

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Намозова Сабина Садриддин кизи

Навоийская область Кизилтепинской район

20- школа учитель русского языка

Аннотация: В статье рассматриваются методы и приемы использования мотивационных методов для повышения качества образования, уровня знаний учащихся.

Ключевые слова: книга, наука, обучение, мотивация, общение.

Познавательный интерес формируется под воздействием трех стимулов: содержания учебного материала, умелой организации учебной деятельности учащихся, межличностных отношений участников процесса обучения - учителя и учащегося. Учение - это прежде всего познавательная деятельность ученика. От характера познавательной деятельности зависит успех в усвоении знаний, овладении умениями и навыками и умственное развитие детей. И свою задачу я вижу в оптимальном выборе форм и методов обучения, которые помогут ребенку реализовать учебные возможности. Способствует этому занимательный материал на уроках. Стараюсь так подбирать задания, чтобы каждый, приложив определенные усилия, мог с ними справиться. Особенно удобным является такой тип упражнений, как зрительный диктант с последующим заданием: найти слова на изучаемое правило (правописание чередующихся гласных о в корнях лаг - лож): При изучении темы «Обращение» уместно использовать одновременно с занимательностью и наглядный материал. Это могут быть картинки из сказок, басен, а само задание такого характера: Вспомните и напишите как можно больше предложений с обращениями из произведений, которые напомнили вам эти рисунки. Или задание такого типа: Приведите примеры названий кинофильмов,

мультфильмов, книг, передач, заголовков статей, куда бы входили обращения. Важно, чтобы упражнения занимательного характера соответствовали учебным и воспитательным целям занятий и возможностям учащихся, вопросы заданий хорошо вписывались в ситуации, были близки к жизни, к практической деятельности. Преподаватель должен следить, чтобы не нарушалась рабочая атмосфера в классе, и занятие не превращалось в игру. Упражнения занимательного порядка (устные или письменные) выполняются при ведущей роли учителя и занимают не более 7-8 минут. Лексические игры при изучении неродного языка способствуют пополнению словарного запаса. Это должны быть игры, способствующие усвоению значений слов и употреблению их в речи. Игра «Лестница слов». Цель игры - повторение имен существительных, тренировка умения распознавать количество букв и слогов в слове. Цель их - обогатить словарный запас учащихся, такие игры полезны для развития речи, сообразительности школьников и помогают им усвоить орфографию трудных слов. Учащимся раздаются карточки с напечатанными на них словами, образованными путем сложения двух и более основ. Учитель читает классу вопрос, а учащиеся на него отвечают, используя нужное слово. Примерно по такому же принципу можно составить карточки для игр на суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы словообразования. Игра на уроке всегда связана с эмоциональными переживаниями школьников: волнением, чувством ответственности, мобилизацией волевых усилий, торжеством победы, радостью успеха, отчаянием, огорчением в случае неудачи. Внесение в урок игровых моментов, непосредственно связанных с изучаемым материалом, создает положительные эмоции, которые обеспечивают успешное протекание целенаправленной деятельности детей. Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, воспитывает мышление, укрепляет память, внимание, развивает познавательный интерес к предмету, повышает мотивацию.

Литература:

1. Жулий Т.Б. Лингвистические игры. Луганск, 2002. С. 4.
2. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с,