

# PHILOLOGICAL SCIENCES

## THE ROLE OF NON-CONTINUOUS TEXTS AT LANGUAGE CLASSES AT THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

**Orazbayeva E.**

*South Kazakhstan state pedagogical university  
Republic of Kazakhstan, Shymkent*

## РОЛЬ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

**Оразбаева Э.Б.**

*Южно-Казахстанский государственный педагогический университет  
Республика Казахстан, г. Шымкент  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7928449>*

### **Abstract**

*The article is devoted to the problems of organizing theoretically conditioned work in language classes at a university. Taking as a basis the universal method of large-block presentation of material, developed in the second half of the twentieth century, the author proposes methods for the systematic and consistent mastering of the skills by students of creating generalizing schemes, tables, reference signals when mastering linguistic theory. The stimulating factor for writing this article was the introduction of the classification of texts into "continuous" and "non-continuous" into school language disciplines. Considering the specifics of schematization in language classes in relation to various types of work with reference notes, diagrams and tables, the author seeks to show the professional significance of the work being done for students mastering educational programs of a pedagogical profile.*

### **Аннотация**

*Статья посвящена проблемам организации теоретико-обусловленной работы на языковых занятиях в вузе. Взяв за основу универсальную методiku крупноблочной подачи материала, разработанную во второй половине двадцатого века, автор предлагает приемы систематического и последовательного овладения студентами навыками создания обобщающих схем, таблиц, опорных сигналов при освоении лингвистической теории. Стимулирующим фактором для написания данной статьи послужило введение в школьные языковые дисциплины классификации текстов на «сплошные» и «несплошные». Рассматривая специфику приема схематизации на занятиях по языковым дисциплинам применительно к различным видам работы с опорными конспектами, схемами и таблицами, автор стремится к показу профессиональной значимости проводимой работы для студентов, осваивающих образовательные программы педагогического профиля.*

**Keywords:** *higher educational establishment, language classes, continuous and non-continuous texts, linguistics, scientific style of speech*

**Ключевые слова:** *вуз, языковые занятия, сплошные и несплошные тексты, лингвистика, научный стиль речи*

Освоение образовательных программ филологической направленности в педагогических вузах предполагает наличие у студентов навыков сбора, анализа, переработки лингвистического материала для дальнейшей его экстраполяции в речевую практику. Особую значимость указанный навык приобретает при усвоении неродных языков, и здесь большую роль в обучении сбору и анализу информации в учебном процессе может сыграть работа с несплошными текстами как средством эффективной коммуникации. В несплошных текстах видится безусловный потенциал: умение обучающегося кодировать большой объем информации, выстраивая логические цепочки для рассуждения, характеризуется в современных условиях как эффективный общепредметный навык [1].

Обращаясь к дидактическому обеспечению работы по созданию несплошных текстов, следует с

новых позиций рассмотреть технологию крупноблочной подачи материала, чтобы сделать ее предметно-ориентированной. Напомним дидактические условия, определяющие использование указанной технологии:

1. Группировка теоретического материала в крупные блоки с целью увеличения его объема без перегрузки обучающихся, а также с целью активизации их познавательной деятельности.

2. Кодирование учебной информации, представление материала в сжатом виде как дидактическое условие организации творческого процесса, позволяющего реализовать требования развивающего обучения.

Технология крупноблочной подачи материала не нова (применительно к урокам русского языка она была разработана Ю.С. Меженко), но она созвучна современным психолого-педагогическим

установкам, получившим подтверждение в практике школьного изучения казахского языка [2;3] и шагнущим в вузовскую аудиторию, для которой вообще характерно движение от абстрактного к конкретному.

Напомним, что осознанное обращение к несплошному тексту при усвоении теоретической информации формируется еще в школе. В вузе оно приобретает систематический характер; студентам схемы не просто демонстрируются, схемы составляются при их непосредственном участии. Такая работа приводит к обобщениям, установлению связей и взаимосвязей между явлениями, позволяет систематизировать, обобщать изучаемый материал. Создание несплошных текстов лингвистической направленности на занятиях служит средством активизации познавательной деятельности студентов, средством целостного осмысления материала.

В работе над схемой в вузовской аудитории нужно ориентироваться на то, что студент уже знает, на те общепредметные навыки, которыми он овладел в ходе школьного освоения языковых дисциплин. Создание опорных схем, ассоциативных таблиц и кластеров, оформление диаграмм – такие приемы работы над несплошными текстами используются и в технологии критического мышления, и в работе над проектами, и при организации

модульного обучения. Но необходимо не забывать о том, что обучение возможно только при развитии, то есть при высоком уровне трудности, и следовательно, вузовское освоение природы несплошных текстов строится на принципах преемственности и перспективности. Не следует забывать и об учете индивидуальных особенностей обучающихся, а также о принципе рациональности, который непосредственно связан с профессиональной направленностью осваиваемых студентами образовательных программ.

Классификация схем на опорные, логические, структурные носит условный характер, данное утверждение обусловлено приведенным ниже примером, в котором представлены перечисленные выше параметры (опора, логика, структура). Несплошной текст на языковых занятиях может: подготовить восприятие, быть средством осмысления нового или обобщения и закрепления старого. Так, в группах с казахским языком обучения знакомство с механизмом образования причастий в русском языке может сопровождаться составлением следующей схемы:

Механизм образования причастий в русском языке

ФОРМА ГЛАГОЛА		ПРИЧАСТИЯ			
		Действительные		Страдательные	
		Настоящее время	Прошедшее время	Настоящее время	Прошедшее время
Несовершенный вид	Перех.	+	+	+	- (+)
	неперех.	+	+	-	-
Совершенный вид	Перех.	-	+	-	+
	неперех.	-	+	-	-

При такой организации работы развивается не только мышление, но и память, формируются речевые навыки. В ходе экспериментальной работы автор имел возможность убедиться, что использование данной технологии намного разнообразит познавательную деятельность студентов; использование методики крупноблочной подачи материалов при изучении языковых дисциплин, несомненно, даёт хорошие результаты. Благодаря созданию несплошных текстов значительно увеличивается объём изучаемого на занятии материала; совершенствуются навыки самостоятельной работы, студенты демонстрируют более прочные знания по предмету, высокого уровня достигают их исследовательские и проектные умения. Использование данной технологии способствует повышению творческого потенциала студентов, развитию их речи, мышления.

Введение крупных блоков теоретического материала осуществляется с помощью опорных сигналов, о которых следует сказать особо. Один из представителей дидактического направления, которое было обозначено во второй половине двадцатого столетия как «педагогика сотрудничества» и которое сегодня соотносится с понятиями «лично-ориентированные подходы», «субъект-

субъектное обучение», «интерактивные технологии», – В.Ф. Шаталов – назвал опорный сигнал «ассоциативным символом», заменяющим некое смысловое значение. Этот символ способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию. По сути, опорный конспект представляет собой систему опорных сигналов, «...имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» [4].

Дидактические условия работы с опорными конспектами отвечают современным требованиям и делают познавательную работу успешной:

- 1) активизируется мыслительная деятельность обучаемых, растёт мотивация к освоению предмета;
- 2) формируются навыки восприятия информации, в соотнесенности её с ранее усвоенной;
- 3) развивается умение целостно воспринимать большой объём научной информации;
- 4) повышается интерес к изучаемому материалу.

Приведем в качестве примера материалы для изучения, повторения и систематизации раздела «Синтаксис и пунктуация». Используя опорные

конспекты, студенты самостоятельно повторяют основные темы синтаксиса. Опорные конспекты отличается компактность, продуманность представления каждой темы, наглядность, уместность примеров и пояснений. Конспекты представляют собой краткий курс синтаксиса в таблицах и схемах, что позволяет оптимизировать изучение и повторение этого раздела.

С опорными конспектами можно работать:

- при изучении нового материала;
- при повторении и систематизации изученного;
- на занятиях и при выполнении СРО;
- с целой группой и при индивидуальном обучении [5].

Эффективность и успешность использования опорных конспектов определяются их наглядностью; удобством; краткостью и емкостью представленного материала по каждой теме; наличием алгоритма действий; облегченным подходом к запоминанию нужного теоретического материала; систематичностью и последовательностью его представления.

Охарактеризуем основные виды работы с опорными конспектами:

1. Представление в рабочей тетради (или на файле) опорного конспекта по теме (обучение правильному оформлению, умению выделять главное).

2. Комментирование преподавателем (или студентами) отдельных фрагментов конспекта (пояснения к схематическим обозначениям).

3. Повторение студентами частей конспекта, правил, схем (обучение структурированию научных лингвистических текстов).

4. Использование конспекта в процессе выполнения практических заданий (многократное обращение к конспекту способствует запоминанию без заучивания).

5. Внесение студентом пометок и собственных дополнений в опорный конспект.

6. Письмо по памяти всего опорного конспекта или его частей.

7. Обучение составлению собственных опорных конспектов, схем, алгоритмов при повторении и систематизации изученного материала.

8. К безусловной значимости опорных таблиц, схем и конспектов следует отнести их востребованность, когда лингвистическая теория экстраполируется в речевую практику.

Активная познавательная деятельность обучаемых при составлении опорных конспектов, обобщающих таблиц, ассоциативных схем обусловлена необходимостью восприятия информации, соотношения её с ранее усвоенной, умением выделять главное, воспринимать материал в целостном виде. Так объективируется мысль об эффективности схематизации материала, а создание схемы характеризуется как приём, облегчающий восприятие темы и её понимание. Несплошные тексты разнообразят формы проведения занятий, делают их более запоминающимися, эмоциональными; они развивают логическое мышление, способствуют глубокому и

последовательному усвоению материала. В вузовском обучении чрезвычайно важна работа всех механизмов памяти (слуховой, зрительной, двигательной); при условии их систематического и целенаправленного использования уровень усвоения информации повышается. Для современного педагога ценность методики крупноблочной подачи материала заключается:

а) в лаконичности (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков);

б) в структурности (один блок содержит несколько тем: так, например, гораздо легче усваиваются грамматические особенности языковых средств применительно к стилистике);

в) в удобстве восприятия и воспроизведения, непохожести (разнообразии форм, структурирования, цвета и т.д.);

д) в занимательности, в возможности проявлять при их создании креативность;

е) в цветовом оформлении, особенно при подготовке презентаций, когда воздействие на студента происходит и на эстетическом, и на психологическом уровнях.

В практике вузовского обучения языкам из всех существующих форм наглядности наиболее распространены схемы. Самое важное достоинство схем в том, что в на одной странице тетради, на одном листе А4 можно уместить огромный объем материала. Схема как средство обучения является не просто иллюстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала – она представляет своеобразным ключом к решению практических задач, активизируя не только познавательную, но и мыслительную деятельность студентов [4].

Работа со схемой учит умению выделять главное в изучаемом материале, способствует развитию логического мышления, формирует умение в конкретном лингвистическом факте видеть языковую закономерность. Схема привлекает простотой составления и легкостью применения (знакомить с ней можно с помощью традиционной доски, компьютера, интерактивной доски). Схема уместна на разных этапах овладения языковой компетенцией: при вводе нового понятия, знакомстве с орфографическим или пунктуационным правилом, при отработке, закреплении и повторении учебного материала. Использование опорных схем на языковых занятиях помогает студентам освоить навыки аналитической работы.

Нетрудно убедиться в соотнесенности методики крупноблочной подачи материала с приемами, используемыми в технологии критического мышления. В настоящее время вузовская методика преподавания языковых дисциплин ориентирована на поиск радикальных способов совершенствования дидактического арсенала на основе учета и творческого переосмысления накопленного опыта. Идет активное внедрение таких методических приемов, которые способствуют мотивированному и

эффективному усвоению лингвистического материала, формированию навыков его применения в практике коммуникации.

Отличительная черта модифицированных методик – организация прямого взаимодействия обучающего и обучаемых, обращение к интерактивным методическим приемам. При таком условии уходит в прошлое лекция с эгоцентричной позицией преподавателя, а студенты обращаются к кодированию – столь необходимому для освоения большого объема информации способу деятельности, имеющему непосредственную связь с информационно-компьютерными технологиями. Как и в практике школьного освоения дисциплин, в вузе преподаватели также решают проблему включенности в занятие всех студентов, формирования у них устойчивого интереса к предмету.

Приемы крупноблочной подачи материала эффективны: они положительно влияют на мыслительную деятельность студентов и делают процесс познания интересным и творческим. Возникает необходимость в систематизации современных дидактических подходов, в выявлении степени их рациональности. При этом речь идет не столько об абсолютно новых способах освоения лингвистики, сколько об унификации, обновлении уже имеющих и положительно зарекомендовавших себя

лингводидактических подходах к организации познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение лингвистической теории с безусловным выходом в речевую практику.

#### Список литературы:

1. Енгай Н.В., Лих И.В. Как развивать навыки анализа несплошного текста у учащихся, которые изучают неродной язык? // Вестник науки и образования, № 21 (75): научно-методический журнал. // Международное издательство «Проблемы науки». Москва, 2019.

2. Куликовская Л.К., Мусаева Э.Н. Грамматика казахского языка в таблицах и схемах в сопоставлении с грамматикой русского языка (простое предложение). – Алматы, 2006.

3. Артыкова Т.М. Опорные схемы по казахскому языку Алматы 2002.

4. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого. isbn+5-86617-062-0.&oq=&aqs=chrome.0.69i59i45018.1009895548j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-83

5. Глазунов С.А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования: <https://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya/viewer>