

Министерство образования и науки Российской Федерации
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Факультет дополнительного профессионального образования
«МИДПО»

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей

Москва
РАНХиГС - МИДПО
2013

УДК 37.0

ББК 74.0

Приоритетные научные направления: от теории к практике.

Сборник статей. - М.: РАНХиГС - МИДПО, 2013. - 100 с.

ISBN 978-5-98044-004-6

В настоящее время все научные направления развиваются очень достаточно динамично. Публикация является результатом исследования чрезвычайно ответственным и важным шагом для ученого сегодняшней действительности. Появляется множество новых оригинальных идей, теорий, заслуживающих самого пристального внимания научной общественности.

УДК 37.0

ББК 74.0

Подписано в печать 10.11.2011

Формат 60x90/16. Печать цифровая

Гарнитура Times New Roman

Тираж 500 экз. Заказ № 7060

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «АЕГ Групп»

123056, г. Москва, ул. Грузинский Вал, д. 11, подъезд 3

тел. (495) 221-78-43

В авторской редакции

ISBN 978-5-98044-004-6

© Коллектив авторов, 2013

© МИДПО, 2013

юридических факультетах приобретает решающее значение, и отбор содержания материала с учетом компонентов обучения иностранному языку будущих юристов способствует формированию навыков работы с документацией, необходимой в профессиональной деятельности.

Лазарев М.А., Подвойский В.П.

Организационные формы педагогической поддержки осуществления воспитательной деятельности в вузе

В настоящее время, несмотря на многообразие научных теорий и подходов, в педагогике отсутствует однозначное понимание сущности воспитания студенческой молодежи, что объясняется его сложностью и многоаспектностью.

Прежде всего, остановимся на термине «воспитание». Воспитание тесно связано с целым рядом психологических и педагогических понятий. Прежде всего, такая связь объективно существует с понятием «формирование». Данный термин предполагает определенные изменения в человеке, это процесс и завершённый результат, придание ему определенной формы, появления физических и личностных новообразований в человеке. Существуют общие признаки, характеризующие это понятие.

Во-первых, воспитание определяется как процесс. То есть как динамическое явление, предполагающее определенные качественные и количественные изменения, которые происходят в людях, с которыми взаимодействует воспитатель.

Во-вторых, таким признаком является целенаправленность воздействий на воспитанника. Этот признак означает, что воспитание всегда направлено на достижение определенного результата, который определяется теми позитивными изменениями, которые происходят в личности воспитанника.

В-третьих, гуманистическая направленность, как признак, определяет вектор воздействия на воспитанника. Не всякое воздействие воспитывает гуманистические качества.

В-четвертых, большинство исследователей в качестве

важного признака воспитания называют взаимодействие воспитания и воспитанников

Таким образом, воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанников.

Цели воспитания определяются ведущими тенденциями гуманистической педагогики, базирующимися на следующих понятиях:

- *Активность*, которая понимается как интегративное свойство личности, позволяющее осуществить свободно целеполагание в деятельности, обусловленной самоуправляемой мотивацией; диалектически оперировать способами (методами) деятельности и совершать их конструктивную коррекцию в принципиально измененных условиях; инициативно и критично относиться к выдвиганию новых задач, выходящих за пределы заданной ситуации; инновационно рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений

- *Свобода*, которая в настоящее время понимается не только как создание нового, которая понимается как реализация субъектности и избирательная активность субъекта, утверждение самого себя в качестве полноценной личности.

- *Диалог*, понимаемый как межсубъектный процесс, в котором происходит взаимодействие качественно различных интеллектуально-ценностных позиций, утверждается необходимость встать на позицию другого, не отказываясь от своих убеждений. Диалог предполагает уникальность субъектов и их принципиальное равенство, импровизационность характера диалога, свободную активность участников.

- *Демократичность*, которая понимается как создание индивидуально-ориентированного алгоритма деятельности, признание ценности традиций, опыты как основания для создания жизненного плана

Творчество, которое в настоящее время понимается не только как создание нового, ранее не существовавшего, но и как открытие относительно нового для самого субъекта

образовательного процесса.

- *Конструктивная деятельность* в системе следующих компетенций: -умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле: постановке цели, осознании результата, планировании, проектировании и конструировании (создании модели или алгоритма), практической реализации, получении готового продукта, анализа результатов, рефлексии и самооценки; умении создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться или критически относиться к нормам, созданным другими, государством и обществом;

- осуществлять в целях собственного образования выбор действий, предметов познания, выдвигать адекватное представление о сильных и слабых сторонах своей личности;

- выражать себя, мир своих чувств.

В связи с этим главная цель современной высшей профессиональной школы – обеспечить каждому студенту возможность достойной и полноценной жизни в обществе и реализации себя в активной профессиональной деятельности.

Исследование вопросов воспитания с опорой на профессиональную педагогику, показало, что в качестве стратегий воспитания учеными выделяются следующие:

Социализирующая стратегия. Первая стратегия, которая сегодня распространена в психолого-педагогической науке и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания.

Согласно такой стратегии воспитание предполагает включение студентов в социальную деятельность:

- индивидуальная проблематизация личности по отношению к выбору вида деятельности;

- индивидуальное самоопределение личности по возможным видам деятельности и личностно приемлемым вариантам участия в ней;

- включение в социальную деятельность под руководством педагогов на основе осознания цели деятельности и сопоставления личностных целей; приобретения опыта деятельности; эмоциональной привлекательности деятельности (процесса, промежуточных результатов, системы

межличностных отношений, возникающих в ходе этой деятельности); достижения собственно состояния включенности личности в социальную деятельность.

В политической области молодой человек должен не только определить политические позиции, но и попробовать свои силы в роли лидера, понять роль законов и сформировать у себя готовность к их неуклонному исполнению.

Воспитание культуры демократических отношений выступает в качестве важной педагогической задачи. Ее суть – в способности студентов вступать в разнообразные связи на основе норм и ценностей, отражающих уровень развития общественных отношений. Основными направлениями педагогической работы, обеспечивающей решение этой задачи, являются:

- формирование политической грамотности, выражающейся в наличии у студентов знаний истории, политологии, современных событий, происходящих в стране;
- стимулирование политических действий студентов в структуре студенческого самоуправления;
- создание условий для подготовки к участию в политической деятельности.

В духовной области – это формирование нравственной позиции во взаимодействии с людьми, определение отношения к религии, проба сил в гуманистических поступках, определение своих возможностей в эстетической деятельности. Основным регулятором этих отношений является нравственность личности

К задачам нравственного воспитания отнесены:

- обогащение эмоционального мира молодежи нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение студентов знаниями о морали, раскрытие ее сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм; формирование культуры общения, внешности и организации повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения;
- организацию нравственного самовоспитания молодежи.

Нравственное воспитание подразумевает включение следующих компонентов:

-целенаправленную работу по нравственному просвещению (это тематические беседы, индивидуальные консультации);

- актуализацию всех источников нравственного опыта студентов.

Учитывая значимость отношения к окружающей среде, учеными предлагается одной из приоритетных задач обозначить экологическое воспитание.

Задачи экологического воспитания включают:

- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе ценностей;

- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном поле личности студента.

В экономической области студенты могут апробировать свои профессиональные возможности, а также осваивать различные роли в системе рыночных отношений. Как признают исследователи, приоритетной задачей в экономическом воспитании является формирование конкурентноспособной личности. К компонентам конкурентноспособной личности относятся профессиональная мобильность, творческая активность, психологическая подготовленность.

Акмеологическая стратегия предполагает, что процесс воспитания направлен на развитие личности, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей. Акмеологическая стратегия направлена на развитие сущностных сфер человека. Сущностными сферами являются интеллектуальная, мотивационная эмоциональная, волевая сферы, сфера саморегуляции и предметно-практическая сферы.

В интеллектуальной сфере формируются знания о нравственных ценностях (гуманность, солидарность, представления о долге, ответственность и др.).

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношений к моральным нормам: бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, нравственные установки.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: благодарность, отзывчивость, благодарность, сочувствие и др.

В волевой сфере предусматривается формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков, мужество, смелость в принятии решений.

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: самооценку, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими и др. Проблема саморегуляции освещена в работах Рубинштейна С.Л., Абульхановой-Славской К.А. Саморегуляция, по мнению Абульхановой-Славской К.А., есть следствие не обособленности и замкнутости субъекта деятельности, а необходимости объекта соотносить свои действия с действиями других, с поставленными задачами и событиями.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способности совершать нравственные поступки, проявление честного и добросовестного отношения к действительности, умение самооценки и оценить поступков.

Культурологическая стратегия связана с процессом инкультурации индивида, под которым понимается присвоение ценностей и норм жизни соответствующего сообщества. Отличительной особенностью инкультурации является выработка у индивида способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения. Первый этап инкультурации способствует принятию ценностей культуры; второй этап обеспечивает возможность принять на себя ответственность за экспериментирование в культуре. Гармоничное развитие обоих этапов формирует менталитет личности.

Экзистенциальная стратегия направлена на сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Она характеризует умения управлять собой и самоуважения, способность к социальным контактам.

Обозначенные стратегии отражаются в программе подготовки преподавателей-консультантов. Так, социализирующая стратегия воспитания соответствует аспекту содержания программы, которая предполагает активизацию взаимодействия социума и студенческой молодежи с целью формирования качеств зрелой личности. Речь идет о формировании воспитывающей среды или воспитательного пространства. При этом под *воспитывающей средой* понимается целенаправленная система отношений, опосредованных доминирующими нравственными нормами. Формирование воспитывающей среды предполагает поэтапную педагогическую работу по оптимизации отношений всех компонентов среды, направленную на усиление воспитательного воздействия на объект воспитания. Интегративным критерием сформированности воспитывающей среды является ее влияние на адаптацию молодого человека к окружающей среде, сохранение его автономности в этой среде и проявление социальной активности.

Акмеологическая стратегия соответствует аспекту содержания программы, ориентированному на способы создания поля самореализации студентов, раскрытия их потенциалов.

Культурологическая стратегия отражается в том аспекте программы, который связан с формированием культуры индивида и культуры поведения в обществе, менталитета, толерантности, уважения к национально-культурным традициям общества.

Экзистенциальная стратегия проявляется в том аспекте содержания программы, который предусматривает формирование ценностей и смыслов современной студенческой молодежи и пути развития ее ценностных ориентаций.

Принимая во внимание задачи, стоящие перед системой воспитательной работы в вузе, повышение требований самих вузов и общества к поощрению и поддержке развития органов студенческого самоуправления, содержание педагогической поддержки выстраивается на следующих методико-дидактических принципах:

- Принцип гуманистической ориентации требует

рассмотрения студента как главной ценности в системе межвузовских отношений, базовой нормой которых является гуманность. Этот принцип обуславливает уважительное отношение к студенту, а также обеспечение свободы слова, инициативы, инноваций;

- Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется учебный процесс.

- Принцип создания воспитывающей среды определяет сплоченность взаимоотношений между преподавателями и студентами, т.е. всех участников культурно-воспитательного процесса, что позволяет развивать творчество, ответственность, чувства сопереживания, взаимопомощи;

- Принцип сотворчества предполагает совместное решение исследовательских, образовательных, воспитательных задач через организацию и реализацию творческих проектов, в том числе, информационных, краеведческую и познавательно-поисковую работу, мотивирующие активность и интерес студентов к живой креативной созидательной деятельности;

- Принцип воспитания в контексте диалога культур, направленный на соблюдение толерантности, такта по отношению к национальности и менталитету представителей других культур, а также развитие межрегиональных и международных контактов путем развертывания совместных проектов и мероприятий объединяющего характера, мотивирующих обмен опытом и информацией;

- Принцип стимулирования саморазвития личности студента в качестве основного требования предполагает формирование мотивов самообразования и самовоспитания. Важными чертами такого процесса являются осознанность и целенаправленность процесса самосовершенствования студенческой молодежи, привития им истинной морали и нравственности российского человека, которому свойственны свой менталитет, традиции общественного поведения и семейного уклада жизни, отношения к общественно полезной деятельности и социальным связям;

- Принцип нравственного саморегулирования предполагает педагогическую поддержку юношам и девушкам в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения. Она предполагает знакомство молодых людей с нормами общечеловеческой морали и обучение нравственному поведению. Важно при этом стимулировать нравственную самооценку и нравственную коррекцию поступков и взаимоотношений.

Названные принципы определяют организационные формы педагогической поддержки, к которым, в рамках исследования, отнесены:

- ✓ Занятия-практикумы с обсуждением и проигрыванием разнообразных жизненных ситуаций и совместным поиском оптимальных решений, на которых используются такие интерактивные методы, как метод кейса или метод решения ситуационных задач; метод учебных станций, а также ролевые и деловые игры.

- ✓ Творческие мастерские, предоставляющие возможность обменяться опытом, совместно разработать план и содержание научно-практической конференции, конкурса, фестиваля или форума, предметных недель, презентовать свои творческие работы, поделиться идеями и перспективами видения будущего;

- ✓ Исследовательские и телекоммуникационные проекты, позволяющие привлечь к их участию большого числа студентов не только своего вуза, но и других вузов. Эти формы работы развивают коммуникабельность, коммуникативность, дружелюбие, дисциплинированность и высокую степень ответственности за порученное дело.

Возможны и другие формы педагогической поддержки, их разработано достаточно много и освещено в научной литературе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власенко А.С. Некоторые вопросы воспитания студенчества на современном этапе. М., 1998. С. 54.

2. Семашко А.Н. Художественные потребности студентов, пути и средства их формирования (Социально-эстетическое исследование) Автореф.

канд. дисс. Днепропетровск, 1999. С. 91.

4. Ищенко Т.В. Место студенчества в социальной структуре общества. Томск, 2004. С. 243.

Малышев А.В.

Социально-психологические аспекты развития культуры личности подростка

В настоящее время актуальность вопросов воспитания молодого поколения, несомненно, является обусловленной глобальным кризисом ценностей и устоев российского общества, в результате чего современная молодежь развивается в условиях мгновенных и кардинальных перемен в сфере политических, социально-экономических, мировоззренческих и духовных столпов человеческого бытия.

Вызывает обоснованные опасения отсутствие перспективы развития подрастающего поколения, особенно - в роли активной социальной силы, транслятора и носителя культуры и культурных ценностей. Важное значение приобретают вопросы специфики и закономерностей взаимодействия ребенка с социокультурной средой, воздействие информационного пространства на подростка в реальном мире. Начинает осознаваться актуальность анализа характера изменений духовных и социальных ценностей молодежи, а также, изучения процессов развития культуры личности ребенка в рамках современного информационного пространства. В текущий период развития социума назревает потребность в разворачивании серьезной дискуссии о возможных направлениях и принципах стабилизации и улучшения ситуации в сфере влияния информационного пространства на процесс развития культуры личности ребенка в России.

Довольно длительное время под культурой социума понималась некая строгая иерархическая система, где каждая структурная составляющая обладала собственным уровнем важности и значимости, определенным «сверху» раз и навсегда, единым для всех: существует некий фундаментальный комплекс