

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вахобова Мухтабар

Джизакский государственный педагогический университет, магистр

Аннотация: В данной статье представлена информация об интеллектуальных способностях детей младшего школьного возраста и их умственном развитии, их значении.

Ключевые слова: интеллект, способности, интеллектуальное развитие, развитие, младший школьный возраст, интерес, учеба, самостоятельное мышление, мышление, память, знания, компетентность, умение.

Annotation: This article provides information about the intellectual abilities of children of primary school age and their mental development, their significance.

Key words: intellect, abilities, intellectual development, development, primary school age, interest, study, independent thinking, thinking, memory, knowledge, competence, skill.

В настоящее время для молодежи созданы достаточные условия для обеспечения ее всестороннего совершенствования, в том числе и интеллектуального развития. Все образовательные учреждения дошкольные учреждения, школы, средне -специальное профессиональное образование, высшие учебные заведения обеспечены компьютерами. Все учебные заведения оснащены новейшим техническим оборудованием для обучения.

В современных условиях перехода к информационной стадии развития общества интеллектуальное развитие личности приобретает особое значение. Как известно, в информационном обществе, в отличие от индустриального, в основном производится и потребляется соответственно интеллект и знания,

при этом большая часть членов общества занята производством информационного продукта.

Следовательно, в формирующихся очертаниях информационного общества образование и интеллект относятся к категории национального богатства, а жизнь в нем требует от членов общества высокого интеллектуального уровня, информационной культуры, творческой активности. Исследования человеческого интеллекта продолжают оставаться одной из важнейших задач, стоящих перед современной наукой. Эта проблема с древних времен находит отражение в трудах ученых-мыслителей Аль-Фараби, Абу Райхана Беруни, Абу Али Ибн Сины, Юсуфа Хасана Хаджиба.

В “Кутадгу билиг” Юсуфа Хос-Хаджиба высказываются идеи о том, что путь к мудрости-это достижение знаний, изучение информации из различных областей, то есть приобретение знаний развивает ум, а разум, в свою очередь, ведет человека к совершенству. В то же время речь идет о том, что разум является источником величия, а также о взаимной гармонии разума и восприятия.

Вышесказанное обращает внимание на важность решения проблемы интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период особенно интенсивно развивается интеллект. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников во многом обеспечивает успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего будущего жизненного пути учащихся.

Многочисленные наблюдения педагогов и исследования психологов убедительно показывают, что ребенок, не освоивший приемы умственной деятельности в начальных классах школы, обычно относится к категории тех, кто не освоил их в средних классах. Одним из важных направлений решения данной задачи является создание условий, обеспечивающих в начальных классах всестороннее интеллектуальное развитие детей, связанное с

формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков умственной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности.

На этом этапе остановимся на понятии интеллекта. Интеллект трактуется как совокупность качеств личности, обеспечивающих психическую деятельность человека. В свою очередь, интеллект характеризуется:

- эрудиция;
- умение выполнять мыслительные операции;
- умение логически мыслить, умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- внимание, память, наблюдательность, сообразительность и т. д.

Л. С. Выготский предлагает ориентировать обучение не на уже сложившиеся структуры интеллекта, а на те, которые только появляются, не "подстраивать" содержание обучения под существующие особенности мышления ребенка. Считает необходимым требовать от ребенка новых, высших форм мышления. "Обучение ведет к развитию" - Л. С. Выготского этот тезис Выготского приобрел особое значение и обоснование в педагогической практике в наши дни.

Из этого видно, что проблема развития интеллектуальных способностей имеет особое значение, так как психологи установили, что психика человека, основы интеллекта и особенности всей духовной сферы возникают и формируются преимущественно в дошкольном и начальном образовании.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка и активное развитие всех познавательных процессов. Ребенок 7-8 лет обычно мыслит определенными категориями. Далее происходит переход к этапу формальных операций, связанных с определенной степенью развития умения обобщать и абстрагироваться. До 5 класса ученики должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сравнивать, анализировать,

находить частное и общее, устанавливать закономерности. Но это часто не наблюдается. Детям трудно обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Им сложно установить шаблоны. В связи с этим у детей пропадает интерес к науке и вообще к обучению. Пассивное восприятие и усвоение нового не может быть основой прочного знания.

Начальное образование должно заложить основы интеллектуального развития детей. Он должен создавать условия для воспитания личности творческой, самостоятельной, критически оценивающей свои действия, умеющей сравнивать, выдвигать на первый план несколько способов решения проблемы, выделять. Для этого при подготовке и проведении занятий необходимо соблюдать:

- на уроке необходимо подбирать упражнения, которые не только способствуют формированию знаний, умений и навыков по заданной теме, но и развивают ряд интеллектуальных качеств. Дети ищут конкретные способы решения задач, так как при этом активизируется их умственная деятельность и улучшаются интеллектуальные качества. Начинают мыслить логически.

- студентов нужно вдохновлять верить в успех. Это делается в сотрудничестве учителя и ученика.

Поскольку роль понятий важна в развитии интеллекта, можно сказать, что следование этим рекомендациям дает хорошие результаты:

- Необходимо создать материальные и духовные условия в семейной среде:

- Организация занятий в образовательных учреждениях с использованием современных технических средств развивает интеллект обучающихся:

- Функционирование различных кружков, клубов и создание возможностей для участия детей в них:

- Обеспечение непрерывности установления межличностного взаимодействия и царит теплый психологический климат в семье:

- Организация и участие в различных телевизионных викторинах, дебатах, диспутах, конкурсах на изобретательность, креативность, быстроту:
- Уменьшение объема избыточной информации, сообщений (видео, автомат игры, компьютерные игры), профилактика вредных привычек (употребление алкоголя, курение, наркотики) :
- Укрепление учебно-воспитательной системы в образовательных учреждениях, особенно в процессе учебной деятельности, активизация самостоятельности мышления и обучение логическому мышлению.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Каримова В.М. Психология. Ташкент. 2004 г.
2. Ғозиев Э.Ф. Психология интеллекта. Учебное пособие Ташкент-2002
Психология в 21 веке. Материалы международной научно-практической конференции. Т.: 2002.
4. Низамова, О. Н. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников. Образование и обучение — 2020.
5. Маликахан Кадырова, ДОШКОЛЬНИКИ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 (2021): Педагогика и психологические науки в современном образовании
6. Маликахан Кадырова, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИХ ДЕТИ ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПРИЯТИЯ // Педагогика. психологии в современном образовании: № 1 (2021): Педагогика и психологические науки в современном образовании
7. Джуманова Н. и Вахобова М. (2022). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Журнал Педагогика и психология и современное образование, 2(4). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5861>.