

Material complementario 3

Resumen de las estadísticas descriptivas. Cuestionario de autoeficacia percibida

Ítems (pregunta P)		Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
P22	Compromiso con el alumnado Consensuar normas	4	9	7.00	1.24
P4	Generar autoconfianza	4	9	6.85	1.12
P2	Promover pensamiento crítico	3	9	6.80	1.17
P14	Plantear desafíos apropiados	4	9	6.79	1.17
P9	Formular buenas preguntas	2	9	6.72	1.09
P12	Defender mi enfoque docente	3	9	6.57	1.25
P6	Establecer rutinas consistentes	3	9	6.49	1.23
P1	Atender estudiantes difíciles	2	9	5.93	1.31
Estrategias de enseñanza y aprendizaje					
P17	Atender necesidades específicas	3	9	6.86	1.30
P18	Establecer expectativas	2	9	6.86	1.34
P10	Fomentar la creatividad	3	9	6.60	1.29
P11	Atender a la diversidad	3	9	6.32	1.24
P7	Valorar el aprendizaje	3	9	6.28	1.17
P20	Tranquilizar estudiantes disruptivos	2	9	5.94	1.40
P23	Neutralizar conductas problemáticas	2	9	5.61	1.32
P24	Implicar a estudiantes desafiantes	2	9	5.52	1.30
Gestión del clima					
P13	Ofrecer explicaciones alternativas	4	9	7.17	1.23
P19	Demostrar responsabilidad académica	2	9	7.09	1.29
P16	Diversificar la evaluación	4	9	6.78	1.20
P15	Implementar estrategias innovadoras	4	9	6.77	1.28
P29	Autoevaluar mi clase	4	9	6.73	1.26
P8	Percibir la comprensión del alumnado	2	9	6.65	1.15
P25	Apoyar a las familias	4	9	6.62	1.33
P27	Utilizar estrategias no aversivas	2	9	6.54	1.53
P30	Gestionar clima del aula	3	9	6.32	1.23
P3	Interesar a estudiantes desmotivados	3	9	6.22	1.22
P5	Responder preguntas difíciles	2	9	6.31	1.51
P26	Recuperar la atención de los estudiantes	3	9	6.00	1.21
P21	Reconducir conductas disruptivas	2	8	5.56	1.25
P28	Afrontar comportamientos inesperados	2	9	5.77	1.50

Nota. Se muestran los valores de los ítems, preguntas (P) de cada dimensión. Los valores se presentan en orden descendente. Las respuestas se expresaron en una escala de 1 a 9 (valor más alto). Elaboración propia.