



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Дилшодбеков Темур Дилшодбек угли

Старший преподаватель Таможенного института

Таможенного комитета Республики Узбекистан, PhD

[*prince_dtd@mail.ru*](mailto:prince_dtd@mail.ru)

Аннотация

В данной статье раскрываются некоторые аспекты обучения русскому языку как иностранному в неязыковой среде. Теоретически обосновывается важность определения содержания, подхода и выбора средств обучения. Раскрывается история возникновения методики преподавания русского языка как отдельного учения. Анализируются некоторые фундаментальные труды в этой области.

Ключевые слова: русский язык, методика, неязыковая среда, содержание русского языка, структура языка, подходы обучения.

Annotation

This article reveals some aspects of teaching Russian as a foreign language in a non-linguistic environment, theoretically justifies the importance of determining the content, approach and choice of teaching tools. The history of the emergence of the methodology of teaching the Russian language as a separate teaching is revealed. Some fundamental works in this field are analyzed.

Key words: Russian language, methodology, non-linguistic environment, the content of the Russian language, the structure of the language, teaching approaches.

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tilini xorijiy til sifatida tilsiz muhitda o'qitishning ba'zi jihatlari ochib berilgan. O'quv vositalarining mazmuni, yondashuvi va tanlovini aniqlashning ahamiyati nazariy jihatdan asoslangan. Rus tilini o'qitish metodikasining alohida ta'limot



sifatida paydo bo'lishi tarixi ochib berilgan. Ushbu sohadagi ba'zi fundamental ishlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: rus tili, metodika, til keng tarqalmagan muhit, rus tilining mazmuni, tilning tuzilishi, o'qitish yondashuvlari.

Введение. Процесс глобализации активно влияет на разные отрасли жизнедеятельности, в частности, на педагогику. За прошедшее время были исследованы частные вопросы общей педагогики, дидактики и методики преподавания на примере разных учебных дисциплин. К примеру, влияние остро отражается на методике преподавания русского языка, которая в свою очередь делится на «русский язык как иностранный (РКИ)», «русский язык как неродной (РКН)» и «русский язык (РЯ)» (для обучающихся, родной язык которых – русский).

Данная методика, как и другие учения, не стоит на одном месте. Методика РКИ живо принимает изменения, возникающие в науке и способствующие повысить ее результативность.

Анализ литературы. В истории методики преподавания русского языка период интенсивного развития на территории современного Узбекистана приходится на 70-е годы прошлого столетия. Основным направлением в процессе становления нового периода развития методики является коммуникативно-деятельностное направление. Данное направление создала возможность дать научное обоснование принципу коммуникативности, важнейшему в методике РКИ и РКН. Наиболее актуальные и перспективные вопросы этих методик представлены в исследовательских работах ученых Узбекистана Е.С.Суфиева, К.М.Вноровской, А.Б.Беквасова, С.И.Герщуна, Р.М.Расулова, В.Х.Салибаева, А.И.Яцикявичюса, А.Азимова. Значительный вклад в направлении сопоставительного характера внесли О.Х.Кадыров, М.Б.Файзуллаев, Ш.М.Каршиевой, частные вопросы практической методики в работах А.А.Ли, А.А.Цой, Р.Т.Касумовой, Б.Х.Рахматиллаева и др.

В трудах, посвященных вопросам преподавания русского языка как неродного, представлены актуальные проблемы в обобщенном виде. К таким трудам перечисляются работы Э.П.Копнина, Б.Муратова, Ф.Ф.Исхакова, Х.М.Ахмеджанова,



З.Ш.Хасанова, А.Я.Кравченко, С.Х.Урманова и др. В 70-80х годах XIX века потенциально увеличиваются исследования по использованию аудиовизуальных и технических средств обучения.

Методология исследования. В перечисленных исследованиях ученые сходятся во мнении о том, что обучение русскому языку в качестве иностранного следует делить на этапы, которые характеризуются определенным научным аппаратом и периодами обучения. В соответствии с этим, в методике обучения сложились начальный, средний и продвинутые этапы. Кроме того, в современных исследованиях стало часто употребляться термин «завершающий этап», характеризующиеся ориентированностью на подготовку обучающихся к сдаче экзаменов по определению уровня владения языком. Необходимо отметить роль подготовительного этапа поскольку именно этот этап служит фундаментом для других этапов, а также для конечной цели, т.е. обучить русскому языку как неродному или иностранному – овладение коммуникативными умениями, достижение языковых навыков, способствующие получению специальности и общению на русском языке в социально-бытовой, учебно-профессиональной или иных сферах.

Согласно вышесказанному следует определить содержание учебного курса русского языка как неродного или иностранного. Такое содержание будет служить овладению и усвоению нужного материала. Условно эти курсы можно разделить на практические и теоретические. Во-первых, содержанием выступает речевая деятельность, а во-вторых – языковая система и тексты. Из чего возникает необходимость отобрать минимальный объем лексических единиц, языковых конструкций и коммуникативных ситуаций с учетом доступности.

Ввиду специфики коммуникативных ситуаций анализируются будущая сфера коммуникации обучающихся и отбираются по их потребностям темы, ситуации для общения и тематика текстов для чтения.

Исходя из опыта многолетних педагогов, который был проанализирован, отметим, что разграничение лексико-грамматического материала осуществляется в зависимости от объема учебных часов и лексический минимум условно рассматривается с двух позиций: продуктивный и рецептивный. Однако, по



результатам экспериментальных работ в сфере обучения русского языка среди обучающихся с нерусским языком обучения можно отметить, что за одно занятие обучающимся по силам усвоить 2-3 единицы (реплики, конструкции и др.).

В данной методике часто обращаются к разным приемам обучения. Мы их, в свою очередь, условно делим на две большие группы: переводные и непереводные. При втором виде приемов, если обучение строится вокруг работы над текстами, то проверка их понимания осуществляется на русском языке. Могут быть представлены ряд вопросов или тестов. Так обеспечивается методически рациональное использование приемов, не предусматривающих обращения к родному языку. Однако выбор из этих двух групп приемов обуславливается определенными факторами. К примеру, видами целевой установки упражнений: грамматико-переводной, прямой, сознательно-сопоставительной, аудиолингвальной, аудиовизуальной, сознательно-практической, когнитивной, коммуникативной и др.

Отметим, что некоторые вышеперечисленные упражнения в ходе их выполнения могут потребовать ряд средств обучения как учебник, учебные пособия, словари, аудио- и видеоматериалы, слайды, записи, таблицы и схемы, компьютерная и проекционная аппаратура.

К следующим факторам относятся возрастные и психолого-физиологические особенности обучающихся. Учет таких сведений, как показывают исследования, благоприятно сказываются на результативность применяемых методов и приёмов, а также на сам процесс овладения русским языком. Если методистами в обучении детей рекомендуется создать игровую среду, то в аудитории со взрослыми обучающимися необходимо исходить из их характера, темперамента, мотивов деятельности, а также различия уровня их внимания, памяти и мышления. Организация учебной деятельности курсантов диктует необходимость широкого использования упражнений на сознательность, развитие самостоятельности; упражнений с опорой на анализ речи, аудио-/видеоматериалов и текстовых материалов. Однако следует отметить, что результат языковой подготовки непосредственно зависит и от уровня накопленного лингвистического опыта



обучающихся. Следовательно, существует и другие факторы. К их числу можно отнести психологические типы обучающихся.

Согласно данным ученых, типы обучающихся по психологическим признакам делятся на коммуникативный (экстраверт) и некоммуникативный (интроверт). У первого типа наблюдается легкое усваивание языка в речевой коммуникации, кроме того, нет необходимости объяснять им что-либо теоретически. У второго типа язык усваивается сознательно, т.е. для них важно тщательное осмысление всех особенностей языкового материала. Некоммуникативный тип обучающихся сильно отличается психологическим барьером в области говорения. Поэтому им легко удастся выполнять упражнения письменного характера.

В целях организации самостоятельной работы с учетом уровня владения языком обучающихся некоммуникативного типа огромный эффект окажет рациональное определение языковых единиц и составление минимума. Поскольку единицами выступают элементы разных уровней языка (звуки, буквы, слова, предложения и тексты) важно четко определить текущий уровень обучающихся. Среди перечисленных единиц для обучающихся военных вузов по их возрасту и навыкам, более оправданным будет использование предложений, так как они в методической литературе называются «моделью» и служит образцом для автономного формирования большого объема идентичных предложений. Ценность такой модели заключается в том, что в ней существует все уровни языка (грамматический, лексический, фонетический).

Отметим, что создание минимумов для обучающихся коммуникативного типа следует пользоваться инструментами лингвостатистики.

Одним из самых эффективных инструментов общения в руках человека является язык и для того, чтобы рационально использовать его следует исследовать особенности и характерные черты языка. Именно в этом неопределима роль методики. Она предназначена для исследования языковых и иных навыков обучающихся. Задаваясь вопросами «почему», «чему учить», «как учить» и «почему бы не учить по-другому» методика находит преимущества и недостатки обучения, определяет успехи и ошибки обучающихся и разрабатывает



рекомендации и теорию для преподавания.

Возвращаясь к истокам методики преподавания русского языка нельзя не отметить значимость знаменитой работы «Об обучении русскому языку», написанная еще в 1844 году Ф.И.Буслаевым, в которой отмечается важность умения обучающихся правильно использовать информацию в своей речи. Кроме того, ученым впервые в методике преподавания русского языка были предприняты попытки разделить существующие на тот момент методы на эвристический и догматический.

Результаты современных исследований в методике преподавания русского языка свидетельствуют, что в настоящее время для организации самостоятельной работы и эффективному обучению языку на практических занятиях часто обращаются к текстам разного жанра. К примеру, художественным произведениям. Так достигается совершенствование умений строить языковые модели (предложение) описания, аргументации и повествования.

Исследования языка, его структуру и грамматических явлений основывается на процессах, лежащих в основе их активации и осмысления в речи. В этих целях методика преподавания предполагает определение подходов при обучении. На современном этапе языковая подготовка больше опирается на когнитивный и коммуникативный подходы, нежели эвристический и догматический. Поскольку первые два подхода непосредственно решают задачи следующих двух подходов.

Заключение. Подводя итог, можно сделать выводы о том, что определение уровня владения русским языком обучающихся, формирование содержания предполагаемого объёма языковых конструкций и лексики, и выбор подходящего подхода обучения под культурно-эстетический и страноведческий потенциал обучающихся является фундаментальным аспектом в методике преподавания языка как иностранного, в том числе, русского языка, особенно, с учетом отсутствия постоянной языковой среды.

Список литературы:



1. Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." М.: Просвещение, 1992.
2. Дилшодбеков Т.Д. Методика организация самостоятельной работы по русскому языку курсантов высших военных образовательных учреждений. Автореферат дисс. на соискание уч. степ. докт. фил. по пед. наукам., ТГПУ им. Низами. Т.: 2022.
3. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. Заведений/ [Г.М. Васильева и др.]; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
4. Маслыко ЕА., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. 4-е изд., стереотипное. Минск, 1998.

