

МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

**Саидова Нигина Маъмуржонова,
Преподаватель общеобразовательной школы №5 г. Самарканд**

Аннотация: в статье перечисляются трудности при обучении чтению и пути, методы их преодоления.

Ключевые слова: начальные классы, уроки чтения, коррекция, формирование, деятельность, психика.

METHODS OF OVERCOMING DIFFICULTIES IN LEARNING TO READ

**Saidova Nigina Mamurzhonovna,
Teacher of secondary school No. 5 in Samarkand**

Abstract: the article lists the difficulties in learning to read and the ways and methods of overcoming them.

Keywords: elementary classes, reading lessons, correction, formation, activity, psyche.

В комплексе развития личности пять инициатив охватывает формирование и развитие чтения. Побывав в регионах, Президент Ш.М. Мирзиёев делает заключение: *«Доставка книг в регионы – хорошо, однако недостаточен уровень пропаганды чтения. Необходимо приобщать наших детей к чтению с детсадовского возраста, начальных классов, воспитывать в них любовь к книге. Только тогда в нашем обществе утвердится читательская культура, люди вернуться к книге».*

Задача начального образования – научить детей правильному, осознанному, выразительному чтению. Такая задача актуальна в наши дни, так как чтение играет большую роль в образовании и развитии человека. Чтение - это то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, который имеет обучающий характер, который используют ученики при изучении всех учебных предметов. Значит, нужна целенаправленная работа над развитием навыков чтения.

Полноценный навык чтения – это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам, основной источник получения информации и даже способ общения.

Успешное овладение навыком чтения – один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка.

Выделяется четыре качества навыка чтения: правильность, беглость (скорость чтения) сознательность, выразительность.

Правильность определяется как плавное чтение без искажений, которые могут повлиять на смысл читаемого.

Беглость – это скорость чтения, которая обеспечивает понимание прочитанного. Скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количеством слов в 1 минуту).

Сознательность чтения – это понимание младшими школьниками глубоко и ясно понять читаемый текст, его замысел, образы, художественные средства.

Выразительность – это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Главной задачей обучения чтению является выработка у детей этих навыков.

Навык чтения формируется последовательно: сначала необходимо запомнить образ буквы и сопоставить его со звуком, затем научиться слиянию звуков в слоги, а потом слогов в слова. Далее наступает новый этап, который доставляет немало волнений маленьким читателям – проверка техники чтения. Сформированная техника чтения оценивается по следующим показателям: объем прочитанного, скорость (беглость) чтения, его правильность, осмысление.

Почти в каждом классе есть ученики, у которых возникают трудности в обучении чтению. Этим ребятам приходится переживать неприятные эмоции по поводу своих успехов на уроках чтения (грусть, злость, скуку). В результате этого негативное отношение к чтению может сохраниться надолго.

Минимальное количество штрафных баллов (общий суммарный балл – 96–105) может свидетельствовать о трудностях формирования навыка чтения, которые преодолимы в дальнейшей работе при корректировании условий прохождения материала. Общий суммарный балл больше 105 может быть связан с комплексными трудностями формирования навыка чтения, а также специфическими трудностями, которые могут быть преодолены только в результате целенаправленной специфической коррекционной работы.

Педагогическая симптоматика трудностей:

1. Затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова.
2. Побуквенное или слоговое чтение.
3. Повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней.
4. Неправильное чтение похожих по начертанию букв.
5. Потеря строки при чтении.
6. Правильно прочитывается начало слова, а конец читается с искажениями.
7. «Зеркальное» чтение (чтение слов справа налево).
8. Прочитывание слов с ошибками (пропуск букв, перестановка слогов, замена предыдущих букв последующими).
9. Трудности при переводе слов из слуховой формы в графическую.
10. Торопливость при чтении, что приводит к плохому пониманию прочитанного.
11. Нечеткое произношение.
12. Низкая скорость чтения.
13. Челночное чтение (чтение с возвратом).

14. Смешивание букв по акустическим или артикуляционным признакам.
15. Ограниченный словарный запас.
16. Плохое запоминание прозы и стихотворений.
17. Не может пересказывать прочитанное своими словами, стремится к дословному пересказу.
18. Смешивание значений слов.
19. «Механическое» чтение (непонимание читаемого текста: искажение смысла слов, непонимание смысла слов, фразы, текста).
20. Трудности понимания слов, сходных по звуковому составу.
21. Не умеет выделить главное в прочитанном.
22. Не умеет отвлечься от несущественного.
23. Трудности при узнавании того же самого, но в другой форме.
24. Путает звуки и буквы.
25. Невыразительность чтения.
26. «Угадывающее» чтение.

Существует немало причин трудностей в обучении чтению.

-Низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве.

-Недостатки в развитии внимания.

- Недостатки в развитии памяти.

- Недостатки в развитии мышления.

- Недостатки в развитии речи.

- Несформированность приёмов учебной деятельности.

- Индивидуально-типологические особенности.

Медлительность психических процессов проявляется в замедленном темпе выполнения любого вида деятельности. Такому ребёнку нужно больше времени на обдумывание, он тяжелее включается в новую работу или переключается с одного вида задания на другой.

Повышенный уровень тревожности – страх, беспокойство, неуверенность в себе при выполнении различных задач. Обычно повышенный уровень тревожности свойственен неуравновешенным детям с возбудимой или слабой нервной системой.

Импульсивность – ребёнок склонен действовать по первому побуждению без предварительного обдумывания. Импульсивность в разной мере свойственна всем детям, но при яркой выраженности она может стать серьёзным препятствием в процессе учёбы.

Проявляется она в несдержанности, вспыльчивости, легкомысленности, непрерывной тяге к смене впечатлений и т.д.

У большинства детей психические процессы развиваются неравномерно. Важная задача – вовремя выявить трудности и устранить их при помощи специальных развивающих упражнений.

Для выявления возникающих ошибок и проведения качественной и количественной оценки целесообразно дать следующие задания (по Безруких М.М.):

ЗАДАНИЕ 1. Распознавание букв

а) печатных (строчных и заглавных):

а, о, с, з, е, д, л, м, у, и, ш, ж, х, в, р, ф

П, Л, Б, В, Р, Г, М, И, Н

б) письменных (строчных и заглавных):

о, с, е, м, л, и, ш, ц, щ, ж, х, д, у, з

П, Л, М, Г, Р, Н, К

Инструкция. Назови буквы, не торопись.

Оценка задания: оценивается прочтение каждой буквы. 1 балл – буква прочитана правильно; 2 балла – замена другой буквой (в протоколе пишется эта буква); 3 балла – буква не узнана (не может прочитать). Минимальный балл – 46, максимальный балл – 138.

Литература:

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2019.

2. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: «Ось-89», 2016.

3. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Эта книга поможет вашему ребенку учиться на пятерки по чтению. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2014.

4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников по русскому языку, чтению и математике. – М.: «Ось-89», 2021.

5. Развитие навыков чтения у учащихся. 1 класс. Компенсирующее обучение. / Сост. В.П. Трушина. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2015.