



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



PUCCE

Sede
Ibarra

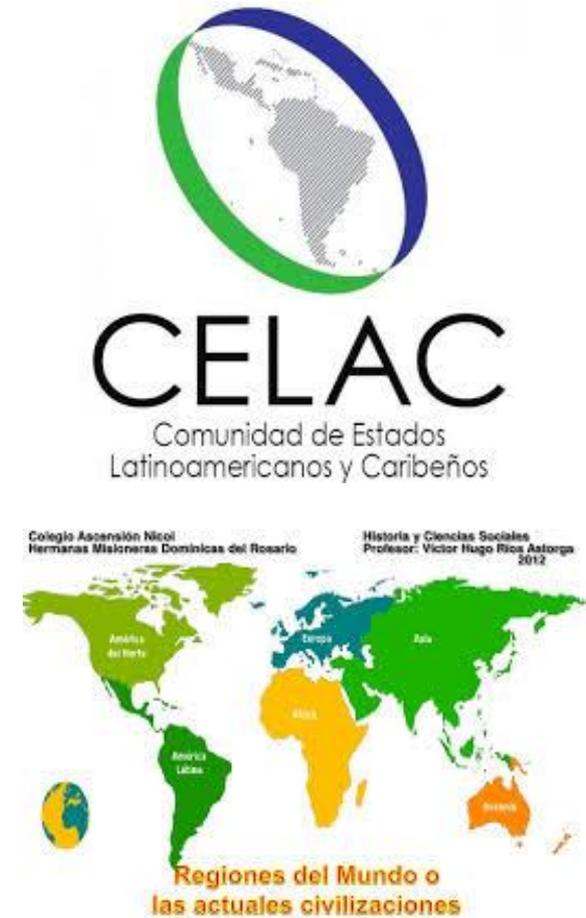
¿Por qué investigar en ciencias sociales y humanidades?



Abel Suing
arsuing@utpl.edu.ec
Loja, 29 de julio de 2022

Época de radicales transformaciones

- Un **nuevo estado** sociopolítico
- **Estructuras políticas** se derrumban
- Las fronteras nacionales más las **diferencias culturales** provocan guerras intestinas.
- Los organismos internacionales se enfrentan ante una estructura obsoleta, ante **un mundo que cada vez más reclama oportunidades de desarrollo compartidas.**



Época de radicales transformaciones

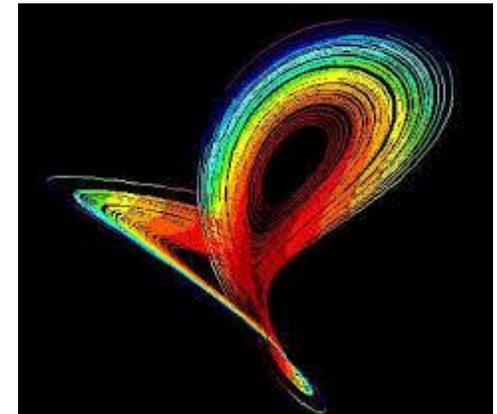
- La revalorización del mundo implica poner en **tela de juicio las políticas de desarrollo social e industrial.**
- Los **costos** de nuestras políticas han sido la miseria y la **creciente desigual distribución de la riqueza.**
- El **choque de civilizaciones**, el avance de la democracia en el mundo y la crisis de los paradigmas sociológicos.



Perspectivas teoréticas

Perspectivas teoréticas más importantes que actualmente caracteriza el quehacer de las ciencias sociales

- Análisis de Frontera
- Anomia Social
- Constructivismo
- Desarrollo de la Personalidad
- Estructuras del Mundo de la Vida Social
- Etnometodología
- Funcionalismo y Neofuncionalismo
- Gestalt
- Hermenéutica
- Historia y Evolución de las Ciencias Sociales
- Imaginarios Sociales
- Interaccionismo Simbólico
- Metateoría
- Movimientos Sociales y Contraculturales
- Psicoanálisis Social
- Sistemas Sociales
- Teoría Crítica de la Sociedad
- Teoría del Caos
- Teoría del Conflicto
- Teoría Weberiana y la Acción Social
- Vida Cotidiana



Temas importantes para Ciencias Sociales

- Respecto a los temas más importantes que las ciencias sociales han estado analizando con más frecuencia, **estos coinciden con los problemas más sensibles** que ha trabajado la **Organización de las Naciones Unidas** en sus informes sobre el desarrollo humano.
- El **Informe sobre Desarrollo Humano** es una guía destinada a mejorar las vidas de millones de personas por medio de una **evaluación y un balance de las necesidades humanas básicas**, combinados con **propuestas innovadoras** y a menudo pioneras para abordar los **retos de la pobreza y la falta de oportunidades**.



Informe sobre Desarrollo Humano

- INFORME 1990: CONCEPTO Y MEDICIÓN DEL DESARROLLO HUMANO. ***“La verdadera riqueza de una nación está en su gente”***
- INFORME 1991: FINANCIACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO
- INFORME 1992: DIMENSIONES GLOBALES DEL DESARROLLO HUMANO
- INFORME 1993: PARTICIPACIÓN POPULAR
- ...
- INFORME 1996: CRECIMIENTO ECONÓMICO Y DESARROLLO HUMANO



Informe sobre Desarrollo Humano

- INFORME 2003: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO: UN PACTO ENTRE LAS NACIONES PARA ELIMINAR LA POBREZA
- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio derivan de la **Declaración del Milenio** y comprometen a los países a luchar más firmemente contra la insuficiencia de ingresos, el hambre generalizado, la desigualdad de género, el deterioro del medio ambiente y la falta de educación, atención médica y agua potable.



¿**Qué** son los
8 Objetivos
de Desarrollo
del milenio?

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030

OBJETIVOS **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

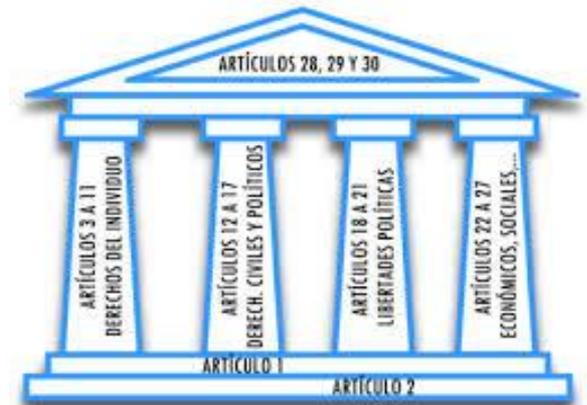


DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

PREÁMBULO

Considerando que **la libertad, la justicia y la paz** en el mundo tienen por base el reconocimiento de la **dignidad intrínseca** y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana....;

LA ASAMBLEA GENERAL proclama la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS como *ideal común* por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, **promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades...**



Carta de la Tierra

Consiste en una declaración de principios éticos fundamentales para construir otra sociedad basada en la justicia, la sostenibilidad y la paz,

El documento consta de un preámbulo y 61 principios estructurados en 16 bloques y cuatro grandes apartados, cuyos títulos son los siguientes:

- RESPETO Y CUIDADO DE LA COMUNIDAD DE VIDA
- INTEGRIDAD ECOLÓGICA
- JUSTICIA SOCIAL Y ECONÓMICA
- DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA Y PAZ

La Carta de la Tierra surgió a partir de de la **Cumbre de Río en 1992**, impulsada por Maurice Strong, Secretario General de la Cumbre de la Tierra y Presidente del Consejo de la Tierra, y por Mikhail Gorbachev, Presidente de Cruz Verde Internacional.



Mensajes de Carta de la Tierra

- Se trata de diseñar el presente, a partir del conocimiento de la realidad, para **recuperar los valores** que fueron sustituidos
- Hay una mayoría a favor de cambiar la fuerza por la concordia, pero esta **mayoría no es visible** porque los medios de comunicación se centran en los casos minoritarios.
- Sólo en la medida en que veamos los **invisibles** podremos hacer los **imposibles**.



Mensajes de Carta de la Tierra

- La pregunta clave es **qué puedo hacer yo**, en lugar de qué se puede hacer.
- Podemos seguir las pautas habituales, las que nos sugieren los medios de comunicación, o tratar de **apoyar fórmulas diferentes**.
- Además está el compromiso y la **participación social**.



Mensajes de Carta de la Tierra

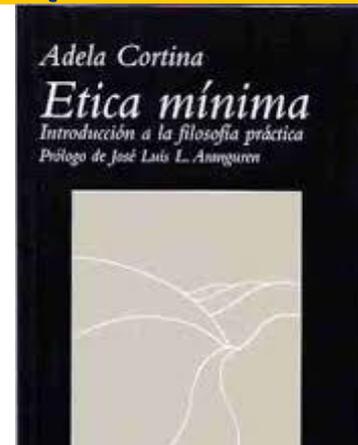
- Un instrumento para un pacto social mundial en torno a los **valores de la vida**.
- Se necesita una nueva ética basada en **valores** como los siguientes:
 - RESPETO,
 - CUIDADO,
 - COMPRENSIÓN
 - COMPASIÓN,
 - AMOR,
- Tres objetivos importantes para la educación: **Concienciación, aplicación de valores e invitación a actuar**. La educación ha de impulsar la autorrealización de las personas para que sean ellas mismas y se atrevan a participar. OTRO MUNDO ES POSIBLE, SI QUEREMOS



*La compasión
es la
raíz
de todas
las formas
de veneración.*

Acuerdo de Mínimos de Adela Cortina (Valores)

- Educar en valores cívicos. Valores que componen una ética cívica, los valores cívicos.
 - **Libertad**
 - **Igualdad**
 - **Solidaridad**
 - **Respecto activo**
 - **Diálogo (la disposición a resolver los problemas comunes a través del diálogo)**
- Valores que cualquier centro, público o privado, ha de transmitir en la educación
- Nuestro haber en valores, es nuestra mayor riqueza. Un capital que merece la pena invertir en nuestras elecciones porque generará sustanciosos intereses en materia de humanidad.



Ética de mínimos y ética de máximos

- Según Adela Cortina las propuestas que intentan mostrar cómo ser feliz, cuál es el sentido de la vida y de la muerte, las denomina **éticas de máximos**.
- La **ética de mínimos** no se pronunciaría sobre cuestiones de felicidad ni sentido de la vida y de la muerte, sino sobre cuestiones de justicia, exigibles moralmente a todos los ciudadanos.

(Cortina 2001: 140-141)

MAGNA CHARTA DE VALORES PARA UNA NUEVA CIVILIZACIÓN

Foro mundial juvenil donde mayoría de países están representados, en especial los menos desarrollados.

Sus puntos abordan los más importantes problemas que acucian al ser humano

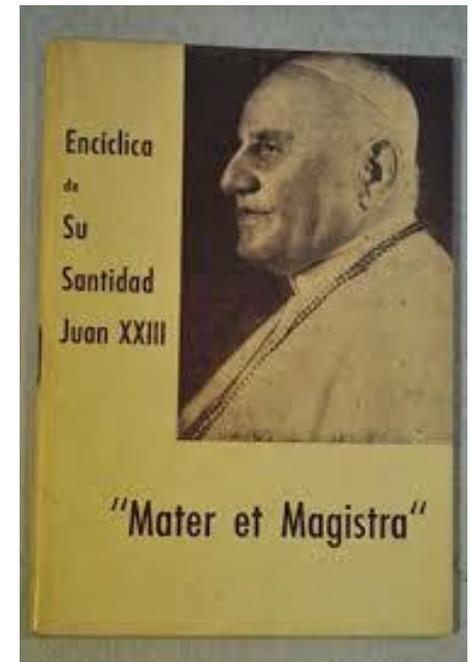
Afán de “construir una nueva civilización que dé respuesta a las más altas aspiraciones del hombre, y que defienda su alta dignidad, poniendo como modelo de unidad y de amor la persona de Cristo”.

- I La persona humana abierta a la trascendencia
 - II Familia
- III Relaciones interpersonales
 - IV Sociedad civil
 - V Política
 - VI Trabajo
- VII Relaciones económicas
- VIII Relaciones educativas
- IX Redes de comunicación
- X Medio ambiente



Documentos del Papa

- Los progresos de la ciencia y de la técnica influyen poderosamente en las relaciones sociales del ciudadano. Por ello **es preciso que, tanto en la esfera nacional como en la internacional, dichas relaciones se regulen con un equilibrio más humano.**
- Por grande que llegue a ser el progreso técnico y económico, **ni la justicia ni la paz podrán existir en la tierra mientras los hombres no tengan conciencia de la dignidad que poseen** como seres creados por **Dios**
- Hay que procurar **la colaboración mutua** de todos los pueblos, a fin de que, con evidente provecho colectivo, pueda organizarse entre todas las naciones un intercambio de conocimientos, capitales y personas.

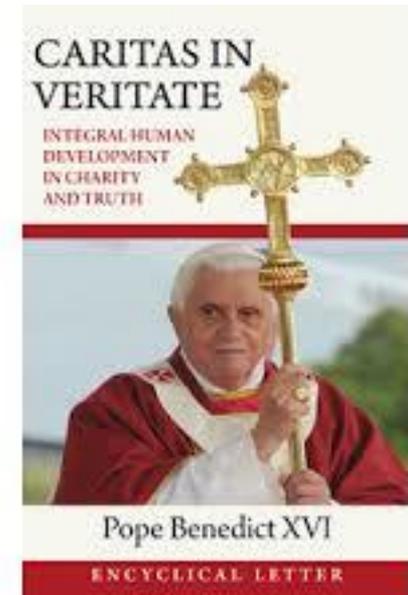


Roma, junto a San Pedro, el día 15 de mayo del año 1961. CARTA ENCÍCLICA MATER ET MAGISTRA DE SU SANTIDAD JUAN XXIII

Documentos del Papa

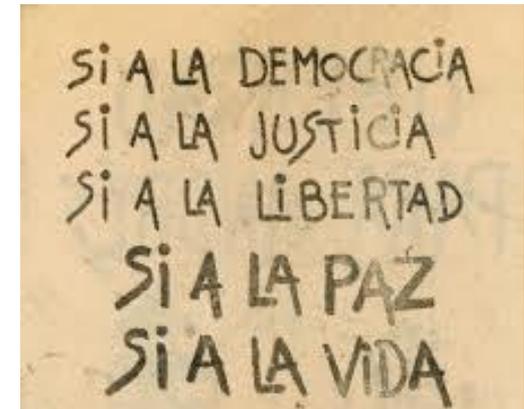
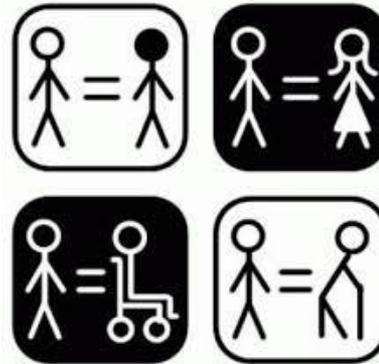
- *La verdad es «lógos» que crea «diá-logos» y, por tanto, comunicación y comunión.*
- Junto al bien individual, hay un bien relacionado con el vivir social de las personas: el bien común... **Desear el bien común y esforzarse por él es exigencia de justicia y caridad. Trabajar por el bien común es cuidar, por un lado, y utilizar, por otro, ese conjunto de instituciones que estructuran jurídica, civil, política y culturalmente la vida social, que se configura así como *pólis*, como ciudad.**
- Se ama al prójimo tanto más eficazmente, cuanto más se trabaja por un bien común que responda también a sus necesidades reales.
- La actividad económica no puede resolver todos los problemas sociales ampliando sin más la *lógica mercantil*. Debe estar *ordenada a la consecución del bien común*, que es responsabilidad sobre todo de la comunidad política.

CARTA ENCÍCLICA CARITAS IN VERITATE DEL SUMO PONTÍFICE BENEDICTO XVI, 29 de junio, solemnidad de San Pedro y San Pablo, del año 2009



Factores comunes

- Libertad
- Justicia
- Paz
- Democracia
- Integridad ecológica
- Comprensión
- Respeto
- Amor
- Igualdad



La Constitución de Ecuador

PREÁMBULO. NOSOTRAS Y NOSOTROS, el pueblo soberano del Ecuador

- CELEBRANDO a la **naturaleza**,
- INVOCANDO el nombre de **Dios** y reconociendo nuestras diversas formas de religiosidad y espiritualidad,
- APELANDO a la sabiduría de todas las **culturas**
- COMO HEREDEROS de **las luchas sociales**

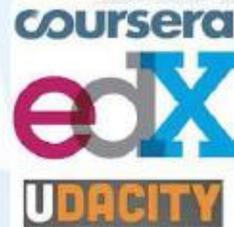
Decidimos construir

- Una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir.
- Una sociedad que respeta, en todas sus dimensiones, la dignidad de las personas y las colectividades;
- Un país democrático, comprometido con la integración latinoamericana

●●● CONSTITUCIÓN 2008
Dejemos el pasado atrás.



Las universidad del Futuro



Educación

Estudiar gratis y sin ir a la universidad gracias a internet

La Politécnica de Valencia, junto a la UNED y otras universidades españolas, impulsan los 'Cursos Online' Masivos en Abierto', una iniciativa para estudiar a distancia

23.04.2013 | 11:30

EFEMADRID ¿Podemos formarnos en la universidad desde cualquier lugar, sin necesidad de asistir a clase y gratuitamente? La respuesta está en unos nuevos cursos "online", una forma novedosa de enseñanza que permite vislumbrar el camino que seguirá, al menos en parte, la educación superior en el siglo XXI.

Se trata de los "Cursos 'Online' Masivos en Abierto" (COMA), que han impulsado



5 claves de futuro

1. Big Data
2. Creatividad cultural y artística: fotos y videos
3. Redes autónomas en los partidos
4. Valores y emociones
5. TIC para soluciones de problemas de gestión: de la Smart City a la biotecnología

Nosotros damos las noticias

La poderosa combinación
captura > dato > redes >
geolocalización > visualización
ofrece posibilidades narrativas
alternativas, con enfoques
nuevos y protagonismos
descentralizados.

La importancia de la imagen

La fotografías, imágenes y
vídeos contribuyen, en buena
parte a través de símbolos, y
día tras día, a la
representación del relato
político y determinan la
proyección pública.

Son más fáciles de recordar las
imágenes que las palabras.



Artivismo y MK de guerrilla

Las nuevas formas de activismo en la calle dan a conocer ideas y acciones, que también tienen gran visibilidad y repercusión en medios de comunicación y en redes sociales.

Otro modelo de partido es posible

- a. Función social de las sedes
- b. De militante a activista (autómatas vs. autónomos)
- c. Espacio de coworking
- d. Meritocracia
- e. Favorecer la creatividad y el debate
- f. Acción política como experiencia vital



De la Smart City a la biotecnología

La abundancia de datos, bien usados y analizados, puede ayudar a gestionar ciudades y países.

Información interconectada de gobiernos y administraciones públicas que se alimenta con los datos que aportan los ciudadanos con sus dispositivos móviles.



Tipos de trabajadores futuro

No rutinarios altamente calificados (creativo, lógica, abstracción, imaginación...)

Rutinarios de mediana calificación (obreros, digitadores, secretarias...) reemplazables a futuro

No rutinarios de baja calificación (personales, estilistas, conductores, policías, técnicos...) no reemplazables.

Programas de Educación Básica reconocidos

Finlandia:

Énfasis en la Curiosidad, creatividad y experimentación.

Debate abierto, habilidades socioemocionales, convivencia, trabajo en grupo.

“no dejar nadie atrás”

Corea del Sur:

Énfasis desarrollo habilidades básicas, conocimiento y actitudes.

Cursos opcionales,

Exigencias: Lengua Extranjera, habilidades interpersonales, TIC

Hoy en día ha emergido una nueva clase de trabajadores: **los versatilistas**, capaces de enfrentar nuevas situaciones y capitalizar la experiencia a través de la adquisición de nuevas competencias y el desarrollo de nuevos roles.

¿Cómo enseñar?

Crear una visión del niño considerando recursos tecnológicos

Desistir de la transmisión de contenidos. Alumno mero receptor.

Profesor rol de gestor del aprendizaje, alumno participativo.

Aplicar avances neurociencias y la tecnología.

Aprendizaje basado en problemas, multidisciplinar.

Los países desarrollados cada vez otorgan **mayor importancia** a las interrelaciones entre las ciencias biológicas y las que estudian el comportamiento de la persona, especialmente la educación.



Más que respuestas correctas, hacer preguntas correctas

Si no puedes comunicar no puedes colaborar y si no puedes colaborar serás menos creativo

Las innovaciones más avanzadas se hacen por equipos multinacionales, políglotas y casi siempre virtual.



**Gamification:
Jugar para
aprender**

El uso de TIC que no son provistos por la escuela ha originado la implementación de la BYOD Bring your own device (Trae tu propio dispositivo)

Profesor Andersen,
Montana USA

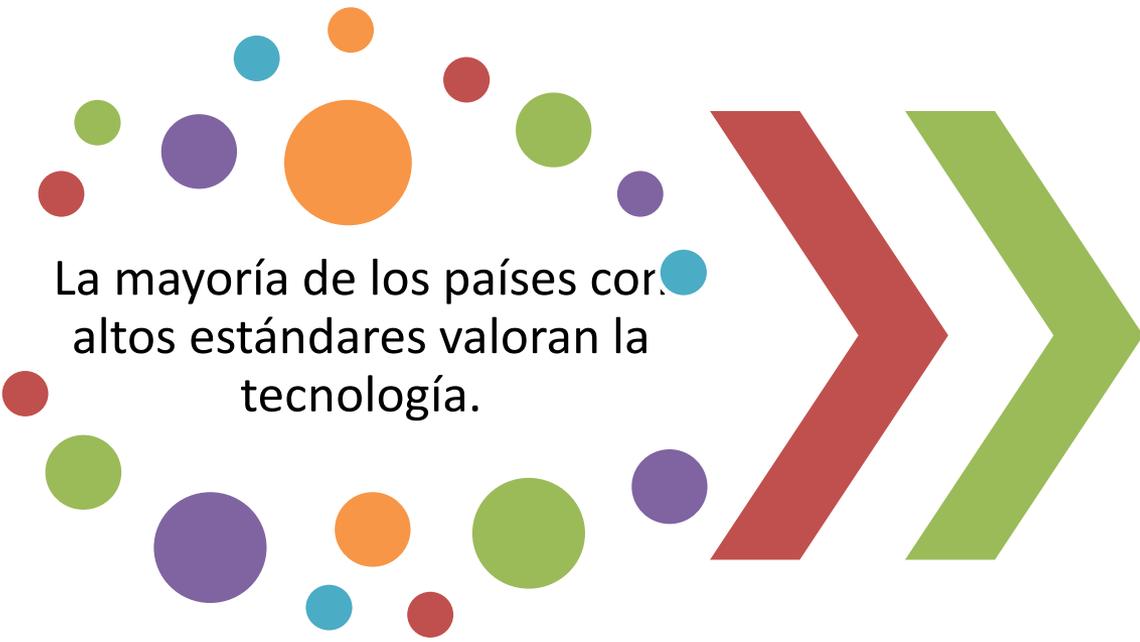
Profesor Pai, hindi
radicado en USA

Relacionó su curso con un juego Biohazard five utilizando lecturas, fichas, videos, chat profesor-alumnos, cuestionarios, etc.

El aula pasó de ser un bus que es guiado por el profesor a un parqueo de muchos autos.

Incorporó video juegos en clases de matemática, hasta juegos en línea.

Alumnos de tercer año primaria tienen competencias de quinto grado.



La mayoría de los países con altos estándares valoran la tecnología.

Tim Panagos, experto TIC, el problema no es el dispositivo, sino las reglas de acceso a internet.

La escuela proporciona dispositivos

La escuela cuenta con un programa BYOD

NIOS, en la India, provee educación a 2,2 millones de estudiantes. Escuela más grande del mundo.

Las llamadas **open schools** han conseguido incorporar al sistema educativo un vasto número de niños que geográficamente estaban impedidos de asistir diariamente a sus escuelas.

OSBC, en Canadá provee educación básica; sino también asesoría, dada las grandes distancias del país.

Reformas
en el '95
en Corea
del Sur

Mayor
flexibilidad,
espontaneidad
y creatividad
en educadores
e IIEE

Aprendizajes basados
en aptitudes, talento y
habilidades.

Dominio de lengua
extranjera, habilidades
interpersonales y TIC

Integración
TIC al sistema:
Libros de
Texto Digitales
en Tablet con
lápiz especial.

Evaluaciones en
línea,
complementado
con clases
grabadas,
profesores en red y
chat entre
alumnos.

Dependerán del acceso a
banda ancha

¿Fin...?

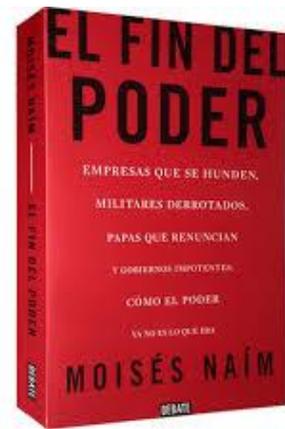
A 7 de julio de 2014, ninguna TV ha vuelto a pagar a un asesino por hablar de su delito. Pero tampoco hay nada que impida que mañana no lo hagan: el gobierno se negó a buscar una solución legal (un código de co-regulación) que obligase a las teles a comprometerse. Ojalá que lo ocurrido sirva para que la historia no se repita jamás.

Pablo Herreros



El Fin del Poder

- Empresas que se hunden, militares derrotados, papas que renuncian, y gobiernos impotentes: como el poder ya no es lo que era
- “En *El fin del poder...* analiza con crudeza qué nos espera en un mundo donde actores inesperados han logrado sacudir el orden establecido.”
- “A partir de estudios nuevos y provocadores y de su experiencia en asuntos internacionales, Naím explica cómo el fin del poder está remodelando el mundo en que vivimos.”



¿CÓMO TRABAJAR EN CIENCIAS SOCIALES?

- Para trabajar en el ámbito de las ciencias sociales es necesario tener vocación.
- Con la vocación viene la **conciencia crítica** sobre los problemas sociales.
- Wright Mills,
 - No os limitéis a estudiar un pequeño ambiente después de otro; estudiad las estructuras sociales en que están organizados los ambientes.
 - Daos cuenta de que vuestro objetivo es la **plena comprensión comparativa de las estructuras sociales** que han aparecido y que existen ahora en la historia universal.
 - Mantened siempre los ojos abiertos a **la imagen del hombre —a la noción genérica de su naturaleza humana—**, que dais por supuesta con vuestro trabajo; y lo mismo a la imagen de la historia.

Comunidad

Jerarquía

Identidad / Consenso

Compromiso

Presencia/Pertenencia



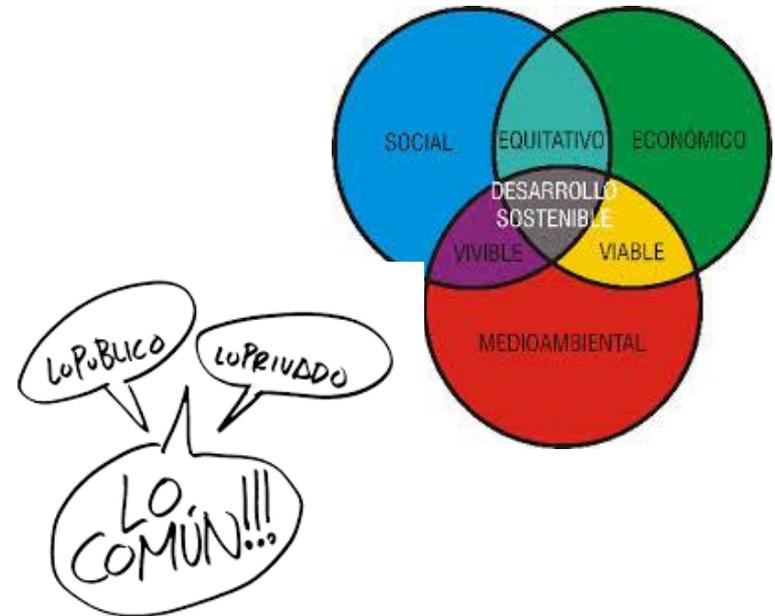
¿EL FUTURO DE LAS CIENCIAS SOCIALES?

- **La cultura es el mayor tesoro de cada sociedad.** Hoy, lamentablemente, la **pobreza** ejerce una influencia muy destructora sobre la cultura.
- La verdad es que el único **camino más seguro hacia la felicidad es el conocimiento que tenga el hombre de sí mismo** y el dar una explicación de su entorno social



¿EL FUTURO DE LAS CIENCIAS SOCIALES?

- Los valores supremos que están en desequilibrio son: la paz, la democracia, la justicia, la libertad, la educación y la igualdad social.
- Existe una profunda crisis de gobernanza; la política se revela impotente ante los cambios bruscos de la realidad.
- La política ha permitido dirigir nuestras sociedades; sin embargo, por múltiples razones ha provocado como resultado, el desequilibrio de los valores societales fundamentales.



Bibliografía

- Algunas dispositiva son tomadas de <http://www.slideshare.net/>
- CARTA ENCÍCLICA CARITAS IN VERITATE DEL SUMO PONTÍFICE BENEDICTO XVI, 29 de junio, solemnidad de San Pedro y San Pablo, del año 2009
- CARTA ENCÍCLICA MATER ET MAGISTRA DE SU SANTIDAD JUAN XXIII. Roma, junto a San Pedro, el día 15 de mayo del año 1961.
- Cortina, Adela (2001). *Ciudadanos del mundo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mercado Maldonado, Asael (2011). "CIENCIAS SOCIALES: RETOS Y TENDENCIAS TEMÁTICAS" *Revista de Ciencias Sociales* (Cr), vol. III-IV, núm. 133-134, p. 57-73 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica
- Molina, Ana (2006). "LA CARTA DE LA TIERRA, UN CÓDIGO ÉTICO PARA LA SOSTENIBILIDAD". Universidad de Córdoba. Recuperado el 11 de may. de 15, de <https://www.uco.es/educacion/principal/opinion/documentos/CartaTierra.pdf>
- Naím, Moisés (2013). *El fin del poder*. Debate: Bogotá
- Parlamento Universal de la Juventud 2010: <http://www.wyparliament.org/ecuador/>

Gracias