

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

6 ЖИЛД, 1 СОН

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТОМ 6, НОМЕР 1

JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

VOLUME 6, ISSUE 1



ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | JOURNAL OF SOCIAL STUDIES
№1 (2023) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9556-2023-1>

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:
Сеитов Азамат Пулатович
доктор социологических наук
(Doctor of sociology, DSc)

Бош муҳаррир ўринбосари:
Заместитель главного редактора:
Deputy Chief Editor:
Сабилова Умида Фархадовна
доктор социологических наук
(Doctor of sociology, DSc)

ТАҲРИРИЙ МАСЛАҲАТ КЕНГАШИ | РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ | EDITORIAL BOARD

22.00.01–Социология назарияси, методологияси ва тарихи. Социологик тадқиқотлар усуллари.
Теория, методология и история социологии. Методы социологических исследований.
Theory, methodology and history of sociology. Methods of sociological research.

Бекмурадов Мансур Бобомурадович
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Каланов Комил Куллахматович
кандидат социологических наук, профессор (Узбекистан)
Убайдуллаева Раиса Турсуновна
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Негматова Шахзода Шухратовна
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Исмаилов Алишер Агзамович
доктор экономических наук, (Узбекистан)

Щепилова Галина Германовна
доктор философских наук, профессор (Россия)
Рожанский Михаил Яковлевич
кандидат философских наук (Россия)
Маматов Нормурат
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Камалова Хатира Сабыровна
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)
Тагиева Гулсум Гафуровна
доктор философии по социологическим наукам (Узбекистан)

22.00.02–Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи
Социальные структуры, социальные институты и образ жизни
Social structures, social institutions and way of life

Умаров Абсалом Адилевич
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Холбеков Абдугани Жуманазарович
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Шайхисламов Рафаэль Бадретдинович
доктор социологических наук, профессор (Россия)
Акулич Мария Михайловна
доктор социологических наук, профессор (Россия)
Каримов Бобир Шаропович
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Сабиров Алишер Сабирович
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)

Антонио Алонсо Марсос
доктор политических наук, профессор (Испания)
Фадеева Любовь Александровна
доктор социологических наук, профессор (Россия)
Виктор Агаджаньян
доктор философии по социологическим наукам,
профессор (США)
Абдулазизов Абдулвохид Хабибуллович
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)
Мирзахмедов Хуршид Абдирашидович
доктор философии по социологическим наукам,
и.о. доцент (Узбекистан)

22.00.03–Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси.
Социология социального сознания и социального процесса.
Sociology of social consciousness and social process

Аликариев Нуритдин Сапаркариевич
доктор экономических наук, профессор (Узбекистан)
Матибаев Тасполат Балтабаевич
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Николов Стефан
доктор философии по социологическим наукам, (Болгария)
Пармонов Фарход Ярашевич
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Толипов Файзулла Саидович
кандидат исторических наук, доцент (Узбекистан)

Ли Ци
доктор исторических наук, профессор (Китай)
Сухомлинова Марина Валерьяновна
доктор социологических наук, профессор (Россия)
Бурнашев Рустам Ренатович
кандидат философских наук, профессор (Казахстан)
Мирзахмедов Абдирашид Мамасидикович
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Махкамов Қодиржон Одилжонович
доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)

Page Maker | Верстка | Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Тадқиқот город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА | СОДЕРЖАНИЕ | CONTENT


1. Комил Каланов СИФАТЛИ СОЦИОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАРДА ИЖТИМОЙ КОНТРАСТНИНГ СОЦИОМАДАНИЙ КОНТУРИ.....	4
2. Аълохон Аликариева ТАЛАБАЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ОЛИШ СИФАТИНИ БАҲОЛАШНИНГ КВАЛИМЕТРИК ТАҲЛИЛИ.....	14
3. Моҳира Халикова ҲАЁТ ДАВОМИДА ТАЪЛИМ ПАРАДИГМАСИ АХБОРОТ ЖАМИЯТИНИНГ МУҲИМ ДЕТЕРМИНАНТИ СИФАТИДА.....	22
4. Раъно Исмайлова ОИЛАВИЙ ЗЎРАВОНЛИККА УЧРАГАН ШАҲСЛАРНИ ИЖТИМОЙ – ПСИХОЛОГИК-ҚЎЛЛАБ ҚУВВАТЛАШДА ҲИМОЯ ОРДЕРИНИНГ РОЛИ.....	30
5. Кахрамон Каюмов ЎЗБЕКИСТОНДА КИЧИК ШАҲАРЛАР ИЖТИМОЙ ИНФРАТУЗИЛМАСИНИ БОШҚАРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.....	38
6. Бехзод Эрназаров МИЛЛИЙ ИДЕНТИКЛИК МУАММОЛАРИДА ХАЛҚ МАЪНАВИЯТИ ДИНАМИКАСИ.....	48
7. Хилола Хайдарова ШАҲАР ЭКОТИЗИМИДА БОШҚАРУВ ВА ИЖТИМОЙ ХОТИРА.....	54
8. Xasan Akramov SOG‘LOM TURMUSH TARZINING NAZARIY ASOSLARI XUSUSIDA AYRIM MULOHAZALAR.....	61
9. Хуршед Тошқулов СОЦИАЛ ДАВЛАТДА ИНСОННИНГ КУНДАЛИК ҲАЁТ МАСАЛАЛАРИ.....	67
10. Mohinur Ahmedova GLOBALLASHUV DAVRIDA AXBOROT SIYOSATI VA UNING ASOSIY XUSUSIYATLARI.....	75
11. Сабохат Каланова ЗАМОНАВИЙ АВЛОД ВА СОЦИОМАДАНИЙ ИДЕНТИКЛИКНИНГ ЎЗАРО АЛОҚАДОРЛИГИ.....	84
12. Dilnoza Sultonova TALABALARDA IJTIMOY FAOLLIK KO‘NIKALARINI SHAKLLANTIRISHNING MUHIM OMILLARI.....	92

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

Аълохон Аликариева,
Мирзо Улуғбек номидаги
Ўзбекистон Миллий университети
“Социология” кафедраси докторанти, с.ф.н., доцент
e-mail: alohon77@ya.ru

ТАЛАБАЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ОЛИШ СИФАТИНИ БАҲОЛАШНИНГ КВАЛИМЕТРИК ТАҲЛИЛИ

 <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7796865>

АННОТАЦИЯ

Муаллиф томонидан ушбу мақолада талабаларнинг таълим олиш сифатини баҳолашнинг квалиметрик таҳлили келтирилган. Квалиметрик таҳлил технологиясида инвариантлик ва дискретлик тамойилларига асосланган таълим квалиметрияси назарияси қўлланилади. Таълим жараёни сифатини баҳолаш тажрибалари якуний натижани таҳлил қилиш ва унга эришишнинг тўғрилигини назорат қилиш асосида амалга оширилди. Тадқиқот уч даражали тартибли шкала бўйича таълим дастурлари сифатини ўлчаш натижаларини кўрсатилган. Талабаларнинг таълим сифатини баҳоловчи таълим дастурлари бўйича билим, кўникма ва малакаларини статистик назорат қилиш орқали ўлчанган. Талабаларнинг тайёргарлик даражасини аниқлаш ўқув жараёни натижалари турига тегишли бўлиб, унга тайёргарлик кўрсаткичи якуний назоратда профессор-ўқитувчилар томонидан баҳоланади. Шунингдек, мақолда салмоқчилик коэффициентлари, умумлаштирилган кўрсаткичлар ва ўлчов маълумотлари тизимидан фойдаланиш талаба билимини объектив баҳолаш имконини беради. Квалиметрик таҳлил усулининг самарадорлиги талабалар кўрсаткичларининг ижобий динамикаси билан тасдиқланганлиги келтирилган.

Калит сўзлар: квалиметрия; талабалар; ўқув жараёни сифатини баҳолаш; эксперт баҳолаш; таълим сифати даражасини аниқлаш; тасодифий прогнозлар; иерархик тузилма.

Аълохон Аликариева,
к.соц.наук, докторант кафедры «Социология» Национального
университета Узбекистана имени Мирзо Улуғбека,
e-mail: alohon77@ya.ru

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор представляет качественный анализ оценки качества образования студентов. Технология квалиметрического анализа использует теорию образовательной квалиметрии, основанную на принципах инвариантности и дискретности. Эксперименты по оценке качества образовательного процесса проводились на основе анализа конечного

результата и контроля правильности его достижения. В исследовании представлены результаты измерения качества образовательных программ по трехуровневой порядковой шкале. Качество образования студентов измерялось путем статистического контроля знаний, навыков и компетенций в образовательных программах, оценивающих качество образования. Определение уровня подготовки студентов связано с видом результатов образовательного процесса, показатель подготовки к которым оценивается профессорами и преподавателями в итоговом контроле. Также использование системы весовых коэффициентов, обобщенных показателей и данных измерений позволяет объективно оценить знания студента. Эффективность метода качественного анализа подтверждается положительной динамикой успеваемости студентов.

Ключевые слова: студенты; квалиметрия; оценка качества образовательного процесса; экспертная оценка; определение уровня качества образования; случайные прогнозы; иерархическая структура.

Alokhon Alikariev,
Candidate of Social Sciences,
doctoral student of the Department of Sociology
of the Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan,
e-mail: alohon77@ya.ru

QUALIMETRIC ANALYSIS OF ASSESSMENT OF STUDENTS' LEARNING QUALITY

ANNOTATION

The author presents a qualitative analysis of the assessment of the quality of education of students in this article. Qualimetric analysis technology uses the theory of educational qualimetry based on the principles of invariance and discreteness. Experiments to evaluate the quality of the educational process were carried out based on the analysis of the final result and control of the correctness of its achievement. The study shows the results of measuring the quality of educational programs on a three-level ordinal scale. It is measured by statistical control of knowledge, skills and competences in educational programs that evaluate the quality of education of students. Determining the level of preparation of students is related to the type of results of the educational process, the indicator of preparation for which is evaluated by professors and teachers in the final control. Also, the use of the system of weighting coefficients, generalized indicators and measurement data allows for an objective assessment of the student's knowledge. The effectiveness of the qualitative analysis method is confirmed by the positive dynamics of student performance.

Key words: qualimetry; students; assessment of the quality of the educational process; expert assessment; determining the level of educational quality; random forecasts; hierarchical structure.

КИРИШ.

Президентимиз томонидан 2023 йилга “Инсонга эътибор ва сифатли таълим”, деб ном берилиши [1], юртимизда барча ислохотлар замири “Инсон қадри учун” деган тамойилга асосланишини яна бир бор исботлади. Бугун мамлакатимизда илм-фаннинг ривожланиши, юртимизнинг замонавий технологиялар асосида равақ топишида таълим тизимига эътиборни кучайтириш энг долзарб масала ҳисобланади.

Республикамызда таълимни модернизация қилиш концепциясига мувофиқ, сифат менежменти тизимларини ишлаб чиқиш ва жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда: ягона халқаро мезонлар тизими (ИСО 9000, ENQA) асосида таълимга тизимли ёндашув; профессор-ўқитувчилар томонидан умумий сифат менежменти (TQM) тамойилларини қўллаш; сифат менежментининг ташаббуслари ва илғор усулларини жорий этиш; такомиллаштирилиши мумкин бўлган жараёнларнинг объектив, фактларга асосланган баҳоларини олиш; олий ўқув юртарининг асосий йўналишлари бўйича зарур ҳаракатларни мувофиқлаштирилган тарзда англаш; кафедралар, профессор-ўқитувчилар ва ходимларнинг ютуқларини тан олиш ва рағбатлантириш имконияти [2].

МЕТОДОЛОГИЯ.

Таълим сифатини назорат қилиш қуйидаги вазифаларни бажаради: назорат қилиш (талабаларнинг билим, кўникма ва ақлий ривожланишини, шунингдек, ўқув ишларининг тўғри бажарилишини текшириш); ўқитиш (билим ва кўникмаларни тизимлаштириш); диагностика (хатолар сони ва табиати, талабаларнинг билим ва кўникмаларидаги заиф томонлари ҳақида маълумот); пронозлаш (ўқув жараёни ҳақида илғор ахборотларни шакллантириш (экстраполяция)); ривожлантириш (талабаларнинг билиш фаоллигини рағбатлантириш ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш); йўналтириш (мақсадга эришиш даражаси); тарбиялаш (таълим олишга масъуллиқ билан муносабат, интизом, аниқлик, ҳалоллик) [3, 4].

Ҳозирги кунда фанлар сифатини миқдорий тавсифлашга қаратилган бутун илмий йўналиш фаол ривожланмоқда, яъни квалиметрия. Квалиметрия (лотинча “quails (квали)” – “сифат” ва қадимги юнонча “metrio (метро)” – “ўлчаш”) – ҳар қандай объектлар (предметлар, ҳодисалар, жараёнлар) сифатини мажмуавий ва баъзи ҳолларда тизимли миқдорий баҳолашни ривожлантириш методологияси ва муаммоларини ўрганадиган илмий билимлар соҳасидир.

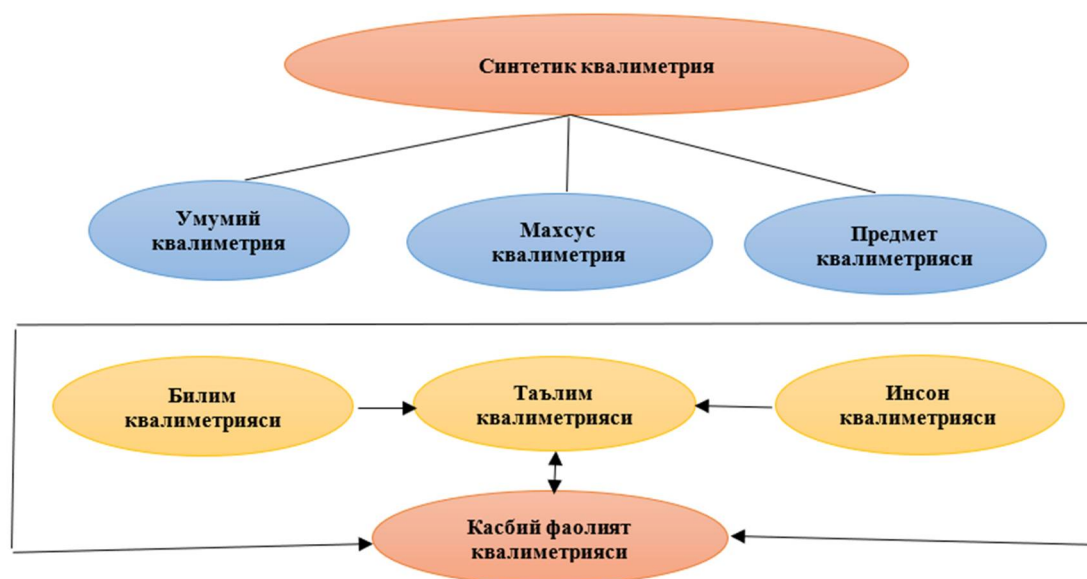
Квалиметрия – ҳар қандай табиатдаги объектлар: жонли ёки жонсиз, объектлар ёки жараёнлар, меҳнат маҳсулотлари ёки моддий ёки маънавий табиатдаги табиий маҳсулотлар сифатини ҳар томонлама, миқдорий баҳолаш методологияси ва муаммоларини ўрганадиган илмий фан.

Квалиметрия объекти – бу сифатни баҳолаш тамойиллари ва усулларини ўрганиш, предмети эса инсон ўзининг амалий фаолиятида алоқада бўлган предметлар ва жараёнларнинг сифат таркибий хусусиятларининг тўпламидир. Шунингдек, квалиметриянинг предмети сифатни миқдорий жиҳатдан баҳолашдан иборат.

Квалиметриянинг мақсади маълум бир баҳоланадиган объектнинг сифатини маълум бир объектнинг ижтимоий ёки шахсий эҳтиёжларини кондириш даражасини тавсифловчи ягона сон билан ифодалаш мумкин бўлган усулларни ишлаб чиқиш ва такомиллаштиришдир.

Таълим квалиметрияси таълим тизимини ислоҳ қилиш, лицензиялаш, аттестациялаш, таълим тизимида давлат аккредитацияси тизимларини шакллантириш ва таълимнинг давлат стандартларини ишлаб чиқишни рағбатлантириш таъсири остида фаол ривожланмоқда. А.И.Субетто таъкидлашича, таълим квалиметрияси “таълимнинг синтетик квалиметрияси” бўлиб, унда синтетик квалиметрияни услубий ташкил этиш учта даражада акс этади: умумий квалиметрия, махсус ва предмет квалиметрияси [5]. Таълим квалиметриясининг услубий ташкил этиш чизмаси 1-расмда кўрсатилган.

Квалиметрияда маълум бир ҳудудга тегишли объектга қараб ўзгариб турадиган турли баҳолаш усуллари қўлланилади. Квалиметриқ таҳлил технологиясида инвариантлик ва дискретлик тамойилларига асосланган таълим квалиметрияси назарияси қўлланилади.



1-расм. Таълим квалиметриясининг услубий ташкил этилиши

Прагматик усуллар – бу ахборотни қайта ишлашнинг эвристик усуллари тўплами бўлиб, уларнинг манбаси эксперт баҳолари ҳисобланади. Эксперт прогнозлари алоҳида экспертлар ёки экспертлар гуруҳи томонидан тузилади. Экстраполяция усуллари маълумотларни қайта ишлаш ва прогнозлашнинг математик ва статистик усулларига асосланади.

Квалиметрия социология, педагогика, психология, математика, кибернетика каби фанлар билан бевосита боғлиқдир. Хусусан, у математикадан кўп ўлчовли статистик, факторли ва корреляцион таҳлил усулларида фойдаланади. Улардан фойдаланиш амалий математиканинг турли бўлимларини, хусусан, тизимлар назарияси, таксономия ва бошқа бир қатор бўлимларни кўшимча равишда ишлаб чиқиш заруратини келтириб чиқарди. Бундан ташқари, квалиметрияда социологик квалиметрия усулларида кенг фойдаланилади. Шу муносабат билан бир қатор олимлар асарларида кибернетик ва математик усуллардан фойдаланишни асослайдилар [6,7].

Бунда кибернетика ва математиканинг бошқарув назарияси, математик моделлаштириш назарияси, алгоритмлар назарияси ва бошқалар каби бўлимларидан фойдаланилади.

Квалиметрия учта асосий тамойилга асосланади:

1. Сифатга алоҳида хусусиятларнинг ягона бирикмаси сифатида ёндашиш, уларнинг ҳар бири ўзининг табиати ва бошқа хусусиятлари (уларнинг салмоғи ва аҳамиятини ҳисобга олган ҳолда) билан боғлиқлиги туфайли маҳсулот сифатининг иерархик тузилишини шакллантиришга таъсир қилади.

2. Ҳар қандай алоҳида хусусиятларни ҳам, уларнинг бирикмаларини ҳам, шу жумладан мажмуавий ёки интеграл сифатни ҳам миқдорий шаклда ўлчашнинг амалий имкониятини назарий тан олиш.

3. Бошқаришнинг турли даражаларида режалаштириш ва назорат қилиш муаммоларини ҳал қилиш учун маҳсулотларни миқдорий баҳолаш усулларида амалий зарурлигини тан олиш [8].

Квалиметрия илмий фан сифатида иккита йўналишга эга: назарий ва амалий. Амалий квалиметрияда турли бўлимлар шаклланган: географик квалиметрия, қурилиш квалиметрияси, механизмлар квалиметрияси ва бошқалар. Педагогик квалиметрия ҳам мустақил йўналиш сифатида майдонга чиқди, бунда психологик, педагогик ва дидактик объектларни баҳолашда квалиметрия усуллари қўллаш сифатида тушунилади.

АСОСИЙ ҚИСМ.

Ривожланиш қонуниятларини аниқлаш учун маълумотлар тенденциялар, циклар ва тасодифий тебранишларни аниқлаш учун вақт қаторлари шаклида тақдим этилади. Тасодифий усуллар бир элемент бошқасига сабаб бўлган ҳодисалар ўртасидаги сабабий муносабатларга асосланади [9].

Ҳодисалар (миқдорлар) ўртасидаги алоқаларнинг табиатига қараб, тасодифий прогнозлар ажратилади: детерминистик, унда прогноз аниқлик шarti билан; стохастик – миқдорлар ўртасидаги муносабатлар аниқ белгиланмаган бўлганида амалга оширилади. Статистик усуллар математик, график, алгоритмик моделлардан фойдаланиш орқали сифат менежменти интеллект даражасини ошириш омилидир. Талабаларнинг таълим сифати баҳоловчи таълим дастурлари бўйича билим, кўникма ва малакаларини статистик назорат қилиш орқали ўлчанди.

Таълим жараёни сифатини баҳолаш кузатувлар асосида амалга оширилади: якуний натижани таҳлил қилиш ва унга эришишнинг тўғрилигини назорат қилиш. Сифатнинг тизимли ўрганиб бориш мезоцикллар томонидан белгиланади: қабул пайтида ва ўқишни битиришдан олдинги назорат; тестлар ва имтиҳонлар; фанлар цикллари бўйича билимларни текшириш [10]. Тўрт йиллик макроцикл тузилмасида якунловчи мезоцикллар бўлган мос ёзувлар нукталари ажралиб туради (2-расм).



2-расм. Таълим квалитаксонларининг иерархик тузилмаси.

Ушбу тадқиқотда таълим квалитаксони, деганда маълум бир таксономик таълим модели доирасида ўрганилган фан модули ҳамда билим ва қобилият классификатори тушунилади. Таълим квалитаксонларини лойиҳалаш методологияси гуруҳий эксперт баҳолаш усулидан фойдаланган ҳолда тезаурус ва квалитетрик ёндашувларга асосланган. Университетнинг ўқув йўналишлари бўйича салмоқлилик коэффицентлари белгиланди: гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий (ГИИ), математик ва табиий фанлар (МТ), умумий касбий (УК), махсус фанлар (МФ).

Тадқиқотда Ўзбекистон Миллий университетининг 2 ва 3-босқич гуруҳ талабалари иштирок этишди. Талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини эксперт баҳолаш бир неча усуллар билан шакллантирилади, лекин билетлар, тестлар, алоҳида ёки гуруҳ суҳбатлари кўпинча қўлланилади [11]. Якуний эксперт хулосаси уч даражали шкалада ифодаланади: А – ўрта даража; В – ўртачадан юқори; С – ўртачадан паст.

Олий ўқув юрти таълим дастурлари сифатини уч даражали тартиб шкаласи бўйича ўлчаш натижалари 1-жадвалда кўрсатилган. Сифат ўлчови R – алоҳида хусусиятлар ёки уларнинг гуруҳлари $\{r_i\} \subset R$ таълим хизматлари сифатини Re ҳақиқий сонлар тўпламига акс эттиришдир.

1-жадвал

Таълим сифатини квалитетрик таҳлил қилиш

Талаба	Фанлар блокадаги таълим сифати бўйича эксперт хулосаси				Таълим сифатини ўлчаш натижаси		
	ГИИ	ГИИ	ГИИ	ГИИ	Сифат даражаси		
	Салмоқлилик коэффицентлари				А	В	С
	0,18	0,12	0,39	0,32	Сифат кўрсаткичи		
1	А	А	А	А		0,5	
2	А	В	А	А			0,6
3	В	В	В	В			1,0
4	А	В	А	А			0,6

5	С	В	А	А	0,45		
6	В	А	В	В			1,0
7	С	В	А	С	0,34		
8	А	С	А	А		0,5	
9	А	В	А	А			0,6
10	А	В	А	А			0,6
11	А	В	А	А			0,6
12	А	В	В	В			0,91
13	В	В	В	В			1,0
14	А	А	А	С	0,34		
15	А	В	В	В			0,91
16	А	В	А	А			0,6
17	А	А	А	А		0,5	
18	А	В	А	А			0,6
Билимлар сифати кўрсаткичи	0,53	0,87	0,64	0,58	Сифат кўрсаткичининг ўртача қиймати 0,63		

Ўқув фанлари блокларини баҳолаш учун ўлчов маълумотлари қуйидаги формула бўйича топилади:

$$q_{\text{бл}} = 1 - \frac{n_c}{n} - 0,5 \frac{n_a}{n},$$

Бу ерда: n_c – С ҳарфи билан белгиланган фикрлар сони; n_a – А ҳарфи билан белгиланган фикрлар сони; n – фикрларнинг умумий сони (талабалар сони).

Салмоқлилик коэффициентини ҳисобга олган ҳолда талабаларнинг таълим олиш сифати кўрсаткичининг сонли қиймати қуйидагича аниқланади:

$$q = 1 - \sum_{i=0}^{n_c} g_{c_i} - 0,5 \sum_{j=0}^{n_a} g_{a_{ij}},$$

Бунда g_{c_i} – таълим сифати С ҳарфи билан белгиланган ўқув фанларининг i -блокининг коэффициенти; g_{a_j} – таълим сифати А ҳарфи билан белгиланган ўқув фанларининг j -блокининг коэффициенти; n_a, n_c – мос равишда, А ва С ҳарфи билан белгиланган фикрлар сони.

Ҳар бир талабага нисбатан таълим сифатини ўлчагандан сўнг, қуйидаги қоидаларга мувофиқ қарор қабул қилинади: талаба $q > 0,5$ бўлса, талаба аттестациядан ўтган бўлади, акс ҳолда эса талаба аттестацияланмайди.

Ҳар бир мутахассислик (таълим йўналиши) учун умумлаштирилган сифат кўрсаткичининг сонли қиймати қуйидагича аниқланади:

$$Q = V_v (1 - \sum_{i=0}^{n_c} G_{c_i} - \sum_{j=0}^{n_a} G_{a_j}) V_T,$$

Бу ерда: G_{c_i} – С ҳарфи билан белгиланган умумлаштирилган фикр билан i -сифат кўрсаткичининг салмоқлилик коэффициенти; G_{a_j} – А ҳарфи билан белгиланган j -сифат кўрсаткичининг салмоқлилик коэффициенти; n_c, n_a – мос равишда, А ва С ҳарфи билан белгиланган сифат кўрсаткичларининг умумий сони; V_v – рухсат этилган интервалдан (V_i^{\min} – V_i^{\max}) ташқарида бўлгандаги таълим хизматлари сифатининг вето коэффициенти; V_T – таълим сифати вето кўрсаткичининг коэффициенти.

Шундай қилиб, агар $Q < 0,5$ бўлса таълим дастури аттестациядан ўтмайди, $0,5 \leq Q < 0,6$ бўлса таълим дастури уч йил муддатга аттестациядан ўтади, $Q \geq 0,6$ бўлса таълим дастури беш йил давомида аттестацияланган ҳисобланади.

Олий ўқув юрти талабаларининг мос баҳолаш нуқталарини оддий танлаш: 4 – “яхши” 3 – “қониқарли” 2 – “қониқарсиз”, ўлчов ахборотининг тизимини ҳисоблаш имконини беради:

$$q = 1 - \frac{5-i}{3} \sum_{j=0}^{n_i} g_{ij},$$

Бу ерда: $i=2,3,4,5$ – билимларни баҳолаш; g_{ij} – j -ўқув блокининг салмоқлилик коэффициентлари ва бу учун i -баҳо олинган; n_i – i -баҳолар сони.

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, талабанинг таълим сифати тўғрисида “аттестацияланган/аттестацияланмаган” деб қарор қабул қилиш учун “уч” ва “тўрт” ўртасидаги ёки “тўрт” ва “беш” ўртасидаги фарқни аниқлаш қийин. Талабаларнинг тайёргарлик даражасини аниқлаш ўқув жараёни натижалари турига тегишли бўлиб, унга тайёргарлик кўрсаткичи якуний назоратда профессор-ўқитувчилар томонидан баҳоланади [12]. Салмоқлилик коэффициентлари, умумлаштирилган кўрсаткичлар ва ўлчов маълумотларининг тизимидан фойдаланиш талаба билимини объектив баҳолашга имкон беради [13].

ХУЛОСАЛАР.

Квалиметрик таҳлил усулининг самарадорлиги талабалар кўрсаткичларининг ижобий динамикаси билан тасдиқланди: назорат гуруҳида касбий компетенцияларнинг шаклланган даражаси 10% дан 15% гача, тажриба гуруҳида эса – 15% дан 25% гача кўтарилди.

Хулоса қилиб айтганда, квалиметрик ёндашув биз томонимиздан таълим сифатини олий ўқув юртидаги бошқаришнинг амалиётга йўналтирилган тактикаси сифатида кўриб чиқилди ва уни технологик қўллаб-қувватлаш учун квалиметрия ғояларидан фойдаланилди. Шу билан бирга, квалиметрия кенг маънода – ҳар қандай объектлар, ҳодисалар ёки жараёнларнинг сифатини мажмуавий, айрим ҳолларда эса тизимли миқдорий баҳолашни ишлаб чиқиш методологияси ва муаммоларини ўрганадиган илмий билим соҳаси сифатида талқин этилди.

1. Бизнинг фикримизча, квалиметрик ёндашувнинг асоси уни концептуал жиҳатдан бирлаштирилган ва изчил қиладиган тамойиллар ва талаблар тизимидир. Биз таълим сифатини бошқариш муаммоларига қўлланиладиган квалиметрик ёндашув асосидаги тамойиллар тизимини, биринчидан, гуманитар фанлардаги тадқиқот усулларини таҳлил қилиш асосида, иккинчидан, математика, мантиқ, кибернетиканинг имкониятлари асосида, учинчидан, квалиметриянинг назарий ва услубий қоидалари асосида, тўртинчидан, бошқарув назарияси ва ахборот технологиялари ғоялари асосида яратамиз.

2. Квалиметрик ёндашув сифатни алоҳида хусусиятларнинг ягона динамик бирлашмаси сифатида тушунишга асосланган бўлиб, уларнинг ҳар бири унинг иерархик тузилишини шакллантиришга таъсир қилади. Ушбу ёндашув ҳар қандай алоҳида хусусиятлар ва сифатлар ҳамда уларнинг бирлашмаси каби миқдорий шаклда ўлчашнинг амалий имкониятларига асосланади. Шу билан бирга, у бошқарувнинг турли даражаларида режалаштириш ва назорат қилиш вазифаларини ҳал қилиш учун маҳсулотларни миқдорий баҳолаш усуллари зарурлигини тан олишдан иборат.

Иқтибослар/Сноски/References

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони. – Тошкент, 2022 (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoev “On the development strategy of the new Uzbekistan for 2022-2026”. - Tashkent, 2022).
2. Аликариев Н.С. Олий таълим сифати менежменти тизимини ривожлантириш концепцияси//“Ижтимоий тадқиқотлар журналі” (www.tadqiqot.uz\soci) электрон журналі. №1. – Тошкент, 2020. – Б. 7-18. DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2020-1> (Alikariev N.S. The concept of higher education quality management system development// Journal of Social studies (www.tadqiqot.uz\soci) electronic journal. №1. - Tashkent, 2020. - Page. 7-18).
3. Азгальдов Г.Г. Общие сведения о методологии квалиметрии //Стандарты и качество. –

2018. – С.11. (Azgaldov G.G. General information about the methodology of qualimetry//Standards and quality. - 2018. – P.11.).
4. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 2019. – 152 с (Cherepanov V.S. Expert assessments in pedagogical research. - М.: Pedagogy, 2019. - 152 p.).
 5. Субетто А.И. Квалиметрия образования. Введение в квалитологию образования. Переизд. – М., 2018. – 335 с (Subetto A.I. Qualimetry of education. Introduction to the qualitology of education. reissue - М., 2018. - 335 p.).
 6. Сабилова У. Ф., Аликариева А. Н. Математик усуллар ва моделлар олий таълим сифатини мониторинг қилиш воситаси сифатида // Журнал социальных исследований. – 2021. – №. si-1. - Page. 181-192.
 7. Akhmedova F.M. Attitude of young people to education// Journal of Social studies (www.tadqiqot.uz\soci) electronic journal. №4. - Tashkent, 2021. - Page. 23-30. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5811006/>
 8. Беспалько В.П. О критериях качества подготовки специалистов //Вестник высшей школы. 2018. № 3. – С. 6-8. (Bespalko V.P. On the criteria for the quality of training specialists // Bulletin of the higher school. 2018. No. 3. - P. 6–8).
 9. Битинас Б.П. Многомерный анализ. – Вильнюс, 2014. – 384 с. (Bitinas B.P. Multidimensional analysis. – Vilnius, 2014. – 384 p.).
 10. Марченко Е.К. Методы квалиметрии. – М.: Знание, 2019. – 33с. (Marchenko E.K. Methods of qualimetry. - М.: Knowledge, 2019. - 33 p.).
 11. Мизинцев В.П. Применение моделей и методов моделирования. – М.: Знание, 2017. – 62 с. (Mizintsev V.P. Application of models and modeling methods. – М.: Knowledge, 2017. – 62 p.)/
 12. Михеев В.И. Моделирование и методы измерений// Научн.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 2017. – 210 с. (12. Mikheev V.I. Modeling and measurement methods// Nauchn.-method. allowance. – М.: Higher school, 2017. – 210 p.).
 13. Яноши Л. Теория и практика обработки результатов измерений. – М.:Мир, 2015. (Yanoshi L. Theory and practice of processing measurement results. – М.: Mir, 2015).

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

6 ЖИЛД, 1 СОН

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТОМ 6, НОМЕР 1

JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

VOLUME 6, ISSUE 1

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Тадқиқот город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000