

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Данильченко Татьяна Юрьевна

преподаватель начальных классов школы № 321

Аннотация: В данной статье описаны методы организации начальных занятий в школах на основе интерактивных методов, с использованием научно-методических выставок, с использованием педагогических технологий.

Ключевые слова: интерактив, инновация, интеграция, педагогическая технология.

Annotaton: This article describes the methods of organizing elementary classes in schools based on interactive methods, using scientific methodical exhibitions, and using pedagogical technologies.

Key words: interactive, innovation, integration, pedagogical technology

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Личностно ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методы. Понятие «интерактивные методы» («interactive» с англ.: «inter» означает «между», «меж»; «active» – от «act» – действовать, действие) переводится как методы взаимодействия участников между собой, а обучение, осуществляемое с помощью данных методов, можно считать интерактивным, то есть построенном на взаимодействии. Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Термин «интерактивные методы» связан с двумя группами взаимосвязанных

методов: первая группа – обучение, построенное на общении с компьютером и посредством компьютера и вторая группа – бескомпьютерное – специально организованное учебное взаимодействие между обучающимися.

Интерактивные методы позволяют решить следующие задачи:

1. Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.
2. Повышение познавательной мотивации.
3. Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).
4. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка.
5. Воспитание лидерских качеств.
6. Умение работать с командой и в команде.
7. Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

В своей практике, на этапе проверки определенных учебных заданий, провожу работу **в статичных парах и парах сменного состава**. В первом случае учащиеся одной пары осуществляют взаимопроверку и обмен заданиями, во втором – пары образуются в зависимости от скорости выполнения заданий учащимися и имеют возможность перемещаться по классу.

Групповое обучение позволяет реализовывать коммуникативную компетенцию, т.к. приобщает детей к важным навыкам жизни: умение слушать, умение работать сообща, умение понимать другого человека, принимать его точку зрения, умение избегать конфликтов или решать их мирным путем.

Работа в группах позволяет повысить успеваемость учащихся и уровень самоуважения, укрепить дружеские отношения между детьми, показать ценность взаимопомощи.

Очень хорошо помогает моим ученикам усваивать и понимать информацию такой метод, как воспроизведение информации в другой форме. Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках.

В своей деятельности я использую **метод проектов**, ориентированный на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на формирование универсальных учебных действий.

Я считаю, что **метод проектов** способствует развитию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества. Проекты дети выполняют как индивидуальные, так и коллективные.

Интерактивные методы обучения, построенные на общении с компьютером, активно использую в своей работе. Сюда отношу электронные учебники, аудиоматериалы, видеоматериалы. Использую в образовательном процессе возможности современного инструмента – интерактивной доски,

которая стационарно установлена в классном кабинете в комплекте с компьютером, проектором и документ-камерой.

Доска реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д.).

В процессе обучения использую интерактивную доску и как обычную доску для работы в классе. Ученикам очень нравится писать буквы и цифры электронным карандашом. Так же доска выполняет функцию демонстрационного экрана (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого. А еще служит как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде.

Доску использую лишь на конкретном этапе занятия. Использование разлиновки экрана в клетку, в линейку, что особенно актуально на уроках в 1 классе, позволяет заложить основы ориентации на тетрадном листе, когда начинается усвоение правил единого орфографического режима и формирование навыка письма букв и цифр. Научиться правильно заполнять дневник помогает появление на экране листа дневника. Младшим школьникам нравится работать с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске. Если была сделана ошибка, то с помощью маркера сотрут неправильную часть или отменяют действие, поэтому ребята уверенно чувствуют себя у интерактивной доски. Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока. Возможности документ-камеры использую практически на всех уроках. Она позволяет наглядно продемонстрировать экспериментальную работу (работа над ошибками, контрольное списывание, математические диктанты, каллиграфия, тесты, рабочая тетрадь и т.д.), зафиксировать затруднения, что обеспечивает

возможность формировать исследовательские навыки детей. Оборудование данного типа дает возможность наглядно продемонстрировать этапы практической деятельности (работа по шаблону, вышивка, работа с тканью и т.д.). Достаточно часто она используется на этапе объяснения нового материала и при контроле знаний. Очень удобно при помощи камеры анализировать письменные работы учащихся.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

На уроках литературы контроль осуществляется при помощи зачетов, тематических тестов, устных опросов. Проводимая работа помогает не только проверить знания, но и способствует выстраиванию индивидуальной траектории развития ученика, его степени успешности по изучаемому материалу, выявляет существующие проблемы, позволяет их скорректировать при помощи индивидуальной работы, проводимой во всех классах.

Я считаю, что здоровьесберегающая функция должна быть ключевой во всем процессе обучения, поэтому на уроках учащиеся проводят самостоятельно разработанные физминутки, зрительные гимнастики. В конце урока для сохранения психического здоровья и для поднятия настроения просматриваем ролики из кинофильма «Ералаш», с их последующим обсуждением, слушаем релаксирующую музыку (звуки природы) или классические произведения. В качестве языкового материала подбираю

тексты, служащие мотивацией к труду, добру, дружбе, уважению старших и т.д. При изучении темы «Не с глаголами» (5 класс) составляем список действий с частицей «не», которые не нужно использовать по отношению к друзьям. При изучении темы «Качественные прилагательные» учащиеся пишут сочинение-рассуждение «Как стать хорошим(ей) сыном/дочерью».

Одним из эффективных способов мобилизовать знания и показать, как их можно применять на практике, является метод проектов. Поскольку в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, то его (метод проектов) используем не только при разработке проектов, но и на уроках, используя элементы креативной технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журавлева, О. Н. Как подготовить ребенка к школе / О.Н. Журавлева. - М.: Научная книга, **2015.**- **584** с.
2. Лаут, Г. В. Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры / Г.В. Лаут, П.Ф. Шлоттке. - М.: Академия, **2017.** - 368 с.
3. Махмудова, Д. М. (2022). МАКТАБГАЧА КАТТА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ КИТОБХОНЛИККА ТАЙЁРЛАШ МЕТОДЛАРИ. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 274-278.
4. Jurayeva, N. T. (2022, November). Methods of implementation and mechanisms of implementation of the norms of international law. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 3, pp. 113-120).