

# ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ОБУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Джумаев Жасур Маманазарович

Ташкентский университет прикладных наук  
[mamanazaruz@bk.ru](mailto:mamanazaruz@bk.ru).

*Аннотация. Анализ дидактической литературы показывает, что структура и методика уроков в школе в значительной степени зависят от тех дидактических целей и задач, которые решаются в процессе изучения той или иной темы. Это позволяет говорить о методическом разнообразии уроков и выделять те из них, которые характеризуются рядом общих особенностей.*

*Проблема развития у школьника интеллектуальных умений давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике. Теоретические основы решения проблемы формирования интеллектуальных умений широко представлены в целом ряде психолого-педагогических исследований.*

*Ключевые слова: интеллект, мышление, компонент, формирования, понятия, мышления, интеллект, труд, обучения.*

*Annotation. Analysis of didactic literature shows that the structure and methodology of school lessons largely depend on those didactic goals and objectives that are solved in the process of studying a particular topic. This allows us to speak about the methodological diversity of lessons and to highlight those that are characterized by a number of common features. The problem of the development of intellectual skills in a student has been fruitfully developed in psychology and pedagogy for a long time. The theoretical basis for solving the problem of the formation of intellectual skills is widely represented in a number of psychological and pedagogical studies.*

*Key words: intellect, "thinking, component, formation, concept, thinking, intellect, labor, learning.*

Как известно практически во всех странах мира в основе модернизации страны приоритетным становится инновации в системе образования. Только через образование можно перейти на новый путь развития как в науке так и в производстве. Создание высокоэффективной системы профессионального высшего образования в соответствии с государственными и международными стандартами, подготовка высококвалифицированных кадров – все эти задачи объективно ставят вопросы поиска и применения качественно новой образовательной системы отвечающей современным требованиям духа времени. (2.48)

Система образования для любого общества является базой культурного и духовного воспроизводства самого себя, именно в этой сфере общество закладывает свое будущее. Образование в своей воспитательной сути обращено к главному богатству детей, подрастающему поколению, молодежи.

Анализ дидактической литературы показывает, что структура и методика уроков в школе в значительной степени зависят от тех дидактических целей и задач, которые решаются в процессе изучения той или иной темы. Это позволяет говорить о методическом разнообразии уроков и выделять те из них, которые характеризуются рядом общих особенностей.

Специфика системы уроков заключается в том, что на каждом уроке сочетается изучение нового, повторение в виде актуализации прежних знаний, умений и навыков, формирование новых понятий и способов деятельности и контроль усвоения учебного материала всей темы в целом в ходе его применения школьниками при решении практических и учебных задач на уроке.

В нашем исследовании система включает следующие подсистемы: цель, содержание конкретных учебно-интеллектуальных умений, модель дидактической деятельности учителя, интеллектуальную деятельность младших школьников, педагогические условия формирования учебно-интеллектуальных умений у учащихся начальных классов.

Одним из системообразующих элементов выступает цель - формирование у младших школьников конкретных учебно-интеллектуальных умений, способствующих эффективному формированию умения самоорганизации знаний, как основы их успешного обучения в среднем и старшем звене школы и овладение синергетическим

стилем мышления.

К характерным признакам данного метода относят то, что знания учащимся даются в «готовом» виде, восприятие знаний организуется учителем с использованием различных дидактических средств, со стороны учащихся происходит восприятие, осмысление знаний и запоминание сообщаемой информации.

Основная направленность *репродуктивного метода* — формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Учитель сообщает и объясняет знания в «готовом» виде, а обучаемые овладевают приемами выполнения отдельных заданий.

*Проблемный метод* предполагает раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения.

*Частично-поисковый метод* направлен на постепенную подготовку обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем. Часть знаний сообщает учитель, часть знаний учащиеся находят самостоятельно, участвуя в

эвристических беседах, овладевая приемами анализа учебного материала, и так далее.

Основное назначение *исследовательского метода* заключается в обеспечении организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем. Учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, в ходе которого учащиеся осваивают приемы самостоятельной постановки проблем, нахождения способов их решения и так далее.

Значение данной классификации для учителей начальных классов проявляется в том, что они видят, какими путями нужно идти, чтобы учить детей мыслить, самостоятельно добывать знания.

Первая представлена *методами организации и осуществления учебно- познавательной деятельности*. Здесь выделяются четыре большие группы методов, основанные на различных аспектах. *Наглядные, словесные и практические методы* (аспект передачи и восприятия учебной информации). *Группа индуктивных и дедуктивных методов* (логические аспекты). *Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения* (аспект мышления). *Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя* (аспект управления обучением).

Вторая включает *методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности*. Ю.К. Бабанский в данной группе выделяет две другие подгруппы: методы стимулирования и мотивации интереса к учению и методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении. Первая представлена *методами эмоционально- нравственного стимулирования, познавательного спора, анализа жизненных ситуаций,*

*познавательных игр, учебных дискуссий, создания ситуаций успеха и другими*. Вторая основывается на *методах разъяснения общественной и личной значимости учения, методах предъявления требований, соблюдение которых означает выполнение своего долга, методах упражнения и приучения к выполнению требований, поощрения и порицания и других*.

В третью группу входят *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности*. Здесь выделяют *методы устного, письменного и лабораторно-практического контроля и самоконтроля*. Важно, чтобы контроль являлся не отдельным элементом учебного процесса, а одновременно выполнял обучающие, развивающие, воспитательные, побуждающие функции. Самоконтроль в данных условиях предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Под формой учебной работы понимается конструкция отрезка звена процесса обучения, охватывающая управление учебной деятельностью разных состав учащихся.

Современная дидактика выделяет три основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальную, индивидуальную, групповую.

*Фронтальная форма* предполагает совместную деятельность всех учащихся под управлением и контролем учителя. *Индивидуальная форма* представляет собой самостоятельную работу каждого учащегося. *Групповая форма* основывается на сотрудничестве учащихся в малых группах с менее жестким контролем учителя.

Групповые формы предполагают деление класса на группы, бригады, звенья. Среди них выделяются: *парные* (двое целенаправленно решают поставленные задачи), *звеньевые* (предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп), *бригадные* (специально сформированные временные группы учащихся выполняют определенные задания), *дифференцированно-групповые* (для разных типологических групп учащихся даются, конкретизируются задания, соответствующие их учебным возможностям) *кооперированно-групповые* (предполагают работу учащихся в группах по конкретным заданиям, в результате выступления каждой новой группы, является продолжением предыдущей).

Главной особенностью групповой формы учебной работы является то, что во время общения говорящего слушает один или несколько человек (группа).

В ряду общепризнанных, выделяется еще две формы учебной работы: *индивидуализированная* и *индивидуализированно-групповая*. При осуществлении первой, каждому ученику учитель дает задание, соответствующее уровню его обучаемости. Вторая форма подразумевает то, что во время работы со всем классом учитель дает отдельные задания определенным ученикам.

Необходимо отметить, что различные формы учебной работы и способы их сочетания дают возможность дифференцировать учебную деятельность для различных категорий учащихся, разнообразить задания так, чтобы сделать посильными для каждого ученика. Это также весьма важно для становления мотивации учения, самостоятельности, самоконтроля, интеллектуальной активности.

Важно отметить, что в дидактике проблема форм учебной работы и конструирования методов в разных формах учебной работы по-прежнему остается недостаточно разработанной. Анализ исследований в области психологии и педагогики, направленный на изучение вопросов обучения учеников начальных классов, показал, что в работе учителей с учащимися данного возраста большая роль отводится словесным, наглядным и практическим методам. Игровые методы и приемы, как и в дошкольном возрасте, сохраняют свое значение. Среди форм учебной работы преобладают фронтальная и индивидуальная.

Можно сделать вывод, что дидактикой недостаточно разработаны вопросы применения частично-поисковых, проблемных и других методов обучения младших школьников; вопросы организации индивидуализированных, парных, звеньевых форм учебной работы; проблема конструирования оптимального сочетания методов обучения в разных формах учебной работы.

В результате проведенной работы мы установили, что методы и формы учебной работы тесно сопряжены с мыслительной активностью школьников, познавательным интересом и самостоятельностью. Это, в свою очередь, напрямую влияет на развитие учебно-интеллектуальных умений и на способность самостоятельно организовывать процесс усвоения знаний, которые в основе своей строятся на этих же характеристиках.

Таким образом, включение школьников в активную работу, основанную на гуманистических принципах воспитания, и использование системы уроков с учетом применения оптимального сочетания методов обучения и форм учебной работы значительно расширит учебно-воспитательные возможности урока и будет способствовать развитию учебно-интеллектуальных умений у младших школьников.

#### **Литература:**

1. Локтионова Т.Е., Сергеева М.Г. Комфортная образовательная среда образовательной организации: современный подход к проектированию. Профессиональное образование и общество . – 2018. – №3(27). – 43-106 с.

2. Жумаев М. Э. Методика преподавания математики для начальных классов. Учебник. Туроникбол. Ташкент, 2016. 426 с.

3. О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан // Стратегия действий развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах. От 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

4. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. -Томск, 1992. -112с.

5. Петерсон Л.Г. Моделирование как средство формирования представлений о понятии функции в 4-6 классах средней школы. Дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. -М., 1984. -201с.

## TALABALARNING DASTURLASHGA OID KOMPETENSIYALARINI SUN'Y INTELLEKT ASOSIDA RIVOJLANTIRISH

**Kasimov Feruz Fayzulloevich**

*p.f.f.d. (PhD), BuxDU*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ta'lim oluvchilarning dasturlashga oid kompetensiyalarini rivojlantirishda sun'iy intellektning ahamiyati, uning imkoniyatlari tahlil qilingan. Sun'iy intellektni ta'limda qo'llash istiqbollari va samaradorligi to'g'risidagi xulosalar bayon etilgan.

**Аннотация:** В данной статье анализируется значение искусственного интеллекта и его возможности в развитии компетенций программирования учащихся. Представлены выводы о перспективах и эффективности использования искусственного интеллекта в образовании.

**Annotation:** This article analyzes the importance of artificial intelligence and its possibilities in the development of programming competencies of learners. Conclusions on the prospects and effectiveness of the use of artificial intelligence in education are presented.

**Kalit so'zlar:** dasturlash, texnologiya, sun'iy intellekt, ta'lim, kompetensiya, o'qitish samaradorligi.

Ilm-fan, texnologiyalar hayotning har bir sohasida ravnaq bilan rivojlanib borayotgan, virtual olam, masofaviy ofislar, bulutli texnologiyalar, onlayn amaliyotlar, o'ta sezgir qurilmalar hamda sun'iy intellekt texnologiyalari qo'llanilayotgan zamonda ushbu texnologiyalardan foydalana oladigan, ularni takomillashtiradigan, qolaversa, yangi innovatsion texnologiyalarni kashf etadigan, dunyo tajribasini to'laqonli anglay oladigan, shu sohani rivojlantirish orqali o'z vataniga sodiq farzand bo'la oladigan, mamlakat rivojlanishining turli bosqichlarida o'z bilim va saviyalari orqali hissa qo'shadigan mutaxassislarini yetishtirish zaruriyati eng muhim vazifalar qatoridan o'rin olmoqda. Rivojlangan mamlakatlardan AQSH, Germaniya, Buyuk Britaniya, Singapur, Xitoy, Fransiya kabi davlatlar ta'limda raqamli texnologiyalarni qo'llashi, innovatsion bilimlar berish metodikacini rivojlantirishga e'tibor qaratayotgani muhim ahamiyat kasb etadi.

Dasturlash sohasi bugungi kunda zamonaviy sohalardan biri hisoblanadi. Bu sohani o'rganish talabalarga ajoyib imkoniyatlar yaratadi, chunki dasturchilikning o'ziga xos kompetensiyalari mavjud. Bular quyidagilardan iborat: yaratuvchi fikrlash, muammolarni hal qilish, muhim ma'lumotlarni tahlil qilish, tuzilish va qurilishni tushunish, loyihalarni boshqarish, dasturchilikda ishchi tajribasi, takliflar berish, o'z vaqtini nazorat qilish va hokazo.

Bugungi kunda, sun'iy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi bilan, dasturchilik sohasida yana yangi imkoniyatlar ochilmoqda. Bu texnologiyalar orqali dasturchilikni o'rganishga va talabalarning dasturchilikdagi kompetensiyalarini rivojlantirishga imkon beradi. Sun'iy intellekt asosida dasturchilikni o'rganishning eng yaxshi yo'li, o'quv jarayonida talabalarga ishonchli va ko'proq amaliyotga yo'naltirilgan darslar tashkil etishdir. Bunday darslar tajribiy dasturchilarning ko'rsatmalariga asoslangan va talabalarning o'z vaqtida topshirishlari va muhim dasturlarni yaratishga harakat qilishlari ta'minlanadi.

Sun'iy intellekt asosida talabalarning dasturchilikdagi kompetensiyalarini rivojlantirishga qulay vositalar mavjud. Misol uchun, texnik vazifalar, amaliy mashg'ulotlar, ish stoliga kirish, dastur kode yozish va boshqalar. Bular talabalar uchun o'quv jarayonida qulay va samarali bo'lib, dasturchilik sohasida ilg'or bo'lishlariga yordam beradi. Qolaversa, sun'iy intellekt asosida talabalar dasturchilik sohasidagi kompetensiyalarini amaliyotga tatbiq qilishda yordam beradigan mahsulotlarga ham ega bo'lishlari mumkin. Masalan, talabalarga tashqi qo'llanmalar, dastur xususiyatlarini aniqlash, dasturlarni tahlil qilish va aniqlash,