



## ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Гадаева Мунира Мухамедовна -

Азиатский Международный Университет

ст.учит.каф.ППс.

*Аннотация.* Рассмотрены характеристики информационного общества и роль высших образовательных учреждений в формировании его интеллектуальных ресурсов. Показано значение использования методов и приемов технологии критического мышления для развития коммуникативной компетенции будущих педагогов.

*Izoh.* Axborot jamiyatining xususiyatlari va uning intellektual resurslarini shakllantirishda oliy ta'lim muassasalarining o'рни ko'rib chiqiladi. Bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish uchun tanqidiy fikrlash texnologiyasining usul va usullaridan foydalanish muhimligi ko'rsatilgan.

*Abstract.* The characteristics of the information society and the role of higher educational institutions in the formation of its intellectual resources are considered. The importance of using the methods and techniques of critical thinking technology for the development of the communicative competence of future teachers is shown.

*Ключевые слова:* информационное общество, основные характеристики информационного общества, критическое мышление, коммуникативные компетенции будущих педагогов,

*Kalit so'zlar:* axborot jamiyati, axborot jamiyatining asosiy xususiyatlari, tanqidiy fikrlash, bo'lajak mutaxassislarning kommunikativ kompetentsiyalari,

*Keywords:* information society, main characteristics of the information society, critical thinking, communicative competences of future specialists,

Современный мир вступил в новую фазу общественного развития, которая получила название «Информационное общество». Автором данного термина считается профессор Токийского технологического института Ю. Хаяши. Развитием концепции информационного общества занимались такие выдающиеся ученые мира, как У. Мартин, М. Маклюэн, М. Кастельс, Т. Стоуньер и др. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает существенное влияние на жизнь общества и гражданина во всех сферах общественной жизни, и конечно же, в образовании, где изменениями становятся осознание важности информации и информационных технологий, а также развитие



компьютеризации и информатизации образования. Возрастает роль высших образовательных учреждений в формировании интеллектуальных ресурсов общества. Учебные учреждения должны быть ориентированы на подготовку специалистов-практиков с высоким уровнем теоретических знаний.

Новые темпы жизни, связанные с ускорением обмена информацией, побуждают быстрее реагировать на происходящие перемены. Наука и школа – ключевые сферы с точки зрения вхождения в информационное общество. Высшие достижения научной мысли, самые передовые технологии будут бесполезны, если люди не научатся ими пользоваться.

Профессор У. Мартин сформулировал основные характеристики информационного общества по следующим критериям: технологический, социальный, экономический, политический и культурный. При этом он особо подчеркивает мысль о том, что коммуникация представляет собой «ключевой элемент информационного общества» [1].

Известно, что профессионально значимой характеристикой личности педагога является коммуникативная компетенция. Смена парадигмы образования, многоуровневая структура высшего образования, новые образовательные стандарты, эффективные методики и технологии обучения – все это отражает необходимость формирования и развития коммуникативной компетенции студентов педагогических высших образовательных учреждений.

Одним из эффективных путей развития коммуникативных компетенций является использование в учебном процессе современных педагогических технологий, в частности технологии развития критического мышления. В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [2] отмечено, что при подготовке квалифицированных кадров пока еще сохраняется целый ряд проблем, которые необходимо решать. В их числе отсутствие навыков критического мышления, самостоятельного поиска информации и ее анализа у значительной части студентов.

Под критическим мышлением понимается активный процесс рассмотрения идей с многочисленных точек зрения, включая их значение и сравнение с другими



идеями. Это умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется толкованию, анализу, сравнению, применению, решению проблем или оценке хода мыслей. Человек, обладающий культурой критического мышления, предполагает, что его суждения не являются истиной в последней инстанции, и поэтому он проявляет уважение и терпимость к чужому мнению, неприемлемость навязывания своего мнения другим.

Критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата; это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений, считает Д. Халперн [3]. По мнению М.В. Кларина, критическое мышление представляет собой, рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки) [4].

Основу технологии критического мышления составляет модель из трех фаз: вызов – осмысление содержания – рефлексия (ВОР). Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также методы и приемы обучения. Разнообразные методы способствуют формированию разных навыков, в том числе коммуникативной компетентности студентов [5].

Показателями сформированной коммуникативной компетенции у студентов педагогических образовательных учреждений можно считать:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию, строить взаимоотношения с другими;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность воспринимать и кратко передавать содержание информации;
- готовность при изучении нового учебного материала работать в коллективе;
- способность к организации и осуществлению инициативного сотрудничества в поиске и сборе необходимой информации;



- способность задавать вопросы, уточнять информацию, обращаться за разъяснениями;
- готовность участвовать в учебном диалоге, коллективном обсуждении проблемы, публичном выступлении по рассматриваемым вопросам;
- способность к одобрению и поддержке хороших идей, даже если они принадлежат другим людям;
- готовность к проведению самоконтроля и взаимоконтроля;
- способность признания собственной неправоты;
- готовность преодолевать затруднения в общении, идти на компромисс, предупреждать и разрешать конфликты в коллективе.

Отметим, что при реализации процесса эффективного развития коммуникативной компетенции студентов педагогических высших образовательных учреждений определяющее значение имеет создание условий (обучающая среда), предоставляющих им возможность работать сообща – в паре и в малых группах, выполнять в сотрудничестве задания, имеющие поисковый характер и нацеленные на общий творческий результат, содержащие смену ролей общения, соревновательность и др. При этом на совершенствование коммуникативной культуры студентов должны быть, в той или степени, ориентированы все дисциплины профессиональной подготовки будущих педагогов. Этот процесс наиболее продуктивно протекает при гармоничном синтезе общекультурной, общенаучной, профессионально-педагогической подготовки, а также общих элементов владения навыками работы с современными средствами информации.

#### Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5847 от 08.10.2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». – [Электронный ресурс]. URL: [https://nrm.uz/contentf?doc=602274\\_&products=1\\_vse\\_zakonodatelstvo\\_uzbekistana](https://nrm.uz/contentf?doc=602274_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana) (дата обращения 15.06.2022)



2. Глобальное информационное общество: понятие и условия для развития личности и реализации ее интересов. – [Электронный ресурс]. URL: <https://thetarif.ru/mts/globalnoe-informacionnoe-obshchestvo-ponyatie-i-usloviya-dlya-razvitiya-lichnosti-i.html> (дата обращения 15.06.2022).

3. Халперн Д. Психология критического мышления. – [Электронный ресурс]. URL: <https://3city.ru/x/394058> (дата обращения 15.06.2022).

4. Кларин М. В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. – 2004. - № 2. – С. 30.

5. Сафин Д.В., Мусина Р.Г., Раджабов М. Основы критического мышления: учебное пособие. – Душанбе, 2008. – 64 с.