



MEDICAL AND SOCIAL PROBLEMS OF LIFESTYLE AND HEALTH OF STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Karimbayev Shakhromboy Dekhkanboevich¹

Abdurashitova Sharofat Abdumajitovna²

Muyassarova Mukhabbat Muammadiyeva³

Nazarova Nigora Bakhodirovna⁴

Tashkent Medical Academy

KEYWORDS

social, education, analysis,
culture, process

ABSTRACT

Protecting the health of students is one of the most important social responsibilities of society. Students of higher educational institutions represent the socio-economic, intellectual and creative potential of the country. At the same time, the student community can be classified as a high-risk group, since the difficult age problems of students are aggravated by the negative impact of the crisis on almost all key layers of society and the state.

2181-2675/© 2022 in XALQARO TADQIQOT LLC.

DOI: 10.5281/zenodo.7120870

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

¹ Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

² Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

³ Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

⁴ Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

социально, образовании, анализ, культуры, процесс

АННОТАЦИЯ

Защита здоровья студентов - одна из важнейших социальных обязанностей общества. Студенты высших учебных заведений - это социально-экономический, интеллектуальный и творческий потенциал страны. При этом студенческое сообщество может быть отнесено к группе повышенного риска, поскольку сложные возрастные проблемы студентов усугубляются негативным влиянием кризиса практически на все ключевые слои общества и государства.

В постиндустриальный период развития государства подготовка высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях является одним из важных условий успешного решения задач экономического, культурного и социального развития общества. Численность и профессиональный состав специалистов, уровень их теоретической и практической подготовки определяется объективными законами общественного развития, а условия обучения - конкретными достижениями науки, техники, общественного производства и культуры, перспективными направлениями современного развития общества. Успешное решение этой проблемы во многом зависит от здоровья и трудоспособности студентов.

В этой ситуации глубокий анализ и понимание современных тенденций в области здоровья студентов вузов, поведенческих характеристик социально-гигиенических факторов и факторов, влияющих на здоровье образовательного процесса, является одним из важнейших способов улучшения здравоохранения и обеспечить здоровье учащихся.

В настоящее время здоровье студентов вузов является социально значимым показателем медико-демографических характеристик населения, так как частые заболевания приводят к снижению эффективности обучения и последующей профессиональной деятельности (Ю.П. Лисицын, 2006; В.А. Медик, 2008; М.Ю. Абросимова, 2008, О.А. Науменко, 2008; А.С. Твердохлебов, 2010).

По результатам исследований, направленных на изучение здоровья студентов, здоровье студентов университета ухудшается с переходом на высшее образование (Л.В. Нефедовская, 2007; Б.Г. Акчурин, В.А.Уваров, Н.К. Ковалев, Т.А. Булавина, 2010). Таким образом, в последние несколько лет исследователи сосредоточили внимание на необходимости сохранения и укрепления здоровья студентов, в то же время, подчеркивая уникальность и широкий авторитет этой социальной группы (гуманитарные и технические вузы, период и форма обучения и др.), изучили динамику факторов риска и их зависимость от региональных условий (В.Ю.

Альбицкий, 2006; Р.А.Меркулов, 2014; С.В. Михайлида, 2014).

В настоящее время вакцина Covid-19 не подтвердила свои положительные результаты. Поэтому нет никаких сомнений в том, что пандемия и дальше будет вызывать сбои в медицинском образовании и образовании в целом. Перед лицом перспективы второй волны вирусных инфекций необходимо принять и изменить определенные меры, чтобы минимизировать влияние пандемии Covid-19 на медицинское образование. Чтобы уменьшить это расстройство, ученые, работающие в этой области, предложили соответствующие решения, такие как виртуальные клинические эксперименты, и подчеркнули необходимость его поддержки (Ahmed Alsoufi, Ali Alsuyihili, Ahmed Msherghi 2020).

В декабре 2019 года впервые было зарегистрировано коронавирусное заболевание 2019 года (Covid -19) в Ухане, провинция Хубэй, Китай. У него были симптомы, похожие на пневмонию. Вирус чрезмерно распространился, в результате чего болезнь распространилась по всему Китаю и по всему миру. Затем, 11 марта 2020 года, Всемирная организация здравоохранения объявила это пандемией во всем мире. По состоянию на 2 октября 2020 года более 34,3 миллиона подтвержденных случаев коронавируса Covid-19 и более 1 000 000 смертей были зарегистрированы в более чем 180 странах мира (ВОЗ, 2020г). Covid-19 привел к беспрецедентным сбоям в медицинском образовании и системах здравоохранения во всем мире. Высокий уровень заражения вирусом затруднил продолжение традиционных упражнений, что повлияло на процесс медицинского образования. Пандемия Covid-19 подвергает людей риску развития опасных для жизни состояний, что создает серьезные проблемы для медицинского образования, поскольку учителя должны читать безопасные лекции и обеспечивать целостность и непрерывность процесса медицинского образования (Dong E., Du H, Gardner L.,2020). Другие опасения включают опасения, что студенты-медики заразятся вирусом во время учебы и передадут его обществу. Кроме того, студенты должны оставаться дома и следовать инструкциям по сохранению социальной дистанции. Поэтому нам необходимо разработать учебную программу медицинского образования, которая предоставляет студентам возможность получить безопасное образование и предотвращает задержки из-за пандемии (Woolliscroft J.O., 2020).

Результатом сложившейся ситуации можно считать отсутствие среди исследований единой комплексной исследовательской программы, которая включает, с одной стороны, общие (для всех студентов) и специфические (для студентов медицинских вузов) факторы риска, а также гигиенические и медико-биологические особенности позволяют своевременно выявить их в социальном плане. Второй - провести научно обоснованную медико-социальную оценку состояния здоровья и определить пути улучшения оказания медицинской помощи студентам конкретного университета.

Вышесказанное определило актуальность проблемы, цели и задачи исследования.

Цель исследования: Разработать и внедрить научно обоснованные рекомендации по оптимизации управления процессом сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни студентов в период пандемии.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние здоровья студентов на основе показателей заболеваемости в период пандемии;
2. Изучить взаимосвязь между состоянием здоровья, социально-гигиеническими и медико-биологическими показателями студентов вузов во время пандемии;
3. Изучить влияние элементов образа жизни на здоровье студентов высших медицинских учебных заведений во время пандемии;
4. Изучить объем и характер лечебно-профилактической помощи, оказанной студентам за период обучения в ВУЗе;
5. Разработка научно обоснованных рекомендаций по оптимизации оказания медико-социальной помощи студентам высших медицинских учебных заведений в условиях пандемии.

Степень изученности проблемы. Мониторинг состояния здоровья студентов высших медицинских учреждений подтвердил низкий уровень здоровья студентов зарубежных исследователей, большинство из которых не придерживаются здорового образа жизни. Но эта проблема не изучена местными исследователями (Ю.П. Лисицин 2006, Л.В. Нефедовская 2007, Т.А. Булавина 2010, С.В. Михаилица 2014, Dong E 2020, Woolliscroft J.O. 2020).

Внедрение результатов исследования в практику.

По материалам диссертации планируется разработать и внедрить ряд методических указаний и методических рекомендаций по совершенствованию санитарно-противоэпидемических лечебно-профилактических мероприятий во время пандемии Covid-19 в высшем медицинском образовании Ташкента.

Список литературы:

1. Нефедовская Л.В. Состояние и проблемы здоровья студенческой молодежи. 2007.192 стр.
2. Акчурин Б.Г. Формирование физического здоровья студентов. 1996. 132 стр.
3. Твердохлебов А.С. Медико-социальное исследование отношения студентов, высших медицинских учебных заведений к собственному здоровью.2005. №2. Бюллетень Национального НИИ общественного здоровья.
4. Науменко О.А. Опыт внедрения программы «образование и здоровье». 2005