

INFORME FINAL

Juntos aprendemos y entre todos mejoramos

CEIP Mare Nostrum - Ceuta (España)

Responsables del equipo evaluador: **Dr. Antonio José Moreno Guerrero**
Dr. José Antonio Marín Marín



→ EL CENTRO EDUCATIVO

El C.E.I.P. MARE NOSTRUM, se encuentra en la Ciudad Autónoma de Ceuta (España) y más concretamente en la calle Alférez Provisional s/n. Creado en el año 1987 con la magnífica tarea de educar a buena parte de los niños y niñas de Ceuta.

Se trata de un centro público, abierto, dinámico, innovador, cuyo objetivo principal es el aprendizaje de manera lúdica, significativa, desde un enfoque de inteligencias múltiples. Se persigue el desarrollo crítico del estudiante, el fomento de la creatividad, y el desarrollo integral, todo ello, bajo un enfoque comprensivo e inclusivo.

Presenta una matriculación de más de 500 discentes, distribuidos en dos líneas en la etapa de Educación Infantil y 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria, y tres líneas en los cursos de 5º y 6º.

El principal objetivo del centro es “conseguir el éxito educativo para todo el alumnado”, entendiéndolo como éxito no solo los aspectos académicos, sino el desarrollo integral de la persona para contribuir a la mejora de la sociedad. Por ello, el currículum del alumnado del centro está impregnado de actividades y actuaciones destinadas a conseguir “buenos alumnos/as, buenas personas” común a educación emocional y en valores con una importante presencia en el día a día del centro.

→ ANTECEDENTES

Debido a la situación sobrevenida de la pandemia, el centro educativo detectó que el alumnado había sufrido un descenso en cuanto a niveles de competencia lectora con respecto a cursos anteriores, de ahí, que se decidiera hacer hincapié en todas aquellas propuestas metodológicas así como actividades de animación para seguir mejorando y reforzando dicha competencia.

Por tal motivo, el centro efectuó en primer lugar un análisis de la situación actual relacionada con la competencia lectora, así como de los hábitos lectores del alumnado y familias.

→ CONCEPTUALIZACIÓN

El Plan Lector de centro es un documento operativo que recoge todas las decisiones tomadas en el centro para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura. Este plan se trata de un documento vivo, que necesita de actualización permanente y no es ajeno a nadie.

Se encuentra dirigido a la mejora de la competencia lectora del alumnado y contribuye a desarrollar la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que las actividades de comprensión están interrelacionadas con las otras habilidades lingüísticas y se influyen mutuamente: Se lee para luego escribir, se lee para hablar acerca de lo leído, para preparar una exposición, etc.

La falta de condiciones y recursos en muchos hogares no permite abordar la lectoescritura como un proceso paulatino vincula-

do al disfrute, en la que los estudiantes se apropien de ella como una capacidad que les permita acceder a nuevos conocimientos y soluciones para los problemas que enfrentan.

Por ello, el desarrollo de la competencia lectora del alumnado precisa de una actuación coordinada y programada, de ahí que la función de un plan lector de centro es ordenar y articular el tratamiento de la lectura en el centro, dirigido a todas las etapas educativas y a todos los sectores y agentes que intervienen en el mismo.

→ EL PROYECTO

Para contribuir con las acciones recogidas en el Plan Lector del centro, se lleva a cabo “**Juntos aprendemos y entre todos mejoramos**”. Se trata de un proyecto desarrollado en el CEIP Mare Nostrum de Ceuta, que presenta varias líneas de actuación (alumnado, familias y centro escolar). Este proyecto pretende:

Para el alumnado:

- Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en un elemento prioritario y asunto colectivo del centro educativo, las familias y la comunidad.
- Potenciar el hábito lector y la comprensión lectora desde todas las áreas y materias del currículo.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Desarrollar la lectura recreativa, utilizando para ello la biblioteca del aula y del centro.
- Utilizar la lectura como fuente de información.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Cumplir el tiempo mínimo diario destinado a lectura en las diferentes áreas impartidas.
- Promover entre los alumnos el uso cotidiano y diario de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro escolar, de forma que los alumnos aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica.

Para las familias:

- Fomentar el uso y aprecio en las familias de la Biblioteca como centro de documentación y lugar de formación.
- Favorecer que las familias se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

Para el centro escolar:

- Facilitar a través de la formación una mejora en el conocimiento de las habilidades lectoras y de las estrategias de enseñanza más adecuadas para llevarla a la práctica.
- Potenciar un nuevo estilo docente ofreciendo recursos alternativos al libro de texto y ampliando las vías de acceso a la información y el conocimiento.
- Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase.
- Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio.
- Estimular la concepción del profesor como investigador.
- Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos al servicio de toda la comunidad educa.

- Mayo de 2022: 3ª recopilación de datos cuantitativos y entrevistas a estudiantes y profesorado.

→ LOS PARTICIPANTES

En la **fase cuantitativa** han participado:

Centro educativo	Educación Primaria	
	5º curso	6º curso
CEIP Mare Nostrum	54	74
CC Beatriz de Silva	51	50
CEIP Maestro Juan Morejón	51	51

En la **fase cualitativa** han participado:

- Nueve familias de estudiantes del CEIP Mare Nostrum.
- 12 docentes del CEIP Mare Nostrum.
- 40 estudiantes del CEIP Mare Nostrum.

→ LOS OBJETIVOS

Los objetivos que ha perseguido la evaluación del proyecto "*Juntos aprendemos y entre todos mejoramos*" han sido:

- Analizar la motivación de los estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria en relación a las actividades desarrolladas en el proyecto en cuestión.
- Conocer el desarrollo de la competencia social y cívica de tales estudiantes por medio de las actividades efectuadas en el transcurso del proyecto.
- Identificar el nivel de destreza alcanzado por los estudiantes en la lectura en voz alta, su nivel de comprensión, sus habilidades caligráficas, así como la detección de posibles dificultades en el proceso lecto-escritor.
- Descubrir el grado de conocimiento de la comunidad educativa (familias, docentes, estudiantes y la administración) sobre las acciones desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje concernientes al proyecto.
- Identificar las fortalezas y debilidades de las acciones desplegadas por el proyecto.
- Establecer las potencialidades del programa efectuado, así como las propuestas de mejora para suplir los aspectos más deficitarios del mismo.

→ LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tres han sido los instrumentos utilizados para la recogida de datos **a nivel cuantitativo**:

- *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSQL)* que analiza la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes en la aplicación de estrategias pedagógicas. Dicho instrumento está

→ EL ESTUDIO

Para evaluar el alcance del proyecto "*Juntos aprendemos y entre todos mejoramos*" se ha efectuado un análisis fundamentado en una metodología de investigación mixta, es decir, mediante un estudio de corte cuantitativo y cualitativo.

A nivel cuantitativo, se ha realizado un diseño de investigación cuasi-experimental, mediante grupo control y grupo experimental, con pre-test y post-test, de corte descriptivo y correlacional.

A nivel cualitativo, se ha desarrollado un estudio de corte fenomenológico, con un diseño de investigación de carácter evaluativo, en el que se identifican los conceptos claves de la inducción, la saturación de datos y la construcción de teorías sustantivas.

El estudio se ha efectuado en diversos momentos bien diferenciados:

- Septiembre de 2021: 1ª recopilación de datos cuantitativos.
- Febrero de 2022: 2ª recopilación de datos cuantitativos y entrevistas a miembros de la administración educativa.
- Marzo de 2022: entrevistas a familias.

compuesto por dos dimensiones, de 4 ítems cada una.

- *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (EQ-i:YV)* que analiza la inteligencia emocional de los estudiantes. El instrumento está conformado por 60 ítems, agrupados en cuatro dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad.

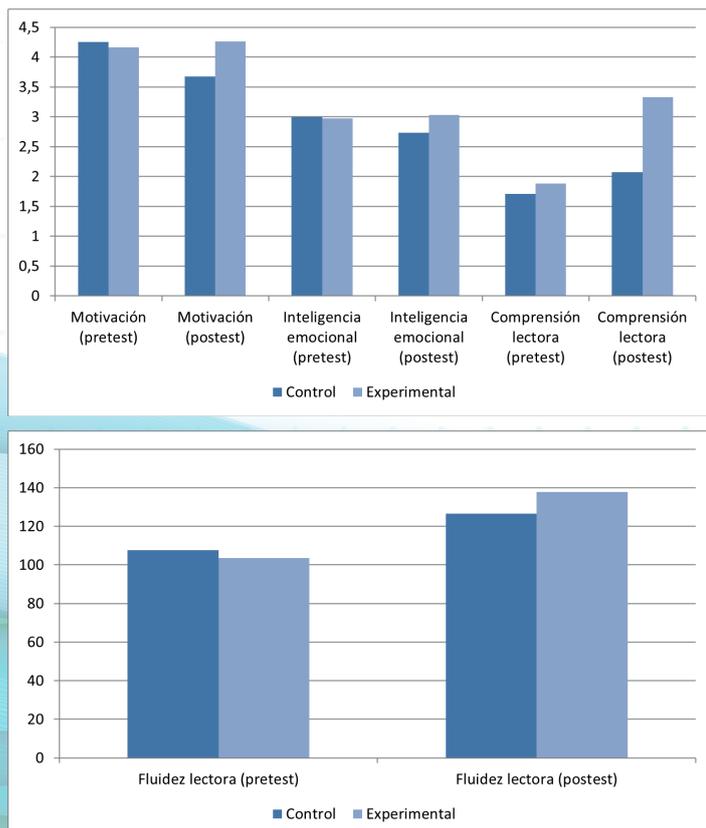
- *Escalas Magallanes de Lectura y Escritura (EMLE-TALE 2000)* que está formado por cuatro sub-tests: lectura en voz alta (conversión grafema-fonema y fluidez), comprensión lectora, copia y dictado.

Para la **fase cualitativa**, la técnica de recogida de datos se focalizó en entrevistas individualizadas, de corte semiestructurada, conformadas por preguntas vinculadas en torno a tres dimensiones principalmente: características metodológicas del Plan Lector, sus características del sistema de evaluación y las ventajas/inconvenientes que presenta dicho plan.

→ PRINCIPALES RESULTADOS

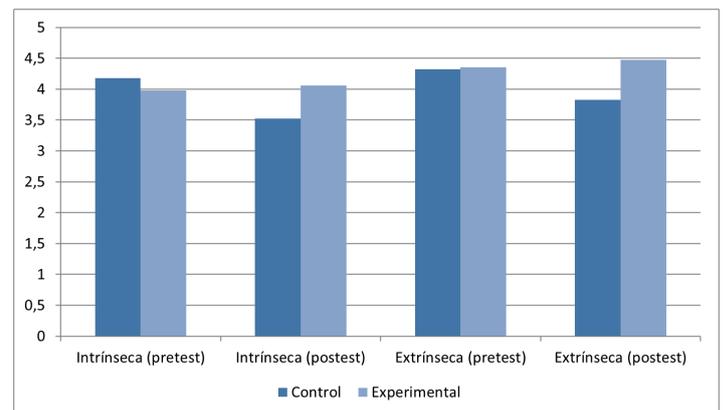
La figura 1 destaca como las medidas alcanzadas en la *Motivación, Inteligencia emocional, Fluidez lectora y Comprensión lectora* se sitúan por encima de la media, tanto en las medidas pretest como en las medidas postest del grupo control y grupo experimental. Se observa una tendencia al alza en la *Motivación* y en la *Inteligencia emocional* en el grupo experimental entre las medidas pretest y postest, mientras que en el grupo control, se observa una tendencia a la baja. En cambio, en la *Fluidez y Comprensión lectora*, se observa una tendencia creciente tanto en el grupo control como en el grupo experimental.

Figura 1. Medias alcanzadas en las distintas dimensiones en grupo control y experimental.



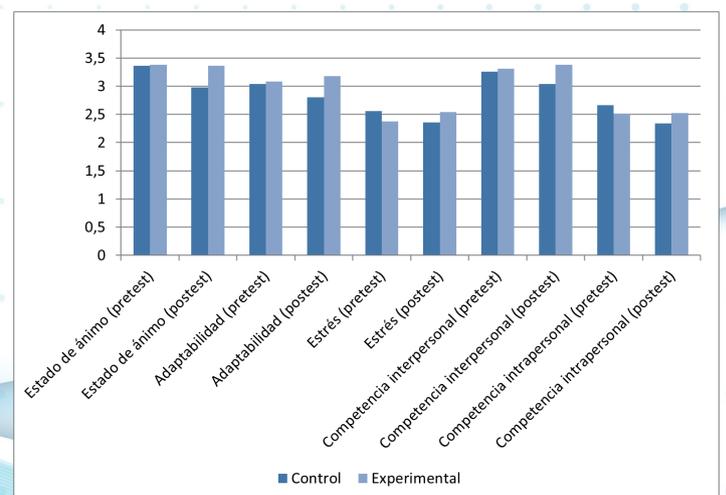
En lo concerniente a la motivación (figura 2), los valores alcanzados en las medidas pretest y postest del grupo control y grupo experimental en la *Motivación intrínseca y extrínseca*, se observa como en el grupo control la tendencia es a la baja, mientras que en grupo experimental, es a la alta. En ambos casos, la *Motivación extrínseca* es superior a la *Motivación intrínseca* en las medidas pretest y postest.

Figura 2. Medias alcanzadas en la motivación en grupo control y experimental.



En cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional (figura 3), se observa como en el grupo control la tendencia es a la baja, mientras que en el grupo experimental es al alza. El análisis de cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional muestra que en las medidas pretest tanto del grupo control como experimental, la dimensión *Estado de ánimo* es la que más media presenta, mientras que la dimensión *Estrés* es la que menos media presenta. En las medidas postest tanto del grupo control como experimental, la dimensión con más media es la *Competencia interpersonal*, en cambio la dimensión con menos media es la *Competencia intrapersonal*.

Figura 3. Medias alcanzadas en las dimensiones de la inteligencia emocional en grupo control y experimental



→ CONCLUSIONES

Tras los resultados alcanzados se concluye que la motivación, la inteligencia emocional, la fluidez y la comprensión lectora son superiores en el CEIP Mare Nostrum a las alcanzadas por los estudiantes del grupo control. Esto muestra que el Plan Lector de-

sarrollado por el CEIP Mare Nostrum incide positivamente en la mejora de dichas dimensiones en los discentes. En concreto, en los estudiantes del CEIP Mare Nostrum, las medias de la motivación y la inteligencia emocional aumentan ligeramente, mientras que en los estudiantes del grupo control descienden desde la toma pretest a la toma postest. El aumento significativo se produce en la fluidez y comprensión lectora en el CEIP Mare Nostrum, siendo muy superior en las medidas postest que en las medidas pretest. Este hecho también ocurre en el grupo control, aunque el aumento no es tan elevado como el que se produce en el CEIP Mare Nostrum.

Del mismo modo, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca son superiores en el grupo experimental que en el grupo control. Es decir, las acciones efectuadas en el Plan Lector desarrollado en el CEIP Mare Nostrum producen una mejora de la motivación extrínseca e intrínseca. Resulta significativo como la motivación, tanto intrínseca como extrínseca sube ligeramente en los estudiantes del CEIP Mare Nostrum desde la toma pretest a la toma postest, mientras que los estudiantes del grupo control desciende. En todos los casos, la motivación extrínseca es superior a la motivación intrínseca.

En cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional, igualmente son superiores en el grupo experimental que en el grupo control. Es decir, las actuaciones desplegadas en el Plan Lector del CEIP Mare Nostrum ocasionan una mejora del estado de ánimo, de la adaptabilidad, del manejo del estrés, de la competencia interpersonal y de la competencia intrapersonal. Resulta significativo como las dimensiones de la inteligencia emocional ascienden ligeramente o se mantienen en los estudiantes del CEIP Mare Nostrum desde la toma pretest a la toma postest, mientras

que en los estudiantes del grupo control desciende. Igualmente, en el análisis de cada una de las variables que conforman la motivación y la inteligencia emocional se observa la misma tendencia a lo establecido hasta ahora.

En lo concerniente a la **fase cualitativa** del estudio, las entrevistas realizadas reflejan los siguientes aspectos:

- **Estudiantes:** a rasgos generales se puede indicar que el estudiantado del centro educativo conoce las características metodológicas del Plan Lector, aunque presenta carencias en el conocimiento de la evaluación del mismo. Además, en su mayoría, solamente ven ventajas en el desarrollo del Plan Lector, no indicando desventajas del mismo.

- **Familias:** la mayoría concibe una conceptualización similar sobre la metodología empleada para llevar a cabo el proyecto. En cuanto al sistema de evaluación, la mayoría no conoce como se evalúa con exactitud. Asimismo, revelan que no reciben información sobre técnicas, instrumentos y criterios de calificación que sigue dicho plan. Del mismo modo, reflejan que no participan en la evaluación del Plan lector. Sobre las ventajas que presenta, se focalizan principalmente en el fomento de la lectura, en la mejora y adquisición de vocabulario y en la reducción de las faltas de ortografía.

- **Docentes:** los profesores y profesoras entrevistados manifiestan que el plan lector que lleve a cabo en el centro educativo está teniendo resultados muy significativos. Entienden que la actuación que se está haciendo en 5º y 6º de Educación Primaria debería de ampliarse a toda la etapa y a la etapa de educación infantil. Es un proyecto que debería de implantarse de manera global implicando a todos los miembros de la comunidad educativa.

Juntos aprendemos y entre todos mejoramos

Responsables del equipo evaluador:

¹Antonio José Moreno Guerrero. Universidad de Granada.

²José Antonio Marín Marín. Universidad de Granada.

Dirección postal y electrónica de los responsables del equipo evaluador:

¹Cortadura del Valle, s/n, CP 51001, Ceuta. ajmoreno@ugr.es

²Campus de Cartuja, s/n, CP 18071, Granada. jmarin@ugr.es

Relación de los miembros del equipo evaluador:

Antonio José Moreno Guerrero. Universidad de Granada.

José Antonio Marín Marín. Universidad de Granada.

Jesús López Belmonte. Universidad de Granada.

Luis Rafael Díaz Bracamonte. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Eduardo Gonzalo León Jesús. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



<https://doi.org/10.5281/zenodo.7635585>