

Experiencias con los MOOC. Colaboración entre los grupos GRIAL (USAL), LITI (UPM) y GIDTIC (UNIZAR)

Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Departamento de Informática y Automática

Instituto de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

Ángel Fidalgo Blanco

Laboratorio de Innovación en Tecnologías de la Información (LITI)

Departamento de Ingeniería Geológica y Minera

Universidad Politécnica de Madrid

angel.fidalgo@upm.es

<http://twitter.com/afidalgo111>

María Luisa Sein-Echaluce Lacleta

Grupo de Investigación e Innovación para la Enseñanza de Tecnologías de la Información y la Comunicación (GIDTIC)

Departamento de Matemática Aplicada

Universidad de Zaragoza

mlsein@unizar.es

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/mlsein2>

Resumen

Dentro del Plan de Formación del Profesorado Docente 2017 de la Universidad de Salamanca, se ha ofertado la actividad de formación “Cursos masivos abiertos en línea (MOOC)” (<https://es.slideshare.net/grialusal/sumario-mooc>), que se ha celebrado en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de esta Universidad los días 1 y 2 de junio de 2017.

Tras los conceptos generales sobre los MOOC (<https://es.slideshare.net/grialusal/los-mooc-conceptos>) y las experiencias de los grupos GIDTIC, GRIAL y LITI (<https://es.slideshare.net/grialusal/experiencias-con-los-mooc>), se concluye con una serie de conclusiones a modo de lecciones aprendidas:

1. Los MOOC no son la solución para todo, ni el elemento completamente disruptivo que se vendió en su apogeo.
2. Los MOOC están provocando la reflexión sobre el modelo de educación superior en la era digital.
3. Los MOOC están causando cambios en los modelos de educación superior y formación continua, así como en la forma en que las universidades entienden la formación *online*.

4. Los MOOC se pueden compaginar perfectamente con la formación reglada aunque su nicho natural es el aprendizaje informal y el aprendizaje a lo largo de la vida.
5. Los MOOC requieren de aproximaciones pedagógicas (y de plataformas tecnológicas) más ricas que la simple réplica del modelo tradicional de despliegue de contenidos *online*.
6. El diseño/desarrollo de un MOOC requiere de estrategia y de un importante esfuerzo metodológico/docente.
7. La magnitud de los MOOC, la rapidez de su incremento y las profundas reflexiones en relación con los fines de la educación superior y el futuro de la universidad, indican claramente algo realmente nuevo, algo más que una simple moda.
8. Se tienen múltiples experiencias, casos de éxito y buenas prácticas de innovaciones en los MOOC.
9. La digitalización está cambiando el concepto de presencialidad en la educación superior, el futuro es híbrido.
10. docente tiene acceso a la más amplia oferta tecnológica, pero está en su mano usarla y cómo hacerlo.

Enlace a la presentación

<https://es.slideshare.net/grialusal/mooc-lecciones-aprendidas>

Palabras clave

Innovación Educativa; MOOC; Lecciones aprendidas

Doi

10.5281/zenodo.804068

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2015). Hoja de ruta de una iniciativa eLearning. Compartiendo experiencias y buenas prácticas. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10366/125614>
- García-Peñalvo, F. J. (2016). ¿Son conscientes las universidades de los cambios que se están produciendo en la Educación Superior? *Education in the Knowledge Society*, 17(4), 7-13. doi:10.14201/eks2016174713
- García-Peñalvo, F. J. (2016). *Experiencia MOOCs. Caso de Estudio Grupo GRIAL de la USAL*. Paper presented at the Digitalización y MOOCs, motores de innovación en Educación Superior, Campus San Joaquín de la Pontificia Universidad Católica de Chile <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/695>
- García-Peñalvo, F. J. (2017, 18/05). El (des)gobierno de las tecnologías de la información en las universidades. Retrieved from <http://www.universidadsi.es/desgobierno-las-tecnologias-la-informacion-las-universidades/>
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2014). Tendencias en los MOOCs. Retrieved from <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/125093>
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2015). *Tendencias en Innovación Educativa*. Paper presented at the III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2015), Madrid, España. <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/126559>

- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017a). Experiencias con los MOOC. Colaboración entre los grupos GRIAL (USAL), LITI (UPM) y GIDTIC (UNIZAR). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/891>. doi:10.5281/zenodo.804062
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017b). Los MOOC: Historia, Características, Realidades y Tendencias. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/890>. doi:10.5281/zenodo.803948
- García-Peñalvo, F. J., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi:10.14201/eks2015161119144
- Gros, B., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning. In M. Spector, B. B. Lockee, & M. D. Childress (Eds.), *Learning, Design, and Technology. An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy* (pp. 1-23). Switzerland: Springer International Publishing.