

**ONA TILI DARSLARIDA LUG'ATLAR BILAN ISHLASH
(8-SINF ONA TILI DARSLIGINING 25-26-DARSLARI ASOSIDA)**

Karomatov Akbar Abrammat o'g'li

CHDPI Gumanitar fanlar fakulteti 2-kurs talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6635508>

Annotatsiya. O'qituvchilarning o'quvchilarda mumtoz matn va lug'atlar bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishlari uchun tahliliy-uslubiy materaillar va o'qituvchilar uchun "Matn va lug'atlar bilan ishlash" mavzularini o'quv jarayonida keng ko'lamda tadbiq etolishlari uchun namunaviy-uslubiy dars tahlili haqida.

Kalit so'zlar: mumtoz matn, axborotlashgan jamiyat, malolat, afgor, shavq, mato, g'avvos, ko'shish, solik.

**РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА
(ПО МАТЕРИАЛАМ УРОКОВ 25-26 УЧЕБНИКА РОДНОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8
КЛАССА)**

Аннотация. Аналитико-методические материалы для учителей по формированию у учащихся навыков работы с классическими текстами и словарями, а также для учителей по широкому применению темы «Работа с текстами и словарями» в учебном процессе по анализу примерно-методического курса за.

Ключевые слова: классический текст, информационное общество, малалат, afgor, shavq, ткань, водолаз, dop, налог.

**WORKING WITH DICTIONARIES IN NATIVE LANGUAGE LESSONS
(BASED ON LESSONS 25-26 OF THE 8TH GRADE MOTHER TONGUE TEXTBOOK)**

Abstract. Analytical and methodological materials for teachers to develop students' skills in working with classical texts and dictionaries, and for teachers to widely use the topic "Working with texts and dictionaries" in the learning process on the analysis of the sample-methodical course for.

Keywords: classical text, informative society, malalat, afgor, shavq, fabric, diver, kushish, salik.

XXI asrda har bir til o'z jozibasi, tasviriy ifodadalashda aniqligini, ramziylik, tarixiylik, ma'lum uslub ifodasida koloritning kuchini yo'qotmasligi uchun axborotlashgan jamiyatning negiziga tobora chuqurroq kirib borishga harakat qilmoqda. Bunday harakatlardan eng samaralsi, albatta ta'lim sohasida milliy tilning batafsil va puxta o'tilishidir. Bunday jarayonlarda mumtoz va zamonaviy lug'atlar o'rtasida aloqani yo'lga qo'yish milliy tilning va jamiyat mullaqot madaniyatining bir necha davrlarga milliy til madaniyati, e'tiqodi va boyligi bilan o'sib borishiga zamindir. Bu jabhada esa ta'lim sohasida turli unumli metod va ta'limiy o'yinlardan keng foydalanish maqsadga muvofiq. Bu o'rinda o'qituvchilarning o'rni beqiyos bo'lib, o'quvchiga mumtoz so'z va izoh talab qiluvchi so'zlarning semalari batafsil va tushunarli berilishi lozim. Bu o'rinda "O'zbek tili izohli lug'ati" va turli mumtoz adabiyotlar izohli lug'atlaridan boxabar bo'lislari talab etiladi. "Mumtoz matn va lug'atlar ustida ishlash" mavzusi dars soatlarini quyida keltirilgan materiallar va uslubiy qo'llanmalar asos va ko'rinishida o'tishlari maqsadga muvofiqdir. Avvalo berilgan Alisher Navoiyning "Lison ut-tayr" kitobidan olingan "Talab

vodiysi” parchasining nasriy bayonini o’quvchilarga tanishtirish, tahlil va tavsifini to’laqonli berib o’tish bilan boshlash lozim.

65-mashq. Matnni ifodali o’qing.

TALAB VODIYSI	Talab vodiysining sifati
Chun talab vo/diysig‘a qo‘y/sang qadam, Ollinga har/ dam kelur yuz / ming alam.	<i>(Nasriy bayoni)</i> Talab vodiysig‘a qadam qo‘ysang, oldingga har dam yuz ming dard-u alam dudch keladi.
Har dam anda/ yuz malolat/ yuzlanur, Har nafas ming/ sa‘b holat/ yuzlanur.	Har lahza unda yuz malollik, har nafas yuz ming o‘zga holat yuzlanadi.
Istamak ran/ji ko‘ngulni/ zor etar, Topmomog‘liq/ ruhni af/gor etar.	Istamoqlik azobi ko‘ngulni zor etadi, lekin topa olmaslik ruhni abgor etadi. Bunda jonni kuydirish mahrumlik, vaslga va‘dasi muddati– noma‘lumlik bo‘ladi. Mashaqqat va kulfatlar jismingga nish sanchib, behad ulkan dard jismingni pora-pora qiladi. Sen noyob durni qo‘lga kiritishni xohlaysan, ammo uni topa olmaysan. Buning uchun dunyo asbob-uskunalarini tark etmoq zarurdir.
Jonni kuydur/mak bo‘lub mah/rumliq, Vaslining mi‘odi noma‘lumliq.	Solik o‘z yo‘lida g‘ov bo‘ladigan mol-u mulk va boshqa narsalardan voz kechib, foniylilikning to‘rt “ ALLOHU AKBAR”ini baland ovozda aytmog‘i kerak. (2, 157-bet).
Ranj-u ko‘shish/ sanchibon jis/mingg‘a nesh , Dardi noyob/ aylabon jo/ningni resh .	
Istabon top/may duri no/yobni, Mundadur tar/k aylamak as/bobni.	
Mol-u mulk-u/ har nedur so/likka band, To‘rt takbi/ri fano ur/moq baland.	
(Alisher Navoiy, “Lisonut-tayr”) (Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatiga qaralsin, 1, 38-39-betlar).	

“Talab vodiysi”dan olingan parcha tavsifidan so‘ng esa ajratilgan so‘zlarning ma‘nolariga to‘xtalgan holda, uni batafsil yoritish zarur. Bu mavzuning asosiy maqsadi bo‘lgan g‘oyani o‘z ichiga oladi.

MALOLAT – [a. – zerikish; tashvish, g‘ashlik] Ko‘ngil g‘ashligi, diltanglik.

* Amir Dushanbega kelgach.. uning – [Abdullofizning] yosh qizini oldirib keldi, Temurshoh qizining o‘lgani sababli ko‘nglida paydo bo‘lgan malolatni bartaraf qildi. S. Ayniy, *Doxunda*.

AFGOR — yaralangan, majruh] kt.

1) Jarohat olgan, majruh.

2) Ezilgan. Qullik zanjirida afgor bo‘lganlar.. G‘. G‘ulom.

*Chori ota.. uzun, ser qadoq barmoqlari bilan chakkalarini ush lab, afgor bir holda cho 'kib o 'tirdi. **S. Nu rov. G'**

1)arvon. Afgor etmoq (yoki aylamoq) Afgor holga solmoq. Yengolmasa aqling gar, Hayoting afgor etar. **Q. Muhammadiy.**

*Ta 'nayu malomat toshlari majruhu afgor ayladi. **Habibiy.**

KO'SHISH – [f. – harakat, urinish; intilish; overagarchilik, tashvish] – ko 'shish qilmoq (yoki ko 'rsatmoq) – kam qo 'll.

*Harakat qilmoq; intilmoq, chalishmoq.

*Lekin biz deymizki, turmushimizda bir qadar isloh yuzaga chiqsin, bema 'ni ishlarni yo 'qotaylik, dini islomning ravnaqiga ko 'shish qilaylik. **Oybek, Tanlangan asarlar.**

*Sal o 'tmay angladiki.. bu chaqqon davlatlar shunchaki Buxoroga qayishganlari.. «insoniyatning manfaatdorligi» uchun unga ko 'shish ko 'rsatishmayapti. **Sh. Xolmirzaev, Qil ko 'prik.**

* Bolam, dardni kasal odam bilsa, o 'ziyam tuzalishiga ko 'shish ko 'rsatar ekan. **Sh. Xolmirzaev, Saylanma.**

SOLIK – [a. – yo 'lchi, yo 'ldan yuruvchi; ochiq, bo 'sh yo 'l;

*sufiylikda uchinchi bosqichga yetishgan zohid]

*Tasavvufda: suluk (tariqat)ni ixtiyor qilgan, lekin hali biror maqom yoki martabaga erishmagan murid

TAKBIR – [a. • – kengaytirish, kuchaytirish; ulug 'lash, maqtash; xudoni ulug 'lab, «Allohu akbar» iborasini aytish]

*din. Allohni ulug 'lash bilan bog 'liq ibora («Allohu akbar» – Alloh buyukdir)ni talaffuz etish, tilga olish.

* Xatib domla.. oq bo 'yra ustidagi tobut yoniga boradi va sallasining peshini tushirib, takbir uchun qo 'l ko 'taradi. **A. Qodiriy, Obid ketmon.**

* Samad bo 'qoq indamay, chetga burilib ketdi. Shukur so 'fi shom namozi uchun takbir tushira boshladi. **A. Qodiriy, Mehrobdan chayon.**

(3, Foydalanilgan adabiyotlarga qaralsin).

66-topshiriq. Berilgan izohlardan matndagi ajratilgan soʻzlarning maʼnosini aniqlab, lugʻat daftaringizga koʻchiring va yodlang:

a)Malolat	1) malol kelish; ogʻrinish;
b)saʼb	9) qiyin, ogir.
s)afgor	2) xor boʻlish, ezgʻin holatga tushish;
d)miʼod	3) muddat, ijro vaqti;
e)koʻshish	4) saʼy-harakat;
f)nesh	5) nish, tigʻ;
g)resh	6) yara, jarohat;
h)solik	8) Komillik sari harakat qilayotgan kishi;
j)Takbiri fano	7) Oʻtkinchi dunyo uchun haqni ulugʻlash;

(4,(a)219-bet,2-jild; (g)620-bet, 2-jild; (f) 454-bet, 2-jild; (d)307-bet, 2-jild; (e)158-bet, 2-jildan).

27-topshiriq. Matnni ifodali oʻqing.

<p>TALAB VODIYSI</p> <p><i>(davomi)</i></p> <p><i>Har nekim gʻayri talabdur tashlamoq, Oʻzni maqsad manziliga boshlamoq.</i></p> <p><i>Qolmasa olam matoʻidin jihot,</i></p> <p><i>Oʻzga navʼ oʻlgʻay sanga ul dam sifot.</i></p> <p><i>Ganjdin yetkay asar vayroninga, Zoti nuridin yorugʻlugʻ joninga.</i></p> <p><i>Ul yorugʻlugʻ shavq oʻtin tez aylagay, Kim talab raxshin sabukxez aylagay.</i></p>	<p>TALAB VODIYSI</p> <p><i>(Nasriy bayonining davomi)</i></p> <p>Bu yoʻlda unga boʻlgan ishtiyoqdan boshqa hamma narsani tashlab, oʻzni maqsad manzili tomon</p> <p>boshlashi lozim. Agar olam matosidan biron ashyo qolmasa, senda u dam oʻzgacha sifatlar paydo boʻladi. U xazinadan vayroningga obodlik kelib, zoti nuridan joningga yorugʻlik yetishadi. Bu yorugʻlik sendagi shavq oʻtini tobora alangalatib, talab ongni uchqur qiladi.</p> <p>Bunda oʻzingda bir talab oʻrnida yuz talab topasan. Bu payt togʻlar sening koʻzingga oddiy</p> <p>daladek boʻlib koʻrinadi. Joningga talab rohati</p>
---	---

<p><i>Joning`a yetkay talabning rohati, Qolmagay ranj-u taabning shiddati.</i></p> <p><i>Durg`a topqon soyi ko`nglung xosliq, Bo`lg`oy osonroq sanga g`avvosliq.</i></p> <p>(Alisher Navoiy, “Lison ut-tayr”) (5, 38-39-betlar).</p>	<p>yetadi, mashaqqat chekish shiddati sendan forig bo'ladi. Ko'ngling dur topishga qanchalik muhabbat qo'ysa, sen uchun g'avvoslik qilish shunchalik oson bo'ladi. (6, 157-bet)</p>
---	---

Yuqorida berilgan parchaning mazmun va mohiyatini lug'atlar asosida nasriy shakilga keltirib, ularni o'quvchilar bilan birga tahlil qilish. Ularda keltirilgan so'zlarni esa lug'at sifatida o'quvchilarga yozdirish lozim. Bundan so'ng esa o'quvchilar bilan birga quyidagi mashiqni savol berish va sinfdan javob olish shaklida bajarish mumkin.

69-topshiriq. Quyidagi izohlardan ajratilgan so'zlarning ma'nosini aniqlab, lug'at daftaringizga ko'chiring va yodlang:

1) suv tagida harakat qilish, suzish;	G'avvosliq
2) sayin, sari;	Soyi
3) mashaqqat, mushkullik;	Tab
4) zavqli harakat;	Shavq
5) ot, ulov	Raxsh
6) davlat, boylik;	Ganj
7) yengil, chaqqon.	Sabukxez

SHAVQ a. – <i>histuyg'u, ehtiros; kuchli orzu, havas, istak</i>
<i>1 kt. Kuchli havas, intilish; qiziqish, ishtiyoq. Bu g'azalda.. yosh yigitning hissi, shavqi, nash'asi yangradi. Oybek, Navoiy.</i>
<i>*Bu tiladabiyot muallimi ta'lim va tarbiya ishini sevar, yuragida tobora kuchaygan bir shavq bilan maktabda ishlar edi. Oybek, Nur qidirib.</i>
<i>2 Shunday intilish, qiziqish tufayli yuzaga kelgan ko'tarinki ruhiy holat; zavq.</i>
<i>*Shavqqa to'lib kuylamoq. Guli: G'azalkim, so'zlagay ishqdin, safodin. G'azaldin bu kabi shavq olmagan kim Uyg'un va I. Sulton, Alisher Navoiy.</i>
<i>*Garmonchi ham shavqidan beixtiyor o'rtaga tushib, o'yin ayni doliguliga kelganda, maydon gumburlab ketdi. Oybek, Quyosh qoraymas.</i>

G'AVVOS – a. – <i>suv tagiga tushuvchi, tez-tez sho'ng'uvchi</i> –
1). <i>Suvga sho'ng'uvchi, suv ostida dur izlovchi shaxs.</i>
* <i>Yetar maqsadga mehnat birla mehnatkash qilib jur'at. Topar g'avvos bo'lib daryoi mehnatdan duri rohat. Habibiy.</i>
2). <i>Suv o'tkazmaydigan maxsus kiyimda suv osti ishlarini bajaruvchi shaxs. Kemaning yukini g'avvoslar necha asrlardan keyin – yaqindagina suv yuzasiga chiqardilar. H. Karimov, San'at sehri.</i>

MATO – [a. – mol, ashyo; yuk]
1 <i>Gazlama, material, materiya. Paxta ipdan to'qilgan mato. Bunday bo'yoq bilan bo'yalgan mato o'ngib ketmaydi. «Fan va turmush».</i>
2 <i>Mol, buyum, narsa.</i>
* <i>-Yo qudratingdan, ishonmaydi-ya! – dedi Turobjon – [xotiniga] keltirgan matoni titkilab, – mana, chaynab ko'r! A. Qahhor, Anor.</i>
GANJ – [f. – Xazina, kon, boylik]
1). <i>Kt. Oltin, kumush, javohir, xazina.</i>

(7, foydalanilgan adabiyotlarga qaralsin).

Yuqorida keltirilgan barcha manba va metodlardan o'qituvchilarning foydalanishi va darslarning shu uslublar asosida puxta tayyorlashlari va ularning o'tilishi o'quvchilarda "Mumtoz matn va lug'atlar ustida ishlash" dars soatidan keng ko'lamlil bilimlarga ega bo'lishlariga yo'l ochadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ona tili (Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik) O'zXTaV. Toshkent – 2019.
2. Lison ut-tayr(Qush tili). Sharofiddin SHARIPOV, f.f.n. Vahob RAHMON O'zRESda xizmat ko'rsatgan madaniyat xodimi nasriy bayoni. "Tafakkur" nashriyoti, Toshkent – 2020.
3. O'zbek tilining izohli lug'ati. 5 jildli. "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi", Davlat ilmiy nashriyoti – 2006.
4. O'zbek tilining izohli lug'ati. 5 jildli. "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi", Davlat ilmiy nashriyoti – 2006.
5. Ona tili (Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik) O'zXTaV. Toshkent – 2019.
6. Lison ut-tayr(Qush tili). Sharofiddin SHARIPOV, f.f.n. Vahob RAHMON O'zRESda xizmat ko'rsatgan madaniyat xodimi nasriy bayoni. "Tafakkur" nashriyoti, Toshkent – 2020.
7. O'zbek tilining izohli lug'ati. 5 jildli. "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi", Davlat ilmiy nashriyoti – 2006.