

УДК 372.881.111.1

USAGE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON ENGLISH LESSONS

Shafikulina R.,*master, teacher of English language Department, Preparatory Center, International Kazakh-Turkish university named by A. Yasawi, Turkistan city, Kazakhstan Republic***Yerdenova S.***master, teacher of General English language Department, Philology faculty, International Kazakh-Turkish university named by A. Yasawi, Turkistan city, Kazakhstan Republic*ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**Шафигулина Р.Р.***магистр, преподаватель отделения Английского языка Подготовительного центра, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави, г.Туркестан, Республика Казахстан***Ерденова С.М.***магистр, преподаватель кафедры Общеакадемического английского языка факультета Филологии, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави, г.Туркестан, Республика Казахстан*<https://doi.org/10.5281/zenodo.7688010>**Abstract**

In the article, the author considers the possibility of using modern technologies in the process of teaching English. The article discusses the benefits of using e-learning tools, online resources, video tutorials and other technologies in the classroom. In addition, the author offers practical recommendations for teachers who plans to introduce modern technologies into their practice. All in all, the article is an important source of information for those who are interested in improving the process of teaching English.

Аннотация

В статье автор рассматривает возможность использования современных технологий в процессе обучения английскому языку. В статье рассматриваются преимущества использования электронных учебных пособий, онлайн-ресурсов, видеуроков и других технологий в классе. Кроме того, автор предлагает практические рекомендации для учителей, которые планируют внедрить современные технологии в свою практику. В целом, статья представляет собой важный источник информации для тех, кто заинтересован в улучшении процесса обучения английскому языку.

Keywords: Educational technologies, English lessons, video lessons, electronic teaching aids, competence, gaming technologies.

Ключевые слова: Образовательные технологии, уроки английского языка, видеуроки, электронные учебные пособия, компетентность, игровые технологии.

Введение

Актуальность изучения возможности применения современных образовательных технологий на уроках иностранного языка продиктована тем, что они способствуют повышению качества обучения, эффективности усвоения учебного материала, развитию познавательных интересов учащихся, их интеллектуальных и творческих способностей.

Современная образовательная практика во многом ориентирована на использование информационных и коммуникационных технологий. В условиях информатизации общества повышается роль информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. С развитием информационно-коммуникационной среды обучения возникает необходимость в использовании новых образовательных технологий.

В настоящее время в российских школах активно внедряются в учебный процесс электронные учебники, интерактивные доски и мультимедийные средства обучения. В то же время не все педагоги

готовы к использованию новых технологий в своей профессиональной деятельности. Это связано с тем, что далеко не все учителя могут грамотно использовать в учебном процессе интерактивные средства обучения, а также владеют методикой работы с электронными ресурсами.

Вопрос применения современных образовательных технологий на уроках поднимали такие ученые как Комарова Ю.А., Петричук И.И., Селевко Г.К. и др. Они отметили, что в настоящее время в обучении активно применяются современные образовательные технологии, которые являются результатом интеграции и обобщения знаний из различных областей науки, техники, культуры, искусства. Среди них самыми эффективными являются технологии личностно-ориентированного обучения, в основе которых лежит развитие личности обучаемого, его самостоятельности, ответственности, творчества. При этом обучающийся сам выбирает темп и характер учения, сам активно участвует в получении знаний [7;8].

Основная часть

Одним из важнейших преимуществ современных образовательных технологий является возможность повысить индивидуальный подход к обучению [1]. С помощью различных интерактивных технологий, таких как виртуальные и дополненные реальности, ученики могут изучать материал в своем собственном темпе, а также получать мгновенную обратную связь и адаптироваться к своим специфическим нуждам.

Также современные образовательные технологии позволяют улучшить образовательный процесс в целом. Так, например, благодаря возможности дистанционного обучения, ученики могут получать образование независимо от местоположения или расписания. Это особенно важно для учащихся, которые имеют ограниченный доступ к традиционным учебным заведениям, например, жители отдаленных регионов или с ограниченными возможностями.

Современные образовательные технологии позволяют создавать более динамичные и взаимодействующие учебные окружения. Ученики могут взаимодействовать с другими учениками и учителями через онлайн-платформы, что помогает улучшить их коммуникативные навыки и усиливает мотивацию. Тем не менее, существуют также проблемы, связанные с использованием современных образовательных технологий. Одной из главных проблем является диспаритет в доступе к технологиям между различными группами населения. Некоторые ученики могут не иметь доступа к необходимым технологиям или интернету, что может повлиять на их возможность получить качественное образование [4].

Также важно отметить, что использование технологий не всегда может заменить очные взаимодействия и практические упражнения, которые являются важными для полноценного развития учеников.

Современные образовательные технологии представляют собой мощный инструмент для улучшения качества образования. Однако, чтобы получить максимальную выгоду от их использования, необходимо учитывать их ограниченность и предоставлять доступ к ним всем ученикам. Необходимо также учитывать, что технологии не могут заменить всех форм обучения и взаимодействия, и важно находить баланс между их использованием и другими формами образования [7].

Развитие технологий в XXI веке сильно повлияло на сферу образования, и преподавание английского языка не является исключением. Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка стало популярным и эффективным способом повышения качества обучения учащихся. В связи с этим необходимо рассмотреть некоторые методы использования современных образовательных технологий на уроках английского языка.

Одним из наиболее широко используемых методов является использование цифровых

устройств, таких как ноутбуки, планшеты и смартфоны. Эти устройства можно использовать для доступа к различным онлайн-ресурсам, таким как интерактивные приложения для изучения языков, веб-сайты и мультимедийный контент. Например, учащиеся могут использовать приложение Duolingo, чтобы практиковать свой словарный запас и грамматические навыки, или они могут смотреть англоязычные фильмы или телепередачи на таких платформах, как Netflix, чтобы улучшить свои навыки аудирования и разговорной речи. Кроме того, учащиеся могут использовать цифровые устройства для участия в онлайн-программах языкового обмена, где они могут общаться с носителями языка со всего мира.

Еще одним методом использования современных образовательных технологий на уроках английского языка является использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов. Эти материалы могут быть использованы для улучшения учебного процесса и сделать его более увлекательным и интерактивным. Например, учителя могут использовать видео или анимацию для объяснения грамматических правил и лексики, а учащиеся могут просматривать эти видео несколько раз, чтобы лучше понять материал. Кроме того, мультимедийные презентации могут использоваться для представления культурной и исторической справочной информации, которая может помочь учащимся лучше понять англоязычный мир [2].

Онлайн-игры и симуляторы также можно использовать на уроках английского языка, чтобы предоставить учащимся увлекательный и интерактивный опыт обучения. Например, игры, требующие от учащихся использования английской лексики и грамматики в реальных жизненных ситуациях, могут помочь улучшить их коммуникативные навыки. Более того, симуляции можно использовать для создания виртуальных сценариев, таких как ролевые игры или упражнения по принятию решений, которые могут дать учащимся практический опыт использования языка [6].

Использование технологий виртуальной и дополненной реальности также может значительно улучшить процесс изучения английского языка. Например, учащиеся могут использовать гарнитуры виртуальной реальности, чтобы погрузиться в англоязычную среду, где они могут практиковать свои навыки аудирования и разговорной речи реалистичным и интерактивным способом. Точно так же приложения дополненной реальности можно использовать для предоставления учащимся интерактивного опыта обучения, где они могут практиковать свои языковые навыки в увлекательной форме.

Проведем краткий обзор программного обеспечения и онлайн-ресурсов, применяемых для обучения английскому языку.

Английский является очень востребованным языком в современном глобализованном мире, и поэтому для тех, кто хочет его выучить, доступно множество программ и онлайн-ресурсов. От прило-

жений и веб-сайтов для изучения языка до виртуальных репетиторов и онлайн-курсов — варианты практически безграничны.

Одним из самых известных приложений для изучения языков является Duolingo. Это приложение абсолютно бесплатное и предлагает игровой подход к изучению языка, что делает его увлекательным для пользователей всех возрастов. Duolingo использует комбинацию интерактивных уроков, игр и викторин, чтобы помочь учащимся освоить чтение, письмо и разговорную речь на английском языке. Приложение доступно на нескольких языках и имеет большое сообщество пользователей, что позволяет легко общаться с другими людьми, которые также изучают английский язык.

Еще одним популярным онлайн-ресурсом для изучения английского языка является Babbel. Это платформа на основе подписки, которая предлагает онлайн-курсы и уроки на разных языках, включая английский. Babbel использует комбинацию звуковых, текстовых и визуальных средств, чтобы помочь пользователям изучать язык интерактивным и увлекательным способом. Кроме того, Babbel предлагает персонализированный процесс обучения, позволяющий пользователям устанавливать собственный темп обучения и цели.

Для тех, кто предпочитает более традиционный подход к изучению языка, есть множество доступных онлайн-курсов, таких как курсы, предлагаемые Coursera и Udemy. Эти курсы обычно включают видеолекции, письменные материалы и интерактивные викторины. Учащиеся могут их проходить в любое время и в своем собственном темпе.

В качестве дополнения к основной образовательной программе по изучению английского языка, учащимся можно предложить такие веб-сайты, как iTalki и Verbling, связывают изучающих английский язык с носителями английского языка для индивидуальных занятий. Эти виртуальные репетиторы могут помочь учащимся улучшить свое произношение, грамматику и разговорные навыки, а также предоставить индивидуальную обратную связь и советы. Использовать данные ресурсы можно в качестве дополнительного образования вне основного учебного времени, введенного на уроки английского языка в школе.

Известно, что без практики освоить английский язык достаточно сложно и одних уроков английского языка в рамках школьной программы недостаточно, поэтому можно предложить учащимся попрактиковаться в общении по-английски с другими учащимися, доступны онлайн-сообщества и форумы, например, на Reddit. К этим сообществам часто можно присоединиться бесплатно, и они предоставляют изучающим английский язык платформу для общения и практики общения на этом языке с другими людьми со всего мира.

Наиболее доступными образовательными технологиями на сегодняшний день являются игровые.

Игровые технологии – действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать

учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет школьников волноваться и переживать. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранным языком [5].

Игра, как говорил Л.С. Выготский, ведет за собой развитие [3].

Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции, – там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. В силу некоторых причин, игра необычайно привлекательна для участников любого возраста. Школьники тратят массу сил, времени, творческой изобретательности на участие в играх, поэтому, став средством педагогики, игра может использовать весь этот потенциал в учебных целях [3].

Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта [1].

В учебнике и книге для учителя дается огромное количество игр, которые способствуют обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи, грамматических структур, развивают память, внимание, наблюдательность и воображение.

После изучения английских имен, названий стран и континентов дети представляют себя жителями Великобритании, Америки, Африки. Они встречаются в гостинице, на конференции и знакомятся друг с другом, все происходит в свободном движении по классу.

После изучения школьных принадлежностей и глаголов take (брать) и put (класть), которые ученики часто путают, учащиеся советуют идущему в первый класс, что взять и положить в свой портфель: Take a pen and put it in your school - bag.

3. Ученик загадывает животное, а остальные должны отгадать его, задавая вопросы:

Is it a wild animal?

Does it live in the forest (on the farm, in the house)?

Does it eat meat (grass, fish)?

Is it big (little)?

Is its tail long (short)?

What colour is it? и т.д.

4. После ознакомления с Present Continuous Tense учащиеся показывают пантомиму друг другу и отгадывают, что показывают их друзья:

Are you swimming now?

Are you eating now?

Are you jumping now? и т.д.

5. Когда учащиеся выучили все буквы и английский алфавит, мы проводим соревнование между двумя командами. Команды отвечают на вопросы:

How many different letters appear in the word TRANSCRIPTION? (Сколько разных букв в этом слове?)

Make two words that start with the 19th letter of the alphabet and finish with the 12th (Составьте два слова, которые начинаются с 19-й буквы алфавита и заканчиваются 12-й) - Which letter appears twice in the word SUNSHINE and once in the word MOON? (Какая буква появляется дважды в первом слове и один раз во втором?) и т.д.

6. С целью облегчить ученикам запоминание правильного написания

английских слов, используются следующие игры:

6.1. «Поле чудес» - популярная игра не только среди взрослых. На доске учитель рисует клеточки. Дети называют буквы, чтобы отгадать спрятанное слово из только что изученной темы.

Прочитай слова и напиши рассказ, как твоя семья ходила на пикник:

The Picnic
fire tent tree drink
boat flow bridge grass
cake apple game put up
sing river bird make

Дополни предложения, и у тебя получится твоя визитная карточка.

My name is .
I am years old.
I live at .
With .
My friends are .
My favorite games are _ .
My favorite animal is .

Кто составит больше слов из букв, которые есть в слове TRANSCRIPTION.

Кто напишет больше слов, которые ассоциируются со словом food (animal, flat) и т.д.

Одним из компонентов содержания речевой деятельности являются условия, в которых она протекает. Для этого учителю следует создавать учебные речевые ситуации, стимулирующие общение.

Учебная речевая ситуация позволяет, во-первых, при ознакомлении с новым языковым материалом наглядно показать, где, когда, для решения каких задач общения можно использовать предъявляемый материал, чтобы вызвать у школьников осознание того, что еще они могут понять и сказать на изучаемом языке. Поскольку практически на каждом уроке идет «прирост» лексики или грамматики, осознание этого прироста имеет большое значение для создания положительной мотивации.

Лексико-грамматические игры помогают закрепить знания лексических и грамматических единиц, одновременно углубляется жизненный опыт ребенка, расширяются его знания об окружающей действительности, природе. Лексико-грамматические игры, помимо развития словаря и грамматической стороны речи, являются средством воспитания у детей логического мышления, умения анализировать языковые явления и факты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

В игре, в самых разнообразных сказочных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, связанная с гуманистическими устремлениями,

усваиваются элементы этикета, культуры общения. Материал, включенный в сюжетно организованные учебные игры, способствует многократному повторению и закреплению лексики, речевых образцов, фонетических и интонационных элементов. Эти игры требуют от детей умения действовать в коллективе, способствуют развитию и обобщению представлений о себе и своих сверстниках, помогают овладеть навыками общения и т. д. Игры способствуют формированию у детей представлений об окружающем мире. В них дети знакомятся с миром профессий, историей развития цивилизации и искусства, с трудом людей в различных областях деятельности, с природой и др.

Сюжеты игр могут быть самыми разнообразными. Их источником могут служить рассказы сказки, диафильмы, фильмы. Однако дети не должны все время играть в одну и ту же игру, так как это мешает развитию творческих способностей. Организовывая и проводя игры, необходимо постоянно помнить об индивидуальных особенностях психики ребенка, его темпераменте.

Таким образом, сегодня существует множество различных образовательных технологий: программ, онлайн-ресурсов, игр и т.д.

Важно отметить, что применение современных образовательных технологий не должно заменять педагогический процесс, а лишь дополнять его. Учитель все еще играет ключевую роль в обучении, проверяя усвоение материала, корректируя ошибки и объясняя сложные концепты.

Чтобы понять, насколько эффективно применяются современные образовательные технологии на уроках английского языка, необходимо определить, какие инструменты полезны и эффективны, а какие требуют улучшения.

Учителя могут оценить, насколько легко использовать технологии в классе, и как они влияют на процесс обучения. Они также могут оценить, насколько ученики активно используют технологии и насколько они помогают им в процессе обучения.

Ученики могут дать отзывы о том, как легко использовать технологии в классе и как они помогают им в обучении. Они также могут оценить, насколько технологии помогают им улучшить свои навыки владения языком.

Результаты опроса учителей показывают, что использование современных технологий в образовании помогает повысить качество преподавания, а также способствует достижению более высоких образовательных результатов.

Результаты опросов учеников показывают, что современные технологии способствуют повышению качества обучения, а также помогают улучшить коммуникативные навыки, навыки чтения и понимание письменной речи.

Исследование мнений учителей и учеников о применении технологий в классе может помочь улучшить их использование и увеличить их эффективность. Это также поможет учителям понять, какие технологии следует использовать и какие нуж-

даются в улучшении. Важно понимать, что успешное обучение английскому языку зависит не только от использования технологий, но и от квалификации учителя, индивидуальных особенностей учеников и других факторов.

Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка имеет несколько потенциальных преимуществ:

1. Технологии могут предоставить новый способ преподавания и изучения языков, который может сделать процесс более интересным и увлекательным. Например, технологии виртуальной и дополненной реальности могут создать более захватывающий процесс обучения, который может помочь учащимся лучше понять язык и культуру англоязычных стран. Это может быть особенно полезно для изучения словарного запаса, произношения и грамматики.

2. Технологии могут помочь персонализировать процесс обучения для каждого учащегося. Например, технологии адаптивного обучения могут обеспечить индивидуальную обратную связь и поддержку, чтобы помочь учащимся развиваться в своем собственном темпе. Это также может помочь определить области, в которых учащимся может потребоваться дополнительная помощь и поддержка, что позволит учителям проводить целенаправленное обучение.

3. Технологии могут помочь сделать изучение языка более доступным для учащихся, которые могут сталкиваться с такими препятствиями, как нехватка времени или физические недостатки. Например, к онлайн-платформам для изучения языков можно получить доступ из любого места, где есть подключение к Интернету, что позволяет учащимся учиться в своем собственном темпе и в удобное для них время. Кроме того, вспомогательные технологии могут помочь учащимся с ограниченными возможностями получить доступ к материалам для изучения языка и участвовать в занятиях в классе [2].

Однако важно отметить, что любая современная технология не является панацеей от всех образовательных проблем, и ее эффективность будет зависеть от множества факторов. Например, качество и содержание самой технологии, уровень подготовки и поддержки учителей, а также способ интеграции технологии в учебную программу будут играть роль в определении ее эффективности.

Кроме того, важно учитывать потенциальные недостатки использования современных технологий в классе. Например, они могут отвлекать учащихся, особенно если они используются неэффективно, а их приобретение и обслуживание могут быть дорогостоящими для школ. Кроме того, учащиеся могут стать чрезмерно зависимыми от технологий для обучения, что может ограничить их способность учиться в традиционных условиях класса [6].

Исследуя вопрос применения современных образовательных технологий на уроках английского

языка в педагогической и методической литературе, были разработаны рекомендации по их применению для учителей.

Несмотря на то, что использование технологий может улучшить учебный процесс учащихся, их эффективная интеграция в планы уроков и методы преподавания также может оказаться сложной задачей.

Прежде всего, учителям важно тщательно учитывать педагогические последствия используемых ими технологий. Не все технологии созданы наравне, некоторые из них могут быть более или менее подходящими для определенного учебного контекста или цели обучения. Например, инструменты для проведения видеоконференций могут отлично подойти для проведения дистанционных занятий и облегчения взаимодействия между учащимися, в то время как электронные книги и цифровые словари могут больше подходить для самостоятельного изучения и приобретения словарного запаса. Поэтому учителям крайне важно понимать образовательную ценность технологий, которые они используют, и то, как они вписываются в их общую стратегию обучения [6].

Заключение

Учителя должны стремиться использовать технологии таким образом, чтобы они были значимыми и привлекательными для учащихся. Это означает поиск способов интегрировать технологии в деятельность, соответствующую интересам и потребностям учащихся, и сделать использование технологий неотъемлемой частью учебного процесса, а не отдельной дополнительной деятельностью. Например, учитель может использовать социальные сети, чтобы учащиеся обсуждали текущие события или темы поп-культуры на английском языке, или использовать геймификацию, чтобы сделать грамматическую практику более увлекательной и интерактивной.

Учителям важно быть готовыми эффективно использовать технологии в классе. Это означает хорошее понимание самой технологии, а также способность устранять распространенные проблемы и эффективно использовать технологию в режиме реального времени. Учителя также должны проявлять инициативу в поиске возможностей для обучения и профессионального развития, чтобы быть в курсе новых технологий и передового опыта [6].

Учителя должны помнить о возможных отвлекающих факторах и негативных последствиях технологий в классе. Хотя технологии могут быть ценным инструментом для улучшения учебного опыта учащихся, они также могут отвлекать внимание, если их использовать неправильно. Например, учащиеся могут с большей вероятностью отвлекаться на уведомления или другие цифровые отвлекающие факторы, если они используют устройства в классе. Чтобы свести к минимуму эти риски, учителям может потребоваться установить четкие требования к использованию устройств и установить последствия для учащихся, которые не следуют этим рекомендациям.

В заключении хотелось бы отметить, что эффективное использование современных образовательных технологий при обучении английскому языку требует тщательного рассмотрения педагогической ценности технологии, осмысленной и увлекательной интеграции в планы уроков, подготовки и обучения учителей, а также учета потенциальных отвлекающих факторов и негативных последствий. Следуя этим рекомендациям, учителя могут обеспечить, чтобы технологии улучшали учебный процесс для их учащихся и поддерживали их общее языковое развитие. При этом под педагогической ценностью понимается способность технологии выполнять определенную педагогическую функцию. Таким образом, можно сделать вывод, что современные технологии обучения английскому языку являются мощным средством развития личности, обеспечивающим высокий уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также их стремление к самообразованию

Список литературы:

1. Джандарова Г.Н. Современные педагогические технологии обучения на уроках английского языка // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka>
2. Клейменова Н.М. Использование активных приемов обучения на занятиях // Иностр. языки в школе. – 2011. – № 1.
3. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам. - СПб.: «Каро», 2001.
4. Коноплева И.С., Чубова А.П. Компьютерные обучающие системы // Учитель. – 2007. – № 5
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: Учеб.пособие/ П.К. Бабинская и др. – Мн.: Тетра Системс, 2021. – 288с.
6. Сборник «На урок в Интернет», материалы Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года», М.: РАО, 2010.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. - М.: Народное образование, 1998.
8. Усейнова Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка. – 2006. № 6. – С. 49-54