

## СУРДОПЕДАГОГИКАДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИ

Султанова Зухра Шухратовна

Мухаммад ал-Ҳоразмий номидаги

Тошкент ахборот технологиялари университети

“Ахборот кутубхона тизимлари” кафедраси ассистенти

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7488346>

### Аннотация

Ушбу мақолада кар ва заиф эшитувчи болалар таълимида АКТ дан фойдаланишнинг долзарблиги хусусида маълумотлар келтирилади. Шунингдек, кар ва заиф эшитувчи болалар нутқини ривожлантиришда АКТ дан фойдаланишнинг имкониятлари санаб ўтилган.

**Калит сўзлар:** кар ва заиф эшитувчи бола, таълим, коррекция, нутқ, машғулот, сифат, самарадорлик.

Эшитиш қобилиятининг пасайиши, биринчи навбатда, боланинг нутқи ривожланишига салбий таъсир қилади, бу эса ўз навбатида ижтимоий мулоқотни ва атрофдаги дунёни билишни мураккаблаштиради. Мулоқотнинг чекланганлиги рухиятнинг шаклланишига таъсир қилади, юкори рухий жараёнларнинг (фикрлаш, идрок этиш, хотира) ривожланишига салбий таъсир қилади.

Замонавий микроэлектроника ва компьютерлаштириш нафақат жуда мураккаб эшитиш воситаларини яратиш, балки уларни эшитиш аппарати имкониятларини оширадиган ускуналар, масалан, тўлиқроқ овозли маълумот олиш учун *қўшимча* микрофон билан тўлдириш имконини беради.

Бугунги кунда индивидуал эшитиш воситаларини компьютерли танлаш эшитишнинг кўплаб индивидуал хусусиятлари ва беморнинг бошқа маълумотлари асосида амалга оширилади; эшитиш воситасида унинг индивидуал маълумотлари дастурлаштирилган бўлиб, улар курилма таъмирланганда ёки унинг қисмларидан бирортаси алмаштирилганда тикланиши мумкин. Эшитиш мосламасини сенсорли фаоллаштириш ва созлаш устида иш олиб борилмоқда, эшитиш воситаларининг оксидланиш ва бошқа салбий атроф-мухит таъсирига дучор булмайдиган қисмлар ишлаб чиқариш учун янада илғор материаллар изланмоқда.

Хозирги вақтда кохлеар имплантация эшитиш нуксонлари бўлган одамлар учун ижтимоий реабилитациянинг энг истиқболли йуналиши хисобланади. Статистик маълумотларга кўра, 1000 нафар янги тугилган

чакалоқдан 1дан 3 нафаргаси умумий карлик ва ИВ даражали сенсорли қулоқ ёпиклиги билан бола туғилади.

Кохлеар имплантат - бу тиббий асбоб бўлиб, оғир ёки оғир сенсоневрал қулоқ ёпиклиги бўлган баъзи беморларда эшитиш қобилиятини йўқотишни компенсацияловчи протездир.

Эшитишда нуқсонли бўлган болаларнинг коррекцион таълим жараёни кўп сенсорли асосга таянади. Бунда сезишнинг асосий канали визуал тахлилчи хисобланади. Эшитиш қобилияти заиф одамларни ўқитиш учун махсус ишлаб чиқилган компьютер технологиялари, биринчи навбатда, инсон овозини монитор экранда кўрсатиладиган визуал белгиларга айлантиришга асосланган.

Эшитиш қобилияти заиф болалар учун МАУДни амалга оширадиган таълим ташкилотларида педагогик жараёнга АКТни жорий этишга катта эътибор қаратилмоқда. Диагностика, ўқитиш ва тарбиялашда, тузатиш ва ривожлантириш ишларида турли хил техник воситалар ва дастурий таъминот қўлланилади. Эшитиш қобилияти заиф болаларнинг эшитиш гидрокини ривожлантириш учун компьютер дастурининг назорати остида товушни кучайтирувчи ускуналар мажмуалари қўлланилади. Индивидуал аудитория иш хоналари стандарт ўқитиш дастурларини қўллаш имкониятига эга булган компьютер эшитиш ва нутқ мураббийлари билан жиҳозланган.

Махсус мактабда техник ўқитиш воситаларидан ТЎВ фойдаланиш қар болаларнинг ривожланиш камчиликларини қоплаш ва тузатишда муҳим рол ўйнайди ва бир қатор муаммоларни ҳал қилади:

1. Талабаларнинг билим сифатини ошириш.
2. Дарслар зичлигини ошириш, ўқитиш вақтидан оқилона фойдаланиш, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг меҳнат унумдорлигини ошириш.
3. Тренингнинг кўринишини таъминлаш
4. Мустақил ижодий фаолиятни рағбатлантириш ва қар мактаб ўқувчиларини ўқитиш мотивациясини ошириш.

Хозирги вақтда қарлар мактабларида турли хил аудио-визуал ўқув материаллари, жумладан, экран (фильмлар, транспарентлар, диаграммалар, баннерлар ёки позитивлар, эпито-линзалар) ва экран овозли ўқув қўлланмалари (фильмлар, ўқув телевиденияси дастурлари, видео ёзувлар) қўлланилади. Овозли воситалардан (товуш ёзиш) фойдаланишга, хусусан, эшитиш гидрокини, ритми ривожлантириш дарсларида тобора кўпроқ эътибор берилмоқда.

Аудиовизуал воситалар проекторлар, телевизорлар, компьютерлар ва хоказолар ёрдамида намоиш этилади. Проекцияловчи асбоб-ускуналар комплекс тарзда қўлланилганда энг катта самара беради. Янги замонавий жиҳозларининг мавжудлиги дарсни ўтказишнинг анъанавий усуллари, ўқув материални такдим этиш шакллари, эшитиш қобилияти заиф ўқувчиларнинг когнитив ва амалий фаолиятини бошқариш характерини ўзгартиради.

Эшитиш қобилияти заиф болаларни ўқитиш жараёнида махсус дастурлар қўлланилади.

Махсус дастурлардан ташқари, компьютер мусиқаси мухаррирлари, нормал ривожланаётган болалар учун ишлаб чиқилган дидактик компьютер уйинлари, логопедия компьютер ўйинлари қўлланилади.

Шу билан бирга, топшириқлар ёки қўрсатмалар мос ёзувлар тугмалари майдонига киритилади, улар оғзаки нутк баёнотларини эшитиш ёки эшитиш- визуал идрок этишдан кейин такдим этилади, бу барча талабалар учун материални идрок этиш имкониятини таъминлайди. Шундай қилиб, ўқитувчи нутк алоқасини ташкил этиш, ўқувчиларнинг эшитиш идрокини ривожлантириш имкониятига эга бўлади..

АКТдан фойдаланишда сурдопедагог томонидан такдим этиладиган материал мазмунини билиш, ечими экрандаги қўлланмада баён қилинган ўқув вазифаларини аниқ шакллантиришни назарда тутувчи пухта тайёргарлик, қўлланмадан фойдаланиш мақсадини аниқлаш (ўқув фаолияти тартиби, мотиви, муносабатни шакллантириш ёки когнитив мақсадларда) дарсни аниқ режалаштириш - дарснинг қайси қисмида қўлланма қандай қўлланилишини, бошка усуллар билан (сўз, харакатлар билан) қандай мос келишини аниқлаш; ёзувларни мослаштириш, ўқувчилар учун савол ва топшириқлар тайёрлаш талаб этилади.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Feruzakhon, Q., Khusnora, Y., & Dinara, A. (2022, April). PECULIARITIES OF THE PSYCHE OF DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN. In Next Scientists Conferences (pp. 24-27).
2. Xusnora, Y., & Yulduz, A. (2022, March). WAYS TO DEVELOP VOCABULARY IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT. In E Conference Zone (pp. 229-230).
3. Кодирова, Ф. У., & Кабилова, Ш. Х. (2021). ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 109-115.

4. Abdullayeva, G. S. (2021). The Use of Special Computer Technologies in Teaching Students with Hearing Impairment. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 8(12), 547-554.

5. Abdullayeva, G. S. (2022). INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF PERSONS WITH COMPLEX DEVELOPMENTAL DISORDERS. In Современная наука, общество, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 214-216).

6. Abdullayeva, G. S. (2021). Higher inclusive education for persons with special educational needs as a socio-pedagogical problem. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(5), 175-181.