

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
PEDAGOGICAL CONDITIONS AND FORMS OF IMPROVING THE SELF-
EDUCATIONAL COMPETENCE OF STUDENTS**

Абубакирова Нодирабегим Рафисовна¹

Аннотация. В настоящее время одной из главных тенденций в сфере профессионального образования является усиление направленности педагогического процесса на активизацию самостоятельной работы и подготовку студентов к самообразовательной деятельности. В статье раскрываются проблемы формирования компетенции самообразования у студентов, представлено понимание категории самообразования, а также педагогические условия.

Abstract. At the present time one of the main trends in vocational education is to intensify the focus of the pedagogical process to self-education. The article shows the problems of student's self-education competence formation; presents the understanding of the category of self-education and pedagogical conditions.

Ключевые слова: самообразование, педагогические условия, компетенция самообразования, формирование.

Key words: self-education, pedagogical conditions, self-education competence, formation.

В современном обществе непрерывное самообразование становится од ним из главных условий прогресса человеческого общества, мира в целом и, конечно, условием жизненного успеха отдельно взятой личности. Особое значение приобретает самообразование в контексте обучения в течение жизни, при котором основным субъектом планирования, организации, регулирования и осуществления образования может выступать только сам человек, а процесс образования перерастает в процесс самообразования. Таким образом, в современных условиях необходимость в самообразовании вызвана, прежде всего, потребностями общества и самого человека.

¹ Преподаватель английского языка, Ургенчский государственный университет

Вместе с тем, большинство студентов высших учебных заведений не готовы и не умеют эффективно организовать процесс своего самообразования. Следовательно, в современных условиях анализируется проблема формирования самообразовательной компетенции студентов и активизация самостоятельной работы студентов вуза, решение которой будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов в контексте глобализации образования и повышения их конкурентоспособности. Под активизацией мы понимаем не простое увеличение ее объема, а повышение эффективности самостоятельной работы в достижении качественно новых целей образования по формированию профессиональной компетенции студентов и их готовности к самообразовательной деятельности. Готовность к самообразовательной деятельности - это личностное качество, выраженное в умении соотносить мир знаний и мир реалий, в способности самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы, основанное на умении свободно ориентироваться в различных источниках информации и критически анализировать их. Готовность к самообразовательной деятельности используется в значении состояния или качества личности, характеризующегося знанием способов, форм и средств самообразования, умением их использовать, а также соответствующим состоянием мотивационной сферы, определяющим познавательную активность личности [Зеер, Романцев, 2002].

Самообразовательная деятельность формируется в процессе всей жизни. Ее развитие обусловлено внутренними личностными предпосылками и внешними условиями. Благоприятным периодом развития самообразовательной деятельности является период обучения в вузе, во время которого следует уделять особое внимание развитию поисковой активности, самостоятельности и творческого подхода к решению профессиональных задач. Студенчество является самой активной и действующей силой любой страны. Значимость убеждений, мотивов во многом определяет потребности и желания студентов формировать у себя определённые способности, позволяющие адаптироваться в изменяющемся мире.

Как показывают многочисленные исследования [Чикнаверова, 2016], процесс обучения в вузе должен предполагать формирование у студентов самостоятельности, мобильности, умения использовать новые образовательные технологии, а не только передачу как можно большего объёма знаний.

На сегодняшний день в литературе существует множество трактовок понятия «компетенции самообразования», основанных на изучении феномена самообразования, однако его содержание носит фрагментарный характер и обусловлено сферой использования данного понятия.

Наиболее общее представление о самообразовательной компетентности связано с тем, что это интегративное свойство личности, которое обеспечивается ценностным и эмоциональным отношением к самообразовательной деятельности и саморазвитию, комплексом знаний о планировании и реализации соответствующей деятельности и о способах самовоспитания; опытом эффективного решения проблем разработки, развития и реализации моделей подготовки к деятельности самообразования; готовностью к перманентному саморазвитию профессиональных качеств, а также самосовершенствованию в сфере будущей профессиональной деятельности [Зеер, Сыманюк, 2005: 23-30].

По Е. А. Глухой, возможность становления самообразовательной компетенции осуществляется на стадии осознаваемой некомпетентности, которая может быть обусловлена формированием и проявлением позитивных мотивов деятельности самообразования, личностной готовности к ней. Становление компетентности представляет собой переход от неосознаваемой некомпетентности к осознаваемой компетентности, а от неё - к неосознаваемой компетентности (к умениям, доведённым до автоматизма) [Глухова, 2010: 27].

Самообразовательная компетенция личности, по утверждению И.А. Бобыкиной, является системообразующей, т. к. одновременно органично интегрирует в себя другие компетенции и участвует в их формировании, а также обуславливает продуктивное развитие личности обучающегося в рамках образовательного процесса. При этом автор полагает, что компетентность самообразования является ключевым компонентом всестороннего развития личности, не ограничиваясь реализацией узкодидактических целей, а выступая как интегративная характеристика, включающая в себя комплекс знаний, умений и навыков самообразования, а также специфичные качества личности, которые обуславливают потребность в самореализации студента [Бобыкина, 2003: 24].

Формирование компетенции самообразования в общем случае представляет собой процесс и результат развития личности студента под воздействием внешних факторов и

условий, не имеющий итоговой формы и длящийся на протяжении всей дальнейшей жизни. Формирование компетенции самообразования имеет большое значение в любом виде образовательной (проектной, научно-исследовательской, творческой) и профессиональной деятельности, однако особенно ярко эта проблема проступает тогда, когда вид деятельности находится в начальной стадии формирования. Компетенция самообразования, по Е.С. Чеботарёвой, рассматривается как важное профессиональное качество, и поэтому перед вузами стоит важная задача определения и реализации специальных условий и разработки эффективных средств формирования компетенции самообразования у студентов. Конкретной целью при этом видится переход потребности в самообразовании в контексте проблем обучаемого, его смысловую сферу, в основу развития личностного опыта [Чеботарёва, 2009].

Анализ состояния проблемы формирования компетенции самообразования, проведённый К.Г. Чикнаверовой, показал, что это формирование может рассматриваться с позиции системного, системно-деятельностного, компетентностного, модульно-компетентностного, личностно ориентированного и других подходов. Наиболее ярко, по мнению автора, становление компетенции самообразования представляется с позиции аксиологического, компетентностного, деятельностного подходов как ключевых, которые отражают сущностные характеристики изучаемого явления. Так, в рамках аксиологического подхода компетенция самообразования определяется как ценностное явление, которое отражает ценностное отношение и личностную значимость будущего специалиста к деятельности самообразования. Этот подход является смыслообразующим, обуславливающим направленность деятельности самообразования, в основе чего лежит потребность в самосовершенствовании и саморазвитии личности студента. Компетентностный подход предполагает раскрытие условий становления и формирования ключевых компетенций, в том числе и самообразовательной, в учебном процессе, а также ориентирует на освоение этих компетенций. Деятельностный подход является практико-ориентированным направлением изучения проблемы формирования компетенции самообразования у студентов [Чикнаверова, 2016: 355].

Литература

1. Андриенко Е.В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя // Педагогическое образование и наука. 2002. -№4.
2. Баликаева М.Б. Развитие самообразования студентов вуза в условиях реализации компетентностного подхода: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007. – 23 с.
3. Бобыкина И.А. Формирование лингвосамообразовательной компетентности будущего учителя в процессе профессионально-педагогической подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2003. – 24 с.
4. Глухова Е.А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. 2010. – 27 с.
5. Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2002. -№3.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. -№4. – С. 23-30.
7. Михайловская Т.А. Формирование самообразовательной компетенции студентов через изменение методов самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. 2007. -№3. – С. 30-32.
8. Чеботарёва Е.С. Самообразовательная компетентность будущих специалистов как критерий его качества подготовки // Учёные записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. Курск: Изд-во КГУ, 2009. -№1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=9>.
9. Чикнаверова К.Г. Концепция и методика развития иноязычной компетенции студентов вуза на основе активизации их самостоятельности: Дис. д-ра пед. наук. –Новгород, 2016. – 355 с.