



## TA'LIM SHAROITIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJTIMOY VA SHAXSIY RIVOJLANISHINING ILMIY ASOSLARI

**Mo'minova Gulasal Bahodirovna**

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

**Anotatsiya.** Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi bolaning barkamol rivojlanishining asosiy tarkibiy qismi sifatida ajralib turganligi, uning kelajakdagi muvaffaqiyati va natijalari yuzasidan atroflicha fikr yuritilgan bo'lib, shaxsiy rivojlanishining mazmuni, vositalari, usullari asosida bola shaxsini ijtimoiylashuvi hodisasini tadqiq etish borasida xulosa va tafsilyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** sotsializatsiya jarayoni, vositalari, psixologik-pedagogik munosabatlar, instrumental tarkibiy qism, haqiqiy va xayoliy ta'lim.

**Annotation.** In this article, the social and personal development of pre-school children is distinguished as the main component of the child's well-rounded development, its future success and results are discussed in detail, conclusions and explanations about the research of the phenomenon of socialization of the child's personality based on the content, means and methods of personal development given

**Key words:** socialization process, tools, psychological-pedagogical relations, instrumental component, real and imaginary education.

**Анотация.** В данной статье социально-личностное развитие дошкольников выделяется как основная составляющая всестороннего развития ребенка, подробно обсуждаются его дальнейшие успехи и результаты, делаются выводы и разъяснения по исследованию феномена социализации личности. личности ребенка на основе содержания, средств и методов развития личности.

**Ключевые слова:** процесс социализации, инструменты, психолого-педагогические отношения, инструментальный компонент, реальное и мнимое образование.

Maktabgacha ta'lim nazariyasi va amaliyotida o'rta maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi bolaning barkamol rivojlanishining asosiy tarkibiy qismi sifatida ajralib turadi, uning kelajakdagi muvaffaqiyati va natijalariga hissa qo'shadi. Bu masala maktabgacha ta'lim nazariyasi va amaliyotida faol ishlab chiqilgan masalalardan biridir. Ijtimoiy pedagogikada "rivojlanish" tushunchasi immanent (ichki) mayllarning, insoniy xususiyatlarning amalga oshishi sifatida qaraladi.

Shaxsning o'zaro ta'sirda va atrof-muhit ta'sirida eng umumiy shaklda rivojlanishi uning sotsializatsiya jarayoni va natijasi sifatida belgilanishi mumkin, ya'ni. madaniy qadriyatlar va ijtimoiy me'yorlarni o'zlashtirish va takror ishlab chiqarish, shuningdek, o'zi



yashayotgan jamiyatda o'zini o'zi rivojlantirish va o'zini o'zi anglash. Ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashning muhim yo'nalishlaridan biridir. Ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish sharti - bu ijtimoiy muhitning mavjudligi, bolalar va kattalar bilan muloqot qilish, bolalarning birgalikdagi faoliyati. Ijtimoiylashtirish - bu bolaning ijtimoiy tajribani o'zlashtirish va ko'paytirish jarayoni, bu unga faol harakat qilish va jamiyatning boshqa a'zolari bilan o'zaro munosabatda bo'lish imkonini beradi. L.V.ning so'zlariga ko'ra. Trubaychukning ta'kidlashicha, maktabgacha yoshdagi bolaning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi - bu doimiy va ijtimoiy nazorat ostida bo'lgan bolaning jamiyatga kirib borishi maqsadli jarayon. Katta yoshli odamning bevosita ishtirokida bolaga ijtimoiy me'yorlar va madaniy qadriyatlar belgilanadi, ular asosida insonning o'zini o'zi bilishi va o'zgarishi ontogenezning dastlabki bosqichida sodir bo'ladi.

Katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim sharoitida ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishining mazmuni, vositalari, usullari - bu psixologik-pedagogik munosabatlar to'plami, vazifalar mazmuniga muvofiq ketma-ket belgilangan operatsiyalar va protseduralarda amalga oshiriladigan vaziyatlarni maxsus tanlash va tartibga solish. bu rivojlanish va vaziyatlarning mazmuni. Shuni ta'kidlash kerak ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish muammolarini hal qilish uchun bir qator shartlar: - pedagogik jarayonni o'quvchiga yo'naltirilgan model asosida tashkil etish (bolalar maktabgacha yoshdagi bolalarning o'z mulohazalari, takliflari, kelishmovchiliklari mavjudligiga ruxsat beradigan va hisobga oladigan o'qituvchi bilan yaqindan munosabatda bo'lishlari); - axloqiy me'yorlarga mos keladigan xulq-atvorni hissiy jihatdan tartibga solish; - bolalar bog'chasi ma'muriyati, tarbiyachilar, o'qituvchi-psixolog va boshqa mutaxassislardan tuzilgan hamfikrlar jamoasining mavjudligi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishining xususiyatlari haqida gapirganda, maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish imkoniyatlari ilgari o'ylanganidan ancha yuqori ekanligini ta'kidlash kerak. Bolaning muloqoti tobora shaxsiy shakllarga ega bo'lib bormoqda - bola o'z xatti-harakatlarini, atrofdagilarning xatti-harakatlari va xatti-harakatlarini axloqiy me'yorlarga rioya qilish nuqtai nazaridan muhokama qilishga faol intiladi. Voyaga etgan odam bilan aloqa o'ziga xos xususiyatga ega bo'ladi - bola allaqachon uning ko'rish sohasiga to'g'ridan-to'g'ri kirmaydigan voqealarni, vaziyatlarni muhokama qilishga tayyor. Bundan tashqari, to'laqonli ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishning eng muhim asosi - bu bolaning o'zini o'zi ijobiy idrok etishi: u o'z qobiliyatiga ishonchi komil bo'lishi, yaxshi ekanligi, uni sevishi kerak. Maktabgacha ta'lim tashkilotida maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishining instrumental tarkibiy qismining nozik jihatlaridan biri bu vaziyatlardan tarbiyaviy ish shakli sifatida foydalanishdir. Har xil turdagi va turdagi vaziyatlardan foydalanishga qarab, individual usullar va usullarning o'zgaruvchan qo'llanilishi taxmin qilinadi (vizual: kuzatish, rasmlarni ko'rish (namoyish), multfilmlarni namoyish qilish,



ko'rsatish; amaliy: mashq, o'yin, modellashtirish; og'zaki: tarbiyachining hikoyasi va bolalarning o'z hikoyalari, bolalar uchun badiiy asarlar o'qish, suhbatlar; usullar: tushuntirish, tushuntirish, faoliyat jarayoni va uning natijasini pedagogik baholash).

Bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi usullari bosqichma-bosqich ishlashni ta'minlaydi : - o'quvchilarning individual xususiyatlari haqida ma'lumot to'plash; - ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish bo'yicha bolalar bilan ishlashni uzoq muddatli rejalashtirish; - ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish bo'yicha tizimli ishlar; - mavjud ijtimoiy va hissiy muammolarni tuzatish. Ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish bo'yicha ish shakllari o'yin, mehnat, tarbiya, oila bilan birgalikdagi faoliyatdir. Har bir faoliyat turi maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi muammolarini hal qilishi kerak: - o'yin faoliyati (biz ta'kidlaymizki, maktabgacha yoshdagi bolalarda ushbu faoliyat turi etakchi hisoblanadi) bolalarga o'zlarini jamiyatning teng huquqli a'zosi sifatida his qilishlariga yordam beradi, bu erda u o'z qobiliyatiga ishonch hosil qiladi, yangi natijaga erishadi. Agar o'qituvchi jarayonga qo'shilsa va o'yinni va uning qoidalarini tuzatsa, ularni ijtimoiy hayotning ushbu sohasiga (kasalxonada, do'konda, ishda va hokazo) yo'naltirsa, o'yin holati tarbiyaviy bo'lishi mumkin. jamiyatning real sharoitlarini qayta ishlab chiqarishga qodir. - nutq faoliyatida asosiy vosita o'qituvchi va maktabgacha yoshdagi bolalar o'rtasidagi muloqotdir.

Nutq faoliyati bog'liq bo'lgan boshqa faoliyat turlarida ham tushuntirish, ma'qullash, maqtash, qoralash yordamida, shuningdek, undan tashqariga chiqmasdan ifodalanadi. Adabiy asar atrofida tarbiyaviy vaziyatlar zanjirini tashkil qilish mumkin: o'qiganlari haqida suhbatlashish, asardan parchalar sahnalashtirish, adabiy qahramon nomidan asarni ijodiy qayta hikoya qilish, musiqa tinglash, turli qahramonlar qahramonlari uchun musiqiy parchalarni tanlash. , his-tuyg'ularni chizish, qahramonning axloqiy pozitsiyasini bolaning shaxsiy tajribasi bilan bog'lash, axloqiy mazmundagi turli xil real vaziyatlarni tashkil qilish. - ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish usullari va vositalari nuqtai nazaridan ahamiyati bebaho bo'lgan vizual faoliyat maktabgacha yoshdagi bolalarning o'zini namoyon qilish vositasidir. Bu bolalar fantaziyasi yordamida kattalar dunyosiga qo'shilish, kattalar dunyosida va uning ko'rish prizmasi orqali haqiqatda yashash, jamiyatning turli sohalarini bilish, his-tuyg'ularni, his-tuyg'ularni, tajribalarni ranglar bilan etkazish imkonini beradi. - bolalar rivojlanishida kuzatish usuli maktabgacha yoshda eng keng tarqalgan. Aynan kuzatish orqali maktabgacha yoshdagi bolalar ijtimoiy tajribani boyitishi, kognitiv qiziqishlarning rivojlanishini rag'batlantirishi, ijtimoiy his-tuyg'ularni shakllantirishi va mustahkamlashi mumkin. Kuzatish orqali ijtimoiy me'yorlar bilan tanishing, ularni uning ongi orqali olib boring va ularni mustahkamlang yoki kelajakda ularga e'tibor bermang. - so'nggi paytlarda ko'plab olimlar maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishida muhim rol o'ynaydigan, maktabgacha yoshdagi bolalarning mustaqilligini faollashtiradigan, turli xil faoliyat turlarini birlashtirish va integratsiyalashuvini ta'minlaydigan loyiha faoliyati. Bu o'qituvchining rejalashtirilgan ishida ham, u maktabgacha yoshdagi bolalar uchun maxsus



vaziyatni loyihalashda ham, ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish uchun ishlatiladigan turli xil tadbirlarni o'z-o'zidan uyg'unlashtirganda sodir bo'ladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishida turli xil faoliyat turlaridan foydalanishga asoslanib, u yoki bu tarzda, ta'lim jarayoni doirasida o'qituvchi tomonidan rejalashtirilgan o'z-o'zidan yoki maxsus vaziyat yuzaga keladi. U dastlab maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi muammolarini hal qilishga qaratilgan, shuning uchun bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishining asosiy vositalarini - ta'lim holatini ajratib ko'rsatish mumkin. Ko'pgina olimlar vaziyatlarni bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga qaratilgan usullar, usullar, vositalar, usullar deb hisoblashadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda pedagogik jarayonning asosiy birligi rivojlanayotgan ta'lim holati - o'qituvchi va bolalarning birgalikdagi faoliyati shakli bo'lib, u o'qituvchi tomonidan aniq vazifa yoki vazifalarni hal qilish uchun rejalashtirilgan va maqsadli ravishda tashkil etiladi. bolalar.

Rivojlanayotgan tarbiyaviy vaziyatlardan foydalanib, o'qituvchi bolani bilimga emas, balki uning atrofidagi dunyoni bilishga olib borish imkoniyatiga ega. Shunday qilib, bolaning o'zi bilim oladi va dunyoni o'rganadi, o'z bahosini beradi. Ta'lim holati - bu o'qituvchi tomonidan turli xil ta'lim (to'g'ridan-to'g'ri tashkil etilgan o'quv faoliyati, sezgir lahzalar, bolalarning mustaqil faoliyati) va bolalar faoliyatida ta'lim muammolarini hal qilish uchun pedagogik jarayonda o'z-o'zidan paydo bo'ladigan vaziyatlarni maxsus loyihalash va ishlatish. kognitiv, o'ynoqi, musiqiy, vizual, kommunikativ). teatrlashtirilgan, badiiy o'qish). O'quv vaziyatlarining quyidagi turlarini ajratish odatiy holdir: o'yin, amaliy, teatrlashtirilgan, muammoli, muammoli. Tarbiyaviy vaziyatlarni oldindan rejalashtirilgan va stixiyali vaziyatlarga ham ajratish mumkin. L.N. Izotova gumanistik tanlovning ta'lim holatlaridan foydalanishni taklif qiladi. Ularda maktabgacha yoshdagi bolalar boshqa bolalarning muammolariga javob berish yoki shaxsiy manfaatlarni afzal ko'rish va befarqlikni ko'rsatishni tanlash imkoniyatiga duch kelishadi; yordam so'roviga javob bering yoki unga e'tibor bermang. Tanlangan ta'lim sharoitida bolalarning xatti-harakati ularning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishining xususiyatlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Shuningdek, u "Qanday bo'lish kerak, nima qilish kerak?" tamoyiliga binoan ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish uchun muammoli ta'lim holatlarini tavsiya qiladi. Bu bolalarning ma'lum fazilatlarini uyg'otish uchun dastlab qiyinchiliklar tug'diradigan turli vaziyatlar: tashabbuskorlik, mustaqillik, aql-zakovat, sezgirlik, to'g'ri echimlarni izlashga tayyorlik.

Shuni ta'kidlash kerakki, o'quv vaziyatlarni o'qituvchining o'zi ixtiro qilishi yoki uslubiy adabiyotlardan olingan bo'lishi mumkin, ammo yagona o'quv vaziyatlarini o'ylab topish mumkin emas, lekin siz faqat shablonni yaratishingiz mumkin, unga ko'ra har bir o'qituvchi o'z fikrini ishlab chiqadi. bolalar bog'chasidagi har bir guruh va har bir alohida maktabgacha tarbiyachining xususiyatlarini hisobga olgan holda o'z. Bundan tashqari, maktabgacha yoshdagi ta'lim holatlari maktabgacha yoshdagi bolalik davrini hisobga olgan



holda qo'llanilishi kerak. Masalan, hayotning to'rtinchi yilidagi bolalar uchun "Bizning quyon panjasini ranjitdi", "Qo'g'irchoq kasal bo'lib qoldi", "Asal Mayyaga do'st topaylik", "Kelinglar" kabi gumanistik mazmundagi rivojlantiruvchi ta'lim vaziyatlaridan foydalaning. Bunny kiyinishiga yordam bering" va hokazo. Ya'ni, bunday vaziyatlarda siz muammoni muhokama qilishingiz va muammoga duch kelgan o'yinchoqlar yoki qahramonlarga yordam berishingiz kerak bo'ladi. Shu bilan birga, bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishining quyidagi vazifalari hal qilinadi: do'stlar orttirish, boshqalarga yordam berish, konstruktiv munosabatlar o'rnatish, axloqiy his-tuyg'ular va his-tuyg'ularni rivojlantirish va boshqalar.

Hayotning beshinchi yilidagi bolalar bilan siz "Nima uchun" vaziyatlarini yaratishingiz mumkin. Bolalar kattalar bilan bajonidil hamkorlik qiladilar, u bilan intellektual muloqotga intiladilar, kognitiv jarayonlarni rivojlantiradilar, aqliy faoliyatni faollashtiradilar, bu jarayonda ularning ijtimoiy rivojlanishi sodir bo'ladi. Oltinchi va ettinchi yil bolalari bilan T.V. Deleske maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarning hayotini turli xil rivojlanish holatlari bilan to'ldirishni taklif qiladi, bunda olingan texnika va ko'nikmalarni mustaqil ravishda qo'llash kerak. Jamiyatda hayot uchun zarur bo'lgan axloqiy me'yorlar, axloqiy fazilatlar bilan tanishish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy vakilliklarini boyitishga yordam beradigan ta'lim holatlaridan foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishining shakli va usuli hisoblanadi.

Tarbiyaviy vaziyatlardan o'ylangan va tizimli foydalanish bolalarning o'quv faoliyatiga katta qiziqish va istak bilan jalb etilishiga va beixtiyor axloqiy tanlov qilishga yordam beradi. Shunday qilib, tadqiqotlarning tahlili shuni ko'rsatdiki, maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim sharoitida ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishining ilmiy asoslari sifatida nazariy va uslubiy faktlar, g'oyalar, ta'lim holatlaridan foydalanish imkoniyatlari va xususiyatlari to'g'risidagi qarashlar to'plamini ko'rib chiqish mumkin. bolalarning ijtimoiy rivojlanishi, pirovardida ularning shaxsiyatini shakllantirishga olib keladi.

Bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi bo'yicha tarbiyaviy ishlarning vositasi, usuli va shakli sifatida tarbiyaviy vaziyatlarni ko'rib chiqish mumkin. Ta'lim holatlari tasnifining turli guruhlar mavjud. Maktabgacha pedagogikada ta'lim maqsadlarida ishlatilishi mumkin bo'lgan etarli darajada ta'lim vaziyatlari to'plangan, shuningdek, ushbu vaziyatlarni qo'llash jarayonida kattalar va bolalarning o'zaro ta'sirining keng ko'lamli usullari va usullari mavjud. Shu bilan birga, maktabgacha yoshdagi bolalikning turli kichik davrlarida ulardan foydalanish imkoniyatlari nuqtai nazaridan ham, ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish vazifalari nuqtai nazaridan ham, ta'lim holatlarining har xil turlari va turlarini farqlash masalalari etarli darajada aniqlanmagan. bolalarning. Haqiqiy va xayoliy ta'lim holatlarini qo'llash hajmlarining nisbati, ularning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish jarayonida mutanosibli aniqlik emas. Shuningdek, bolalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi uchun pedagogik vositalarni modellashtirish, har xil turdagi va turdagi ta'lim sharoitlarini o'zlari va ularning shablonlarini yaratish dolzarb vazifadir.



## REFERENCES

186. Ганиева, Д. (2022). ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 1(5), 443-450.
187. Muqimovna, G. A. D. (2022). THE IMPACT OF MEDIA ON THE FORMATION OF SOCIAL CONSCIOUSNESS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN. *Conferencea*, 129-134.
188. Ganieva, D. (2022). On Syncretic and Polyfunctional Properties of Uzbek and English Participles. *International Journal of Social Science and Human Research*, (5), 1040-1046.
189. Muqimovna, G. D. (2022). General questions of the module of special pedagogy: categories of children in need of special support. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(12), 94-98.
190. Mukimovna, G. D. (2022). COOPERATION OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION WITH THE FAMILY IN PREPARING THE CHILD FOR SCHOOLING. *Open Access Repository*, 9(11), 245-249.
191. Muqimovna, G. A. D. (2022). TRENDS IN THE MODERN APPROACH TO PRESCHOOL EDUCATION: PARADIGMS. *Conferencea*, 135-139.
192. Азизова, З. Б., & кизи Абдуразакова, З. А. (2023). БОЛАЛАРДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ ВОСИТАСИДА МИЛЛИЙ ҒУРУР ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 2(9), 41-53.
193. Azizova, Z. B. (2023). МАКТАВГАЧА ТАЛИМ YOSHIDA BOLALARGA ERTAK VA NIKOYALAR AYTIB BERISH USULLARI. *Экономика и социум*, (1-1 (104)), 4-7.
194. Bakhodirovna, A. Z. (2022). SOCIAL FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF PERSONALITY. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(7).
195. Azizova, Z. B., & Karimova, D. (2022). SOFTWARE AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION. *International Academic Research Journal Impact Factor 7.4*, 1(6), 171-177.
196. Каримова, Ш. Б. (2023). ХАЛҚ ҚЎШИҚЛАРИ ВА ЎЙИНЛАР БОЛАЛАРДА МИЛЛИЙ ҒУРУР ҲИССИНИ ТАРБИЯЛАШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА. *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE*, 2(9), 68-85.
197. Baxtiyarovna, K. S. (2022). MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF TEACHERS-EMPLOYEES OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE &*



INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 465-467.

198. Baxtiyarovna, K. S. (2022). THE USE OF FOREIGN EXPERIENCE IN ACHIEVING A HIGH QUALITY INDICATOR IN THE FIELD OF PRESCHOOL EDUCATION. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 492-496.

199. Bakhtiyarovna, K. S. (2022). PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ACQUAINTANCE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MONUMENTS OF NATIONAL ARCHITECTURE IN THE EDUCATION OF PATRIOTISM. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(05), 119-125.

200. Каримова, Ш. (2022). ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПАМЯТНИКАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА. Yosh Tadqiqotchi Jurnal, 1(5), 451-458.

201. Maxammadjonova, S., & Muminova, G. (2022). REASONS OF IMPLEMENTATION OF ENGLISH TO ALL SPHERES IN UZBEKISTAN. Science and innovation, 1(B8), 1210-1212.

202. Baxodirovna, M. G. (2022). DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS OF STUDENTS OF THE DIRECTION OF HIGHER EDUCATION PRESCHOOL EDUCATION. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 508-510.

203. Баходировна, М. Г. (2022). Проблемы Развития Профессиональной Компетентности Педагогов-Воспитателей Дошкольных Образовательных Организаций В Процессе Повышения Квалификации. Miasto Przyszłości, 29, 152-154.

204. Muminova, G. (2022). HONORARY WOMEN IN UZBEK ART. Science and Innovation, 1(6), 244-247.

205. Malikovna, N. G., & Bakhodirovna, M. G. (2022). EDUCATION OF CHILDREN IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM AND FRIENDSHIP OF PEOPLES IN THE FAMILY. International Journal of Early Childhood Special Education, 14(7).

206. Baxodirovna, M. G. (2022). METHODOLOGICAL MEANS OF PRESCHOOL EDUCATION MANAGEMENT. Yosh Tadqiqotchi Jurnal, 1(5), 596-600.

207. Muminova, G., & Maxammadjonova, S. (2022). REASONS OF IMPLEMENTATION OF ENGLISH TO ALL SPHERES IN UZBEKISTAN. Science and innovation, 1(B8), 1940-1943.

208. Mamayusupova, D. B., & Gofurov, M. R. (2020). THE CONCEPT OF RELIGIOUS TOLERANCE IN THE PROCESS OF SPIRITUAL FORMATION OF SOCIETY. Theoretical & Applied Science, (6), 253-256.



209. Мамаюсупова, Д. Б. (2021). Теоретико-методические основы и объективная необходимость развития государственно-частного партнерства в Узбекистане. Бюллетень науки и практики, 7(10), 311-321.
210. Мамаюсупова, Д. (2021). Туристик кластерни ташкил қилишда давлат-хусусий шериклигининг концептуал асослари. Экономика и образование, (4), 408-414.
211. Dilovarkhon, M. (2021). Legal Framework for Development of Touristic Potential Based on Public-Private Partnership. Бюллетень науки и практики, 7(5), 356-361.
212. МАМАЮСУПОВА, Д. Б. (2021). БЮЛЛЕТЕНЬ НАУКИ И ПРАКТИКИ. БЮЛЛЕТЕНЬ НАУКИ И ПРАКТИКИ Учредители: Овечкина Елена Сергеевна, 7(10), 311-321.
213. Мамаюсупова, Д. Б. (2019). МЕҲНАТ МИГРАЦИЯСИ ВА ХОТИН-ҚИЗЛАР. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, (16).
214. Ravshanbek, J. (2022). CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES. Yosh Tadqiqotchi Jurnal, 1(4), 304-309.
215. O'G'Li, J. R. M. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. Ta'lim fidoyilari, 25(5), 93-97.
216. Jumaboyev, R. M. (2023). METHODOLOGY FOR TEACHING INFORMATION CULTURE TO STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION. Академические исследования в современной науке, 2(8), 126-134.
217. Jumaboyev, R. M. (2023). ANALYSIS OF THE SYSTEM OF GRANTING ACADEMIC AND FINANCIAL INDEPENDENCE TO FOREIGN UNIVERSITIES. Академические исследования в современной науке, 2(8), 135-145.
218. Махамадйусуф о'г'ли, J. R. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. Conferencea, 33-37.
219. Jumaboyev, R. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. In International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany. International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany.
220. Jumaboyev, R. (2022). CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES. Pedagoglar.
221. Jumaboyev, R. (2021). TEACHING STUDENTS TO CRITICAL THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND ORGANIZING INDEPENDENT EDUCATION. Scienceweb academic papers collection.
222. қизи Алибоева, Н. М., & Хошимов, Д. (2022). Тақлидий сўзларни типологик ўрганиш муаммолари. Science and Education, 3(3), 380-382.