

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

Азизова Зироат Баходировна
преподаватель

Кокандского Государственного педагогического института
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6621886>

Аннотация: Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с законами природы, животными и растениями. И большая работа по экологическому воспитанию лежит на работниках детских садов. Важно все: оформить группу, внутренний двор, организовать живой уголок и проводить систематическую работу по знакомству детей с окружающим миром. Как это сделать?

Ключевые слова: Экологическая культура, осознанно-правильное отношение, богатства природы, материальные или духовные ценности, ценности жизни и здоровья, состояние окружающей среды, взаимодействие с природой.

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии — это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека. Многообразие болезней, постигшие людей в последнем столетии, — вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой.

К плохой среде обитания, загрязнённым воде и воздуху, продуктам питания особенно чувствительны дети. Дети России находятся в особо неблагоприятных условиях. Экологические проблемы и катастрофа человечества непосредственно связаны с процессом образования населения — его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны — работники сферы дошкольного воспитания и родители детей.

Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой. Многолетнее накопление теоретического и практического материала, а так же апробирование его в работе с детьми 4-7-летнего возраста позволило нам создать систему работы направленную на формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры. Основная цель, которой — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Для достижения этой цели решаем следующие задачи:

развивать познавательный интерес к миру природы.

направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.

воспитание экологического сознания, нравственного отношения к миру.

формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе

Система работы по воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста

Формы и методы работы с детьми

региональный компонент

научность и доступность понятий

принцип «спирали»

междисциплинарности и интеграции

содержания — занятия и уроки;

экологические минутки;

экскурсии;

экологические сказки;

практическая деятельность в природе;

природоохранные акции;

реклама;

эксперименты и опыты;

развивающие дидактические игры.

выставки

Работа с родителями

ознакомление родителей с работой ДОО по экологии (открытые занятия, специальные экспозиции, видеofilьмы, собрания, конференции и т. д.);
организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарника).

ознакомление родителей с результатами обучения (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);

туристические походы на природу, соревнования.

Развивающая экологическая среда

зимний сад;

уголки в группах (экспериментальные, природные, коллекционные);

растительный мир на участке;

учебно-наглядные пособия;

живой уголок

Основополагающими принципами нашей работы по экологическому воспитанию являются:

Принцип регионального компонента (изучение природы родного края) позволяет:

формировать у детей понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;

использовать имеющую у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;

помогает решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств, воспитания гражданственности.

создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность.

Принцип научности и доступности понятий. На каждом этапе работы с детьми первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественные научные знания оформляются по схеме: «представления — понятия — знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержаний.

Используемая литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С, Баранов С.П. Дошкольная педагогика. М., 1998.
3. Дошкольная педагогика /Под ред. В.И.Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов сред. и высш. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 1999.