

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Боғибекова Малика Давронбек қизи

Магистрант, Методика преподавания точных и естественных наук(математика)

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящается кредитно-модульному обучению студентов в педагогических вузах. А также рассматриваются виды самостоятельных работ для студентов.

Ключевые слова: Кредитная технология обучения, студент, самостоятельная работа, общедидактические методы, пакет домашних заданий.

Радикальные изменения, происходящие в современном нашем обществе, его высокий динамизм развития, внедрение принципиально новых технологий поставили профессиональное образование перед необходимостью подготовки специалистов, способных компетентно решать назревшие проблемы, быстро ориентироваться в сложной обстановке, обладающих творческим мышлением. Ответом на эти требования явилось введение кредитной технологии обучения в вузах Узбекистана.

Кредитная технология обучения – образовательная технология, которая позволяет повысить уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной программы в рамках регламентированного учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Внедрение данной технологии обучения в вузах требует принципиального пересмотра организации учебно-воспитательного процесса в вузе, изменение самой технологии обучения и их методического обеспечения, а также позволяет сделать акцент на активизацию самостоятельной работы студента. Количество учебного времени, отводимое на самостоятельную работу, составляет две трети от общей трудоемкости изучаемого курса. В связи с этим в условиях внедрения кредитной системы обучения одной из актуальных проблем становится правильная и эффективная организация самостоятельной работы студентов.

Ряд исследований, посвященных изучению самостоятельной работы студента, отмечают, что данная форма организации процесса обучения

способствует формированию сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, прививает им привычку к напряженному интеллектуальному труду. В достижении цели «научить студентов учиться» необходимой предпосылкой выступает эффективная организация самостоятельной работы студента. От этого зависит качество и глубина знаний студентов и успех преподавания в целом.

Самостоятельная работа в рамках кредитной технологии представлена в двух формах: самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРСП) и внеаудиторная самостоятельная работа (СРС).

Педагогическая ценность СРСП заключается в обеспечении активной познавательной деятельности каждого студента, ее максимальной индивидуализации с учетом психофизиологических особенностей и академической успеваемости студентов, преследуя при этом цель: максимально содействовать развитию индивидуальности. При организации СРСП возможно использование всех общедидактических методов:

- репродуктивный - для формирования монологического высказывания;
- частично-поисковый - для развития самостоятельности, активности;
- метод проблемного изложения - для развития мышления;
- исследовательский - для формирования творческой деятельности.

Роль преподавателя сводится к тому, чтобы:

- подобрать студентам индивидуальные задания для выбора;
- обеспечить необходимой литературой;
- дать консультацию отдельному студенту или группе студентов, т.е. сочетать индивидуальную и коллективную работу. Консультацию может дать один студент другому под контролем преподавателя.

Рассматривая формы проведения самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, следует отметить, что спецификой данной формы работы является ее базирование на интерактивных методах проведения занятий. Интерактивными методиками проведения занятий являются аквариум, вспышка, групповая мозаика, групповые ралли, текст-инструкция, техника составления структур, групповой турнир. Выбор задания или методики формы обучения должен быть обусловлен целенаправленным развитием у студентов определенных навыков и умений.

При разработке СРСП преподавателем может быть составлена таблица, где будут описаны умения и навыки, которые получит студент при выполнении СРСП.

№	Название методики, задания	Приобретаемые навыки и умения	Форма Организации
1	Ролевая игра (название)	Навыки работы в команде, умение выбора правильного решения	Работа группы студентов по определенным ролям

Самостоятельная работа (СРС) в психолого-педагогическом плане представляет собой упорядоченную динамическую систему приемов чтения, прослушивания, наблюдения, осмысления, обобщения, систематизации, конспектирования, запоминания и воспроизведения учебного материала. По своему характеру все многообразие самостоятельной работы студентов можно условно объединить в три группы:

репродуктивная самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, составление глоссария, повторение учебного материала;

познавательная поисковая самостоятельная работа : подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание курсовой работы, защиту рефератов, деловые игры, решение ситуационных задач;

творческая самостоятельная работа: написание рефератов, индивидуальных групповых проектов, подготовка дипломной работы, выполнение специальных творческих заданий.

Различение самостоятельной работы по характеру познавательной деятельности не означает преимущество одного вида над другим. В подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности каждый значения имеет. Так, например, репродуктивная самостоятельная работа способствует увеличению багажа профессиональных знаний, навыков и умений, расширяет эрудицию. Познавательно-поисковая и творческая самостоятельная работа развивает интеллектуальные, профессиональные, творческие способности. На этом основании СРС по каждой теме дисциплины должна включать все виды заданий (репродуктивный, поисковый, творческий).

Через систему самостоятельной формы работы гораздо легче решается проблема дифференциации и индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Позволяет создать оптимальные

условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента. В свою очередь дифференциация обучения предполагает такую организацию учебной деятельности, которая позволяла бы учитывать склонности, интересы, способности. Следующие рекомендации помогут преподавателям найти индивидуальный подход к студентам с различными характерологическими данными:

- следует предусмотреть разноуровневую систему заданий, которая сможет обеспечить достаточно эффективный результат учебной работы, т.е. выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами и усложненные задания для учащихся, подготовленных лучше;

- необходим регулярный контроль успешности выполнения СРС и индивидуальные консультации преподавателя. Здесь принципиальное значение имеет личное педагогическое общение преподавателя со студентом, так как это обеспечивает наиболее оптимальную индивидуальную траекторию обучения;

- для успешности СРС необходимы четкие методические указания по ее выполнению;

- пакет домашних заданий к практическим занятиям по любой дисциплине должен содержать: все типы задач, методами решения которых студенты должны овладеть для успешного прохождения контроля; перечень понятий, фактов, законов и методов, знание которых необходимо для овладения планируемыми умениями, с указанием того, что нужно знать наизусть;

- при изучении любой дисциплины желательно проводить «входной контроль», используя различные методы (тесты, интервью, анкета). Такой контроль поможет выявить пробелы в знаниях, которые определяют выбор заданий для СРС в соответствии с уровнем подготовки студента;

Важное место в практике профессионального обучения отводится методу самостоятельной работе на опережающей основе. Опережающая самостоятельная работа может осуществляться на любом курсе обучения практически по всем дисциплинам и применяться в разных формах. Опережающие работы теоретического характера. Студенты самостоятельно изучают отдельные темы, отдельные вопросы, дополнительную литературу до изучения теоретического материала. Например, анализ документальных источников по теме, подготовка сообщений о практическом опыте в изучаемой области, изучение методических разработок и рекомендаций, знакомящих студентов с предстоящей профессиональной деятельностью. При организации опережающей самостоятельной работы нужно учитывать некоторые особенности:

а) студенты первых курсов психологически не готовы к самостоятельной учебной работе, не имеют достаточных общенаучных умений, поэтому не всегда получают желаемый результат. Из этого следует, что важна психологическая поддержка студентов со стороны преподавателя и четко разработанные методические рекомендации по всем темам самостоятельной работы, с указанием особенностей работы и методики (как составить конспект, что такое аннотация, правила работы над рефератом и т.д.). К каждой теме должен быть примерный план работы и список литературы.

б) опережающая самостоятельная работа эффективна тогда, когда студентам доступна литература. Если студенты не могут свободно работать с источниками, это вызывает чувство неудовлетворенности и нежелание выполнять работу.

Таким образом, доминирующая роль самостоятельной работы студента, представленная в условиях кредитной технологии образования, в значительной мере увеличивает ее потенциальные возможности не только как формы учебной деятельности, но и как основной формы организации процесса обучения, позволяет разнообразить ее методики проведения. Такая тенденция способствует выработке значительного багажа знаний, навыков и умений, способности анализировать, осмысливать и оценивать современные события, решать профессиональные задачи на основе единства теории и практики, что гарантирует успешное освоение современной профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Колычов Н.М., Чернявская Н.К, Водолзский С. В.. Болонский процесс - как он воздействует на наши ВУЗы? // «Высшее образование сегодня» 2006г. №5*
2. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в условиях кредитной системы обучения. / Под ред. О.Н. Кузнецовой, Ж.Т. Копбасаровой. Алматы., 2004.*