

**PREPRINT: Las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en universitarios de Chimbote, Perú**

**PREPRINT: Social skills, psychological well-being and academic performance in university students in Chimbote, Peru**

**PREPRINT: Habilidades sociais, bem-estar psicológico e desempenho acadêmico em estudantes universitários em Chimbote, Perua**

Wendy Arhuis-Inca  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote  
Chimbote, Perú  
arhuisw@gmail.com  
[0000-0002-5317-5053](tel:0000-0002-5317-5053)

Miguel Ipanaqué-Zapata  
Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo Psicosocial y Educativo  
Lima, Perú  
mian.ipaza@gmail.com  
[0000-0001-8706-6018](tel:0000-0001-8706-6018)

**Resumen: Objetivo:** Identificar como se relacionan las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en universitarios de una Universidad Privada de Chimbote. **Metodología:** Estudio correlacional-transversal, donde participaron 313 estudiantes de la escuela profesional de educación, se les aplicó los instrumentos de Inventarios de Situaciones Sociales (ISS) y bienestar psicológico de Ryff; además se obtuvo su nota promedio del semestre 2018-II.

**Resultados:** Los resultados reportaron que a mayor habilidades sociales y bienestar psicológico mayor es el rendimiento académico ( $r = 0,60$  y  $0,71$ ;  $p < 0,05$ ); asimismo, a mayores habilidades sociales mayor es el bienestar psicológico ( $r = 0,52$ ;  $p < 0,05$ ). Asimismo, el nivel de habilidades sociales y bienestar psicológico presentaron un nivel bajo (33,54% y 34,18%, respectivamente), mientras que,

nivel medio en rendimiento académico (42,49%). **Conclusión:** Los universitarios presentaron un déficit en los niveles de las variables de estudio; asimismo, que si existe relación positiva entre ellas.

**Palabras clave:** Habilidades sociales; bienestar psicológico; rendimiento académico; universitarios.

**Abstract: Objective:** To identify how social skills, psychological well-being and academic performance are related to a private university of Chimbote. **Methodology:** Correlational-transversal study, where 313 students from the Professional School of Education participated, were applied inventory instruments of social situations (ISS) and Ryff's psychological well-being; In addition, its average note of the 2018-II semester was obtained. **Results:** The results reported that more social skills and greater psychological well-being is academic performance ( $R = 0.60$  and  $0.71$ ,  $p < 0.05$ ); Likewise, greater social skills greater is psychological well-being ( $R = 0.52$ ,  $p < 0.05$ ). Likewise, the level of social skills and psychological well-being presented a low level (33.54% and 34.18%, respectively), while, average level in academic performance (42.49%). **Conclusion:** University students presented a deficit at the levels of study variables; Also, that if there is a positive relationship between them.

**Keywords:** Social skills; psychological well-being; academic performance; university.

**Resumo: Objetivo:** Identificar a relação entre competências sociais, bem-estar psicológico e desempenho acadêmico de estudantes universitários numa universidade privada em Chimbote. **Metodologia:** Estudo correlacional transversal, com a participação de 313 estudantes da escola profissional de educação, aos quais

foram administrados o Inventário de Situações Sociais (ISS) e os instrumentos de bem-estar psicológico de Ryff; além disso, foi obtida a sua nota média para o semestre de 2018-II. **Resultados:** Os resultados relataram que quanto maiores forem as competências sociais e o bem-estar psicológico, maior será o desempenho acadêmico ( $r=0,60$  e  $0,71$ ;  $p<0,05$ ); da mesma forma, quanto maiores forem as competências sociais, maior será o bem-estar psicológico ( $r=0,52$ ;  $p<0,05$ ). Do mesmo modo, o nível de competências sociais e bem-estar psicológico era baixo (33,55% e 34,19%, respectivamente), enquanto o nível de desempenho acadêmico era médio (42,49%). **Conclusão:** Os estudantes universitários apresentaram um déficit nos níveis das variáveis de estudo; do mesmo modo, existe uma relação positiva entre eles.

**Palavras-chave:** Aptidões sociais; bem-estar psicológico; desempenho acadêmico; estudantes universitários.

## Introducción

El ser humano aprende y desarrolla habilidades sociales a partir de la socialización en distintos contextos con otros individuos, a partir de estas relaciones interpersonales aprenden a respetar los derechos de los demás y al mismo tiempo a resolver situaciones sociales de manera efectiva (Núñez et al., 2018). Por otro lado, el bienestar psicológico se da a través de un modelo multidimensional centrado como base en la autorrealización y el grado de funcionamiento pleno de la persona (perspectiva eudaimónica) (Morales-Rodríguez et al., 2020). En cuanto al rendimiento académico, es definida como el logro educativo obtenido por el estudiante en las asignaturas o cursos de estudio, y/o la evaluación final sobre lo que aprendió durante el semestre académico (Magableh & Abdullah, 2020). Las variables pedagógicas y personales del estudiante pueden generar un bajo

rendimiento ([Padua, 2019](#)).

Investigaciones recientes confirman que los factores psicológicos, sociales y el rendimiento académico se relacionan significativamente entre sí en los estudiantes. A nivel internacional, universitarios de Australia y Ecuador mostraron que a mayor bienestar psicológico mejor rendimiento académico ([Cvejic et al., 2017](#); [Ramírez-Coronel et al., 2020](#)). Por otro lado, universitarios de Reino Unido y Ecuador mostraron que las habilidades sociales influyen positivamente en el rendimiento académico ([Núñez et al., 2018](#); [Gurbuz et al., 2019](#)). En España, los estudiantes reportaron que las habilidades sociales se relacionan positivamente con el bienestar psicológico ([Morales-Rodríguez et al., 2020](#)).

A nivel nacional, existen muy pocos estudios y señalan que el rendimiento académico se asocia significativamente con las habilidades sociales ([Gonzales-Achata y Quispe-Ticona, 2016](#)) y bienestar psicológico ([Carranza et al., 2017](#)); asimismo, estas dos últimas variables se relacionan positiva y significativamente ([Carrasco, 2018](#)). Para lo anterior, las universidades deben asumir un rol social y público realizando adecuaciones para los diversos perfiles de estudiantes existentes, para una formación integral y eliminar poco a poco la alta tasa de deserción ([Banco Mundial, 2017](#)); cabe mencionar que el estudiante debe afrontar diversos desafíos aparte de lo académico (ej. mayor autonomía, nuevas relaciones, adaptación a nuevo lugar de residencia y cultura; entre otros) ([Sandoval et al., 2017](#)).

Por lo expuesto anteriormente, se evidenció que existen muy pocas investigaciones a nivel nacional y local sobre nuestro tema de investigación y el presente estudio se centró en evaluar la relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Chimbote, Perú.

## **Método**

### **Diseño de investigación**

El presente estudio primario fue cuantitativo – correlacional de corte transversal; debido que la información que se recolectó es numéricamente medible y en un solo periodo de tiempo, además su objetivo es evaluar la relación entre dos variables ([Zambrano et al, 2020](#)).

### **Población y muestra**

La población de estudio fueron los 351 universitarios matriculados de la Escuela Profesional de Educación de una Universidad Privada de Chimbote en el 2018-II. La muestra inicial estuvo conformada por los 351 universitarios. Los criterios de inclusión del estudio fueron que tenían que estar matriculados en el semestre académico, aceptar participar voluntariamente del estudio y completar el 50% del cuestionario.

### **Variables e Instrumentos de medición**

Las variables principales fueron, habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico. Para las habilidades sociales se utilizó el instrumento de Inventario de situaciones sociales (ISS) comprendido por 32 ítems teniendo 5 opciones de respuesta (desde 1= Totalmente en desacuerdo hasta 5= Totalmente de acuerdo) y distribuidos en 3 dimensiones (Otorgar/Demandar, Acercamiento y Búsqueda; Autorevelación), reportando un puntaje total de 31 a 155 puntos. Por otro

lado, presenta una alta fiabilidad a través del Alfa de Cronbach ( $\alpha=0,90$ ) y que presenta validez a través de la evaluación por expertos y validez de constructo; este último se realizó análisis factorial exploratorio con rotación varimax reportando aceptables indicadores estadísticos (Escala de Bartlett:  $p<0,001$ ; KMO= 0,82 y varianza total explicada = 46,02%) (Guaygua y Roth, 2008). Adicionalmente, se obtuvo el indicado de Alfa de Cronbach para nuestro estudio reportando alta confiabilidad ( $\alpha=0,93$ ). La escala de medición principal de la variable dentro del estudio fue numérica obtenida a partir del puntaje total de habilidades sociales, con la finalidad de evaluar la relación con las otras variables de estudio. Por otro lado, como objetivo secundario se buscaron obtener los niveles reportados de las dimensiones y variable total, donde los puntajes fueron categorizados por terciles (Bajo, Medio y Alto).

El bienestar psicológico fue medido a través del instrumento realizado por Carol Ryff en la versión en español con 39 ítems teniendo 5 opciones de respuesta (desde 1= Totalmente en desacuerdo hasta 5= Totalmente de acuerdo) y distribuidos en 6 dimensiones (Autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento profesional), reportando un puntaje total entre 39 a 244 puntos. Por otro lado, se reportó el instrumento estar validado a través del análisis factorial confirmatorio presentando buenos indicadores de bondad de ajuste (CFI=0,95; SRMR< 0,08; RMSEA< 0,05;  $\chi^2=615,76$  ( $p<0,001$ ), NNFI>0,90) y aceptable confiabilidad por dimensiones reportando valores de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) entre 0,68 y 0,83 (Díaz et al., 2006). Adicionalmente, para el presente estudio se reportó que existe una alta confiabilidad del instrumento ( $\alpha= 0,84$ ). La escala de medición principal de la variable de estudio fue numérica obtenida a partir del puntaje total de bienestar psicológico, con la finalidad de evaluar la relación con las otras variables de estudio. Por otro lado, con el objetivo de caracterizar las dimensiones y variable total se categorizaron los puntajes por terciles (Bajo, Medio y Alto).

Finalmente, el rendimiento académico fue obtenido a partir las notas promedio del semestre académico 2018-II. Adicionalmente, con fines de mostrar los niveles del rendimiento académico se agruparon en 3 categorías (Bajo =0-12, Regular=12-15 y Alto=16-20) (Salcedo y Villalba, 2008).

## **Procedimiento**

El proceso realizado para la investigación fue solicitar el permiso correspondiente de la autoridad de la Escuela de Educación y Humanidades de una Universidad Privada de Chimbote. Posteriormente, teniendo el permiso de la autoridad educativa se solicitó la participación a los estudiantes de I al X ciclo de dicha escuela del semestre 2018-II; solo se incluyeron a estudiantes que aceptaron participar voluntariamente del estudio presentando firmado el consentimiento informado (mayores o igual a 18 años) y asentimiento informado (menores de 18 años). Se les aplicó la encuesta con un promedio de 30 minutos para estudiante.

Finalmente, dos investigadores independientemente digitaron parcialmente las encuestas recolectadas generando dos bases de datos; al concluir se realizó el cruce de dichas bases entre los dos investigadores para que validen aleatoriamente la información colocada y finalmente fueron unificadas. De encontrarse incongruencias posteriores en la base de datos, estas fueron revisadas por todo el equipo investigador.

## **Análisis estadístico**

Para la presente investigación, se generó la base de datos en el programa Microsoft Excel 2016, y se exportó para el análisis de resultados al programa

estadístico Stata 15.0 (StataCorp, 2017). El análisis que se realizó:(i) análisis descriptivo, reportando tablas de frecuencias absolutas y porcentuales con sus respectivos gráficos para las variables. (ii) análisis bivariado donde se reportó la magnitud y significancia de asociación entre las variables en escala de medición cuantitativa -notas y puntajes obtenidos en los instrumentos- mediante el índice estadístico de correlación Pearson, siendo significativos con  $p < 0,05$ . Para el análisis descriptivo las variables y sus dimensiones de estudio fueron categorizadas mediante baremación por percentiles.

### **Consideraciones éticas**

El presente estudio siguió los lineamientos éticos de la Declaración de Helsinki, donde los participantes firmaron un consentimiento informado, respetando y protegiendo la entidad y derechos de los participantes del estudio.

### **Resultados**

Se encuestó a los 351 universitarios de la Escuela Profesional de Educación en el semestre académico, pero 38 estudiantes fueron excluidos por no completar el 50% del cuestionario, quedándose con una muestra final de 329 estudiantes (89,4%), siendo en su mayoría de estudiantes universitarios de los primeros ciclos académicos y con una edad promedio de  $23,1 \pm 6,0$  años.

### **Nivel de las habilidades sociales de los estudiantes universitarios**

Las habilidades sociales de los universitarios según dimensiones e



instrumento total mostraron tener un nivel bajo en la dimensión de Demanda/Otorgar (35,14%), Auto revelación (35,14%) e instrumento total (33,54%); por otro lado, la dimensión de Búsqueda/Acercamiento se encontró en el nivel medio con 36,10% (Ver [Tabla 1](#))

**Tabla 1:** Caracterización de las habilidades sociales de los universitarios de Chimbote, Perú

Habilidades Sociales	n	%
<b>Dimensión 01: Demanda/Otorgar</b>		
Bajo	110	35,14
Medio	104	33,23
Alto	99	31,63
<b>Dimensión 02: Búsqueda/Acercamiento</b>		
Bajo	109	34,82
Medio	113	36,10
Alto	91	29,08
<b>Dimensión 03: Auto- revelación</b>		
Bajo	110	35,14
Medio	103	32,91
Alto	100	31,95
<b>Overall (Total )</b>		
Bajo	105	33,54
Medio	104	33,23
Alto	104	33,23

**Nota:** Elaboración propia.

### Nivel del bienestar psicológico de los universitarios

Las dimensiones e instrumento total de bienestar psicológico de los universitarios presentaron un nivel bajo en auto-aceptación (45,68%), relaciones

positivas (37,06%), autonomía (35,78%), dominio del entorno (39,30%), crecimiento personal (38,66%), propósito de vida (37,86%) y total (34,18%) (Ver [Tabla 2](#)).

**Tabla 2:** Caracterización del Bienestar Psicológico de los estudiantes universitarios de educación de Chimbote, Perú.

	n	%
<b>Dimensión 01: Auto-aceptación</b>		
Bajo	143	45,68
Medio	84	26,84
Alto	86	27,48
<b>Dimensión 02: Relaciones positivas</b>		
Bajo	116	37,06
Medio	106	33,87
Alto	91	29,07
<b>Dimensión 03: Autonomía</b>		
Bajo	112	35,78
Medio	103	32,91
Alto	98	31,31
<b>Dimensión 04: Dominio del entorno</b>		
Bajo	123	39,30
Medio	93	29,71
Alto	97	30,99
<b>Dimensión 05: Crecimiento personal</b>		
Bajo	121	38,66
Medio	96	30,67
Alto	96	30,67
<b>Dimensión 06 : Propósito de la vida</b>		
Bajo	105	33,55
Medio	106	33,86
Alto	102	32,59
<b>Overall (Total )</b>		

Bajo	107	34,18
Medio	103	32,91
Alto	103	32,91

**Nota:**Elaboración propia.

### Nivel del rendimiento académico de los universitarios

El rendimiento académico mostrado por los universitarios fue un nivel medio (42,49%). (Ver [Tabla 3](#)).

**Tabla 3:** Caracterización del rendimiento académico de estudiantes universitarios de educación de Chimbote, Perú.

	n	%
<b>Rendimiento académico</b>		
Bajo	75	23,96
Medio	133	42,49
Alto	105	33,55

**Nota** Elaboración propia.

### Relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico de los universitarios

Las variables de estudio se relacionan positivas y significativamente entre ellas. Las habilidades sociales se relacionaron regular, positiva y significativamente con el bienestar psicológico ( $r=0,52$ ;  $p<0.001$ ). Por otro lado, el rendimiento académico se relaciona fuerte, positiva y significativamente con las habilidades sociales ( $r=0,60$ ;  $p<0,001$ ) y bienestar psicológico ( $r=0,71$ ;  $p<0.001$ ) (Ver [Tabla 4](#)).

**Tabla 4:** La relación de las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de educación de Chimbote-Perú

	Habilidades Sociales	Bienestar Psicológico	Rendimiento académico
	r	r	r
<b>Habilidades Sociales</b>	1		
<b>Bienestar Psicológico</b>	0,52*	1	
<b>Rendimiento académico</b>	0,60*	0,71*	1

**Nota:** Elaboración propia.

\* $p < 0.001$

## Discusión

El presente estudio identificó los niveles y relación de las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico de los universitarios.

**Con respecto a la identificación de niveles de las variables de estudio,** los universitarios presentaron nivel bajo de habilidades sociales (33,54%) y bienestar psicológico (34,18%); mientras que, nivel medio en el rendimiento académico (42,49%). Existen estudios que contrastan con nuestros resultados como el realizado en España donde los puntajes obtenidos por los universitarios evidencian que lograron nivel alto en habilidades sociales y medio en bienestar psicólogo (Morales-Rodríguez et al., 2020). Otro estudio en Finlandia, encontró que un grupo de universitarios reportaron nivel medio de habilidades sociales (Kiema-Junes et al., 2020). En Estados Unidos, los universitarios (en su mayoría provenientes de Asia) mostraron puntaje promedio bajo en bienestar psicológico (Luo et al., 2020); mientras que, estudiantes de Chile y México reportaron nivel medio de bienestar psicológico con 69.1% y 37.1% respectivamente (Escorza et.al., 2020); (Delgado et al., 2020). Por otro lado, universitarios de america del norte (Estados unidos) reportaron puntaje medio en

rendimiento académico (Griggs & Crawford, 2017); y estudiantes del Sur de Asia (Filipinas) presentaron un alto nivel de rendimiento académico (Magolud, 2019). Para lo anterior, se cree que mientras que no haya un programa de intervención o talleres, estos bajos niveles de habilidades y bienestar psicológico pueden permanecer y por ende el rendimiento académico de los universitarios.

**Respecto a la relación entre las habilidades sociales y rendimiento académico**, se obtuvo una relación fuerte positiva y significativa en universitarios ( $r = 0,60$ ;  $p < 0,001$ ), indicando que, a mayor nivel de destreza en habilidades sociales, entonces su rendimiento académico será mayor. Los pocos estudios existentes sobre la relación de estas variables en universitarios presentan variabilidad en sus resultados obtenidos. En Puno-Perú los universitarios para dos áreas académicas reportaron que a mayor habilidad social obtuvieron mayor rendimiento académico (ciencias:  $r = 0,60$ ; letras:  $r = 0,50$ ). Asimismo, el estudio realizado en la ciudad de Lima-Perú reportó que los estudiantes universitarios mostraron una relación directa entre las habilidades sociales y rendimiento académico ( $Rho = 0,49$ ;  $p < 0,000$ ) (Claudet, 2018). Por otro lado, estudios también realizados en Perú en la ciudad de Chachapoyas y Huancavelica reportaron que no existe relación entre estas dos variables de estudio (Grande, 2017; Muñoz, 2019). Existen claras diferencias en los estudios reportados y esto se deba a que sus tamaño de muestra de estudio recolectadas fueron pequeñas.

**Respecto a la relación del bienestar psicológico y rendimiento académico**, se evidenció que en los universitarios se relacionan de manera fuerte positiva y significativa ( $r = 0,71$ ;  $p < 0,001$ ); indicando que, al presentar mayor nivel de bienestar psicológico de los universitarios, mayor será su rendimiento académico. Nuestro hallazgo concuerda con los obtenido en el estudio realizado en Paraguay donde los universitarios reportaron que al incrementarse su bienestar psicológico mejora también su rendimiento académico ( $r = 0,893$ ) (Cárdenas et al., 2019). En Turquía y Lituania, estudios realizados a universitarios reportaron que la relación del bienestar psicológico con el rendimiento académico es positiva y significativa (Gökalp, 2020; Rugevičius et al., 2020). También, otro estudio realizado en 202 universitarios en Perú presentó una relación positiva y significativa ( $r = 0,30$ ;  $p < 0,000$ ) (Carranza et al., 2017). En ese sentido, creemos que los estudios mencionados refuerzan nuestros hallazgos y por ende es importante fortalecer las habilidades sociales y el bienestar psicológico para un mejor un mejor rendimiento y viceversa.

**Respecto a la relación entre las habilidades sociales y bienestar psicológico**, los universitarios presentaron una relación positiva y significativa ( $r = 0,52$ ;  $p < 0,001$ ), indicando que, a mayor nivel de destreza de habilidades sociales, mayor es el rendimiento académico. Corroborando nuestros resultados obtenidos con el realizado por estudio en España mostrando que existe una relación

positiva y significativa (Carranza et al., 2017; Morales-Rodríguez et al., 2020). En Ecuador, universitarios presentaron tener una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y bienestar psicológico ( $r=0.226$ ;  $p<0.001$ ) (Sánchez, 2020). Nuevamente estudios internacionales refuerzan nuestros hallazgos y la importancia que representan estas variables.

Una de las fortalezas del estudio es que se usó instrumentos validados y utilizado a nivel mundial en comparación a otros estudios locales, siendo importante debido a que se muestra resultados más consistentes y reales. Por otro lado, los resultados obtenidos se limitan a presente grupo de estudiantes universitarios, siendo importante que futuras investigaciones se incremente el número de instituciones educativas para lograr una interpretación más general.

## Conclusiones

Nuestros hallazgos reportan que las habilidades sociales y el bienestar psicológico están relacionadas con el rendimiento académico de los universitarios, así también, las habilidades sociales con el bienestar psicológico. Asimismo, presentaron nivel medio en el rendimiento académico y nivel bajo en habilidades sociales y bienestar psicológico; siendo estos niveles preocupantes, dado que, los estudiantes de educación están realizando sus prácticas pre-profesionales dentro de instituciones públicas del estado, y se quiere contar con habilidades básicas y con buena salud emocional al trabajar con niños en formación.

Frente a ello, se recomienda a las universidades contar con programas para el desarrollo de habilidades sociales y promover con mayor énfasis el centro psicopedagógico para el bienestar psicológico de los estudiantes de las distintas carreras universitarias, debido a que probablemente otras áreas académicas también puedan manifestar bajo desarrollo de habilidades y bienestar psicológico ligadas con su rendimiento académico y que además pueda afectar su futura situación laboral. Asimismo, generar y promover programas preventivos desarrollados por sus docentes de aula con ayuda o supervisión de un psicopedagogo como apoyo a los estudiantes para conocer sus debilidades frente a lo académico y como poder mejorar su rendimiento académico, logrando en los estudiantes actitudes positivas y sentirse bien consigo mismos y con los demás.

## Referencias

- Banco Mundial. (2017). Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- Cárdenas, S., Martínez, A., Infrán, T. y Ovando, S. (2019). Correlación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción. *Discover Medicine*, 3(2),37-44. [URL O DOI?](#)
- Carranza, R., Hernández, R. y Alhuay-Quispe, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 13(2), 133–146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246945>
- Carrasco, M. (2018). *Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes del 1ero., 3ro., 5to. y 7mo. ciclo de la EAP de Física de la UNMSM,2015*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24631>
- Claudet, C. (2018). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Callao 2,018*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17440/Claudet\\_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17440/Claudet_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cvejic, E., Huang, S. & Vollmer-Conna, U. (2017). Can you snooze your way to an “A”? Exploring the complex relationship between sleep, autonomic activity, wellbeing and performance in medical students. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 52(1), 39-46. <https://doi.org/10.1177/0004867417716543>
- Delgado, C., Rodríguez, A., Lagunes, R. y Vásquez, F. (2020). Bienestar psicológico en médicos residentes de una universidad pública en México. *Universitas Medica*, 60(2),1-9. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed61-2.bpsi>
- Díaz, D., Rodríguez-Carbajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménes, B., Gallardo, I., Valle, C., et al. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572–577. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3255>
- Escorza, P., Rojas, F., Pastén, M., Vega, K. y San Martín, M. (2020). “Regulación Emocional,

- Atención Plena y Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios de Primer Año". *Eureka*, 17(1), 22-37. <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-1-9.pdf>
- Gökalp, M. (2020). Investigation of relationship between subjective well-being levels and academic achievements of university students according to various variables. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(3), 532-539. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i3.4930>
- Gonzales-Achata, A. y Quispe-Ticona, P. (2016). Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación -Universidad Nacional del Altiplano. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 18(3), 331–336. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645612>
- Grande, C. (2017). *Las habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza", Chachapoyas, Amazonas-2016*. [Tesis de Pregrado] Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1247/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Griggs, S. & Crawford, S. (2017). Hope, Core Self-Evaluations, Emotional Well-Being, Health-Risk Behaviors, and Academic Performance in University Freshmen. *Journal of Psychosocial Nursing*, 55(2), 33-42. <https://doi.org/10.3928/02793695-20170818-11>
- Guaygua, M. y Roth, E. (2008). Desarrollo y Adaptación del Inventario de Situaciones Sociales (ISS): Validación Factorial, de Criterio y Cálculo de Confiabilidad. *Ajayu*, 6(2), 84–107. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-1612008000200005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-1612008000200005)
- Gurbuz, E., Hanley, M. & Riby, D. (2019). University Students with autism: The social and academic experiences of University in the UK. *Journal of autism and Developmental Disorders*, 49, 617-631. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3741-4>
- Kiema-Junes, H., Hintsanen, M., Soini, H. & Pyhältö, K. (2020). The role of social skills in burnout and engagement among university students. *EJREP*, 18(50), 77-100. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2728>
- Luo, Z., Wu, S., Fang, X. & Brunsting, N. (2020). International Students' Perceived Language



- Competence, Domestic Student Support, and Psychological Well-Being at a U.S. University. *Journal of International Students*, 9(4), 954-971. <https://doi.org/10.32674/jis.v0i0.605>
- Magableh, M. & Abdullah, A. (2020). Effectiveness of Differentiated Instruction on Primary School Students' English Reading Comprehension Achievement. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(3), 20-35. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.3.2>
- Magolud, G. (2019). Learning styles, study habits and academic performance of filipino university students in applied science courses: Implications for instruccions. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 184-198. <http://dx.doi.org/10.3926/jotse.504>
- Morales-Rodríguez, F., Espigares-López, I., Brown, T. & Pérez-Mármol, J. (2020). The relationship between Psychological Well-Being and Psychological Factors in University students. *Int J Environ Res Public Health*, 17(13),1-20. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134778>
- Muñoz, E. (2019). *Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019-I*. [Tesis de Maestría] Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3117/TESIS-FED-2019-MU%C3%91OZ%20TAIPE.pdf?sequence=1>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018). Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de la SEECI*,47,37-49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-173.pdf>
- Ramírez-Coronel, A., Martínez-Suarez, P., Minchala-Urgilés, R. & Contreras-Sanango, M. (2020). Psychological well-being and academic performance of students in the career of nursing undergraduate. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación científica*,4(34),1-13. <https://doi.org/10.31876/er.v4i34.747>
- Rugevičius, M., Kairys, A., Čepienė, R., Liniauskaitė, A., Brazdeikienė, L. & Žakaitis, P. (2020). Studentų akademinės motyvacijos pokyčiai ir jų sąsajos su akademiniais pasiekimais,

- pasitenkinimu studijomis bei psichologine gerove. *Pedagogika*, 137(1), 5-24.  
<https://doi.org/10.15823/p.2020.137.1>
- Salcedo, M. y Villalba, A. (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 8(15), 163–188. <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100212243012.pdf>
- Sánchez-López, D., León-Hernández, S. y Barragán-Velásquez, C. (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Investigación En Educación Médica*, 4(15), 126–132.  
<https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002>
- Sánchez, A. (2020). *Determinantes psicoemocionales del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ambato*. [Título de Pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3011/1/77183.pdf>
- Sandoval, S., Dorner, A. y Veliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), 260-266.  
<https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>
- StataCorp. 2017. Stata Statistical Software: Release 15. College Station, TX: StataCorp LLC
- Zambrano, P., Toledo, C., y Menendez, M. (2020, January). Metodología de la Investigación. In Biblioteca Colloquium.