнить, что процесс профориентации является совместным усилием родителей, учителей, советников по профессиональным вопросам и самих подростков и молодежи. Родители должны поддерживать и развивать коммуникацию с детьми, рассматривать их мнения и стремления и помогать им принимать информированные решения о своей профессиональной карьере.

Анализируя исторические данные, можно прийти к выводу, что роль родителей в профориентации подростков и молодежи постепенно эволюционировала от традиционного определения профессий наследственным

путем к более открытому и гибкому подходу, который учитывает индивидуальные потребности и амбиции молодых людей.

2. Роль педагогов:

- Педагоги в школе играют важную роль в оказании поддержки и консультации в процессе профориентации.

- Они имеют доступ к актуальной информации о рынке труда и требованиях к профессиям, что позволяет им давать подробную информацию о возможностях и перспективах различных профессий.

- Педагогический коллектив может организовать профориентационные мероприятия, лекции и семинары, чтобы обеспечить подросткам разнообразные возможности для изучения различных профессиональных областей.

Работа учителей-предметников, направленная на расширение и углубление интересов учащихся, систематически сопровождается выявлением их интересов и склонностей, на основании чего можно формулировать советы о целесообразности выбора того или другого вида дополнительных занятий факультатива, кружка и т.п.

В разных исторических периодах социальный статус и доступ к определенным профессиям могли быть сильно ограничены на основе социального, экономического или культурного происхождения. Например, в феодальной системе сословия и касты, выбор профессии был тесно связан с наследственным правом и принадлежностью к определенной социальной группе. В современной истории, такие барьеры постепенно отпали, и подростки и молодежь имеют больше свободы в выборе профессии.

Влияние технической революции на профориентацию: Развитие технологий в разные периоды истории имело значительное влияние на профориентацию. Новые открытия и изобретения создавали новые профессиональные возможности и требовали новых навыков и знаний. Например, в период промышленной революции в 18-19 веках, появление фабрик и заводов создало необходимость в рабочей силе, что привело к росту новых профессий и изменению традиционных ремесленных профессий.

Культурные и социальные ожидания в отношении профессий: В разных культурах и исторических периодах существуют определенные представления о престиже и ценности различных профессий. Например, в некоторых обществах профессии, связанные с государственной службой или научными исследованиями, могли считаться более престижными, чем профессии, связанные с ремеслом или ручным трудом. Такие ожидания и представления могут влиять на выбор профессии в подростковом и молодежном возрасте.

Исторические сдвиги и изменения в рынке труда: Экономическое развитие и изменения в структуре рынка труда также могут оказывать

существенное влияние на профориентацию. Например, с появлением новых отраслей и индустрий, возникают новые рабочие места и профессии, а другие могут исчезать или устаревать. Этот процесс может требовать от подростков и молодежи обучение новым навыкам и адаптацию к изменениям на рынке труда.

3. Профориентационные программы и ресурсы:

- Развитие системы профориентационных программ и ресурсов является важным аспектом роли родителей и педагогов в профориентации подростков и молодежи.

- Создание специальных программ и онлайн-ресурсов может помочь подросткам получить информацию о различных профессиях и индустриях, что поможет им сделать осознанный и обоснованный выбор в будущем.

Общеобразовательная школа является центром профориентационной работы. Основная цель деятельности школы — подготовить молодого человека к взрослой трудовой жизни. Для достижения этой цели выполняются задачи интеллектуального развития, морально-нравственного становления, физического развития, в процессе решения которых существенное место занимает профориентационная работа. Будучи важным звеном деятельности всего школьного коллектива, работа по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии должна осуществляться по заранее разработанному плану. План профориентационной работы является необходимым инструментом управления этой важной областью деятельности школы и основывается на глубоком знании целей, стоящих перед педагогическим коллективом, а также определяет оптимальные условия и способы реализации системы мероприятий профориентационного характера, сроки выполнения конкретных задач и их исполнителей. Поскольку главная цель профориентационной работы в школе заключается в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, планирование этой работы должно направлять исполнителей прежде всего на достижение указанной цели.

Заключение:

Родители и педагоги играют важную роль в профориентации подростков и молодежи в Узбекистане. Их поддержка, информированность и активное участие в процессе профориентации способствуют успешному профессиональному развитию молодых людей. Развитие системы профориентационных программ и ресурсов дополнительно облегчает процесс выбора профессии и обеспечивает лучшие перспективы для будущих поколений.

Литература

1. Ярлыкова О. В., Рязова Д. А. Специфика профориентации подростков //Профессиональная ориентация. – 2017. – №. 1. – С. 245-249.
2. Родичев Н. Ф. Предпосылки обновления концептуальных подходов к профессиональной ориентации молодежи //Академический вестник Академии социального управления. – 2014. – №. 3. – С. 58-93.
3. Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья //Системная психология и социология. – 2011. – №. 4. – С. 77-85.
4. Чистякова С. Н. и др. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи //Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – №. 3 (31). – С. 151-159.