



TECHNOLOGY FOR IMPROVING PEDAGOGICAL IMAGE COMPONENTS IN THE MODERN PROFESSIONAL PROGRAM OF SCHOOL TEACHERS

Gulbahor Doniyorova¹

Chirchik State Pedagogical University

KEYWORDS

education, pedagogy, new technologies, pedagogical image, educational environment

ABSTRACT

It has impacted the professional development of teachers, who now require skilled teaching skills and knowledge of the use of technology in the learning environment. One area that has seen significant changes is the pedagogical image component of the professional curriculum for school teachers. This article provides information on the technology of improving pedagogical image components in the modern professional program of school teachers.

2181-2675/© 2023 in XALQARO TADQIQOT LLC.

DOI: 10.5281/zenodo.7786758

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

¹ Doctoral Student, Chirchik State Pedagogical University, Tashkent, Uzbekistan

MAKTAB O'QITUVCHILARI ZAMONAVIY PROFESSIOGRAMMASIDA PEDAGOGIK IMIJ KOMPONENTLARINI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI

KALIT SO'ZLAR:

ta'lim, pedagogika, yangi texnologiyalar, pedagogik imij, ta'lim muhiti

ANNOTATSIYA

O'qituvchilarning kasbiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatdi, ular hozirda malakali o'qitish ko'nikmalarini va o'quv muhitida texnologiyalardan foydalanish bo'yicha bilimlarni talab qiladi. Muhim o'zgarishlarni ko'rgan sohalaridan biri bu maktab o'qituvchilarining kasbiy o'quv dasturidagi pedagogik imidj komponentidir. Ushbu maqolada maktab o'qituvchilari zamonaviy professioqrammasida pedagogik imij komponentlarini takomillashtirish texnologiyasi haqida ma'lumotlar berilgan.

Kirish.

So'nggi o'n yilliklarda ta'lim sohasida o'quvchilarga yo'naltirilgan o'qitish usullari va texnologiya integratsiyasiga e'tibor qaratilib, paradigma o'zgarishi yuz berdi. Pedagogik obraz deganda o'qituvchini muvaffaqiyatli va samarali o'qituvchiga aylantiruvchi sifatlar, xususiyatlar va xususiyatlar majmui tushuniladi. U tegishli ta'lim muhitini yaratish uchun materialni taqdim etish va talabalar bilan o'zaro aloqa qilish usullarini o'z ichiga oladi. Hozirgi kunda maktab o'qituvchilaridan nafaqat bilim va amaliy ko'nikmalar, balki o'quvchilarga ta'lim berishda samarali faoliyat ko'rsatadigan ma'lum bir pedagogik sifatlar ham bo'lishi kutilmoqda. Pedagogik obraz o'qituvchining ta'lim-tarbiyaviy dizaynining hal qiluvchi elementi bo'lib, u ma'lumotlarni ko'rgazmali, tushunarli va esda qolarli tarzda taqdim etishni o'z ichiga oladi. Tasvir komponenti turli jihatlarni o'z ichiga oladi: grafikalar, illyustratsiyalar, multimedia, animatsiyalar va o'qituvchilar o'quvchilarning eslab qolish, motivatsiya va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini oshirish uchun foydalanadigan boshqa ko'rgazmali qurollar. Zamonaviy pedagogik obraz komponentlari o'zining tashqi ko'rinishi, xulq-atvori, shaxsiyati va o'qitish metodikasi nuqtai nazaridan o'qituvchi obraziga taalluqlidir. Ushbu komponentlar samarali o'qitish uchun juda muhim, chunki ular o'qituvchining o'quvchilar bilan aloqa o'rnatish qobiliyatini shakllantiradi va mavzu bo'yicha tushunchalarini oshiradi.

Asosiy qism.

Maktab o'qituvchilarining zamonaviy kasbiy o'quv dasturi o'qituvchining pedagogik qiyofasini oshiradigan va targ'ib qiluvchi turli tarkibiy qismlarga ega. Bu erda bir nechta muhim komponentlar mavjud:

1. Mavzu bo'yicha bilim: O'qituvchi o'zi o'rgatayotgan mavzuni chuqur anglashi kerak. Ushbu bilim dolzarb bo'lishi va tegishli akademik sohada tan olinishi kerak.

2. Sinfni boshqarish: Pedagogik obraz sinfni samarali boshqarishni talab qiladi. O'qituvchi ijobiy ta'lim muhitini yaratish va saqlash, qoidalarni o'rnatish va intizomni

saqlash qobiliyatiga ega bo'lishi kerak.

3. Muloqot ko'nikmalari: Samarali muloqot qobiliyatlari o'qituvchining pedagogik qiyofasini yuksaltirishda ham muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi o'quvchilar bilan og'zaki va yozma ravishda aniq va aniq muloqot qila olishi kerak.

4. Texnologiya integratsiyasi: O'qituvchilar uchun zamonaviy professional o'quv dasturi o'qitishda texnologiya integratsiyasini o'z ichiga oladi. O'qituvchilar o'qitish va talabalar bilimni oshirishda texnologiyani qo'shish uchun raqamli savodxonlik ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

5. Baholash va baholash: O'qituvchi baholash usullari, baholash strategiyalari va o'quv dasturini ta'lim natijalariga moslashtiruvchi fikr-mulohazalarni qanday taklif qilish haqida tushunchaga ega bo'lishi kerak.

6. Kasbiy rivojlanish: O'qituvchilar o'zlarining kasbiy mahoratlarini doimiy ravishda saqlab turishlari va oshirishlari kerak. Ular doimiy ta'lim imkoniyatlariga intilishlari va mustaqil tadqiqotlar bilan shug'ullanishlari kerak.

Texnologiyadan foydalanish pedagogik tasvir komponentini inqilob qildi, o'qituvchilar dinamik va interaktiv o'quv muhitini yaratish uchun foydalanishi mumkin bo'lgan bir qator yangi vositalar, platformalar va resurslar bilan. Ana shunday platformalardan biri o'qituvchilarga multimedia elementlarini o'z darslariga kiritish imkonini beruvchi munozara forumlari, viktorinalar, onlayn topshiriqlar va kontent yaratish vositalari kabi xususiyatlarga ega bo'lgan Ta'limni boshqarish tizimi (LMS). Pedagogik tasvir komponentlarini o'zgartirgan yana bir texnologiya Virtual haqiqat (VR) va kengaytirilgan haqiqat (AR) bo'lib, u o'quvchilarga jismoniy dunyoda imkoni bo'lmagan simulyatsiya va interaktiv o'quv muhitini boshdan kechirish imkonini beradi. VR va AR yordamida talabalar tarixiy joylar, tabiat hodisalari va murakkab ilmiy tushunchalarni o'rganishlari mumkin, shu bilan ularning tushunish va o'rganishga bo'lgan faolligini oshiradi. Qolaversa, pedagogik tasvir komponentida animatsiya va o'yinlashtirishdan foydalanish o'quvchilarning faolligi va motivatsiyasini oshirishda samarali ekanligini ko'rsatdi. O'qituvchilar o'rganishni yanada qiziqarli va interaktiv qilish uchun boshqotirmalar, qiyinchiliklar va mukofotlar kabi o'yin usullaridan foydalanishlari mumkin, bu esa o'z navbatida mavzuni eslab qolish va tushunishni yaxshilaydi. Pedagogik tasvir komponentlari texnologiyasini takomillashtirish uchun o'qituvchilarni zarur ko'nikma va bilimlar bilan jihozlash uchun malaka oshirish dasturlari va treninglar zarur. O'qituvchilar, shuningdek, o'qitishda foydalanish uchun eng yaxshi vositalar va platformalarni aniqlash uchun texnologiya mutaxassislari bilan hamkorlik qilishlari mumkin. texnologiya zamonaviy pedagogik imidj komponentlarini takomillashtirishda muhim rol o'ynashi mumkin. Yuqorida keltirilgan beshta texnologiya o'qituvchilarga o'z imidjini yaxshilashga, o'quvchilari bilan yaxshiroq bog'lanishga va qiziqarli dars rejalarini yaratishga yordam beradi. Sinfda texnologiyaning uzluksiz rivojlanishi va qabul qilinishi bilan o'qituvchilar o'z kasblarida samarali qolish uchun ushbu vositalarni moslashtirishlari va qabul qilishlari kerak.

Xulosa

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, zamonaviy kasbiy o'quv dasturida o'qituvchining pedagogik qiyofasi bir nechta muhim tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi. Mavzuni bilish, sinfni boshqarish, aloqa, texnologiya integratsiyasi, baholash, baholash va kasbiy rivojlanish - bu imidjni oshiradigan, o'qituvchilarni o'z ishlarida samarali va muvaffaqiyatli qiladigan elementlardan faqat bir nechtasi. Samarali pedagogik imidj o'qituvchilarning talabalarni zamonaviy davrning eng yuqori akademik standartlariga moslashtirish qobiliyatini ta'minlaydi. Maktab o'qituvchilarining zamonaviy kasbiy o'quv dasturida pedagogik imidj komponentlarini takomillashtirish texnologiyasi o'qitish usullarini inqilob qilish va o'qituvchilarning faolligi va motivatsiyasini yaxshilashda sezilarli yutuqlarga erishdi. Texnologiyalardan foydalanish davom etar ekan, o'qituvchilarning ta'lim samaradorligini oshirish va talabalarning ta'lim natijalarini yaxshilash uchun eng so'nggi tendentsiya va innovatsiyalardan xabardor bo'lishlari juda muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Nurmatovna, M. L. (2022). PEDAGOG IMIDJINI SHAKLLANTIRISHDA NOTIQLIK MAHORATINING O'RNI. *Scientific Impulse*, 1(4), 522-526.
2. Abdullayeva, M. X. Q., & Mamadjonova, I. G. O. (2022). O'qituvchining pedagogik texnikasi va axloqi. *Science and Education*, 3(5), 1043-1047.
3. Odilova, S. S. Q. (2022). BRENDING TA'LIM MUASSASASINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYASI SIFATIDA. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 289-296.
4. Solidjonov, D. (2021). TA'LIMNING RIVOJLANISHI UCHUN DIGITAL LEARNING KONSPEKSIYASINING TENDENTSIYALARI. *Scienceweb academic papers collection*.