

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

«Тульский государственный университет»

ISSN 2071-6141

ИЗВЕСТИЯ
ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Гуманитарные науки

Выпуск 1

Часть 2

Тула
Издательство ТулГУ
2012

УДК 1/3+8/9

Известия ТулГУ . Гуманитарные науки. Вып. 1. Ч.2. Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. 524 с.

В данном выпуске представлены результаты исследований, в которых рассматриваются актуальные проблемы процесса преобразований общественной жизни современной России с точки зрения различных социально-гуманитарных наук: философии, истории, педагогики, психологии, социологии, политологии, филологии.

Сборник может быть полезен студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся данными проблемами.

Редакционный совет

М.В.ГРЯЗЕВ – председатель, **В.Д. КУХАРЬ** – зам. председателя, **А.А. МАЛИКОВ, В.В. ПРЕЙС** – главный редактор, **И.А. БАТАНИНА, О.И. БОРИСКИН, В.И. ИВАНОВ, Н.М. КАЧУРИН, Е.А. ФЕДОРОВА, А.К. ТАЛАЛАЕВ, В.А. АЛФЕРОВ, В.С. КАРПОВ, Р.А. КОВАЛЁВ, А.Н. ЧУКОВ.**

Редакционная коллегия

И.А. Батанина (отв. редактор), Е.И. Самарцева (зам. отв. редактора), С.А. Васин, З.И. Коннова, Л.А. Константинова, Л.П. Махно, В.М. Петровичев, В.И. Иванова, А.Г. Троегубов, Е.Е Сапогова, Ю.А. Твирова (отв. секретарь)

***Подписной индекс 27844
по Объединенному каталогу “Пресса России”.***

«Известия ТулГУ» входят в Перечень ведущих научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание учёной степени доктора наук

©Авторы научных статей, 2012
©Издательство ТулГУ, 2012

6. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. М.: ВЛАДОС, 2000.

I.A. Mirsoeva

THE PSYCHOLOGIST IN ASPECT OF UNDERSTANDING OF PROFESSIONAL DEFORMATION IS CONSIDERED

In article development of the person of the psychologist in aspect of understanding of professional deformation is considered. Professional deformation is understood as negative changes of the person in the course of occurrence of the individual in the professional environment, expertise mastering, mastering by standards and values of professional community; as process of realization of negative aspects of the saved up expertise in which various types of destructive behavior are shown, not only as submission to external requirements, and is faster as a choice of the optimum decision, as reproduction stereotypic social communications in the course of professional work. The similar treatment terms allows involving in studying of the given phenomenon the given pedagogic, sociology, psychology, history, anthropology, ethnography. All it does by more substantial consideration of professional deformation as a whole, and on its separate displays.

Key words: professional deformation, development professional competitions of the psychologist, professional re-orientation, strategy of personal development of the skilled expert, professional destructions, psychological experience of the person.

Получено 14.02.2012 г.

УДК 378.6:355

М.А. Лазарев, младший науч. сотр., 8-903-616-74-88,
erambycidae@fromru.com (Россия, Москва, Институт художественного образования РАО),

В.П. Подвойский, д-р пед. наук, проф., 8-903-616-74-88,
9036167488@mail.ru (Россия, Москва, МПГУ)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Рассмотрены некоторые теоретические аспекты становления будущих педагогов в высшем образовании. Показана значимость профессионализма в современном мире. Устанавливаются процессы формирования профессиональной пригодности будущих специалистов.

Ключевые слова: высшее образование, студенты, будущий педагог, профессионализм специалиста, мотивация, самонаблюдение, самоконтроль.

В связи с модернизацией российского образования все более актуальной становится проблема профессиональной подготовки представителей системы образования.

Наука издавна трактует трудовую деятельность как основной фактор формирования человека, причем фактор сугубо позитивный. Негативное влияние трудовой деятельности на специалиста изучалось намного меньше. Долгое время считалось, что любая трудовая деятельность гарантирует человека от различных деформаций сознания и личности.

Центральной фигурой образовательного процесса является педагог, и предметом изучения отечественных и зарубежных ученых являются личность и воспитание педагога, а также ряд требований, предъявляемые к ним.

Воспитание находит конкретное выражение в содержании, однако нельзя «рассматривать содержание образования и воспитания лишь как средство осуществления цели, ибо это означало бы рассматривать цели воспитания как некое абстрактно-формальное начало, лишенное конкретного содержания и объективного значения» [2, с. 27].

Особенности становления профессионализма рассматривались учеными России, США, ФРГ. В дефиницию профессионализма входит представление об узкой сфере трудовой деятельности. В научных работах рассматривают: соответствие деятельности особому уровню (качеству) принимаемых на себя задач; особую квалификацию лиц, принадлежащих к профессии; высокую деловую компетенцию, основанную на получении определенного уровня образования.

Исследование проблемы профессиональной подготовки показало, что в каждой стране ведущие принципы обучения работе отражаются в системе обучения, в ее содержании, системе дидактических методов и технологий, в образовательных структурах и организационных формах обучения. Эта деятельность имеет свои особенности, обусловленные социально-экономической и политической ситуацией, национальными, нравственными, культурными и этическими традициями. Однако цели, функции, принципы, назначение деятельности, главная задачей которой является подготовка специалистов по оказанию особых услуг, адекватных специфике того или иного социума или особых групп населения, в основном совпадают.

Профессионализм специалиста воспринимается социумом на основании оценки его умений, знаний, профессиональной компетентности.

Педагогические условия профессиональной самореализации рассматриваются при этом как условия развития профессиональной деятельности будущего специалиста и развития специалиста в профессии.

Педагогическая профессия по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

Целостное восприятие и осознание изучаемого предмета возникает исключительно в коммуникации с другими людьми, которая является

основой педагогической профессии. Педагогический диалог представляется формой общения по решению существенных проблем, в обсуждении которых уточняется, обогащается, преобразуются интересы, взгляды, мотивы личности обучаемого.

Гуманистическая функция разделяется на две функции, одна из которых – адаптивная - связана с приспособлением к конкретным требованиям социокультурных ситуаций, вторая - гуманистическая - с развитием творческой индивидуальности.

Коллективный характер педагогической деятельности хорошо показал А.С. Макаренко, который говорил, что «должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса» [5, с. 179], таким образом, можно утверждать, что единство педагогического коллектива – это совершенно уникальный феномен. Именно в сплоченном коллективе что называется «кипит» работа. Разрозненный коллектив, наоборот, порождает негативные проявления индивидуализма и ведет к конфликтам.

Творческий характер формируется на основе накопленного социального опыта, умений, навыков, что дает возможность выхода из любых ситуаций, повысить уровень психолого-педагогических и предметных знаний, а область проявления всего этого определена, в свою очередь структурой основных компонентов педагогической деятельности, сопряженной с различными сторонами действия, такими, как организация, планирование, реализация, анализ результатов. Решение педагогических задач в меняющейся обстановке и есть педагогическое творчество.

Э.Ф. Зеер и другие исследователи предлагают для будущего преподавателя алгоритм выработки различных компетенций:

- политической и социальной (способность принимать и реализовывать решение, сопряжение интересов с обществом и т.д.);
- межкультурной (выработка уважения и отношение к этнокультурам и религиям);
- коммуникативной (устное и письменное общение на разных языках);
- социально-информационной (владение информационными технологиями);
- готовности к повышению образовательного уровня и реализация личностного потенциала.

Профессиональные компетенции, по мнению Е.А. Гнатышина, составляют полиструктурный многофункциональный социально-психологический феномен профессиональной компетентности, которая представляется как интегративная характеристика специалиста,

включающая совокупность знаний, когнитивных, мотивационно-волевых, отражающих уровень его способности к успешному выполнению профессиональной деятельности, а также степень готовности к профессиональному развитию в условиях динамики, повышения наукоемкости профессионального труда, и возрастания личностной ответственности за результат.

Педагог должен обладать умением развивать мотивацию учащихся, в результате которой определенная деятельность порождает познавательный интерес личности. Поскольку мотивация является «внутренней движущей силой действий и поступков личности, педагоги стремятся возбуждать ее и управлять ею, учитывать ее в построении учебного процесса» [1, с. 12].

Мотивационный этап дидактического процесса дает возможность включения будущего педагога в учебно-познавательную деятельность, где педагогическая деятельность представляется процессом устремленности и преобразованием окружающей сущности через умственное развитие студентов. Педагог представляется субъектом обучения, обладающим суммарностью гибких подходов, и в его организационном потенциале непрерывно функционируют многочисленные способы и методы, обусловленные избранной целесообразностью.

Современный исследователь О.В. Стукалова рассматривает профессиональное становление специалистов сферы культуры и искусства «как динамичный, многоаспектный, осознаваемый и управляемый процесс, оперяющийся на принципы развития образования, учитывающий психолого-педагогическую специфику обретения профессии в сфере культуры и искусства, тесно взаимосвязанный с культурно-творческим развитием личности, направленный на достижение высокого уровня профессиональной готовности и мотивирующий студентов на непрерывное самообразование и самосовершенствование» [6, с. 113]. Но вся эта сложная многостадийная и многоаспектная система будет бесполезна, как подчеркивает О.В. Стукалова, без самообразования и самосовершенствования студентов.

Самонаблюдение и тренировка характера, развитие качеств эстетической культуры поможет обогатить содержание педагогической работы. Культурно-творческая активность является сложной характеристикой личной эстетической культуры, качествами которой являются гибкость мышления, способность к ассоциациям, яркость самовыражения, любознательность, стремление к самопознанию и самооценке, готовность к обогащению своего духовного мира и творчеству. Культурно-эстетическая активность связана не с эстетическими и художественными ситуациями, а с общим процессом жизни и труда, личных ситуаций учений и развития.

Одними из важных факторов будущего педагога являются:

саморегуляция профессиональной деятельности, самоконтроль профессиональной деятельности, профессиональная компенсация.

Саморегуляция предполагает осуществление целенаправленной деятельности, предварительное психологическое программирование действий и их регуляцию в ходе самой деятельности. Важным звеном в данном процессе саморегуляции является психологическая настройка на работу в определенных условиях. Настройки, адекватные представлению человека о задачах и условиях предстоящей деятельности, в свою очередь, являются необходимыми компонентами общей структуры процессов программирования и регуляции деятельности.

Для обеспечения нормального функционирования организма и целенаправленной деятельности процессы саморегуляции осуществляются на биологическом и психофизиологическом уровнях. Таким образом, сложность и субъективная значимость задачи интенсифицирует информационные процессы и мобилизует процессы энергетического обеспечения деятельности.

Важным аспектом в профессиональной деятельности педагога является саморегуляция эмоционального состояния. Необходимость саморегуляции возникает, когда педагог сталкивается с новой, необычной, трудноразрешимой для него проблемой, которая не имеет однозначного решения или предполагает несколько альтернативных вариантов. Саморегуляция необходима в ситуации, когда педагог находится в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения, что побуждает его к импульсивным действиям по отношению других людей.

Ведущим механизмом обеспечения надежности субъекта деятельности, отражающим степень его профессиональной пригодности, является самоконтроль за своими действиями по управлению и регулированию трудового процесса, а также за результатами деятельности.

Самоконтроль выступает как функция компенсации вероятных ошибок, нарушений в деятельности и осуществляется путем проверки субъектом своих действий, их дублирования, усиления значимости гностических движений, углубленной оценки ожидаемого результата и использования этой оценки по механизму обратной связи для коррекции конкретных управляющих воздействий. Важно отметить, что функция самоконтроля подвержена целенаправленному развитию в процессе профессионализации личности. В педагогической деятельности формы самоконтроля довольно разнообразны и зависят от этапа педагогического процесса, от характера выполняемых действий, от модальности используемых каналов восприятия. Реализация самоконтроля обуславливается особенностями его структуры, в которую включают эталонные и контролируемые компоненты, а также каналы прямой и обратной связи. Функция самоконтроля, а следовательно, и надежность

субъекта деятельности зависит от уровня развития, полноты использования каждого из ее элементов.

Подводя итог проведенному изучению проблемы профессионального становления будущего педагога, следует сказать, что формирование профессионализма – это сложный процесс, состоящий из целого ряда этапов, каждый из которых состоит из отдельных ступеней. Поэтому становление профессионала можно рассматривать как процесс последовательного восхождения его от одной ступени к другой.

Несмотря на то, что формирование профессионализма имеет общие основы для всех видов человеческой деятельности, в каждой конкретной профессии есть свои специфические особенности. Чтобы учесть эти особенности, иметь эталон профессионала, поставить цели, определить задачи, наметить пути формирования профессионально важных качеств, для каждой специальной деятельности необходимо разрабатывать свою профессиограмму.

На основании профессиограммы проводится профессионализация и социализация личности, которые должны проходить неразрывно, и способствовать формированию профессиональных навыков, профессионально важных качеств, профессионального мышления, профессиональной этики, профессионального творчества.

Список литературы

1. Гафуров Х.М. Педагогическая технология и педагогическое мастерство: конспект лекций. Ташкент, 2008. 57 с.
2. Гнатышина Е.А. Компетентностный подход к подготовке педагога профессионального обучения // Личность, Культура, общество. 2009. Вып. 1. № 46-47. С. 429-436.
3. Гончаров Н.К. Вопросы педагогики. М.: АПН РСФСР, 1960. 376 с.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 27.
5. Макаренко А.С. Сочинения: в 7 т. М.: АПН, 1958. Т. 5. 558 с.

6. Стукалова О.В. Педагогические особенности профессионального становления будущих специалистов в сфере культуры и искусства // Психология образования в поликультурном пространстве. 2011. № 15. Т. 3. С. 109-115.

M.A. Lazarev, V.P. Podvoyskiy

FEATURES OF THE FUTURE TEACHER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN MODERN HIGHER EDUCATION

The article discusses some theoretical aspects of the formation of future teachers in higher education. The author shows the importance of professionalism in the modern world. The paper shows development processes of the professional competence formation of future professionals.

Key words: higher education, students, future teacher, professionalism, motivation, self-observation, self-control.

Получено 12.02.2012 г.

УДК 378.037.1

О.Ю. Кузнецов, канд. ист. наук, доц., проректор, 8-980-721-83-35, kuznetsov-oleg@mail.ru (Россия, Москва, Высшая школа социально-управленческого консалтинга (институт))

АКТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЛИМФОСТАЗА И РАЗВИТИЯ ЦЕЛЛЮЛИТА У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассматриваются вопросы особенностей анатомического строения человеческого организма, приводящих под воздействием внешних факторов к возникновению и развитию у индивида патологических физиологических дисфункций метаболизма, дисбалансу гомеостаза, возникновению застойных явлений в циркуляции лимфы. Отдельно рассмотрены и оценены возможности профилактического воздействия на физиологические процессы средств физической культуры в целях пресечения возникновения и преодоления последствий негативных процессов и тенденций индивидуального метаболизма.

Ключевые слова: педагогика высшего образования, физическая культура, физическое воспитание, профилактика, гемодинамика, лимфа, лимфостаз, ожирение, целлюлит.

Получение современным молодым человеком среднего полного общего образования как бы предполагает наличие у него теоретических знаний об основных функциях важнейших базовых систем организма, обменных процессах (метаболизме) и постоянстве внутренней среды (гомеостазе), а также практических представлений об основных и наиболее доступных способах их обеспечения и поддержания. К сожалению, как об