

¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura? Una aproximación Práctica

Javier Mula-Falcón y Javier de la Hoz-Ruiz

javiermf@ugr.es ; jdelahozruiz@ugr.es

Universidad de Granada

Movilidad Internacional de Personal con fines docentes destino ARQUS: Universidad de Minho

Enlace youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=qk1soxQ1zVg>

Antes de empezar...

¿Qué es una Revisión Sistemática de la Literatura?

Revisión Sistemática Literatura

- **Diseño de investigación** *integrativo, observacional y retrospectivo*.
- Estudio de estudios sobre un campo de investigación.
- La población son estudios de un tema determinado.
- **Objetivo:** *reunir, describir, sintetizar* los puntos calientes sobre un ámbito de estudio:

- *Objetivos*
- Contextos
- Metodologías
- Muestras
- Resultados/Conclusiones

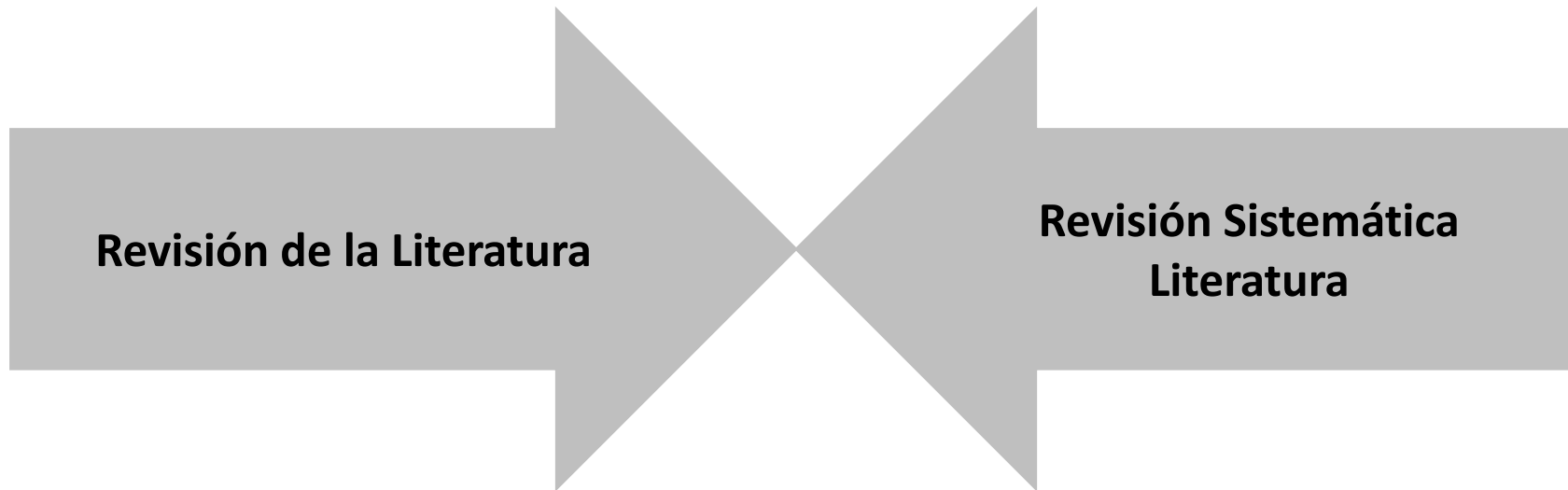
Determinar senderos recorridos y por recorrer

Primer Paso

¿se ha hecho? ¿cómo? ¿merece la pena? ¿en qué voy a contribuir?

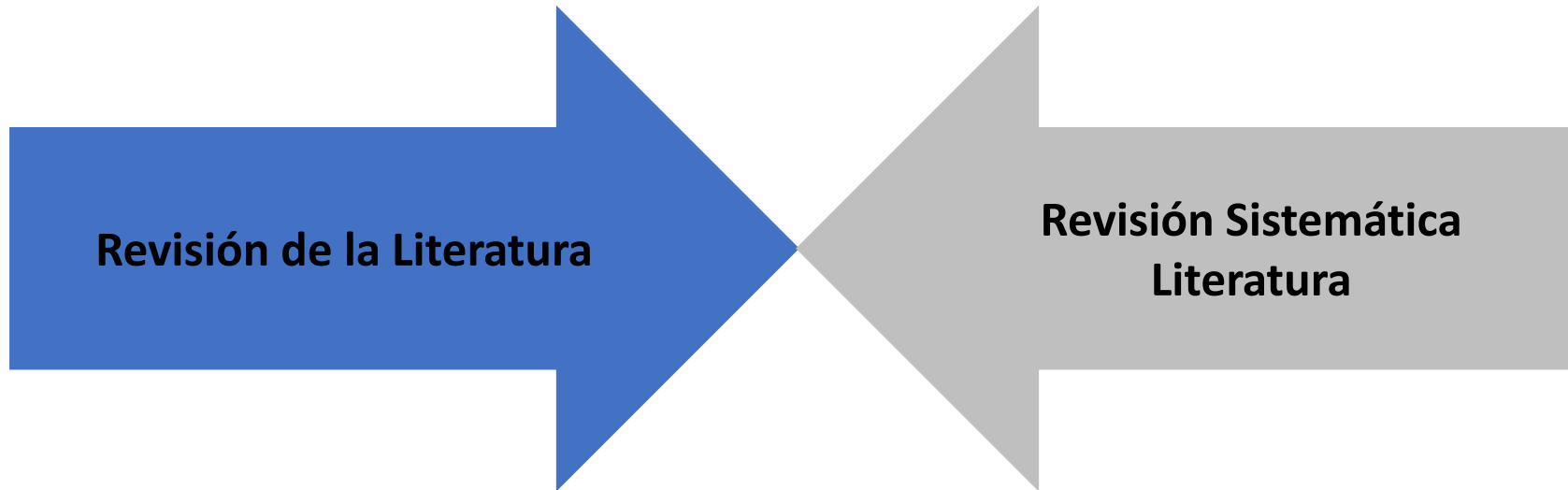
Antes de empezar...

¿Qué es una Revisión Sistemática de la Literatura?



Antes de empezar...

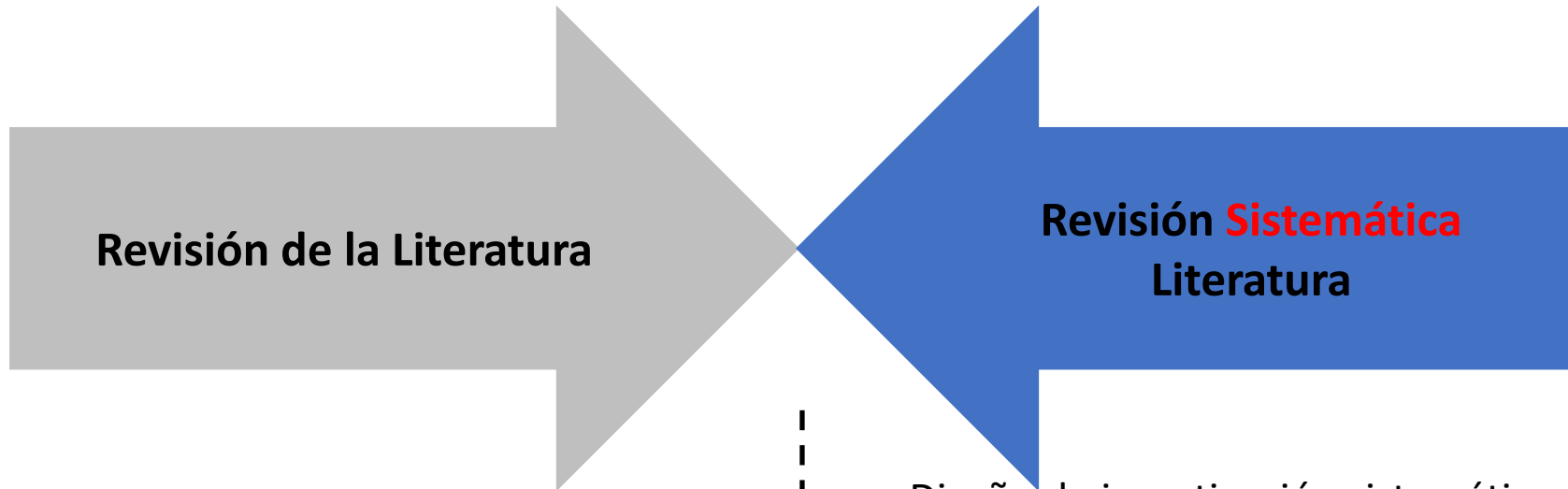
¿Qué es una Revisión Sistemática de la Literatura?



- No es un diseño de investigación.
- No reglas, procedimientos claros y formales.
- Limitaciones:
 - No se explota todo lo disponible por falta de rigurosidad.
 - Posible imparcialidad.
 - Difícil de replicar.
- Muy comunes en nuestro día a día.

Antes de empezar...

¿Qué es una Revisión Sistemática de la Literatura?



- No es un diseño de investigación.
- No reglas, procedimientos claros y formales.
- Limitaciones:
 - No se explota todo lo disponible por falta de rigurosidad.
 - Posible imparcialidad.
 - Difícil de replicar.
- Muy comunes en nuestro día a día.

- Diseño de investigación sistemático y riguroso.
- Transparente -- Replicable ¿cómo hemos procedido?
- Uso de estrategias que limitan los sesgos, errores aleatorios o la subjetividad. ¿Cómo?
 - Inclusión de protocolo detallando cada fase/paso (PRISMA)
 - Criterios inclusión/exclusión claros
 - Estrategia de búsqueda explícitas
 - Procesos sistemático de los procesos recogida y de análisis.

¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

Pregunta de investigación

Analizar viabilidad

¿Existen RSL?

¿Existen estudios para hacer un revisión?

Concretar objetivos

**Seleccionar tipo de
revisión y análisis**

¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

DOI: 10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x

Review Article

A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies

Maria J. Grant* & Andrew Booth†, *Salford Centre for Nursing, Midwifery and Collaborative Research (SCNMCR), University of Salford, Salford, UK, †School of Health and Related Research (SchARR), University of Sheffield, Sheffield, UK

Seleccionar tipo de revisión y análisis

- Cuantitativo
- Cualitativo
- Características "topográficas"

Abstract

Background and objectives: The expansion of evidence-based practice across sectors has led to an increasing variety of review types. However, the diversity of terminology used means that the full potential of these review types may be lost amongst a confusion of indistinct and misapplied terms. The objective of this study is to provide descriptive insight into the most common types of reviews, with illustrative examples from health and health information domains.

Methods: Following scoping searches, an examination was made of the vocabulary associated with the literature of review and synthesis (literary warrant). A simple analytical framework—Search, Appraisal, Synthesis and Analysis (SALSA)—was used to examine the main review types.

Results: Fourteen review types and associated methodologies were analysed against the SALSA framework, illustrating the inputs and processes of each review type. A description of the key characteristics is given, together with perceived strengths and weaknesses. A limited number of review types are currently utilized within the health information domain.

Conclusions: Few review types possess prescribed and explicit methodologies and many fall short of being mutually exclusive. Notwithstanding such limitations, this typology provides a valuable reference point for those commissioning, conducting, supporting or interpreting reviews, both within health information and the wider health care domain.

¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

Generalista,
Internacional,
Calidad:



Scopus

Específica:



1º
Seleccionar las
bases de datos

Literatura Gris:



Nacional:



¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

2º

Seleccionar palabras clave

- Tesoros (ERIC, UNESCO...)



Sinónimo de
Calidad

- Análisis de la literatura



Sinónimo de
amplitud

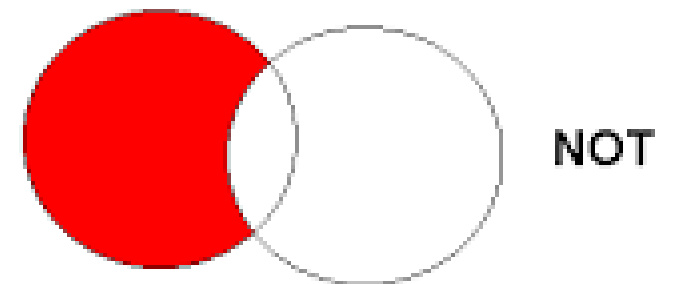
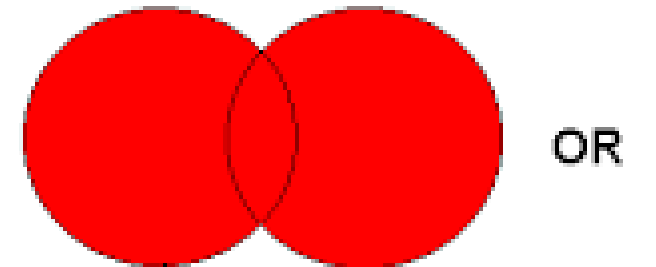
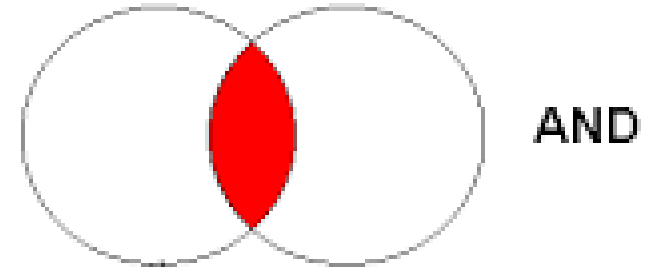
¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

Seleccionar palabras clave

3º Generar Ecuaciones de búsqueda

- Empleo de Boleanos

AND, OR, “ “, *, ?, ...



¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

Seleccionar
palabras clave

Generar
Ecuaciones de
búsqueda

4º
**Concretar Criterios
Inclusión/exclusión**

Objetivos de Investigación

- Propios de las bases: Idiomas, años, tipo de publicación, áreas de investigación, acceso abierto, países, ...
- Muestra
- Metodologías
- Etc.

¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

5º Búsqueda

Web of Science™ Search Sign In ▼ [Register](#)

>| MENU

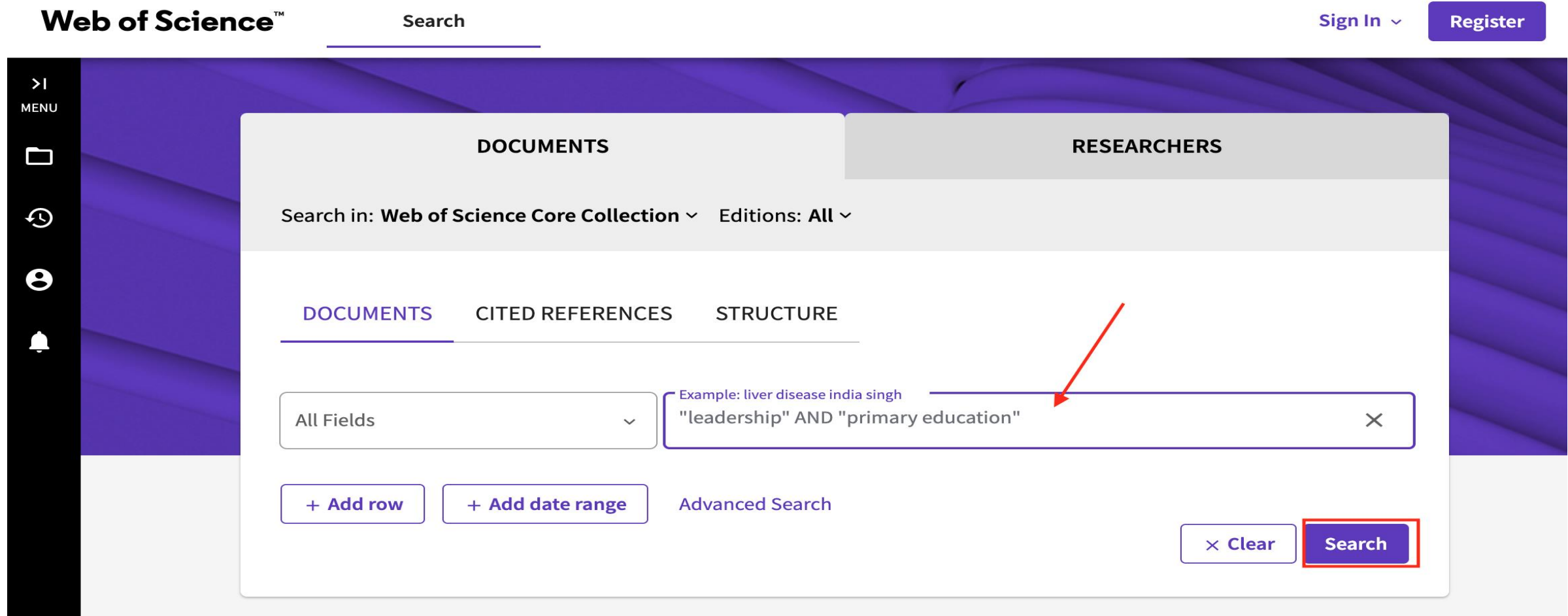
DOCUMENTS **RESEARCHERS**

Search in: **Web of Science Core Collection** ▼ Editions: **All** ▼

DOCUMENTS **CITED REFERENCES** **STRUCTURE**

All Fields ▼ Example: liver disease india singh "leadership" AND "primary education" ×

+ Add row + Add date range [Advanced Search](#) × Clear Search



¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

245 results from Web of Science Core Collection for:

Q "leadership" AND "primary education" (All Fields)

Analyze Results

Citation Report

Create Alert

Copy query link

Publications

You may also like...

Refine results

Search within results...

Filter by Marked List

Quick Filters

- Review Article 4
- Early Access 5
- Open Access 92
- Enriched Cited References 25

0/245

Add To Marked List

Export

Sort by: Relevance

1 of 5

1 Outstanding leadership in primary education: Perceptions of school leaders in English primary schools

4 Citations

Dhillon, JK; Howard, C and Holt, J

Apr 2020 | MANAGEMENT IN EDUCATION 34 (2) , pp.61-68

31 References

Enriched Cited References

The nature of leadership and management in a school are key to achieving high-quality education for all pupils. Leadership theories and empirical research have sought to identify characteristics of leaders, aspects of the context in which they work and their relationships with others ... [Show more](#)

¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

6º Cribado

Publication Years		▼
<input checked="" type="checkbox"/>	2023	3
<input checked="" type="checkbox"/>	2022	17
<input checked="" type="checkbox"/>	2021	20
<input type="checkbox"/>	2020	20
<input type="checkbox"/>	2019	31
See all >		

Document Types		▼
<input checked="" type="checkbox"/>	Article	191
<input type="checkbox"/>	Proceeding Paper	50
<input type="checkbox"/>	Book Chapters	5
<input type="checkbox"/>	Early Access	5
<input type="checkbox"/>	Review Article	4
See all >		

¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

7º

Lectura títulos y resumen

!Idoneidad Objetivos!



1 Outstanding leadership in primary education: Perceptions of school leaders in English primary schools

[Dhillon, JK](#); [Howard, C](#) and [Holt, J](#)

Apr 2020 | MANAGEMENT IN EDUCATION 34 (2) , pp.61-68

Enriched Cited References

The nature of leadership and management in a school are key to achieving high-quality education for all pupils. Leadership theories and empirical research have sought to identify characteristics of leaders, aspects of the context in which they work and their relationships with others to identify features of successful school leadership. This article reports on findings from a study into outstanding leadership in primary education using Q-methodology. The perceptions of head teachers, deputy head teachers, governors and academics with personal experience of leadership in English primary schools were gathered using Q-sort and analysed with PQ software. Overall, the analysis identified very strong agreement over six statements from a Q-set of 23 statements of outstanding leadership. There were subtle differences between urban and rural school settings.

[Show less](#)

[Free Accepted Article From Repository](#) [Full Text at Publisher](#)

4

Citations

31

References

2º

3º

[Related records](#)

¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura?

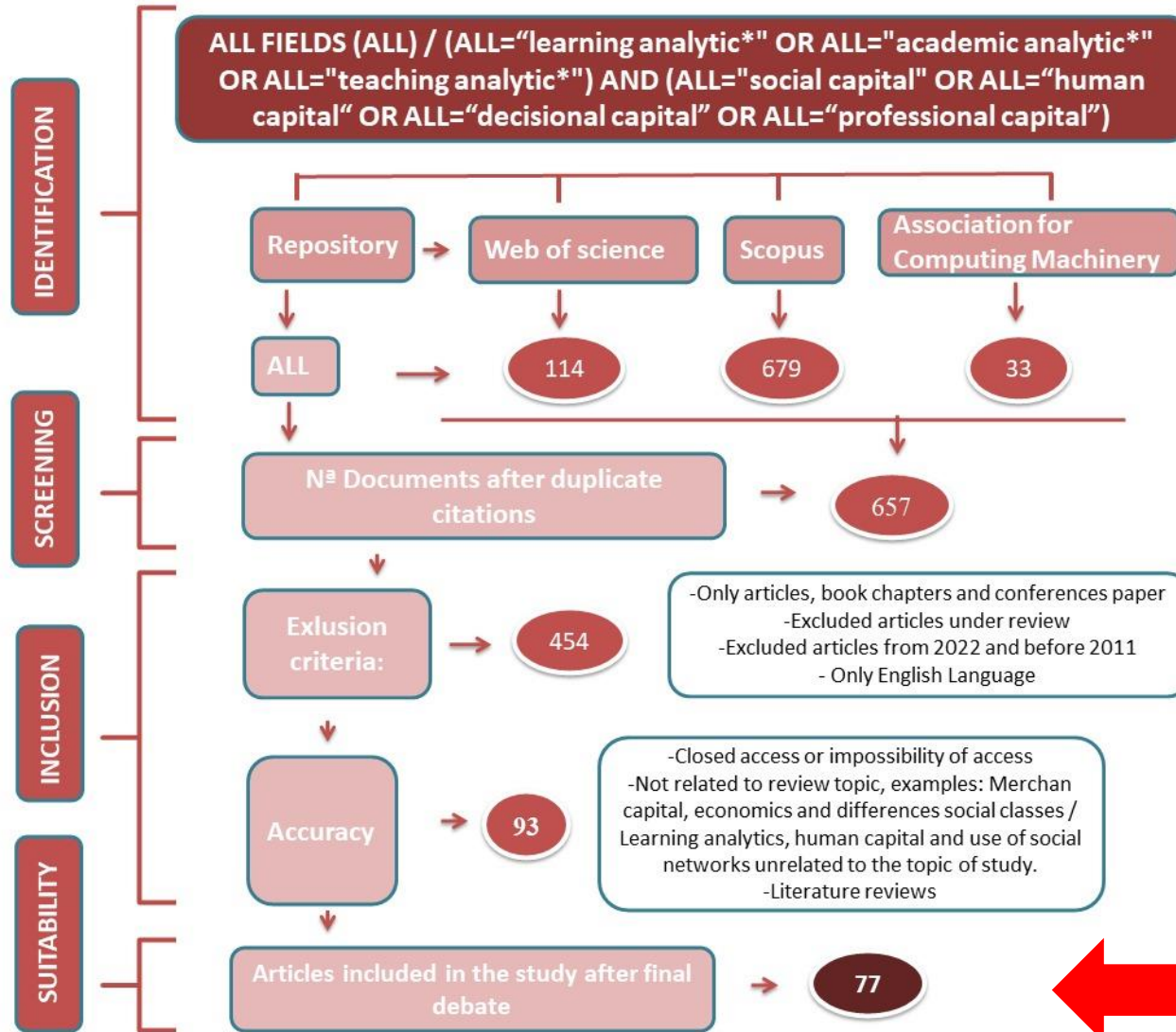


Diagrama de Flujo

Banco de documentos finales

*Análisis cualitativo o
cuantitativo*



ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

¿En qué
consiste?



Se basa en el análisis de las referencias bibliográficas sobre una publicación, siendo uno de los indicadores más utilizados para aquellos documentos precedentes de otros, debido a que el soporte bibliográfico es cuantificable por medio del uso de indicadores (Camps, 2007)

VOSviewer como herramienta para el análisis bibliométrico



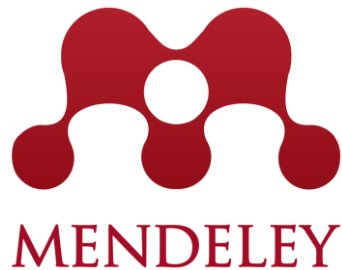
El software VOSviewer es una herramienta de software para **construir y visualizar redes bibliométricas**



1. DESCARGAR DATOS



Ya filtrados u
ordenados



Propia base
de datos



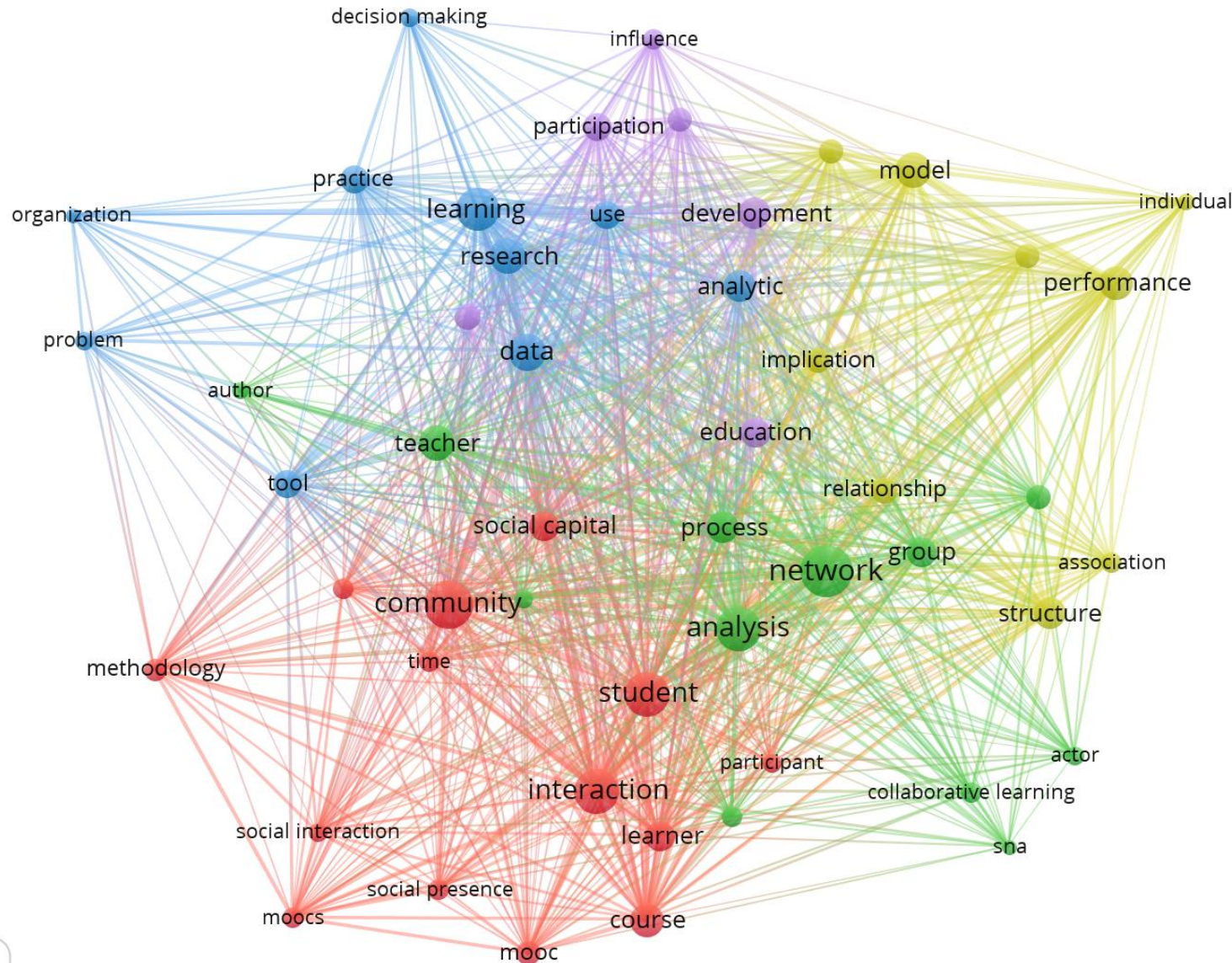
2. CONSTRUIR MAPAS



Análisis de co-ocurrencias



Apariciones conjuntas, de dos términos en los abstracts de la muestra



Cluster/color	Key terms of abstracts and titles	Cluster/color	Key terms of abstracts and titles
1/Red	Community	3/Green	Actor
1/Red	Course	3/Green	Analysis
1/Red	Interaction	3/Green	Author
1/Red	Learner	3/Green	Collaborative learning
1/Red	Methodology	3/Green	Group
1/Red	Mooc	3/Green	Information
1/Red	Opportunity	3/Green	Nature
1/Red	Participant	3/Green	Network
1/Red	Social Capital	3/Green	Process
1/Red	Social Interaction	3/Green	Social network analysis
1/Red	Social Presence	3/Green	Teacher
1/Red	Student	4/Yellow	Association
1/Red	Time	4/Yellow	Implication
2/Blue	Analytic	4/Yellow	Individual
2/Blue	Data	4/Yellow	Model
2/Blue	Decision making	4/Yellow	Performance
2/Blue	Learning	4/Yellow	Relationship
2/Blue	Organization	4/Yellow	Social learning
2/Blue	Practice	4/Yellow	Structure
2/Blue	Problem	4/Yellow	Social network
2/Blue	Research	5/Purple	Development
2/Blue	Tool	5/Purple	Education
2/Blue	Use	5/Purple	Effect
		5/Purple	Influence
		5/Purple	Knowledge
		5/Purple	Participation

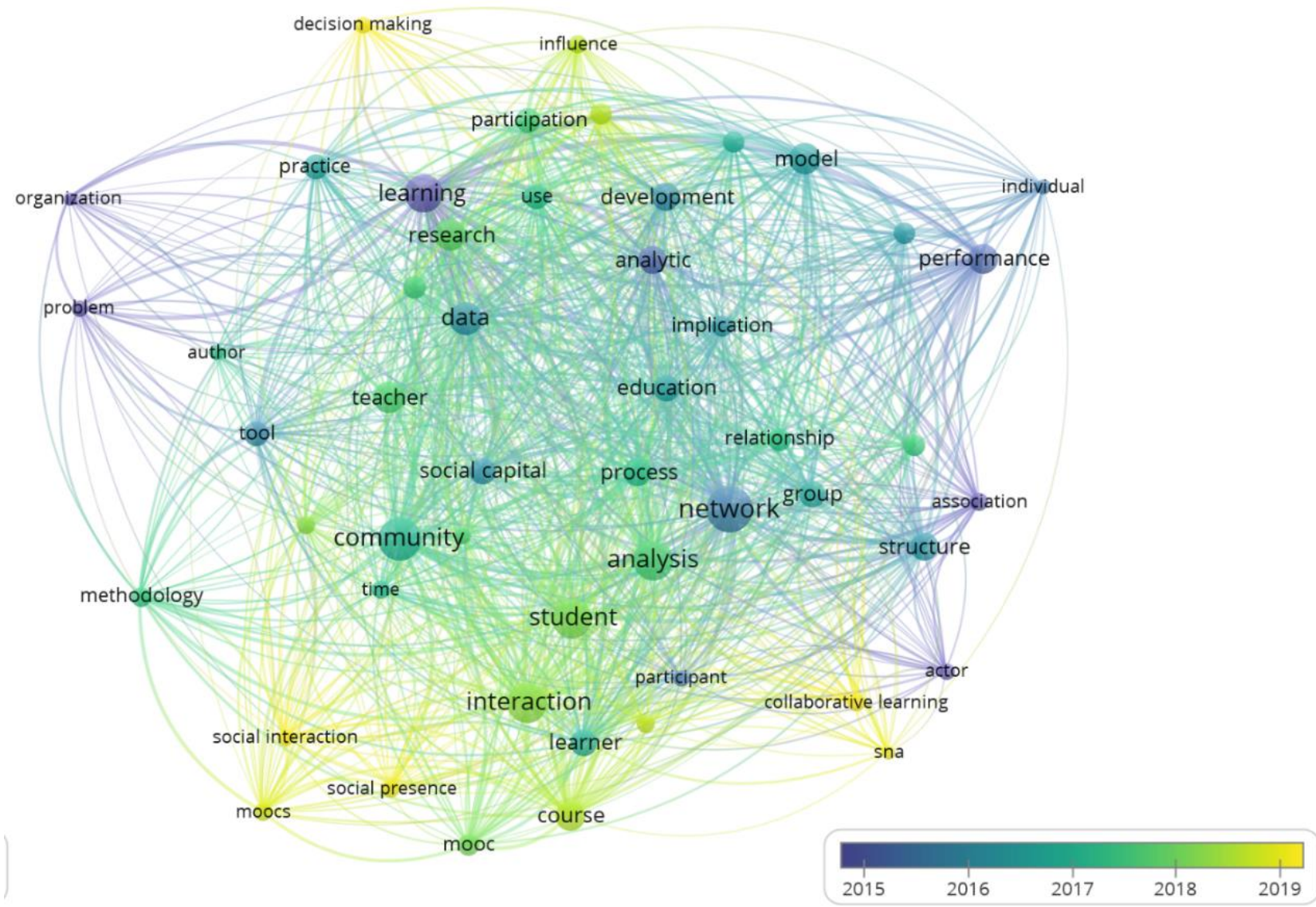
2. CONSTRUIR MAPAS



Análisis de co-ocurrencias en el tiempo



Apariciones conjuntas, de dos términos en los abstracts de la muestra entre el 2015-2019



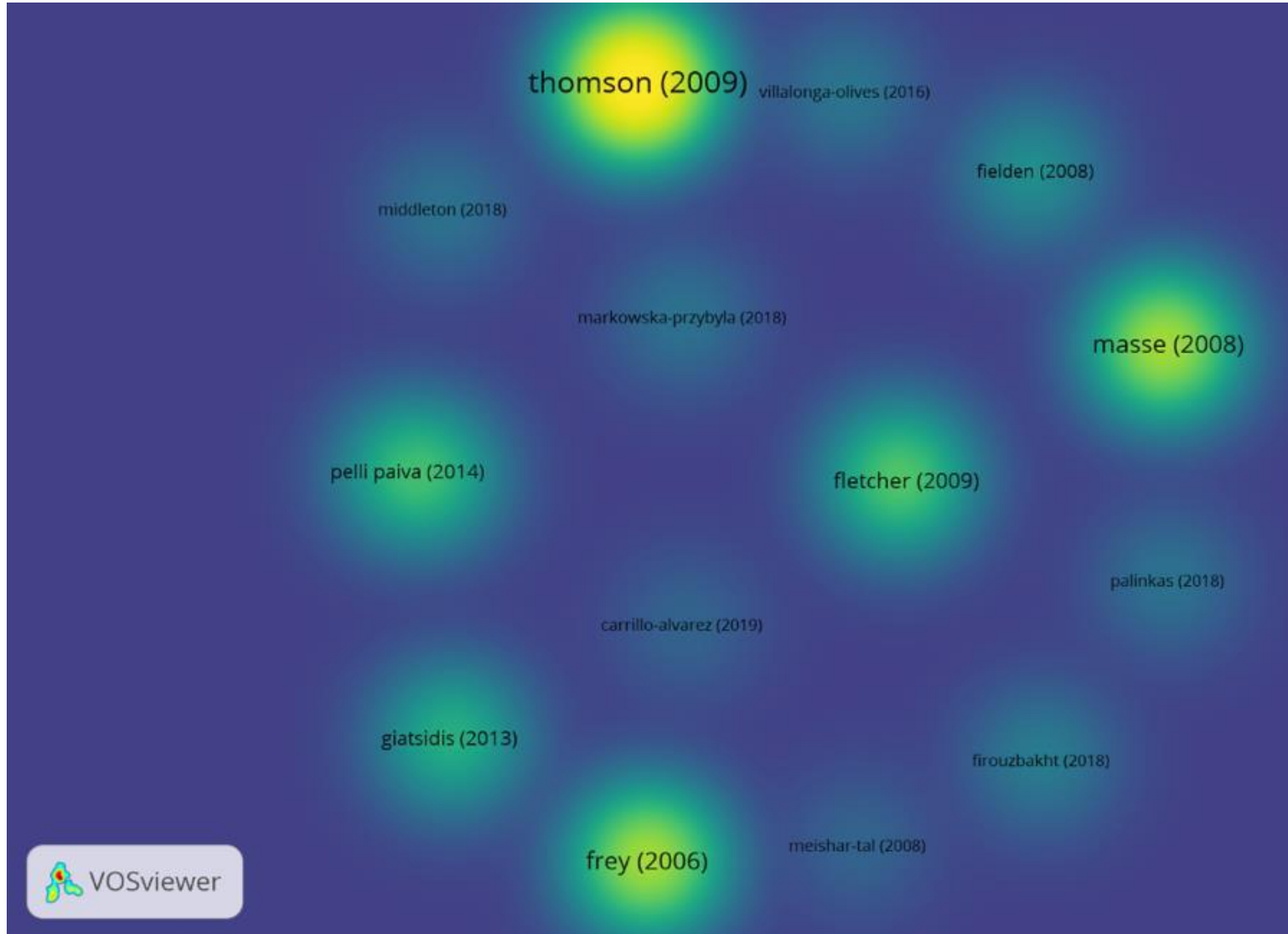
2. CONSTRUIR MAPAS



Mapa de calor en base a las citas de autores



Personas con más citas recibidas e influencia



Muchas gracias

Ahora es vuestro turno... Preguntas

¿Cómo hacer una Revisión Sistemática de la Literatura? Una aproximación Práctica

Javier Mula-Falcón y Javier de la Hoz-Ruiz

javiermf@ugr.es ; jdelahozruiz@ugr.es

Universidad de Granada

Movilidad Internacional de Personal con fines docentes destino ARQUS: Universidad de Minho

Proyectos que colaboran:

- *Las desigualdades de género de la nueva universidad gerencialista y su impacto en la mujer académica (DAMA) (INV-IGU199-2022).*
- *Estado de los objetivos de desarrollo sostenible en educación primaria pre y post pandemia Covid-19. Hacia una construcción de capital profesional docente bajo la agenda 2030. (INV-IGU201-2022)*

Ambos financiados por el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la Universidad de Granada

- Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes: Liderazgos intermedios, redes e interrelaciones. Escuelas en contextos complejos. (Ref. PID2020-117020GB-I00) financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y FEDER “Una manera de hacer Europa
- Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes: liderazgos intermedios, redes e interrelaciones” (Referencia: P20_00311), financiado por el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020).
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje Ampliadas y Redes de Colaboración por El Desarrollo Sostenible y la Inclusión: Nuevas Gobernanzas y Capital Social” (Referencia: B-SEJ-234-UGR20), financiado por el Programa Operativo FEDER 2020 (Andalucía 2014-2020)