



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ИНОСТРАННОГО

Холматова Зарина Садыковна

(Узбекистан, г. Андижан)

Преподаватель

Андижанский государственный педагогический институт

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются индивидуальная образовательная программа реализуется различными формами обучения. Занятие в классе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе. Наряду с посещением уроков по выбранной теме (модулю) в своем классе может быть организовано классное обучение в другом классе своей или другой школы.

Ключевые слова: адаптировать, мотивирующую, кинестетический, метакогнитивных, неразработанностью, неизученностью

В современном образовательном процессе все большую популярность набирает индивидуализация обучения. Этот метод предлагает персонализированный подход к каждому ученику, учитывая его потребности, интересы и способности. В данной статье рассмотрим индивидуализацию обучения как инновационный метод на уроках русского языка и выясним, какие преимущества он может принести.

Учет индивидуальных потребностей учеников: Разнообразие уровней языковой подготовки: Некоторые ученики уже владеют русским языком, в то время как другие начинают с нуля. Индивидуализация позволяет адаптировать учебный материал под уровень каждого ученика, чтобы обеспечить оптимальное развитие его навыков.

Интересы и мотивация:

Индивидуализация позволяет учителю учитывать интересы учеников при выборе тем



и материалов для изучения. Это помогает создать более мотивирующую и привлекательную учебную среду, в которой ученики активно вовлечены в процесс обучения.

Индивидуализация позволяет учителю применять разнообразные методы обучения в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика. Некоторым ученикам может быть полезно использовать игровые элементы и технологии, в то время как другие предпочитают более традиционные подходы. Гибкость в выборе методов обучения способствует эффективному усвоению материала.

Индивидуализация также способствует использованию дифференцированных заданий и проектов, которые позволяют ученикам проявить свои творческие способности и развить самостоятельность. Это помогает развить критическое мышление и коммуникативные навыки, необходимые для успешного овладения русским языком.

Обратная связь и оценка успехов: Индивидуализация обучения позволяет учителю более точно отслеживать прогресс каждого ученика и предоставлять индивидуальную обратную связь. Это помогает учащимся понять свои сильные и слабые стороны, а также обозначить области, в которых им необходимо усиленно работать. Индивидуальная обратная связь помогает мотивировать учеников и создает условия для их дальнейшего развития.

Развитие самостоятельности и ответственности: Индивидуализация обучения стимулирует развитие самостоятельности и ответственности учеников. Когда ученик имеет возможность выбирать задания или исследовать тему, которая его интересует, он становится активным участником своего образования. Это помогает формированию навыков самоорганизации, самоконтроля и управления временем.

Индивидуализация обучения является инновационным методом на уроках русского языка, который способствует повышению эффективности образовательного процесса. Учет индивидуальных потребностей, использование разнообразных методов обучения, предоставление обратной связи и развитие самостоятельности - все эти аспекты помогают создать стимулирующую и продуктивную обучающую среду. Внедрение индивидуализации обучения на уроках русского языка позволяет ученикам развивать свои языковые навыки более эффективно и достигать больших успехов в их учебном



процессе.

Адаптация к различным обучающим

стилям: Каждый ученик имеет свой уникальный обучающий стиль и предпочтения. Индивидуализация обучения позволяет учителю адаптировать учебные материалы и методы под разные стили обучения, такие как визуальный, аудитивный или кинестетический. Это помогает ученикам лучше усваивать информацию и активно участвовать в учебном процессе, поскольку они обучаются с использованием техник, соответствующих их предпочтениям.

Индивидуальное расширение знаний и навыков: Индивидуализация обучения также позволяет ученикам продвигаться в своих знаниях и навыках согласно своему темпу и потребностям. Некоторым ученикам может потребоваться дополнительная поддержка и объяснение, в то время как другие могут быть готовы к более сложным заданиям и дополнительным вызовам. Индивидуализация позволяет учителю предложить дополнительные материалы и задания для расширения знаний и навыков каждого ученика. Содействие развитию рефлексии и метакогнитивных навыков: Индивидуализация обучения способствует развитию рефлексии и метакогнитивных навыков учеников. Когда ученики имеют возможность принимать решения о своем обучении, задавать вопросы и анализировать свои стратегии, они становятся более осознанными и саморегулирующими участниками образовательного процесса. Это помогает им развивать навыки самооценки, самопланирования и саморефлексии, которые являются важными для долгосрочного обучения и развития.

Индивидуализация обучения на уроках русского языка является инновационным и эффективным методом, который учитывает потребности, интересы и способности каждого ученика. Он способствует развитию языковых навыков, мотивации, самостоятельности и ответственности учащихся. Кроме того, индивидуализация обучения позволяет адаптировать материалы и методы обучения под различные обучающие стили и уровни подготовки учеников. Она также способствует развитию рефлексии и метакогнитивных навыков, помогая ученикам стать активными участниками своего образовательного процесса.

Внедрение индивидуализации обучения на уроках русского языка требует гибкости и творчества со стороны учителя. Он должен



уметь адаптировать содержание, методы и оценку под каждого ученика, создавая индивидуальные образовательные пути. Такой подход позволяет сформировать положительную и продуктивную образовательную среду, где каждый ученик может достичь своего потенциала.

Однако, внедрение индивидуализации обучения требует также соответствующей организации и поддержки со стороны школы и образовательных органов. Обучение учителей в области индивидуализации, создание ресурсов и инфраструктуры для поддержки персонализированного обучения - все это является важными шагами для успешной реализации этого инновационного метода на уроках русского языка.

В итоге, индивидуализация обучения на уроках русского языка позволяет учителям удовлетворить потребности и интересы каждого ученика, создавая более эффективную и мотивирующую учебную среду. Этот инновационный метод способствует развитию языковых навыков, самостоятельности, ответственности и метакогнитивных умений учеников, а также способствует их лучшим результатам и успешному освоению русского языка.

Однако в реальной практике современной школы преимущественно используется внешняя дифференциация: создание профильных, специальных, продвинутого уровня и коррекционных классов, гимназий и лицеев. Основанием дифференциации служит в первую очередь уровень обученности школьников (или их интересы, склонность к разным предметам). При этом не учитываются психофизиологические, интеллектуальные и характерологические особенности учеников, так как данный подход требует специального комплексного исследования особенностей личности ребенка.

Вопросы создания в процессе обучения условий реального общения рассматриваются в методике преподавания русского и иностранного языков, русского как иностранного (И.А. Зимняя, Н.А. Ипполитова, В.П. Кузовлев, Т.А. Ладыженская, Е.И. Пассов). Особенно это важно для формирования коммуникативных умений, которые составляют основу коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция - это знание основных понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста и речевого общения применительно к



различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, стиля (Е.А. Быстрова). Так как общение предполагает перлокутивный эффект (Джон Остин), который связан с расширением информированности адресата, влиянием на совершаемые им действия, изменением в эмоциональном состоянии, считаем необходимым добавить учет прагматического компонента. Прием описания речевой ситуации (Т.А. Ладыженская) как способ мотивированной деятельности достаточно эффективен, однако осуществить его на большинстве уроков вряд ли возможно из-за условности адресата (чаще всего это учитель или вымышленный собеседник) и недостатка времени при учебном общении с одноклассниками. Эту

проблему можно решить, создав условия, в которых ученики работают вместе, сообща обсуждают и выполняют задания в парах и группах, при этом учитель получает возможность применять различные формы учебно-познавательной деятельности в широком диапазоне потребностей учащихся. Хотя в педагогических исследованиях (В.К. Дьяченко, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, Н.Э. Унт и др.) говорится о необходимости организовывать индивидуализацию и дифференциацию обучения, однако критерии комплектования пар и групп не изучены.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется, во-первых, потребностью создания в процессе изучения русского языка условий реального общения учеников друг с другом, неразработанностью методики организации разных форм учебно-познавательной деятельности школьников в классах с высоким и низким уровнями развития, ориентированной на формирование у учащихся коммуникативной компетенции; во-вторых, неизученностью критериев комплектования пар и групп с учетом индивидуальных особенностей.

Использование смоделированных видеозаписей с примерами непродуктивной и эффективной коммуникации помогло учащимся увидеть похожие речевые стратегии, проанализировать поведение каждого коммуниканта и возможные приемы эффективного общения. Организуя

взаимодействие между участниками общения, мы определили оптимальный для уроков русского языка состав группы - 4-5 человек. Выбор формы учебно-познавательной деятельности, включение ее в структуру урока зависят от



особенностей изучаемого коммуникативного материала: при выполнении аналитических упражнений эффективна работа в паре, тройке, аналитико-речевых - в четверке, пятерке, при реализации речевых заданий результативна индивидуальная или индивидуализированная работа после коллективного обсуждения.

Для выявления эффективности разработанной методики проводился контрольный срез. Исследовалось положение каждого школьника в классе, уровень развития связной устной и письменной речи. Анализ психолого-педагогической литературы показал необходимость рассмотрения и осуществления индивидуализации в единстве с личностным и коллективным характером учебно-познавательной деятельности. При этом активизируется самостоятельность учащихся в усвоении знаний и формировании умений, развиваются речь, память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. Именно ориентация учебно-воспитательного процесса на развитие коммуникативной компетенции определяет характер индивидуализации обучения, учитывающей доступность, посильность материала, «зону ближайшего развития» школьника (Л.С. Выготский). Нами разработана программа констатирующего эксперимента, которая направлена на выявление индивидуально-психологических, типологических особенностей школьников экспериментальных классов, реальные взаимоотношения в коллективе; определение уровня развития их связной устной и письменной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: (В вопросах и ответах). Киев, 1984. - 287 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М., 1977. - 254 с.
3. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. -М., 1988. 190 с.
4. Баранов М.Т. От риторики к развитию речи в школах России // Русский язык в школе. 1998. - №4. - С. 3 - 6.



5. Баранов М.Т. Работа над текстом в целях развития связной речи школьников // Текст на уроках русского языка: Тезисы докладов и выступлений. М., 1994. - С. 34 - 35.
6. Бахтин М.М. Этика словесного творчества. М., 1986. - 445 с.
7. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика?: Книга для учителя. -М., 1991. 176 с.
8. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. -М., 1991. 176 с.

