

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ К ПРИМЕНЕНИЮ СИЛОВЫХ СПОСОБОВ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Наркулов Азамат Кидирали угли

ведущий научный сотрудник

Центра научно-прикладных исследований

Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье освещен вопрос о специфике организации и проведения учебных занятий по подготовке сотрудников Национальной гвардии к несению службы по обеспечению правопорядка. В статье анализируется один из вариантов проведения практических занятий по подготовке курсантов к действиям по пресечению правонарушений с применением силовых способов задержания.

Ключевые слова: профессиональная подготовка сотрудников Национальной гвардии, практическое занятие, вводные задания, быстрое реагирование; силовые способы задержания, средства защиты.

Основной формой обучения при подготовке сотрудников Национальной гвардии к несению службы по охране правопорядка являются практические занятия. В процессе проведения таких занятий изучаются типовые экстремальные ситуации и алгоритмы правильных действий сотрудников Национальной гвардии во время выполнения служебных обязанностей по охране общественного порядка и борьбе с преступностью. При изучении учебного материала в ходе развернутого общения преподавателя со слушателями и курсантами, обучаемые должны усвоить, как необходимо решать основные правовые, оперативные и процессуальные вопросы.

Такая форма обучения, которая ставит слушателей и курсантов в условия реальной оперативной обстановки на основании передового практического опыта, способствует развитию логического мышления и оперативной смекалки, умению анализировать факты и быстрому принятию правильного решения.

При рассмотрении каждой конкретной ситуации слушатели и курсанты должны видеть, как осуществлялась оценка оперативной обстановки, какие

оперативные мероприятия по ней проводились, как решался вопрос о квалификации правонарушения, преступления, какова роль общественности в раскрытии преступления и т.д.

При этом особое внимание должно уделяться вопросам строгого соблюдения законности, установления условий и причин, которые привели к возникновению опасной ситуации, соблюдения мер личной безопасности сотрудников при выполнении служебных задач, а также повышения культуры в оперативно-служебной деятельности.

Цель написания настоящей статьи заключается в обосновании методики проведения практических занятий по обучению тактическим действиям при подготовке сотрудников Национальной гвардии.

Основной формой обучения, как уже указывалось выше, являются практические занятия, которые должны проводиться методом решения вводных заданий, выполнения индивидуальных или групповых упражнений (деловых игр, тренингов), а также на передовом опыте охраны общественного порядка с учетом вероятных осложнений оперативной обстановки, возникновения возможных критических ситуаций.

Проведению таких практических занятий должно предшествовать изучение нормативных правовых документов Национальной гвардии Республики Узбекистан, которые регламентируют тактику действий сотрудников Национальной гвардии во время выполнения служебных обязанностей по охране общественного порядка, задержанию правонарушителей и преступников.

При проведении практических занятий условия выполнения вводных заданий должны приближаться к реальным.

В процессе практико-ориентированной подготовки необходимо моделировать профессиональные ситуации, включая курсантов в деловые игры, имитирующие профессиональную деятельность, развивая у них интерес к предстоящей профессии, создавая ситуации успеха.

Надлежащие условия для проведения таких практических занятий обеспечиваются:

- соответствующей подготовкой самого преподавателя (преподавателей), проводящего занятие;
- уровнем индивидуальной и групповой подготовки слушателей на момент проведения занятия;
- качеством разработанных вводных заданий;

- созданием нестандартных ситуаций, действия в которых требует дополнительного психоэмоционального напряжения слушателей;
- максимальным использованием имеющихся учебных объектов;
- необходимым материально-техническим обеспечением.

Как уже указывалось выше, преподаватель, готовясь к проведению практического занятия и выбирая вводные задания для него, должен учитывать уровень профессиональной подготовки слушателей на текущий момент времени. По мере роста уровня профессиональной подготовки слушателей вводные задания должны усложняться.

При подготовке к проведению такого практического занятия преподавателю необходимо:

- определить цель занятия, в основу которой должно быть заложено приобретение и отработка слушателями необходимых профессиональных навыков в нестандартных и чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть во время охраны общественного порядка, задержания правонарушителей и преступников;

- подготовить методическую разработку практического занятия, которая должна содержать:

- а) название дисциплины, номер и название темы, категорию подготавливаемых сотрудников полиции;
- б) цель занятия, время и место его проведения;
- в) учебные вопросы, которые планируется обсудить и отработать;
- г) подробное описание порядка действий преподавателя и слушателей на занятии;
- д) материально-техническое обеспечение занятия;
- е) порядок подведения итогов занятия;

- согласно темы методической разработки для практического занятия подготовить несколько вариантов вводных заданий с моделированием практических ситуаций;

- провести инструктаж слушателей по соблюдению мер безопасности на практическом занятии.

Организация самого обучения на практических занятиях заключается в надлежащем планировании, эффективном использовании учебного времени и имеющихся ресурсов, а также оценке результатов подготовки слушателей.

Основными методами обучения при выполнении вводных заданий является

проведение анализа и выработка правильной правовой оценки ситуации с учетом вероятных осложнений оперативной обстановки, возникновения возможных критических моментов, проведение тактико-специальных тренировок с отработкой правильных действий сначала по элементам, а потом в целом.

Следует отметить, что подготовка сотрудников Национальной гвардии к действиям в стрессовой ситуации, возникающей при выполнении оперативно-служебных задач, требует отработки до автоматизма соответствующих навыков и умений на занятиях и тренировках.

Во время обучения слушатели должны приобрести стойкие индивидуальные и групповые навыки, которые зависят от сложности выполняемых на практических занятиях заданий, времени и возможных сроков реализации мер по стабилизации критической ситуации.

На практических занятиях по обучению тактике действий при быстром реагировании слушатели должны приобрести следующие индивидуальные навыки:

- умение оценить обстановку, психологическое состояние каждого из участников ситуации, возможность воздействия на них, спрогнозировать дальнейшее развитие событий на месте происшествия, и умение найти пути разрешения конфликтной ситуации и действовать в соответствии с обстановкой;
- надлежащее владение боевыми приемами борьбы;
- владение культурой общения с гражданами и правовой культурой;
- умение получать информацию о происшествии от очевидцев, свидетелей и других лиц на месте происшествия;
- ведение радиосвязи;
- умение задержать правонарушителя (преступника) с применением физической силы;
- умение оказать первую помощь пострадавшему.

К групповым навыкам полицейского реагирования, которые должны приобрести слушатели на практических занятиях, относятся:

- проведение осмотра в составе наряда (следственно-оперативной группы) комнат, коридоров, лестничных площадок, чердаков, подвалов, с использованием одного или нескольких направлений проникновения;
- распределение обязанностей и взаимодействие между членами оперативных групп (наряда) при проведении тренировок по поиску и

задержанию условных подозреваемых в совершении преступлений лиц в местах скопления людей, на открытой местности и в строениях;

- перемещение групп боевого порядка во время ведения огневого контакта;
- нейтрализация преступников в транспортных средствах;
- охрана административных зданий.

Практические занятия должны заканчиваться подведением итогов. Цель подведения итогов состоит во всестороннем анализе решений, принятых слушателями в разыгранных по вводным заданиям практических ситуациях с использованием алгоритмов правильных действий, а также определении уровня приобретенных навыков.

Подведение итогов проводится по ключевым моментам достижения поставленной цели. Эти ключевые моменты должны быть определены перед началом практического занятия при постановке его цели.

Подробно должны быть разобраны действия каждого сотрудника на каждом из этапов быстрого реагирования. В обсуждении правильности их действий (юридической, тактической, соблюдение мер безопасности) должны принимать участие все участники игровой ситуации, в том числе и условные правонарушители.

Преподаватель, проводящий такое практическое занятие, также должен указать на неправильные действия каждого сотрудника в целом или отдельных слушателей, игравших роль сотрудника, которые могли бы привести или привели к негативным последствиям.

Преподаватель должен объяснить, как надо было действовать в той или иной игровой ситуации, подтверждая свои объяснения требованиями нормативных правовых актов Национальной гвардии Республики Узбекистан и примерами из практической деятельности, связанной с охраной общественного порядка и обеспечением общественной безопасности.

Подведение итогов практического занятия преподаватель должен закончить определением уровня приобретенных навыков каждым из слушателей, выраженный в оценке.

Если целью практического занятия было приобретение именно групповых навыков быстрого реагирования, то оценка ставится всей группе (наряду), т.е. одинаковая для всех членов группы (наряда).

Одной из составляющих качества процесса профессионального обучения курсантов и слушателей высших военных образовательных учреждений является

компетентность подготавливаемых специалистов в решении реальных боевых задач в возникающих экстремальных ситуациях служебной деятельности.

Применение предлагаемой в статье методики при проведении практических занятий по подготовке сотрудников Национальной гвардии к действиям по применению силы при задержании правонарушителей будет способствовать повышению уровня эффективности обучения курсантов и слушателей высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан.

ЛИТЕРАТУРА: (REFERENCES)

1. Аманбаев, Ж. А. Технология организации самостоятельной работы в высших военных образовательных заведениях Республики Узбекистан / Ж. А. Аманбаев, И. Р. Наркулова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 136-139. — URL: <https://moluch.ru/archive/418/92843/>
2. Рустам кизи, Наркулова Индира, и Наркулов Азамат Кидирали угли. «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРОГРАММЫ „РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ“)». Eurasian Journal of Academic Research 2, no. 2 (февраль 11, 2022): 176–182. просмотрено сентябрь 20, 2022. <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/1082>.
3. Еремченко В.И., Щуров Е.А. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России при реализации фасилитативного подхода к обучению / Еремченко В.И., Щуров Е.А. // Вестник Краснодарского университета МВД России. - №3 (37). - Краснодарский университет МВД России, 2017.