

## INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN DE AULAS B-LEARNING

Universidad de la Salle (2022)

Autores: Viviana Betancur Chicué, Liz Stefany López Ospina, Jorge Edison Rojas Rodríguez y Carlos Eduardo Aguilar Cortés

Apreciado profesor,

El instrumento que se presenta se ha diseñado en el marco de la investigación: *Usabilidad de aulas virtuales en escenarios presenciales de la Universidad de la Salle*. El instrumento se aplicará en aulas virtuales **finalizadas** y está orientado al desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las herramientas comunicativas y tecnológicas que utilizan los docentes al interior de sus aulas virtuales como apoyo a la educación presencial.
- Conocer las estrategias didácticas que emplean los docentes en sus aulas virtuales como apoyo a la educación presencial.
- Validar el tipo de aula virtual que adecúa el profesor con respecto a las categorías que reconoce la Dirección de Educación E-learning.

### CATEGORÍA: Estructura del aula

criterio	N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
Generalidades del aula	1.	Existe una presentación o introducción al curso.			
NOMBRE DEL AULA	2.	Existe una sección de anuncios o noticias.			
FACULTAD					
PROGRAMA	3.	Describe aspectos metodológicos del curso.			
DOCENTE A CARGO					
N° ESTUDIANTES	4.	Presenta el syllabus de la asignatura.			
	5.	Contiene cronograma de actividades.			
	6.	Contiene la descripción del perfil del profesor(a) y datos de contacto			
Organización del contenido	7.	El contenido del aula está organizado por semanas, módulos, actividades o unidades.			Semana____ Módulo____ Unidades____ Actividades____
	8.	Existe una clara organización de la secuencia de materiales y actividades que integra el aula virtual			
	9.	Existen etiquetas o subtítulos/categorías que indiquen el tipo de contenido que alberga el aula: actividades, materiales, encuentros, evaluaciones, etc.			

	10.	Los materiales y actividades se encuentran respectivamente nombrados.			
Tipo de aula según Dirección E-learning	11.	El aula es de tipo repositorio (solo alberga materiales de estudio)			
	12.	El aula es de tipo evaluación (solo alberga materiales y evaluaciones)			
	13.	El aula es de tipo híbrida (cuenta con actividades de aprendizaje formuladas y materiales de estudio)			
Canales de comunicación	14.	Cuenta con un foro para resolver dudas.			
	15.	Se encuentra activo el bloque "Quick Mail" para el envío de correos desde la plataforma.			
	16.	Se evidencia uso del sistema de videoconferencia "Collaborate"			
	17.	Se evidencia el uso de otros canales de comunicación			¿Cuáles?

**CATEGORÍA: Estrategia didáctica**

Criterio	N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
<b>Tipo de actividades según habilidades de pensamiento. Verifique si encuentra actividades de aprendizaje del siguiente tipo</b>					
Recordar	18.	Cuestionarios memorísticos			
	19.	Consulta de datos (históricos, listados, etc.)			
Comprender	20.	Resúmenes			
	21.	Mapas conceptuales			
	22.	Actividades de observación (imágenes, situaciones, videos)			
	23.	Ejercicios de comparación o explicación			
Aplicar	24.	Elaboración de reseñas			
	25.	Resolución de problemas (aplicación de métodos)			
	26.	Experimentos (aprendizaje experiencial)			
	27.	Talleres de aplicación			

Analizar	28.	Elaboración de ensayos			
	29.	Análisis de casos			
	30.	Creación de foros de discusión			
	31.	Ejercicios de argumentación			
	32.	Elaboración de mapas mentales o cuadros sinópticos			
Evaluar	33.	Ejercicios de retroalimentación a pares (coevaluación)			
	34.	Trabajo colaborativo			
	35.	Evaluaciones cualitativas			
	36.	Sistematización de ejercicios de laboratorio para comprobar hipótesis (aprendizaje experiencial)			
Crear	37.	Desarrollo aprendizaje basado en proyectos			
	38.	Construcción de una producción específica (un cuento, un artículo, una investigación, un prototipo, etc.)			
<b>Descripción de las actividades de aprendizaje. Verifique qué elementos integra el docente en la descripción de las actividades</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Descripción	39.	Cuentan con una denominación			
	40.	Indican el objetivo de aprendizaje			
	41.	Presentan las instrucciones para su desarrollo, indicando qué debe hacer, cómo hacerlo y qué entregar (evidencia de aprendizaje)			
	42.	Orientan sobre los materiales de estudio para el desarrollo de cada actividad.			
	43.	Invitan al estudiante a utilizar/explorar diferentes herramientas digitales			
Actividad colaborativa	44.	Configura grupos de trabajo al interior del aula (con la herramienta "grupos" de Moodle)			
	45.	Utiliza herramientas de plataforma o externas para promover el trabajo colaborativo (wiki, drive, entre otras)			¿Cuál?
Otro tipo de actividades que utilizan en plataforma (especificar cómo)	46.	Asistencia			
	47.	Base de datos			
	48.	Buscador Biblioteca Unisalle			

lo usa en la sección "Observaciones"	49.	Chat			
	50.	Consulta			
	51.	Contenido interactivo (H5P)			
	52.	Cuestionario			
	53.	Encuesta			
	54.	Foro			
	55.	Foro avanzado			
	56.	Glosario			
	57.	Herramienta Externa			
	58.	HotPot			
	59.	Lección			
	60.	Open Forum			
	61.	Paquete SCORM - OVA			
	62.	Read Aloud			
	63.	Taller			
64.	Tarea				
65.	Wiki				
Actividades presenciales	66.	Describe en el aula virtual actividades o estrategias que desarrollará en espacios presenciales.			Tipo de actividades

### CATEGORÍA: Evaluación

Criterio	N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
Estructura de la evaluación en aula	67.	Cuenta con evaluación del aprendizaje al final del curso.			
	68.	Cuenta con evaluación del aprendizaje al cierre de cada unidad.			
Uso y manejo del libro de calificaciones	69.	Configura el libro de calificaciones estableciendo porcentaje (%) de notas en las actividades de aprendizaje.			
	70.	Utiliza rúbricas para evaluar las actividades.			
	71.	Configura las rúbricas estableciendo criterios de desempeño e indicadores para cada uno.			
Evaluación con Cuestionario	72.	Utiliza cuestionarios como estrategia de evaluación.			

	73.	Presenta nombre de la evaluación.			
	74.	Indica las orientaciones que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la misma: lecturas, actividades previas, etc...			
	75.	Establece preguntas basadas en el análisis de casos, la resolución de problemas o la simulación de escenarios.			
	76.	Utilizan preguntas de tipo selección-múltiple			
	77.	Utilizan preguntas de tipo verdadero-falso			
	78.	Utilizan preguntas de tipo rellenar-completar información			
	79.	Utilizan preguntas de tipo arrastrar y soltar en imagen o texto			
	80.	Utilizan preguntas de tipo ensayo			
	81.	Utilizan preguntas de tipo respuesta corta			
	82.	Otra			Cuál _____
Retroalimentación	83.	El docente acompaña su calificación cuantitativa con comentarios que retroalimentan el desempeño del estudiante.			
Autoevaluación	84.	El docente desarrolla acciones de autoevaluación.			
Coevaluación	85.	El docente desarrolla acciones de coevaluación.			
Evaluación del aula	86.	El docente establece algún instrumento para evaluar la percepción del estudiante frente al aprendizaje y elementos del aula			

**CATEGORÍA: Recursos y Herramientas de apoyo**

criterio	N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
<b>Materiales de estudio</b>					
<b>Uso de materiales bibliográficos</b>	87.	Se utilizan materiales bibliográficos de referencia.			
	88.	Existe un espacio o archivo donde se pueden encontrar los materiales bibliográficos			
	89.	Se hace diferencia entre material básico (necesario para el desarrollo de las actividades y el logro de los objetivos) y complementario (secundario).			
	90.	Las referencias bibliográficas se encuentran escritas bajo algún modelo de citación.			

<b>Fuentes</b>	91.	Los enlaces incluidos en las referencias, dirigen efectivamente a la bibliografía mencionada.			
	92.	Los materiales de estudio provienen de fuentes académicamente confiables (repositorios institucionales, revistas científicas, bases de datos, etc.)			
	93.	Utiliza materiales de estudio alojados en las bases de datos de la Universidad			
	94.	Cuenta con materiales y/o recursos diseñados directamente por el docente.			
	95.	Los materiales y/o recursos diseñados por el docente son de fácil navegación y su carga es rápida			
	96.	En los materiales y/o recursos diseñados por el docente, se respetan derechos de autor: se presentan los créditos (autoría propia o de otra persona.			
<b>Tipos de recursos digitales</b>	97.	Se utilizan imágenes o fotografías			Propia___ Web___
	98.	Se utilizan Infografías			Propia___ Web___
	99.	Se utilizan videos grabados			Propia___ Web___
	100.	Se utilizan videos animados			Propia___ Web___
	101.	Se utilizan podcast			Propia___ Web___
	102.	Se utilizan juegos			Propia___ Web___
	103.	Se utilizan OVA			Propia___ Web___
	104.	Otros			Cuál?
<b>Herramientas</b>					
<b>Uso de herramientas para el desarrollo de actividades o recursos.</b>	105.	Se utilizan herramientas offline (ofimáticas o software de escritorio) en el desarrollo de los temas.			Cuáles?
	106.	Utiliza herramientas online a la plataforma para el desarrollo de los temas o actividades			
	107.	Se entrega información sobre cómo utilizar las herramientas.			
	108.	Se cuenta con enlaces para acceder a las herramientas online.			
	109.	Al abrir los enlaces, efectivamente llevan a la página correspondiente.			
	110.	Utiliza genially			Recurso___ Actividad___

	111.	Utiliza mindomo			Recurso____ Actividad ____
	112.	Utiliza powtoon			Recurso____ Actividad ____
	113.	Utiliza canva			Recurso____ Actividad ____
	114.	Utiliza educaplay			Recurso____ Actividad ____
	115.	Utiliza lucidchart			Recurso____ Actividad ____
	116.	Utiliza blogs			Recurso____ Actividad ____
	117.	Otra			¿Cuál?
<b>Tipos de herramientas que se utilizan en plataforma</b>	118.	Archivo			
	119.	Etiqueta			
	120.	Carpeta			
	121.	Libro			
	122.	Página			
	123.	URL			

El instrumento aporta al logro de los objetivos de la investigación: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Concepto global del instrumento: \_\_\_\_\_

Nombre completo validador: \_\_\_\_\_

De antemano, agradecemos su colaboración con este ejercicio