

## Reseña

Currículo por competencias en el contexto universitario, desde la perspectiva del especialista internacional Dr. Sergio Tobón Tobón. En la capacitación de los docentes organizado por la Universidad Señor de Sipán.

Por: Oto Víctor DIESTRA EUGENIO

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8058-3716>

[ovictorde@gmail.com](mailto:ovictorde@gmail.com)

Asesor: David Auris Villegas

## COMENTARIOS

Esta reseña es el punto de vista del doctor Sergio Tobón, sobre el currículo basado en competencias en el contexto universitario su dialogo dado en la capacitación a los docentes en la USS realizado en mayo del año 2021; es un aporte valioso e importante para el campo de la educación, ya que muestra cómo centra la atención en el proceso en términos constructivistas, que incentiva a transferir conocimientos a los estudiantes, no solo en la situación inmediata, si no a la vida misma.

En su ponencia menciona que hay diferentes maneras de definir las competencias, hay enfoque tradicionales y enfoques recientes o actuales en los tradicionales están las competencias la tecnología educativa, constructivismo y socio constructivismo en los enfoques recientes tenemos el conectivismo, interculturalidad, pedagogía compleja y socio formación entre otros , en el caso de Latinoamérica ante todo es el enfoque intercultural y socioformación un poquito el pensamiento complejo y algunas universidades han comenzado articular el conectivismo.

También menciona sobre el currículo considerando la socioformación, desde este enfoque enfatiza en el proyecto ético de vida la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, el desarrollo del pensamiento complejo la co-creacion del conocimiento y la metacognición. Esto está muy relacionado con el objetivo que tiene la Universidad Señor de Sipán cuando se plantean una articulación con la naturaleza, con la cultura con la sociedad y con el mundo profesional.

Menciona que en la actualidad el currículo es una visión compartida de cómo vamos a formar personas para que en los problemas que en el entorno y lo resuelve, teniendo en cuenta tanto los problemas del orden profesional como los problemas que tienen que ver con la comunidad y eso implica mejorar las prácticas de formación para que se orienten al trabajo con base en retos, de las distintas estrategias que hay para desarrollar las competencias lo que tiene más impacto es el trabajo con retos, esos retos abordados en el marco de proyectos. Hoy vemos un conjunto de carreras en Latinoamérica esta avanzando

hacia esta, el trabajo con retos y proyectos se encuentra ya en algunas carreras asistiendo estas innovaciones.

También mencionó sobre el currículo socioformativo, cuando trabajamos en ello no es el conjunto de asignaturas, planes de estudio ni reglamento de formación si no la visión compartida que tenemos las autoridades y los docentes para formar a los estudiantes y formarlos con base de abordaje de retos del entorno, en base de resolución de problemas que hay en el contexto profesional, entonces con base esto el foco en el desarrollo de las competencias deben ser estos seis aspectos mínimo, **primero** trabajar con base de resolución de problemas articulado al entorno social y al entorno ambiental, **segundo** tener un enfoque de proyectos que de asignaturas y que de módulos, del enfoque trabajar por proyectos es más flexible, más dinámica, el **tercero** hay que desarrollar las competencias genéricas de manera transversal o articulado con las competencias específicas, **cuarto** evaluar para desarrollar el talento y mejorar de manera continua, hay que generar la evaluación para mejorar los productos y lograr cumplir con la mayoría criterio de calidad en los productos y socializar los productos en un portafolio, **quinto** que la evaluación debe ser mediante productos e instrumentos y el **sexto** las competencias de los docentes debería desarrollar a partir de esto mismo con base en la implementación de resolución de problemas con los estudiantes, el trabajo con proyectos y el apoyo para el mejoramiento continuo; esto debería garantizar el currículo de un programa de postgrado para tener éxito en la formación

## **CONCLUSIÓN**

Para trabajar en presente también determina la manera de mirar las estrategias para vislumbrar en el futuro a través de los contenidos que poseen un significado integral para la vida, ya que estas competencias son percibidas y desarrolladas como un conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes se inserten más fácilmente en el mercado laboral, ya sean técnicos, profesionales o auxiliares.

## **REFERENCIA:**

Sergio, T. (2021), diálogo: Currículo por competencias en el contexto universitario.

<https://www.youtube.com/watch?v=QZ6KYM1OvT4>

© Oto Víctor DIESTRA EUGENIO, maestrando en Investigación y docencia universitaria. Experto en Educación Física, graduado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huari en el año 2008.