

## ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Олимжонова Вазира Олимжоновна*

*Каршинская 11-я средняя школа, преподаватель начальных классов*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается технология развития критического мышления, описываются ее положительные стороны. Раскрывается целесообразность применения данной технологии в начальных классах.

**Ключевые слова:** критическое мышление, младшие школьники, педагогическая технология, обучение, воспитание.

### **ВВЕДЕНИЕ**

На данный момент в мире находят свое применение самые разнообразные технологии. Постоянно происходит разработка новых технологий, некоторые из которых сразу же активно используются на практике. Одной из популярных на данный момент технологий является технология развития критического мышления, разработанная в конце XX века в США такими педагогами, как Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит. В ней они объединили идеи отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, технологию сотрудничества и технологию развивающего обучения, что делает технологию развития критического мышления надпредметной общепедагогической.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Данная технология является целостной системой, которая предполагает формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма. Задачи, которые решаются в процессе использования данной технологии, можно обозначить такие, как: задача образовательной мотивации, предполагающая повышение уровня интереса к обучению, формирование навыков самообразования и самоконтроля, развитие умения работать самостоятельно; задача культуры письма, направленная на

формирование умений писать тексты в любом жанре; задача информационной грамотности, включающая формирование умения самостоятельно анализировать и оценивать информацию любого уровня сложности, развитие умения ориентироваться в многообразии источников информации и пользоваться различными стратегиями чтения, адекватно воспринимать прочитанное, сортировать информацию по степени важности, делать выводы и обобщать; задача социальной компетентности, предполагающая развитие коммуникативных навыков и ответственности за знание [3, с.219].

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Плодотворная работа в рамках данной технологии позволит подготовить обучающихся, которые смогут в будущем стать ценными членами общества, т.е. будут уметь сотрудничать, работать наравне с остальными, руководить другими людьми, уважать и проявлять терпимость, проявлять инициативу, принимать важные решения, строить и реализовывать идеи, отстаивать свою позицию и умело выходить из конфликтов. Чтобы достичь всего этого, детям необходимо активно работать и уметь привлечь к процессу обучения собственную любознательность и желание найти во всем смысл. Технология развития критического мышления предполагает нестандартный подход к пониманию вещей, учит детей высказываться, слушать и быть услышанными, уметь участвовать в диспутах и грамотно выходить из любого спора.

Многие педагоги выбирают данную технологию, так как она рассчитана на воспитание сильной и образованной личности. Каждый ученик в данной технологии учится отстаивать свое собственное мнение и выслушивать другие. Он сам формулирует свои идеи и оценки, вне зависимости от критики или пожеланий остальных. В данной технологии есть та свобода, которая позволяет ученикам не бояться, что их осудят или неправильно поймут, ведь здесь никто не стесняется говорить и всегда есть поддержка и внимание со стороны коллектива. Дети могут соглашаться или не соглашаться с мнением другого, могут принимать или не принимать его точку зрения, могут менять или отстаивать до последнего свою – у них

нет никаких ограничений в этом плане. Технология направлена именно на воспитательный аспект образования, не забывая о самом обучении[1, с. 124].

В данной технологии информация является только начальным пунктом критического мышления, который должен подтолкнуть обучающихся узнавать о ней все больше и больше, стремиться к самообразованию. Знание дает мотивацию мыслить критически. Для того чтобы мнение или идея оформились до нужного уровня, нужно хорошо изучить все стороны вопроса, на что и направляет учеников получение минимальной информации на уроках. Дети сами могут решить, что конкретно их заинтересовало больше и на что им стоит обратить внимание для принятия какого-то своего решения.

Критическое мышление помогает детям ставить и находить решение вопросов, которые их волнуют. Люди очень любопытны по своей природе, а особенно дети в младшем школьном возрасте, которые только начинают постигать мир и хотят узнавать, как устроен тот или иной процесс в мире. Данная технология помогает им научиться не получать неполную или неточную информацию от других, а находить нужную им информацию самостоятельно, без посторонней помощи. Это помогает им приобрести максимальное количество знаний по тому или иному вопросу и удовлетворить свой интерес, выстроить логическую цепочку и продолжить углубляться в предмет своего интереса.

Еще одной стороной технологии развития критического мышления является ее направленность на аргументацию своего мнения. Ученик должен научиться не просто высказывать свою точку зрения, но и доказывать ее при помощи тех данных, которые он по этому вопросу нашел. Это помогает не слеповыбрать для себя близкое мнение, а детально изучив все стороны вопроса, прийти к единственно верному для себя решению, ведь зачастую в процессе изучения какой-либо темы, люди находят информацию, которая на самом деле противоречит их видению[2, с.17].

Мы считаем, что данная технология может и должна реализовываться в звене начального образования, так как включает в себя все необходимое, чтобы помочь



процессу становления личности на ранних этапах ее развития. Педагогу нужно предоставить детям все необходимые источники знаний и помогать лишь в затруднительных моментах, обучая самостоятельному поиску знаний, формируя умения и навыки критического мышления. Самостоятельность – главная составляющая данной технологии, поскольку только так ребенок сможет получить от процесса обучения максимум.

В современном мире для реализации данной технологии в образовательном пространстве имеются очень хорошие возможности. Это и развитые библиотечные сети по всей стране, где детям могут предоставить все необходимое по любому интересующему вопросу, и сеть Интернет, в которой можно найти все недостающие знания в любом удобном формате, будь то текстовая, аудио или видео платформа. Имея неограниченные возможности для получения знаний, дети могут получить от данной технологии по максимуму и развить свое критическое мышление, которое во многом поможет им в дальнейшем.

Прием «Уголки» - можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики одного из героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая - об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Такой прием учит детей диалогу, культуре общения. Прием «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития, все с удовольствием делают эту работу. К приему «Создание викторины» обращаюсь после изучения темы или нескольких тем. Дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводятся соревнования.

Иногда каждая группа выбирает лучшего – «знатока», а потом весь класс задаёт «знатокам» вопросы.

«Логическая цепочка». После текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Еще один из приемов – это кластер («гроздь»), суть которого в выделении смысловых единиц текста и графическом их оформлении в определенном порядке в виде грозди. Использовать этот прием можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом. «Грозди» – графический прием систематизации материала. Правила его применения очень просты. Выделяем центр – это тема, от неё отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины и понятия.

Многие учителя сравнивают этот приём с моделью солнечной системы. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем учащиеся получают при обычной письменной работе. Организуя работу с младшими школьниками, я предлагаю им озаглавить смысловые блоки или даю готовые вопросы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Достаточно 2-3 раза провести подобную работу, чтобы этот приём стал технологичным. Ученики с удовольствием используют кластеры. Советы по работе с

«гроздьями»: Оцените текст, с которыми будете работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы? Помогите ученику, если у него возникли сомнения, выделить такие смысловые единицы. Это могут быть вопросы или ключевые слова, фразы. Озвучьте «грозди». Пусть ученики сделают презентацию своих записей.

Попросите установить связи между «веточками» вашей «грозди» и объяснить возникшие связи. Если вы хотите остановиться на каком-нибудь смысловом блоке, попросите сделать эту веточку ярче. Применение данных приемов на уроках чтения



позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.

## ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014 – 175с.
2. Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. 2015. №5 с.13-21.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии всистеме образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2013 – 272с.
4. Воробьева Т.Г. Проблема регулирования критериев оценки регулятивных учебных действий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012.№ 1. С. 91-92.
5. Шамсрахманова У.К. ТРИЗ-технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012.№ 1. С. 324-325.
6. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова - М. : Просвещение, 2018. — 151