

BUXORODA DUNYOVIY BOSHLANG'ICH TA'LIM HARAKATI TARIXIDAN (XIX asrning oxiri – XX asr)

O. Sh. Ahmadov

BuxDPI dotsenti, p.f.f.d (PhD)

Annotatsiya: ushbu maqola Buxoroga dunyoviy boshlang'ich ta'limning kirib kelish tarixiy asoslari yoritilib zamonaviy ta'limning ijobiy oqibatlati yoritilib. Buxoroga dunyoviy ta'limni joriy qilishda o'z xizmatlari bilan tarixda jadid marifatparvarlarining xizmatlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: g'oyaviy otasi, Rozenbax, Tarbiyai atfol, Ostroumov, Uraloldiva Volga, Xo'jai sibion, Axmad Donish, Qrimning Boqchasaroy.

XIX asrning oxiri – XX asr boshlarida butun Turkiston o'lkasida, jumladan Buxoro amirligida milliy ziyolilar, taraqqiyparvarlar aholini to'la savodli va ma'rifatli qilish orqaliozodlikka olib chiqish tashabbusi bilan maydonga chiqdi.

Ular jadidchilikning "g'oyaviy otasi" Ismoilbek G'aspirali (1851 - 1914) qarashlaridagi "Eng muqaddas intilish ilmga, maorifga intilishdir, chunki insonni inson etgan mehnat va bilimdir. Bilim madaniy turmushga o'tishga vosita, madaniy turmush esa insonning yashash maqsadi usulidir²⁷- degan fikrlarini o'zlari uchun dasturi -amalqilib olgan edi. Ismoilbek G'aspirali Qrimning Boqchasaroy shahrida usuli jadid maktabini ochgan. U 12 ta bolaning savodini 40 kunda chiqarib, bolalarni otionalari oldida imtihon qilib, shuhrat qozondi. U 2 yilda eski maktab 5 yillik tahsilini bolalarga bera oldi. Ismoilbek G'aspirali Turkiston musulmon maktablarini isloh qilish to'g'risidagi loyihani 1884 – 1889- yillarda o'lkada general- gubernatorlik qilgan Rozenbaxga berdi. Rozenbax ushbu loyihani ko'rib chiqish uchun Toshkentdagi o'qituvchilar seminariyasi direktori missioner Ostroumovga berdi. Ostroumov loyihani ko'rib chiqib, uni qat'iy rad etdi.

Shundan so'ng Turkiston general-gubernatorligida "usuli jadid" maktabini ochishga ko'zi yetmagan G'aspirali, 1893-yilda Buxoro amirligi hududi bo'ylab birinchi sayohatga chiqadi. Buxoro amiri Abdulahad bilan o'zaro muloqotda amirni Buxoroyi sharifda bitta yangi usul maktabi ochishga ko'ndiradi. Buxoroda "Muzaffariya" nomi bilan usuli jadid maktabi ochiladi. Buxoroda birinchi usuli jadid maktabini no'g'ay mahallasida istiqomat qiladigan tatar millati vakillari savdogar baqqolning o'g'li Burnashev ochgan, degan fikrlar mavjud. Umuman olganda 1908- yillarga qadar, yani "Tarbiyai atfol" (Bolalar tarbiyasi) tashkiloti tuzilganga qadar jadid maktablarida tatar millati vakillari dars bergan. Buxoro amirligi Rossiya vassaliga aylanganidan so'ng, XIX asrning ikkinchi yarmida Buxoroga Uraloldi va Volga bo'yidan savdogarlik va hunarmandchilik qilish maqsadida o'nlab tatarlar ko'chib kelgan. Tabiiyki I. G'aspirali Buxoro safari davomida tatar ziyolilari bilan uchrashgan. Undan oldinroq 1883–1884- yillar danoq Buxoro ziyolilari "Tarjimon" gazetasi orqali yangi usul maktablaridan voqif bo'lganalar. Zeroki 1898 yilda "Tarjimon"ning 1000 ta obunachisidan 200 tasi turkistonlik edi. Yangi usul maktablari uchun G'aspirali darsligi "Xo'jai sibion" (bolalar muallimi)ni yaratgan. Darslik 4 qism 27 "alfavit" darsidan iborat edi.

XIX asr oxiri – XX asr boshlaridagi O'zbekiston tarixiga eng avvalo jadidchilik timsolidagi Turkiston, Buxoro va Xivadagi milliy demokratik harakatlarning paydo bo'lishi, rivojlanishi va halokatini obyektiv tadqiq etmasdan tasavvur qilish qiyin.

Ahmad Donish XIX asrning 80–90-yillaridayoq Buxoroda mavjud turmush tarzi, boshqaruv tizimini isloh qilish g'oyasi tarafdori va targ'ibotchisi bo'ldi. Uning faoliyati va fikrlari Buxorodagi ko'plab taraqqiyparvarlarni demokratik islohotlarga undashga sabab bo'lgan. A.Donish Buxorodagi jadid maktabi harakatining asoschisi, deb so'zsiztan olish

²⁷Хайитов Ш. Усмон Хўжа Пўлатхўжаев миллий истиклол курашчиси.– Бухоро: "Бухоро": 2007. – 14-б.

mumkin²⁸.

S. Ayniy "Buxoro inqilobi tarixi" asarida "Ahmad Donish (1827 – 1897-y.) birinchilardan bo'lib eski usuldagi talim berishga qarshi chiqqan edi. U o'z tashabusi bilan astronomiya, geometriya, matematika, tarix, filologiya kabi fanlarni o'rganib mudarris bo'lishdan bosh tortib, shu bilan madrasada, ana'naviy dars berish usuliga qarshi chiqqan edi" deb yozgan edi. S. Ayniy, F. Xo'jayev, U. Po'latxo'jayev, A. Fitrat kabi Buxoro jadidlari Turkiston jadidlarining ko'zga ko'ringan vakillari M. Abdurashidxonov, M. Behbudiy, A. Shokiriy, A. Avloniy bilan birga yangi usul maktablarning davriy matbuot va madaniyatining rivojlanishi, milliy ongning shakllanishi, hamda aholida milliy-vatanparvarlik kayfiyatini uyg'otishda katta hissa qo'shdi. Buxoroda demokratik harakatning rivoji, uning nafaqat marifatparvarlik g'oyalari bilan, balki siyosiy va iqtisodiy yorqinlik shiorlari bilan kurash maydoniga chiqishida mufti M Behbudiyning hissasi katta²⁹. F. Xo'jayevning yozishicha, Turkiston jadidlarining birortasi ham siyosiy, ijtimoiy faoliyatda va ko'p qirrali bilimdonlikda unga tenglasha olmas edi.

Xullas jadidlar yoshlarga yangicha usuldagi maktablar tashkil qilib, diniy ilm o'rniga dunyoviy bilimlar berishni ko'zlagan edi.

Foydalangan adabiyotlar

1. Shodmonovich A. O. Education in the emirate of bukhara (based on the life and work of the rulers) //Academicia: an international multidisciplinary research journal. – 2020. – T. 10. – №. 12. – С. 1224-1227.
2. Ahmadov O. БУХОРО АМИРЛИГИДА ЯНГИ УСУЛ МАКТАБЛАРИ ФАОЛИЯТИ. ЮТУҚЛАРИ ВА МУАММОЛАР //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
3. Ахмедов О. Ш. ОБРАЗОВАНИЕ В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ (НА ОСНОВЕ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА ПРАВИТЕЛЕЙ) //Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 6 (131). – С. 10-13.
4. Ahmadov O. BUXORO BOSMAXONA VA NASHRIYOTLARIGA TEXNIKA SOHASIDAGI YANGILIKLARNING KIRIB KELISH TARIXIDAN (1920-1924-YILLAR) //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
5. Ahmadov O. XIX asr oxiri-XX asr birinchi choragida Buxoroda ta'lim-tarbiya tizimining manbaviy asoslari va adabiyotlar tasnifi //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2020. – Т. 4. – №. 4.
6. Ахмадов О. Ш. МОЛОДЕЖЬ, ВЛАСТЬ, ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.
7. Olimjon A. БУХОРОДА ЯНГИ УСУЛ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МУАССАСАЛАРИНИНГ ТАШКИЛ ТОПИШИДАГИ ЖАДИД МАЪРИФАТПАРВАРЛАРИНИНГ ЎРНИ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2023. – Т. 30. – №. 30.
8. Khasanov, Ahmadov O. Sh. "MAHMUDXO 'JA BEHBUDIY-TURKISTON JADIDCHILIK HARAKATI YO 'LBOSHCHISI." MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH 2.21 (2023): 143-150.
9. Olimjon A. XIX ASR OXIRI XX ASR I-CHORAGIDA BUXORODA JADID MAKTEBLARINING TA'LIM-TARBIYA TIZIMI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2023. – Т. 30. – №. 30.

²⁸Аминов Ф Бухоро ва жадидчилик ҳаракатининг ўзига хос хусусиятлари./ Самарқанд ҳудуди тарихи ва маданияти манбашунослиги. Самарқанд. 2008.– Б127

²⁹ АминовФКўрсатилган асар. – Б. 128.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ш. Х. Турдалиева

преподаватель кафедры логопедия, ТГПУ им. Низами.

Профилактика нарушений письма и чтения в дошкольной педагогике, психологии, физиологии не выделяется в отдельную проблему, а разрабатывается в структуре обеспечения готовности детей к систематическому школьному обучению.

Несмотря на то, что изучение проблемы обеспечения готовности детей к школьному обучению имеет давнюю историю, в последние годы интерес к ней возрос со стороны психологов, педагогов, морфологов, гигиенистов, педиатров...

В литературе имеются различные точки зрения, подходы к её решению. Переход ребенка в школу сопровождается кардинальной перестройкой всего образа его жизни и деятельности, воздействует на личность в целом, ставит перед ребенком множество новых задач, меняет всю систему сложившихся отношений с окружающими. На основе учета указанных положений правомерным является понимание отечественными исследователями (Божович Л.И., Гальперин П.Я.) содержания подготовки к школе в качестве всестороннего воспитания и развития личности дошкольника. Комплекс вопросов воспитания (умственного, физического, нравственного, эстетического) рассматривается ими в единстве и во взаимосвязи, ибо, как справедливо указывал К.Д.Ушнский, педагогическое воздействие должно быть направлено на целостную личность ребёнка.

Важнейшим вопросом является подготовка детей к письму. По справедливым высказываниям Г.М.Ляминой, специальные упражнения следует связывать с формированием элементарных математических представлений. Занятия рисованием, лепкой также способствуют развитию точных и координированных движений кисти и пальцев, необходимых при письме.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что в отечественной педагогической и психологической литературе готовность к школе трактуется «как общая развитость личности, позволяющая ребенку включиться в систематический процесс воспитания и обучения и успешно освоить его содержание, как целостная система свойства качеств, которые должен приобрести дошкольник в своем физическом, умственном и эстетическом развитии». Ребенок, готовый к школе, обладает определенным запасом знаний об окружающем мире, навыками практической и умственной деятельности. У него имеется достаточный уровень развития мышления, речи, познавательных интересов, сформированы элементарные формы учебной деятельности.

Научному обоснованию вышеизложенного подхода, наряду с исследованиями возрастных психических особенностей и возможностей детей, способствовали результаты выявления причинной обусловленности школьной неуспеваемости. В зависимости от занимаемой позиции авторы применяли разнообразные методы для установления корреляционных связей между школьной зрелостью, учебной успеваемостью, физическими и психическими показателями детей.

Основополагающим явился методический принцип последовательного формирования письменно-речевой деятельности, который базируется на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и реализуется в постепенном усложнении заданий и видов работ с учетом предыдущего опыта дошкольников.

Специфика разрабатываемой проблемы потребовала учета следующих положений.

1. Стимулом (побуждением) к овладению элементарными формами письменной