

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7991963>
УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ

П.А. Зайцева,

учитель начальных классов,
МБОУ «Ширинская СШ № 18»,
с. Шира, Ширинского района, Республики Хакасия

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования у учащихся личностных и коммуникативных универсальных учебных действий как основе социализации и мотивации личности. Дается обоснование актуальности формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. В статье раскрыты понятия «социализация», «мотивация», «универсальные учебные действия», «личностные универсальные учебные действия», «коммуникативные универсальные учебные действия», представлены результаты эмпирического исследования по выявлению уровня социализации и мотивации детей младшего школьного возраста, приведены примеры из опыта работы в начальных классах.

Ключевые слова: дети, дети младшего школьного возраста, универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, социализация, мотивация

FORMATION OF STUDENTS' PERSONAL AND COMMUNICATIVE SKILLS AS A BASIS FOR SOCIALIZATION AND MOTIVATION OF PERSONALITY

P.A. Zaitseva,

primary school teacher,

MBOU "Shirinskaya secondary school No. 18",

With. Shira, Shirinsky district, Republic of Khakassia

Annotation: The article is devoted to the problem of formation of students' personal and communicative universal educational actions as the basis of socialization and motivation of personality. The substantiation of the relevance of the formation of personal and communicative universal educational actions in children of primary school age is given. The article reveals the concepts of «socialization», «motivation», «universal educational actions», «personal universal educational actions», «communicative universal educational actions», presents the results of an empirical study to identify the level of socialization and motivation of primary school children, provides examples from work experience in primary school.

Keywords: children, children of primary school age, universal educational actions, personal universal educational actions, communicative universal educational actions, socialization, motivation

Каждый человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, и данная потребность постоянно развивается от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Такой факт определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия нашей жизнедеятельности. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Стоит отметить, что «высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации и социализации человека в любой социальной среде, что

определяет практическую значимость формирования личностных и коммуникативных умений с самого раннего детства» [1-3].

Выбирая общение объектом своего исследования, ученые осознают, что «в современных условиях оно приобретает иное качество. В обществе стремительно развиваются новые информационные технологии, создающие специфическую коммуникативную среду (компьютерная сеть, телевизионные мосты и т.д.), возрастает роль диалога при решении задач международного значения и внутривосточного характера, интенсифицируются межнациональные контакты» [4, с. 78]. В этом контексте общение и его значение для развития личности каждого – это важная проблема научных исследований.

Признание самоценности младшего школьного возраста и отношение к нему как уникальному периоду развития личности определило задачу расширения возможностей каждого ребенка для компетентного выбора своего жизненного пути, который «будет определяться личностной ориентированностью на другого человека, осведомленностью в правилах осуществления общения, социализацией в обществе, активностью в разных видах деятельности, мотивацией к общению с другими и т.д.» [6, с. 210].

На сегодняшний день современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования и развития личностных и коммуникативных умений и навыков в развитии детей (В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и др.) [3-8].

Значение сформированности личностных и коммуникативных умений становится более очевидным на этапе начала обучения детей в школе (Г.Г. Кравцов, М.И. Лисина, В.А. Петровский, А.Г. Рузская, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом, затрудняет процесс социализации и формирование мотивации к обучению. Именно развитие личностных и коммуникативных умений является приоритетным основанием обеспечения начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, социализации, важнейшим направлением социально-

личностного развития. В связи с этим проблема развития социализации и мотивации детей младшего школьного возраста средством формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий является весьма актуальной.

Социализация является «важным процессом интеграции индивида в социальную систему, его вхождение в социальную среду через овладение социальными нормами, правилами и ценностями, навыками, знаниями, которые позволяют успешно существовать в обществе» [8, с. 44].

Социализация детей младшего школьного возраста – это «процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, процесс формирования у детей готовности к социальным действиям» [8, с. 48].

Мотивация – это «психофизиологический процесс, который управляет поведением человека, задает его направленность, побуждает к действиям» [1, с. 87].

Мотивация детей младшего школьного возраста – это «внутренняя психологическая характеристика личности, которая выражается во внешних проявлениях, в отношении школьников к окружающему миру и различным видам деятельности» [2, с. 114].

Деятельность младших школьников, если в ней отсутствует мотив или он слабый, приобретает неустойчивость, либо не осуществляется. От того, как чувствуют младшие школьники себя в определенной ситуации, зависит объем их усилий, которые они прилагают в учебе, поэтому очень важно, чтобы процесс обучения вызывал у детей интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям и напряженному умственному труду [7].

С целью исследования уровня социализации и развития мотивации у детей младшего школьного возраста было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ Ширинской СШ № 18 (село Шира Республики Хакасия). В исследовании приняли участие 30 детей младшего школьного возраста – учащиеся 4-ых классов в возрасте 9-10 лет.

Для выявления уровня социализации детей младшего школьного возраста были использованы такие методики как «Диагностика интерактивной направленности личности» Н.П. Фетискина, «Уровень социализации детей» М.И. Шиловой и метод

наблюдения за детьми в учебной и внеучебной деятельности. В ходе проведения данных диагностических методик были получены результаты, представленные на рисунке 1.

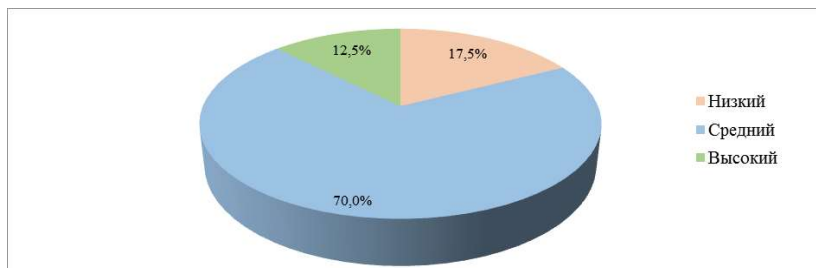


Рисунок 1 – Уровни социализации у детей младшего школьного возраста МБОУ «Ширинская СШ № 18»

Исследование уровня социализации детей младшего школьного возраста МБОУ «Ширинская СШ № 18» позволило выявить, что среди них преобладает средний уровень социализации, что свидетельствует о том, что данные дети имеют недостаточно высокие навыки межличностных взаимодействий в социуме, мало эффективные подходы к выстраиванию отношений со сверстниками и взрослыми, редкие затруднения в общении, слабую решительность по отношению обозначения своих позиций.

Для выявления уровня развития мотивации у детей младшего школьного возраста использовались такие методики как «Мотив участия в деятельности» Л.В. Байбородовой, «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреевой. Полученные результаты в ходе проведения данных методик наглядно отражены на рисунке 2.

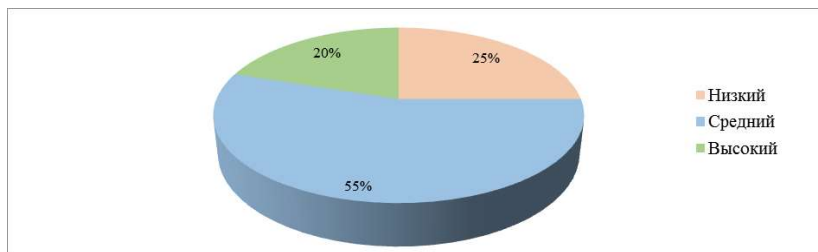


Рисунок 2 – Уровни развития мотивации к обучению в школе у детей младшего школьного возраста МБОУ «Ширинская СШ № 18»

Как отражено на рисунке 2, среди детей младшего школьного возраста МБОУ «Ширинская СШ № 18» преобладает средний уровень мотивации. Для данных детей характерно положительное отношение к школе, понимание учебного материала, усвоение основной информации в программе, самостоятельное решение типовых задач, но все это требует постоянного контроля. Дети сосредоточены только по интересам, готовятся к урокам, поручения выполняют, но нужен постоянный контроль, общаются со многими детьми в классе.

Полученные результаты свидетельствовали о том, что требуется работа, направленная на повышение уровня социализации и мотивации детей младшего школьного возраста, чему способствует формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это «умения школьников учиться, совокупность их способов действий и навыков учебной деятельности» [5, с. 87].

Личностные универсальные учебные действия – это «действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях» [1, с 112].

Коммуникативные универсальные учебные действия – это «умения школьников вступать в диалог и уметь вести его с учетом особенностей общения разных людей» [7, с. 84].

К основным формам развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий относятся работа в парах и небольших группах. Такие формы работы мы стараемся реализовывать как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Работа в группах помогает детям сплотиться, осмыслить учебные действия, позволяет проявить эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут

включиться в работу. Активно используем парные и групповые проекты, коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста, проблемные ситуации, мозговые штурмы, моделирование ситуаций общения, деловые игры, творческие задания, групповые конкурсы и т.д.

Формируя пары или группы всегда учитываем отношения между детьми, уровни их общения, возможности обмениваться мнениями и обсуждать проблемы. С детьми, которых плохо принимают другие дети, работаем отдельно, продумываем, как подключить их к работе и втянуть в коллективное общение, учим коллективному обсуждению проблем, созданию продуктивного взаимодействия и сотрудничества. Также в процессе формирования личностных и коммуникативных универсальных учебных действий используем методы, направленные на самостоятельную деятельность младших школьников, проблемное обучение, метод рефлексии и самооценки.

Итак, формирование у детей младшего школьного возраста личностных и коммуникативных универсальных учебных действий является основой их социализации и мотивации личности, обеспечивает положительное отношение к обучению в школе, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, осознавать имеющиеся трудности и стараться их преодолеть. Формирование данных действий у детей позволяет младшим школьникам осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества, часть класса, школы, признавать общепринятые морально-этические нормы, оценивать свои действия и поступки. И самое важное, формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных у младших школьников позволяет помочь детям социализироваться, вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах, мотивированными на успех и различные достижения.

Список литературы

[1] Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2018. 270 с.

[2] Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 300 с.

[3] Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников [Текст] / И.А. Гришанова. – М., 2017. 240 с.

[4] Жуковина Ю.В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Ю.В. Жуковина // Молодой ученый. – 2016. № 7. 78-80 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27729/> (дата обращения: 20.04.2023).

[5] Иванникова С.Ю. Пути формирования личностных УУД у младших школьников [Текст] / С.Ю. Иванникова // Молодой ученый. – 2018. № 4. 86-88 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27765/> (дата обращения: 18.04.2023).

[6] Игнатъева И.С., Кокарева З.А., Никитина Л.П. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. Учебно-методическое пособие для учителя) [Текст] / Под ред. Л.И. Буровой. – М., 2019. 340 с.

[7] Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г.А. Цукерман. – М., 2017. 280 с.

[8] Ярохина Е.В. Социализация младшего школьника [Текст] / Е.В. Ярохина. – М., 2020. 218 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Asmolov A.G. How to design universal learning activities in elementary school: from action to thought: a teacher's guide [Text] / Ed. A.G. Asmolov. – M., 2018. 270 p.

[2] Baranov S.P. Methods of training and education of younger schoolchildren [Text] / S.P. Baranov, L.I. Burova, A.Zh. Ovchinnikov. – M.: Publishing Center "Academy", 2013. 300 p.

[3] Grishanova I.A. Communicative success of younger schoolchildren [Text] / I.A. Grishanova. – M., 2017. 240 p.

[4] Zhukovina Yu.V. The specifics of the formation of communicative universal educational actions among younger schoolchildren [Text] / Yu.V. Zhukovina // Young scientist. – 2016. No. 7. 78-80 p. [Electronic resource] – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27729/> (date of access: 04/20/2023).

[5] Ivannikova S.Yu. Ways of formation of personal UUD in younger schoolchildren [Text] / S.Yu. Ivannikova // Young scientist. – 2018. No. 4. 86-88 p. [Electronic resource] – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27765/> (date of access: 04/18/2023).

[6] Ignatieva I.S., Kokareva Z.A., Nikitina L.P. Formation of universal educational activities in elementary school. Teaching aid for teachers) [Text] / Ed. L.I. Drilling. – М., 2019. 340 p.

[7] Tsukerman G.A. How younger students learn to learn [Text] / G.A. Zuckerman. – М., 2017. 280 p.

[8] Yarokhina E.V. Socialization of a junior school student [Text] / E.V. Yarokhin. – М., 2020. 218 p.

© П.А. Зайцева, 2023

Поступила в редакцию 02.04.2023

Принята к публикации 13.04.2023

Для цитирования:

Зайцева П.А. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа социализации и мотивации личности // Инновационные научные исследования. 2023. № 4-2(28). С. 67-75. URL: <https://ip-journal.ru/>