

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ  
УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ВУЗЕ

Халикова Мухтарам Юрсуновна

Старший преподаватель кафедры «Узбекского языка и литературы»  
Андижанского машиностроительного института. Андижан, Узбекистан.

[m.xalikova@inbox.uz](mailto:m.xalikova@inbox.uz)

*В данной научной статье, рассматриваются теоретические проблемы мотивации в методике преподавания языков, в частности, русского языка как иностранного, вопросы развития уровня мотивации студентов на основе учебных материалов в высших учебных заведениях.*

**Ключевые слова:** образование, воспитание, молодёжь, общество, мотивация, язык, занятие, актуальность.

*This scientific article examines the theoretical problems of motivation in the methodology of teaching languages, in particular, Russian as a foreign language, the development of the level of motivation of students on the basis of educational materials in higher educational institutions.*

**Key words:** education, upbringing, youth, society, motivation, language, occupation, relevance.

Максимальная активизация познавательной деятельности учащихся, развитие у них активного, самостоятельного творческого мышления становится важной задачей занятий русского языка в вузе.

Обсуждение проблемного вопроса на занятии русского языка в свободной непринужденной обстановке значительно повышает интерес к занятием по русскому языку, усиливает воспитывающий характер обучения. Стремление студентов самим разобраться в сложной жизненной проблеме,



найти ответы на возникшие вопросы, желание поделиться своим мнением, сопоставить его с мнением других – все это позволяет осознаннее усваивать знания и переводить их в идейные убеждения, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве речи студентов: она становится более убедительной, связной, последовательной, свободной.

Исследователи считают, что весь учебно-воспитательный процесс можно «запрограммировать» на мотивацию: если преподаватель использует в своей работе комплекс методов и приемов, собирая их в зависимости от основных дидактических условий. Это повышает и мотивационный тонус обучения.

Сознательность учебной деятельности учащихся достигается только при опоре на значимый для них мотив, поэтому на занятиях русского языка в вузе должна быть представлена система факторов, обеспечивающих формирование интересов к изучаемому предмету, потребность в совершенствовании приобретаемых знаний, умений и навыков, стремление к дальнейшему самообразованию и практическому использованию иноязычной речевой деятельности, в частности, русской.

Личностная значимость в отношении к изучаемым предметам особенно заметна на первых курсах. Этот период характеризуется сменой мотивов: доля общественно значимых мотивов уменьшается, в то время как на первый план выступают мотивы личностно значимые. Всю свою деятельность студенты как бы пропускают через призму сознательно поставленных целей, сознательно принятых намерений.

Таким образом, систематическое, целенаправленное и умелое использование учебного материала по программным темам как дополнительного познавательного и дидактического средства эффективно способствует поддержанию и развитию интереса студентов к русскому языку, к русскому слову. Материал занятия, используемый на практических занятиях русского языка и во внеаудиторной работе, располагает огромными



содержательными возможностями как в плане интеллектуального и идейно-политического развития учащихся, так и совершенствования их русской речи.

Большой интерес у студенческой молодёжи вызывают дискуссии по различным вопросам современности, в частности, работа с газетными публикациями. Тему для обсуждения подсказывает сам учебный процесс, т.е. рабочая программа. Например, «Дискуссионный зал» предложил актуальную проблему: как решается в Узбекистане вопрос о межнациональных отношениях. При обсуждении этого вопроса преподаватель должен умело направлять обсуждение в новое русло. Нельзя при этом поспешно и неоправданно вмешиваться в его ход, поскольку это может привести к скованности и боязни высказывать свои оценки или суждения по обсуждаемым вопросам, к нежелательному напряжению в классе, торможению речевой активности.

Хотя высказывания учащихся по поводу учебного материала часто разноречивы, важно то, что этот актуальный материал стимулировал студентов к речевому творчеству, вызывал у них желание самостоятельно высказать свои взгляды, определить свою гражданскую позицию.

Учитывая, что в «каждом виде речевой деятельности коммуникативная компетенция в конечном счете формируется на уровне текста» (Т.С.Кудрявцева), на практических занятиях русского языка им предлагаются практические задания на материале учебных текстов, предусматривающих соответствие способов моделирования (читаемых и слышимых), и вторичных текстов, т.е. создаваемых на этой основе самими учащимися. Текстовый материал, подлежащий учебному чтению, фактически является основой, на которой строится работа по развитию речи учащихся, поэтому не случайно, что многие ученые поддерживают тесную связь между чтением и выполненными в связи с ним текстовыми упражнениями (Н.М.Шанский, А.Ф.Бойцова).



Отбирая и организуя учебный материал (тексты и ситуации для общения), мы исходили из того, что в основу обучения русскому языку должен быть положен в первую очередь речевой материал. При этом, вслед за Д.И.Изаренковым, считаем, что «под речевым материалом нельзя понимать только продукт речи – речевой образец, поскольку в этом случае «проблема отбора будет сводиться только к лингвистическому ее аспекту, материал по изучению иноязычной речи необходимо отбирать комплексно, т.е. на уровне целостных актов речи, а не только ее продукта».

На основании всех приведенных данных правомерно предположить, что, создавая определенные условия при организации работы, т.е. заданий на основе текстов, делая этот процесс психологически интересным для учащихся, можно бы опосредованно положительно воздействовать на силу мотивации. В применении к обучению говорению это означает следующее: у студента сначала нет потребности к говорению на русском языке, но интересен сам процесс выполнения заданий, если оно речевого характера. В случае успеха ему становится интересно говорить вообще, а, следовательно, и учить, то есть появляются новые мотивы, уже не «только сознаваемые», но и «реально действующие» (А.Н.Леонтьев).

Однако потребности, мотивы и интересы каждой личности неодинаковы, как неодинаковы чувства, интеллектуальный уровень, жизненный опыт и другие. Поэтому предельно важно активизировать речемыслительную деятельность можно лишь в том случае, если в речевых действиях в каждой данной ситуации будет заинтересован каждый учащийся. Иными словами, необходима индивидуализация ситуаций, которая позволит подойти к обучению как бы с другой стороны – изменит его стратегию: все, что будет усваивать студент, будет исходить из его желания, из сознания потребности в том, что он усваивает, а не из принуждения или обязанности.

Мотивированность предполагает опору не на систему языка, а на систему речевых средств, которая функционирует в процессе общения.



Поэтому важно выделить речевые единицы, подлежащие усвоению, и отграничить их от единиц языка. Отсюда следует учебное правило: для развития интереса к овладению речевым умением и повышения мотивации к изучению русского языка необходимо постоянное внедрение новизны во все элементы учебного процесса.

В данной статье рассматривается своеобразная интерпретация основных положений в плане решения проблемы мотивации студентов к занятиям русского языка в вузовской аудитории.

