



## A PEDAGOGIA QUEER E O CURRÍCULO ESCOLAR

Raphael de Andrade Ribeiro<sup>1</sup>, Karina Hernandes Neves<sup>2</sup>

**RESUMO:** A pedagogia Queer é uma temática que tem promovido debates no âmbito educacional. A pedagogia e o currículo Queer divergem das áreas curriculares voltadas para a tolerância e debate sobre as diferenças de gênero, sexualidade e/ou etnias. Ela tem ênfase na produção do entendimento das diferenças, trabalhando de forma central a precariedade referente à identidade de cada indivíduo. Nesse contexto, este estudo objetiva explicar a necessidade do entendimento e aplicação da pedagogia Queer no campo educacional, justificada pela necessidade da construção de um conhecimento crítico com os discentes que considere e respeite a diversidade social. A teoria Queer surgiu no final dos anos 80 nos EUA e foi utilizada pela primeira vez em algumas conferências em Universidades da Ivy League, por Teresa de Lauretis. Igualmente, o psicanalista Jacques Lacan, tomando por base as teorias francesas voltadas ao aprendizado de sexualidade e gênero, pensou em uma área estudo que pudesse ser um novo caminho para as pesquisas referentes à identidade. Considerando esses aspectos no escopo educacional, é perceptível que, de modo geral, a formação do discente e o conhecimento deste sobre gênero e sexualidade é insuficiente. É preciso compreender que a inserção da pedagogia Queer no currículo escolar contribui para formação crítica do discente e até mesmo do docente, ao tratar de temáticas inerentes aos próprios alunos e à sociedade. O currículo escolar é um elemento indispensável para a formação do conhecimento crítico do aluno. Ainda que alguns docentes não entendam a necessidade da inclusão da pedagogia Queer na grade curricular, é notório que a efetivação referente a essa pedagogia está sendo ampliada, primordialmente quando a Unidade Escolar busca formar cidadãos mais críticos. Por fim, enfatiza-se que a inserção da pedagogia Queer promove o entendimento e o respeito por parte do discente sobre as temáticas já mencionadas e ainda é capaz de dar possibilidades ao mesmo de sanar incertezas relacionadas à sua própria identidade e a dos que o rodeiam.

**Palavras-Chave:** Pedagogia Queer, Ensino, Currículo Contemporâneo, Criticidade.

<sup>1</sup>Possui mestrado em Ensino pela Universidade Federal Fluminense (UFF) - [Foco da Pesquisa: Elaboração de tecnologias didático pedagógicas para a Prevenção do Plágio Acadêmico, Estímulo à Leitura e a Escrita Acadêmica Autoral]. É especialista em Ensino-aprendizagem, licenciado em Geografia (UNIFESJ) e em Pedagogia (FAFIT). raphaeldeandraderibeiro@gmail.com.

<sup>2</sup>Doutora em Ciências Sociais pela Universidade Federal de Juiz de Fora. Mestre em Gestão e Avaliação da Educação pela Universidade Federal de Juiz de Fora. Possui graduação em Letras (Português, Inglês e suas Literaturas) pela Universidade do Estado de Minas Gerais. karina.neves@iff.edu.br.