



АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕСТО И РОЛЬ В КАДРОВОМ

Касимова Мухаббатхан Базаровна,
преподаватель русского языка на кафедре узбекского языка и адабиети
Ташкентского государственного аграрного университета,
Адрес электронной почты: mkasimova1971@gmail.com

Аннотация: Укрепление кадрового потенциала агропромышленного комплекса является неременным условием решения проблем импортозамещения. Данную проблему невозможно решить без участия государства, обеспечивающего эффективное функционирование и непрерывного развития системы профессионального аграрного образования, которое является основным поставщиком высококвалифицированных кадров на рынок труда.

Ключевые слова: проблемы аграрного образования, кадровый потенциал, кадровое обеспечение, агропромышленный комплекс.

Агропромышленный комплекс (АПК), как основной адресат развития аграрного образования, обладает мощнейшей экономической основой и потенциалом для развития. Вопросы, связанные с кадровым обеспечением агропромышленного комплекса, являются важнейшими приоритетами государственной социально-экономической политики.

Сегодня существует множество проблем, связанных с формированием и развитием кадрового потенциала аграрного сектора экономики как на уровне страны в целом, так и на уровне отдельно взятых агроориентированных регионов, в частности, в Орловской области. Одними из основных проблем являются: катастрофический дефицит аграрных специалистов с высшим образованием, слабая закрепляемость кадров и недостаточно эффективная система их подготовки. Только 67,2% руководителей сельскохозяйственных организаций имеют высшее образование, 24,9% - среднее профессиональное. 47% специалистов сельскохозяйственных организаций имеют высшее образование, 43,2% - среднее профессиональное образование. Дефицит квалифицированных кадров составляет около 80 тысяч человек. Проведенный анализ кадрового потенциала



сельскохозяйственных Орловской области показал, что только 46,2% управленческих работников имеют высшее профессиональное образование, чуть более 40% - среднее профессиональное. Автором выделены ряд структурных проблем, существующих в аграрном образовании, среди которых: недостаточное финансирование деятельности аграрных вузов; низкий темп модернизации содержания образовательных программ, которые не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым сегодня работодателями к уровню профессиональной компетентности выпускников; высокий средний возраст научно-педагогических кадров, низкая степень интеграции в глобальное академическое пространство. Специальная целевая программа, включающая комплекс мероприятий, предлагаемых автором, позволит систематически и комплексно координировать интересы образовательных организаций, органов власти и субъектов АПК.

Между тем, на сегодняшний день, остаются нерешенными вопросы, связанные с формированием и развитием кадрового потенциала отрасли, среди которых ученые и практики отмечают недостаточно эффективно организованную систему подготовки кадров для аграрного сектора экономики, слабую закрепляемость кадров. В аграрном секторе экономики сегодня наблюдается парадоксальная ситуация, когда с одной стороны представлены колоссальные возможности и значительный прорыв в направлении модернизации и обновления материально-технической базы крупных сельскохозяйственных товаропроизводителей на основе использования современных биотехнологий, многооперационных, автоматизированных, роботизированных сельскохозяйственных комплексов, создания отечественных высокопродуктивных сортов сельскохозяйственных культур и пород животных, а с другой стороны катастрофический дефицит квалифицированных специалистов.

Несмотря на поступательный процесс обновления основу материально-технической базы аграрных вузов до настоящего время составляют фонды, введенные более 30-50 лет назад, особенно актуальная проблема с точки зрения внедрения новых информационных технологий, технических средств и лабораторной базы; ограниченный объем источников финансирования деятельности научных школ аграрных вузов.



Еще одной немаловажной проблемой, препятствующей развитию аграрного образования является недостаточный уровень интеграции аграрных образовательных организаций, научных исследований, программ академических обменов, проводимых совместно с ведущими отечественными и зарубежными научно-образовательными центрами, низкая степень интеграции в глобальное академическое пространство и отсутствие национальных лидеров мирового класса.

В рамках реализации стратегии инновационного развития и повышения конкурентоспособности аграрного сектора особое значение приобретает проблема эффективного использования кадрового потенциала отрасли. Создание в аграрном секторе экономики системы обеспечения кадрами и на этой основе обеспечение эффективного развития отрасли является приоритетной задачей в условиях ограничения на ввоз продуктов из стран, присоединившихся к санкциям против РФ, и объявленного курса на импортозамещение.

Улучшение качественных характеристик кадрового потенциала аграрного сектора экономики, повышение уровня и качества жизни сельских тружеников, рост эффективности использования трудовых ресурсов наряду с привлечением и закреплением на селе высококвалифицированных кадров являются ключевыми позициями в повышении конкурентоспособности аграрного сектора экономики. Изучению формирования кадрового потенциала посвящены многие публикации последних лет. Так, проблемам обеспеченности сельскохозяйственной отрасли высококвалифицированными, способными обеспечивать рост конкурентоспособности кадрами посвящены некоторые исследования. Несомненный научный интерес представляют работы, в которых поднимаются проблемы подготовки кадров для сельскохозяйственного сектора экономики в рамках модернизации процесса образования.

Одним из факторов, сдерживающих процесс модернизации аграрного образования является высокий средний возраст научно-педагогических кадров, существуют проблемы воспроизводства научно-педагогических кадров в учреждениях высшего и среднего профессионального образования в связи с



сокращением бюджетных мест в аспирантуре и по программам подготовки преподавателей для техникумов и колледжей. Невысоким остаётся уровень жизни работников образовательных учреждений, при этом, как отмечают педагоги, оплата труда в системе аграрного образования ниже, чем в других учебных заведениях. То есть, чтобы трудиться в этой сфере, надо быть большим энтузиастом. Отток педагогических кадров замедляет начавшуюся модернизацию системы.

Сегодня стремительному развитию аграрного образования препятствует недостаточное финансирование деятельности аграрных вузов. Его снижение приводит к сложностям в современном развитии материально-технической базы, препятствует внедрению новых информационных технологий и созданию комфортных условий для обучения и проживания студентов.

Список литературы:

1. Бураева Е.В. Перспективы развития кадрового потенциала в аграрном секторе экономики // Аграрная наука. 2014. № 3. С. 4-5.
2. Гуляева Т.И., Бураева Е.В., Гришаева О.Ю. Кадровое обеспечение аграрного сектора регионального АПК: анализ состояния и направления совершенствования // Экономический анализ: теория и практика. 2015. № 31 (430). С. 26-38.
3. Некрасов С.И., Некрасова Ю.А., Филиппова А.А. Развитие сельскохозяйственной отрасли и аграрное образование: учет взаимных интересов или дисбаланс? // Таврический научный обозреватель. 2015. № 4. С. 118-126.
4. Стенограмма совещания о проблемах и перспективах развития аграрного образования от 15.03.2017 г. // URL: <http://www.agro-inform.ru/index.php/novosti/agroobzor/4666-agroobzor-rf-ot-20-marta-2017-48> (Дата обращения 14.06.2017).