

„Flipped Classroom in der Lehrlingsausbildung“

Autor:innen

Gabriele Pließnig, Stefan Ullreich

[Forschungszeitung202122_final_online.pdf \(ph-kaernten.ac.at\)](#)

Projektbeschreibung



Die zunehmende Digitalisierung hat enormes Potenzial für die schulische Bildung. Um diese zu bewältigen, empfehlen Experten die systematische Entwicklung digitaler Kompetenzen.

Flipped Classroom ist eine Möglichkeit, audiovisuelle Medien im Unterricht einzubinden und Präsenzunterricht effektiver zu gestalten.

Dieser Ansatz wurde anhand der Büroberufe an der FBS St. Veit an der Glan untersucht.

Wissenschaftliche Fragestellungen dazu



1. Inwiefern wirkt sich der Einsatz von Lehr- und Lernvideos im Sinne des Flipped-Classroom-Konzepts auf die Lernmotivation aus.
2. Sollten Lehrer:innen aus Sicht der Lernenden vermehrt mit Video-Tutorials und Erklärvideos arbeiten?
3. Welche Effekte generieren audiovisuelle Medien im Lernprozess der Schüler:innen?

In einer quantitativen Studie wurden mittels Online-Fragebögen Lehrlinge der kaufmännischen Berufsgruppen Büro/Verwaltung im 2. Lehrgang des Schuljahres 2021/22 an einer Fachberufsschule in St. Veit an der Glan befragt.

Von insgesamt 244 Schüler:innen wurden 48 befragt, was aufgrund der Fehlerspanne von 10% und einem Konfidenzniveau von 95% als repräsentative Stichprobe gilt

Zur Optimierung des Erkenntnisgewinns wurden in der Erhebung sowohl geschlossene als auch offene Fragen gestellt.

Geschlossene Items waren mit skalierten Eckpunkten von „*trifft zu*“ bis „*trifft nicht zu*“ bzw. „*kann ich nicht beantworten*“ versehen und orientierten sich an der Ratingskala des gängigen Qualitätsmanagementsystems IQES - Instrumente für Qualitätsentwicklung und Selbstevaluation in Schulen (IQES, 2022).

Zugang zu den Fragebögen/Auswertung



Der Zugang zu den Fragebögen eröffnete sich für die Teilnehmer:innen anonym per Online-Link.

Die Ergebnisse wurden zur weiteren statistischen Auswertung als Tabellenkalkulationssheet exportiert und lokal abgespeichert.

Die Auswertung erfolgte in Form einer deskriptiven Datenanalyse.

Die Befragung von 48 Schüler:innen der kaufmännischen Berufsgruppen ergab:

- *85 Prozent gaben an, dass sich der Einsatz von fachspezifischen Lehr- und Lernvideos positiv auf ihre Lernmotivation auswirkt.*
- *81 Prozent wünschten sich, dass Lehrkräfte in Zukunft öfter mit audiovisuellen Medien arbeiten*

Hauptgründe für die hohe Akzeptanz



- *Man kann sich die Videos so oft ansehen, wie man möchte und bis man es verstanden hat;*
- *Durch ein Erklärvideo bleiben Szenen im Kopf hängen, an die man sich erinnern kann;*
- *So wird der Stoff nochmals erklärt und auch bildlich gezeigt;*
- *Durch Erklärvideos wird das Thema nochmals mit anderen Worten wiedergegeben. Dadurch wird es leichter verständlich*

Diese Rückmeldungen lassen den Schluss zu, dass der Einsatz von Videos in Lehr- und Lernprozessen im Sinne des *Flipped-Classroom-Konzepts* im kaufmännischen Unterricht tatsächlich über hohes didaktisches Potential verfügt und einen wesentlichen Beitrag zur Lernmotivation leisten kann.

Aus Sicht der Autor:innen bedarf es neben geeigneten Online-Videoplattformen auch die Fähigkeit, Lernvideos als Lehrkraft selbst niederschwellig zu produzieren.

Dies könnte im Unterricht gemeinsam mit Schülerinnen erfolgen und eine didaktische Symbiose aus handlungsorientiertem Projektunterricht und fachspezifischer Inhaltsvermittlung ergeben

Best Practice Beispiel



Prämierter Videobeitrag der FBS St. Veit

<https://www.berufsschule.at/st-veit/2023/04/24/heute-schon-energie-gespart/>

- Bendel, O. (2021). *Definition: Was ist "Blended Learning"?* Gabler Wirtschaftslexikon. <https://wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/blended-learning-53492/version-384383>
- Buchner, J., & Schmid, S. (2019). *Flipped Classroom Austria ...und der Unterricht steht kopf!* Ikon VerlagsGmbH.
- Buhl, H., Bonanati, S., & Eickelmann, B. (2021). *Schule in der digitalen Welt.* Hogrefe Verlag.
- Fenz, J., Kastner, M., Meschnigg, K., Schliefer, F., Teissl, R., Wagner, D., & Zauner, C. (2017). *Leitfaden zur Umsetzung der lernergebnis- und kompetenzorientierten Lehrpläne an Berufsschulen.* Bundesministerium für Bildung.
- IQES online - Evaluations- und Schulentwicklungsplattform für die österreichischen Schulen. (2022). *Instrumente für Qualitätsentwicklung und Selbstevaluation in Schulen.* <https://www.iqes.net>
- Ludwig-Mayerhofer, W. (2017). *Konfidenzintervalle so einfach wie möglich erklärt.* Universität Siegen. https://www.uni-siegen.de/phil/sozialwissenschaften/soziologie/mitarbeiter/ludwig-mayerhofer/statistik/statistik_downloads/konfidenzintervalle.pdf