

Consulta a especialistas para la validación del sistema de actividades para el desarrollo de la competencia intercultural

Objetivo: determinar la validez teórico-empírica del sistema de actividades para desarrollar la competencia intercultural en los estudiantes del curso de Capacitación de Inglés del Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa García”.

Estimado colega:

Con el propósito de determinar la validez teórico-empírica del sistema de actividades para desarrollar la competencia intercultural en los estudiantes del curso de Capacitación de Inglés del Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa García”, le solicitamos que exponga sus criterios como especialista. Le agradecemos su importante colaboración de antemano.

Nombres y Apellidos: _____
 Institución: _____ Años de experiencia: _____
 Grado científico: _____ Título académico: _____

1. A continuación, sometemos a valoración los siguientes indicadores con el objetivo de obtener su criterio respecto al sistema de actividades para desarrollar la competencia intercultural en los estudiantes del curso de Capacitación de Inglés del Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa García”. Para expresar su evaluación evalúe cada uno de los indicadores que se le presentan en la tabla, marcando con una cruz en la casilla correspondiente y teniendo en cuenta para ello el siguiente código de categorías de clasificación: **5:** Muy adecuado; **4:** Adecuado; **3:** Satisfactorio; **2:** Poco adecuado; **1:** Inadecuado.

Indicadores	5	4	3	2	1
Conocimientos del modo de vida cotidiano: comida y bebida, horarios, tradiciones y celebraciones, la vivienda y los objetos de uso cotidiano, el mundo del trabajo, las actividades de ocio.					
Contexto social: instituciones, clases sociales, orden jurídico, económico, organizaciones educacionales, personalidades y figuras relevantes.					
Contexto físico- geográfico: sobre localidades, artes, religiones, historia, literatura.					
Exponentes lingüísticos: si denotan los fenómenos y procesos antes mencionados.					
Comparación de las habilidades de la cultura de extranjera y la propia.					
Comparación de las habilidades para seleccionar estrategias comunicativas para comenzar la comunicación, mantenerla, repararla y concluirla de acuerdo con las normas de interacción en diferentes eventos comunicativos.					
Exponentes lingüísticos para intercambiar sobre los temas culturales dados.					
Interpretación y evaluación crítica de lo que expresa el interlocutor y los productos interculturales.					
Respeto por la diversidad linguocultural.					
Reafirmación de la identidad linguocultural propia.					
Interacción verbal educada y respetuosa.					
Sentimientos positivos hacia la lengua extranjera y a la propia.					

2. ¿Considera que en general el sistema de actividades propuesto contribuye al desarrollo de la competencia intercultural en los estudiantes del curso de capacitación de inglés del ISRI?

Sí ___ No ___

¿Por qué? _____