

Высшая Школа Социально-Управленческого Консалтинга

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СПЕЦИАЛИСТА: СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И
ТЕХНОЛОГИИ**

**Материалы межвузовской научно-практической
конференции**

**Москва
ВШК
2009**

УДК 37.013.8

ББК 74.616.5

Профессиональное развитие специалиста: современные педагогические подходы и технологии. Материалы межвузовской научно-практической конференции (20 сентября 2009 г., Москва). – М.: ВШК, 2009. – 164 с.

ISBN 5-988044-002-9

В сборнике представлены результаты научных исследований, посвященных проблемам профессионального развития специалиста.

Может быть полезен для научных работников и преподавателей разных учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе для обучения аспирантов, магистров и бакалавров в целях углубленного изучения соответствующих проблем.

УДК 37.013.8

ББК 74.616.5

В авторской редакции

Технический и художественный редактор: **М.А. Лазарев**

Подписано в печать 01.10.2009

Формат 60x90/16. Печать цифровая.

Гарнитура Times New Roman.

Тираж 600 экз. Заказ № 0729.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «АЕГ Групп»

123056, г. Москва, ул. Грузинский Вал, д. 11, подъезд 3, тел. (495) 221-78-43

ISBN 5-988044-002-9

© Коллектив авторов, 2009.

© ВШК, 2009

III проект – «Лесенка успеха» – научный проект, раскрывающий закономерности внедрения Программы и Технологии в практику работы каждого специалиста. Изучение её наиболее востребовано тогда, когда педагог работает на основе авторского проектирования – технологии. Ещё раз важно подчеркнуть: уверенность и стабильность успешности к педагогу приходят не потому, что он использует готовые конспекты, а только в том случае, когда он овладевает наукой – инноватикой – наукой о закономерностях собственной деятельности содействия развитию и саморазвитию воспитанников на основе внедрения авторского проектирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ладенко И.С.* Становление и современное развитие идей генетической логики. Новосибирск, 1991.
2. *Подласый И.П.* Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. высших пед. вузов. В 2 кн. — М.: Владос, 2000.
3. *Крылова Н.М.* Лесенка успеха, или Три грани научно-методической системы детского сада. – М.: ТЦ Сфера (проект, в печати). – 129 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

Лазарев М.А.

Профессиональные качества современного учителя

Особенности осуществления профессиональной деятельности и развития профессионализма специалиста во многом определяется той отраслью, в которой происходит реализация специалистом своих знаний, умений, навыков, а впоследствии и профессионального опыта. Основой реализации данного подхода является изучение профессиональной деятельности, как таковой, и прежде всего, профессиональной тренерской деятельности педагога. Деятельность педагога выступает как социально-институализированный способ сопровождения субъектов, направленный на оптимизацию их социального функционирования и разрешение проблем. Исходя из этого, целью деятельности педагога является сохранение педагогического здоровья и развитие личностного потенциала (повышение личностной адекватности, коммуникативных

умений, умения ставить цели, управлять своим временем и судьбой).

Можно выделить несколько подходов к компонентному анализу деятельности педагога. Содержательный подход выделяет и описывает компоненты по видам деятельности педагога (психодиагностика, коррекция, консультирование, профилактика и т.п.). Функционально-педагогический подход определяет компоненты в соответствии с направленностью профессиональной деятельности педагога. Оба этих подхода строятся по аналогии с компонентами деятельности педагога. Третий, проблемный подход, выделяющий исследовательский, организационный, гностический, обучающий и помогающий компоненты, совмещает общие для собственно педагогической работы компоненты со специфическими задачами деятельности педагога, вытекающими из ее основной цели.

Предпринятое изучение профессиональной деятельности педагога позволяет характеризовать ее как: сложноорганизованную полифункциональную деятельность, состоящую из нескольких взаимосвязанных между собой видов, различающихся по форме, способам осуществления, функциональной направленности; преобразовательную коммуникативную деятельность целеполагающего индивидуально-ценностного характера, направленную на актуализацию личностного ресурса участников процесса; творческую деятельность с преобладанием задач, не имеющих готовых решений, с трудно поддающимися упражнению действиями, которые почти не автоматизируются; деятельность, требующую максимально развёрнутой ориентировки в закономерностях функционирования психики на всех уровнях педагогической системы.

Сложная, многоуровневая система представлений о профессиональном мире состоит из представлений о субъекте, объектах и целях деятельности и отражает не только научную картину профессии, но и специфику труда педагога. Компетентность - поведенческий стандарт эффективного выполнения (той или иной) работы. Компетентности могут описывать как индивидуально-личностные характеристики (например, компетентность «стрессоустойчивость», «склонность к командной работе»,

«креативность» и др.), так и навыки (например, компетенция «умение вести переговоры» или «составлять бизнес-план»). Описание компетенции включает описание способностей, особенностей личности, навыки, знания и опыт. Компетентность (от англ. competence) – совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетенции относятся к индивидууму и проявляются в контексте различных типов поведения областям).

Компетентность относится к работе как таковой и коррелируется со сложностью самого задания и результатами работы, то есть относится к функциональным областям. Быть компетентным означает уметь мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Модель компетенций - система требований к работнику, основанная на полном определении работы или работ в терминах поведения.

Наиболее общая классификация компетенций содержит в себе три больших класса: профессиональные (специальные), необходимые данному специалисту для реализации его профессиональной деятельности; надпрофессиональные, необходимые для эффективной работ в организации; ключевые компетенции, в которые входят умения и качества, необходимые каждому члену данного общества для его успешной социализации.

Несмотря на сравнительно широкий спектр подходов, обнаруживается определенное единство в понимании проблемы: компетентность коррелирует с развитием личности и обретением такого состояния, которое позволяет человеку продуктивно действовать при выполнении трудовых операций; компетентность имеет значительную функциональную насыщенность, включая: мотивационно-побудительную, гностическую, практико-операционную (технологическую), эмоционально-волевою, контрольно-оценочную (рефлексивную), коммуникативную функции (О.К.Ломакина), что свидетельствует о многогранности рассматриваемого феномена и требует основательности при его изучении.

Проведенный анализ исследований индивидуально-личностных и социально-психологических качеств педагога

позволяет сделать несколько выводов:

1. Профессиональная деятельность педагога предъявляет особые требования к специфическим индивидуально-личностным качествам специалиста, значимым для его успешной деятельности. Профессионально важные свойства педагога дифференцируются в зависимости от специализации, сферы деятельности и теоретической приверженности специалиста.

2. Психологическая характеристика успешного и удовлетворенного деятельностью специалиста не может отождествляться суммой его отдельных особенностей, признаков и качеств. Для этого необходимо структурировать выработанные представления, достаточные для анализа специалиста сферы образования исходя из уровневой системы человека как индивида, личности и субъекта деятельности.

3. Центральное место в структуре личности педагога занимает ценностно-смысловая сфера. Терминальные ценности профессиональной самореализации педагогов реализуются посредством инструментальных ценностей принятия других людей и ценностей непосредственного мироощущения. Педагоги-профессионалы ставят на главное место ценность профессиональной самореализации, принятие мира других людей и непосредственно-эмоциональное мироощущение. Система ценностных ориентации составляет смысловой аспект профессиональной деятельности и является элементом профессионального видения мира, которое рассматривается как условие успешности выполняемого труда и профессионального развития.

Проведенный анализ важнейших сфер личности педагога составляет основу для выделения его модели компетенций, которая в своем развитии предопределяет и развитие педагога как профессионала: общая профессиональная компетентность (знания, умения и навыки); духовность и интеллектуальность; коммуникабельность, общительность и эмотивность; организаторские способности; мотивированность трудовой деятельности; пронизательность в реальных взаимосвязях, отношениях и взаимодействиях; творческая самореализация в труде.