



Ações de Educação Alimentar e Nutricional no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar: um retrato dos municípios goianos

Food and Nutrition Education Actions in the context of the National School Feeding Program: an overview of the counties of Goiás

Daiany Renally Ferreira Bezerra
Jordana de Oliveira Costa
Thaísa Anders Carvalho de Souza
Géssica Mércia de Almeida



Informação do artigo

DOI: [10.5281/zenodo.8121133](https://doi.org/10.5281/zenodo.8121133)

ISSN: 2675-1925

Recebido em: 18-04-2023

Aceito em: 20-06-2023

Publicado em: 10-07-2023

Palavras-chave:

Alimentação Escolar
Educação Alimentar e Nutricional
Nutricionistas

Kywords:

School Feeding
Food and Nutrition Education
Nutritionists

Resumo

A Lei nº 11.947/2009 que institui o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) reconhece as práticas de Educação Alimentar e Nutricional (EAN) como uma de suas diretrizes e a Resolução CD/FNDE nº 06/2020 fortaleceu a sua importância para a alimentação escolar, reiterando que as ações devem ser de caráter intersetorial, interdisciplinar, multiprofissional, permanente e contínuo. Em 2018 a Lei nº 13.666, incluiu a EAN como tema transversal no currículo escolar e em 2022 foi publicada uma nota técnica consolidando as possibilidades de atuação dos diferentes atores sociais na EAN. Assim, a inserção da EAN nas instituições como estratégia para promoção da alimentação saudável justifica-se por entender as escolas enquanto espaço de desenvolvimento de ações promotoras e sustentáveis da saúde, hábitos saudáveis e por representar uma forte medida para a redução da obesidade infantil, e consequentemente de Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNTs).



Objetivo: Descrever a ocorrência das ações de EAN nos municípios goianos que receberam Monitoramento e Assessoria ao PNAE pelo Centro Colaborador em Alimentação e Nutrição Escolar da Universidade Federal de Goiás (CECANE UFG) em 2022.

Metodologia: Aplicação de questionário padronizado, autorreferido pelo(a) nutricionista Responsável Técnico(a) (RT) durante o Monitoramento e Assessoria às 27 Entidades Executoras (EEx), sendo 26 municípios e a Secretaria de Estado da Educação de Goiás. Dessas, quatro não forneceram informações suficientes para análise, totalizando uma amostra de 23 EEx.

Resultados: Do total de EEx, a maior parte 73,91% (n=17) realizava ações de EAN pautadas nos conceitos e princípios da legislação, entretanto, 60,87% (n=14) não as desenvolviam de forma contínua e permanente. Quanto ao caráter interdisciplinar, multiprofissional e intersetorial das ações, as respostas foram semelhantes, sendo 52,17% (n=12) e 47,83% (n=11) para sim e não, respectivamente. Referente à abrangência das ações anuais de EAN, 30,43% (n=7) dos RT afirmaram atingir acima de 80% das escolas da rede, enquanto que a maioria, 69,57% (n=16), relatou atingir abaixo de 50%.

Conclusão: Percebe-se que as EEx assessoradas necessitam implementar estratégias para potencializar a inclusão das ações de EAN nos currículos escolares, como a difusão de informações exitosas sobre o que são as ações de EAN, quais as metodologias viáveis a serem adotadas e quais atores sociais e parceiros devem estar envolvidos na execução das atividades de modo transversal. O PNAE representa um espaço para o desenvolvimento de atividades de promoção da saúde, construção de conhecimentos e de aprendizagem na escola com vistas à segurança alimentar e nutricional dos escolares. Logo, a alimentação escolar ao assumir um caráter pedagógico, carece que as atividades de EAN, para além de estarem presentes, estimulem a integração de temas relativos à alimentação e nutrição no currículo dos estudantes, envolvendo a comunidade escolar e os diferentes atores sociais de forma permanente e contínua.