

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Камалова Сайёра Рустамовна*

*Ташкентский государственный университет востоковедения*

*e-mail: sayorark@mail.ru*

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные тенденции повышения качества обучения дошкольного образования и Анализ моделей дошкольного образования. Изучены модели дошкольного образования, принципы оречевания, принципы контекстуализации принцип персонификации, принцип взаимо- и самонаблюдения, принцип интеграции и др. Показаны результаты изучения деятельности данных групп, а также изучение общественного мнения по данному вопросу получило положительную оценку

**Ключевые слова:** дошкольное обучение, инновация, обучение, воспитание, развитие, система образования, опыт, знания, умения, навыки, мастерство.

## MAKTABGACHA TA'LIMNING ZAMONAVIY TENDENTSIYALARI VA MODELLARI

*Kamalova Sayera Rustamovna*

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti*

*e-mail: sayorark@mail.ru*

**Xulosa:** maqolada maktabgacha ta'lim sifatini oshirishning zamonaviy tendentsiyalari va maktabgacha ta'lim modellarini tahlil qilish ko'rib chiqiladi. Maktabgacha ta'lim modellari, korchevaniya tamoyillari, kontekstualizatsiya tamoyillari, personifikatsiya printsipti, o'zaro va o'z - o'zini kuzatish printsipti, integratsiya printsipti va boshqalar o'rganildi. ushbu guruhlar faoliyatini o'rganish natijalari ko'rsatilgan, shuningdek, ushbu masala bo'yicha jamoatchilik fikrini o'rganish ijobiy baholandi

**Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim, innovatsiya, o'qitish, ta'lim, rivojlanish, ta'lim tizimi, tajriba, bilim, ko'nikma, mahorat.

## MODERN TRENDS AND MODELS OF PRESCHOOL EDUCATION

*Kamalova Sayera Rustamovna*

*Tashkent State University of Oriental Studies*

*e-mail: sayorark@mail.ru*

**Abstract:** The article discusses the current trends in improving the quality of preschool education and the analysis of models of preschool education. The models of preschool education, the principles of uprooting, the principles of contextualization, the principle of personification, the principle of mutual and self-observation, the principle of integration, etc. are studied. The results of the study of the activities of these groups are shown, as well as the study of public opinion on this issue received a positive assessment

**Keywords:** preschool education, innovation, training, education, development, education system, experience, knowledge, skills, skills, mastery.

На сегодняшний день в мире сформировались следующие виды дошкольных образовательных учреждений



Анализ моделей дошкольного образования позволяет выделить общие принципы организации образовательного процесса, позволяющие успешно интегрировать игровую и учебную деятельность детей. К таким принципам можно отнести следующие:

- принцип оречевления происходящего: дети учатся друг у друга задавать вопросы, поднимать и обсуждать проблемы, выдвигать гипотезы; в группе организуются дискуссии, каждое произошедшее в течение дня событие и полученные впечатления сразу же становятся объектом обсуждения;

- принцип контекстуализации формального знания: математические и другие абстрактные понятия и умственные операции должны иллюстрироваться в реальной бытовой ситуации, требующей их применения;

- принцип персонификации: педагог помогает каждому ребёнку создать коллекцию его личных произведений и достижений за время пребывания в детском саду (посредством различных видов портфолио);

- принцип взаимо- и самонаблюдения: ребёнку показывают видеозапись исполнения им определённого действия или вида деятельности, дают прослушать аудиозапись его речи; стены и двери помещений детского сада всё чаще делают прозрачными, позволяя детям младших групп наблюдать за деятельностью старших; в группе много зеркал, чтобы можно было видеть себя со стороны и сравнивать со сверстниками и т.д.;

- принцип интеграции различных видов мышления: поощрение синтетической художественной деятельности, например, когда дети изображают в рисунке запахи или звуки, танцем выражают своё ощущение после решённой задачи или цель предстоящей деятельности и т.д.;

- принцип когнитивной рефлексии: любые впечатления за день детям нужно «документировать» своими рисунками и краткими повествованиями о том, что они узнали нового;

- принцип планирования деятельности: процесс обучения исходит от ребёнка; дети сами решают, чем будут заниматься индивидуально и подгруппами в течение дня путём утреннего совещания, голосования, составления индивидуального плана; в течение дня дети- сами отслеживают степень и качество выполнения всех пунктов распорядка дня.

В настоящее время по всей стране осуществляется о переход на обязательную бесплатную годичную подготовку детей в возрасте 6 лет к начальному образованию. Дошкольный образовательный организации (ДОО) — это первый социальный институт, который учит детей жить в социуме. Здесь он учится общаться и общаться. Общение со сверстниками позволяет ребенку быстрее осваивать новые знания и приобретать новые знания, так как эффект симулируется при заболевании очень силен. Успешно вырос в детском саду или в центре дошкольного воспитания воспитатели, которые ищут помощи ребенку в любой занимательной ситуации.





Следует отметить, что результаты изучения деятельности данных групп, а также изучение общественного мнения по данному вопросу получило положительную оценку. По мнению родителей и педагогов, дети стали самостоятельными, научились работать в команде, уважать взрослых, помогать младшим, беречь природу, любить Родину. По окончании годичной подготовки, дети мотивированы на дальнейшее успешное обучение в школе.

Как показало исследование ЮНИСЕФ (Отчет ЮНИСЕФ по исследованию, Знания, отношение и практика (КАР) родителей и лиц, предоставляющих уход за детьми, по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в Узбекистане, 2020) на сколько подготовлены дети в возрасте от 6-ти до 7-ми лет к поступлению школы по основным компетенциям как математики и счет, навыкам последовательного мышления, создание моделей и классификация предметов повседневного быта, грамотности языка на дошкольном уровне, большинство детей посещавшие дошкольные образовательные организации показали лучшие результаты, чем дети не посещавшие их. Также было проведено исследование среди родителей, где 59% родителей считают, что посещение дошкольных образовательных организаций и различных альтернативных моделей дошкольного образования позволит их детям учиться и приобретать базовые навыки грамотности и счета.

Следует подчеркнуть, что в международной практике проблема нехватки мест в дошкольных образовательных организациях решается с помощью создания новых альтернативных форм и методов дошкольного образования и воспитания.

Современные тенденции в развитии дошкольных организаций уходят своими корнями в различные национальные традиции, которые, в свою очередь, берут свое начало из разных эпох социально-экономического развития. Эти традиции были воплощены в различных институтах, с помощью социально и юридически сформированных методов ведения дел, которые, как правило, способствуют внедрению некоторых нововведений и препятствуют другим.

В Узбекистане цели услуг, а также институтов, которые были внедрены в систему дошкольного образования, после переходного периода были тщательно проработаны, и существует целый ряд законодательных актов, руководящих принципов и директивных указаний по вопросам политики, закрепляющих особое понимание услуг дошкольного образования. Они могут быть обобщены следующим образом:

- Общий всесторонний взгляд на дошкольное образование как воспитательное образовательное; обеспечить здоровье детей, гарантировать надежное развитие их личности, развитие их познавательных способностей и ознакомить их с национальной культурой и общечеловеческими ценностями.

- Взгляд на то, что детский сад, функционирующий полный рабочий день, с удобствами для приема пищи и сна, занятий спортом, медицинским наблюдением является первостепенной моделью (или считалась таковой до недавнего времени).

• Представление о том, что каждая деталь системы должна быть строго регламентирована, а неукоснительное соблюдение инструкций является единственным способом обеспечить соответствие стандартам.

• Видение того, что система детских садов является неотъемлемой частью образовательной сферы и крепко связана с ней. Многие механизмы и процедуры поддержания системы детского сада, например, проверки, являются общими для системы образования в целом, а не специфичны для дошкольного образования

Для современных дошкольных учреждений характерна многократная близость, свобода в выборе приоритетного направления образовательного процесса, полипрограмность реализации в содержании. Все это понижает уровень вариативности, самостоятельной деятельности ДОО, восприимчивости к принятым условиям. В соответствии с типичным положением система дошкольных образовательных учреждений включает следующие виды:

• Детский сад с приоритетным распространением одного или нескольких групп развития детей (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др).

• Детский сад компенсирующего вида с приоритетным иммунитетом квалификационной коррекции отклонения в восприятии и психического развития воспитанников;

• Детский сад пресмотра и оздоровления с приоритетным сектором санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур;

• Детский сад комбинированного вида (в состав которого входят общеразвивающие, компенсирующие и оздоравливающие группы в разном состоянии);

• Центр развития ребенка — детский сад с покупателем физического и психического развития, коррекция и оздоровление всех детей.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение как тип системы образования включает виды, которые имеют свои особенности (как правило, связанное с моделью образовательного процесса, включающей в себя образовательную программу).

Современные исследователи отмечают, что собственно воспитательно-образовательный процесс в детском саду предполагает построение модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников:

субъект-объектная модель — взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;

объект-субъектная модель — взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;

субъект-субъектная модель — позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.





Все представленные модели имеют место в реальном педагогическом процессе ДОУ, а их использование зависит от необходимости решения разнообразных воспитательно-образовательных задач. В связи с этим в современных работах рассматриваются различные формы организации процесса обучения, связанные с данными позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа:

Прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности.

Прямое обучение — воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми, дает образец выполнения, в ходе выполнения задания направляет деятельность каждого ребенка на достижение результата.

Передача информации от детей-взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью.

Способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок с помощью имеющихся знаний, умений, в том числе и познавательных не может. Для этого он должен перевернуть свой опыт, установить в нем иные связи, овладеть новыми ЗУН. 3. Равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования.

Опосредованное обучение заключается в том, что педагог на основе собранных данных о развитии детей организует предметно-материальную среду: последовательно подбирает те или иные средства, с помощью которых можно оптимизировать процесс усвоения новых ЗУН (книги, игрушки и т.д.). Затем необходимо включить эти средства в деятельность детей, обогатить ее содержанием, повлиять на развитие общения, делового сотрудничества. (так, дети обмениваются впечатлениями, о том где они были летом, а педагог достает атлас и наглядно вместе отыскивают, рассматривают и изучают).

Организация на основе представленных моделей воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций.

Таким образом, развитие альтернативных форм дошкольного образования будет способствовать решению задач по обеспечению равноправного доступа к качественному дошкольному образованию преимущественно в тех местах, где строительство стандартных дошкольных образовательных организаций является затруднительным и финансово-затратным процессом, а также будет способствовать внедрению новых инновационных педагогических методов

и подходов, что создаст благоприятные предпосылки к повышению качества предоставляемых дошкольных образовательных услуг.

1. Список литературы:

2. Закон республики Узбекистан «Об образовании»// ЗРУ-637 от 23.09.2020 г.



3. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании»// ЗРУ-595 от 16.12. 2019 г.

4. Сайёра Рустамовна Камалова. (2022). Повышение качества образования в дошкольных образовательных организациях. Евразийский журнал обучения и академического преподавания , 4 , 231–233. Получено с <https://geniusjournals.org/index.php/ejlat/article/view/494>.

5. International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR) ISSN: 2643-9123 Vol.5 Issue 6 , June –2021, Pages: 12-13 [www.ijeais.org/ijapr](http://www.ijeais.org/ijapr) 1 CLASSIFICATION TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION Kamalova Sayyora Rustamovna Senior Lecturer Tashkent State University of Oriental Studies Tashkent, Uzbekistan

6. Жабборов Хазрат Хусенович. Социально-психологические механизмы национального воспитания. Вестник интегративной психологии. Научный журнал. Выпуск 22/2021. Ярославль. С.48-51

