



РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Мирзалиев Т.Г.

Преподаватель КГПИ

Аннотация. Компетентность - это сложное образование, которое зависит от объема методического арсенала педагога, призванного оптимизировать учебно-воспитательный процесс с учетом требований к современному уроку, разработанных педагогической наукой и инновационной практикой. В статье рассматриваются основные методические компетенции и пути их формирования.

Ключевые слова: совершенствование методики преподавания, профессиональная компетенция педагога, процесс обучения, компетенции учащихся: языковая, коммуникативная, лингвистическая и культуроведческая.

Современная педагогическая практика требует от педагогов умения учить детей способам добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников. Поэтому проблемы профессиональной компетентности учителя, педагогического мастерства, творчества, педагогической культуры являются сегодня актуальными. Мастерство, имидж современного педагога формируется через систематическую профессиональную работу по самообразованию. Внимание к совершенствованию методики преподавания в целом, и преподавания русского языка и литературы в частности, является доказательством общественной значимости проблем образования, качественного изменения обучения и воспитания, роли урока в формировании личности в условиях демократизации всех сторон жизни государства и развития гражданского общества в независимом Узбекистане. Профессиональная компетентность педагога является необходимым условием эффективности обучения. Компетентность представляет собой сложное образование. Она во многом зависит от расширения методического арсенала педагога, позволяющего оптимизировать учебно-воспитательный процесс с учетом требований к современному уроку, разработанных педагогической наукой и инновационной практикой лучших преподавателей.

Актуальность проблемы совершенствования методики преподавания определяется реалиями современного языкового пространства, существующего в ближнем и дальнем зарубежье, а также социально-экономическими и психолого-педагогическими факторами. Особенности языкового пространства обуславливают востребованность стратегических и тактических изменений в методике преподавания русского языка и литературы, которые способствовали бы повышению качества обучения. К ним можно отнести: - существующее противоречие между необходимостью использования новых и сохранения эффективных традиционных



методик, проверенных опытом преподавания; - снижение грамотности у молодежи как результат потери интереса к чтению и влияния активизации общения в социальных сетях посредством сленга и смс сообщений; - изменение статуса русского языка, вариативность интереса и престижа русского языка в современной поликультурной языковой ситуации и в разных аудиториях - моно- и полиэтнических; - стремление преподавателя творчески «выстраивать» траекторию личностного профессионального развития и необходимость соблюдать нормативные требования образовательных стандартов; - активное проникновение информационных и коммуникативных технологий в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование.

Следует отметить, что перечисленные особенности языкового пространства оказывают влияние, как на преподавателей, так и на учащихся. Русский язык и литература являются ведущими предметами гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеют большое значение в становлении и развитии личности ребенка, из чего вытекает ряд задач, которые стоят перед преподавателем-русистом по формированию: - языковой компетенции учащихся, предполагающей знание самого языка (разделы: фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и синтаксис, соответствующие языковым уровням), и подразделы по культуре речи; - коммуникативной компетенции, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности и культурой речи; - лингвистической компетенции, включающей знания о лингвистике как науке, общие сведения о языке и важнейшую информацию об ученых лингвистах; - культуроведческой компетенции, включающей сведения о языке как национально-культурном феномене.

Информированность школьников об особенностях функционирования русского языка в устной и письменной формах реализуется в процессе: 1) овладения функциональной грамотностью, т.е. способностью учащегося свободно использовать навыки чтения и письма с целью получения информации из текста (функциональная грамотность предполагает умение пользоваться различными видами чтения - изучающим, просмотровым, ознакомительным, а также умение переключаться от одной системы чтения и понимания текста к другой, умение понимать и анализировать художественный текст); 2) расширения активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полного овладения грамматическим строем языка, овладения системой стилистических разновидностей речи, овладения нормами языка; 3) овладения продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; 4) овладения орфографией и пунктуацией, развития умения видеть



орфографическую или пунктуационную задачу и решать её посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе воспитательный и культурологический материал, показывают его тесную связь с духовной культурой, историей и менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира. Современный выпускник должен быть социально адаптирован и мобилен. Это все в полной мере относится и к преподавателям. Преподавателям-русистам необходимо учитывать новую идеологию, положенную в основу современных образовательных стандартов. Новая парадигма образования требует принципиальных изменений в содержании образования, а также качественно иного методического мышления учителей. Школа и вуз призваны воспитать человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни. Важнейшим является умение учиться как ключевая компетенция, формируемая в школе и вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современный урок русского языка и литературы. Учебно-методическое пособие. / Под.ред. Смелковой З.С. - Ленинград: Просвещение, 2005.
2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Гуманизация и компетентность: контексты и интеграция. — М.: МГПОУ, 2006. — 172 с.