

methods. This is due to the essence of the training process.

Theoretical significance of the research. The identification of models of activity (genetic and functional) for the implementation of the teacher's learning process has a positive impact on the development of the theory of improving the management of the system.

Practical significance of the research. The identification of models of teacher activity (genetic and functional) for the implementation of the learning process creates an adequate environment for the elimination of errors that may be manifested in the activities of practical educators in the direct (indirect) management of this system.

The result. 1) Models of activity of the teacher on the implementation of the learning process (genetic and functional) have both a practical and theoretical key role in terms of choosing and systematizing the forms of mental activity. 2) The operating models of the main components of the training system are compatible. This is due to the essence of the training process.

References

1. Abbasov A.N., Mammadzade R.R., Mammadli L.A. Pedagogy: Muntakhabat (textbook for higher

education institutions). Baku, "Translator", 2021, pp.210-215.

2. Alizade A.A., Alizade H.A., Alizade S.H. Psychopedagogy. Baku, "Ecoprint", 2019, p.9

3. Ibrahimov F.N. Essays on the basics of optimal ratios of algorithmic and heuristic activity in training. Baku, "Translator", 2021, p.230-238.

4. Hamzayev M.A. Pedagogical psychology. Baku, "Maarif", 1991, p. 131

5. School pedagogy (edited by K.I.Shukina). Baku, 1978, p.284-285.

6. General psychology (edited by Prof. A.V.Petrovsky). Baku, "Maarif", 1982. p.172.

7. Kazimov N.M., Hashimov A.S. Pedagogy. Baku, "Maarif", 1996. p.108-111.

8. Feyziyev J.A., Ibrahimov F.N., Bediyev S.R. Didactics. Baku, "Translator", 2020, p.334-350.

9. Lingart I. The process and structure of human learning. Moscow, 1970. p.571

10. Halperin P.J. Development of research on the formation of mental actions. // Psychological science in the USSR. h. I. Moscow, 1959, p. 446.

11. Didactics of secondary schools (Edited by M.N. Skatkina). Moscow, 1982, pp.306-307.

12. Friedman L.M. Pedagogical experience through the eyes of a psychologist. Moscow, 1987, pp.178-179.

UDC 377.8

ON THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHING STAFF IN THE SYSTEM OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION IN A NEW PERSPECTIVE

Shalgynbaeva K.K.

Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Social Pedagogy and Self-Knowledge of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Mutaliev A.S.

Candidate of Pedagogy, Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy and self-knowledge of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Slambekov Y.T.

Doctoral student of the Department of Social Pedagogy and Self-Knowledge of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

УДК 377.8

О КАЧЕСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Шалгынбаева К.К.

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Муталиева А.Ш.

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальная педагогика и самопознания Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Слаббеков Е.Т.

докторант кафедры социальной педагогики и самопознания Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Abstract

The article examines the assessment of the quality of professional trainings, which are aimed at training the pedagogical specialists, graduates of technical and vocational education that are described in the theoretical works

of foreign and kazakh scientists. Emphasis is placed on providing a methodological framework for interaction among all actors in the system. The procedure for studying the perceptions of local employers on the quality of trainings of specialists is based on mutual work, seniority, and the prolongation of their activities. The following legitimate indicators measure the effectiveness of social partnership: the mutual work to define the competencies of the future pedagogue, mutual monitoring of the institutions' activities, the flexibility and mobility in student learning tasks.

The aim of the article is to study the opinion of the population, having links with educational organizations of the Republic of Kazakhstan, on the quality of training of specialists in the pedagogical profile of technical and vocational education. The article provides a quantitative and qualitative analysis of the survey data, which was conducted among audiences that were linked to educational activities. The survey revealed a positive trend in their assessments of the quality of trainings and the prospects for the graduates' development.

Аннотация

Педагоги играют одну из важных ролей в достижении целей государственной политики в сфере разностороннего образования, в частности в повышении образовательных достижений школьников. Постоянные изменения, которые происходят в последние годы в сфере образования Республики Казахстан, не могут не оказывать влияния на содержание и условия профессиональной деятельности педагогов. Изучение мнения социальных партнеров о состоянии и развитии профессионального качества и потенциала учителей, а также их саморазвитию должен стать обязательным элементом при формировании государственной политики в сфере разностороннего образования.

В статье рассматривается оценка качества профессиональной подготовки педагогических специалистов, выпускников технического и профессионального образования, описанных в теориях зарубежных и казахстанских ученых. Особое внимание уделяется обеспечению методических основ взаимодействия всех субъектов системы профессионального образования. Процедура изучения представлений местных работодателей о качественной подготовке специалистов опирается на взаимно-совместной работе, стажу и пролонгированные их деятельности. Эффективность социального партнерства определяется исходя из обоснованных показателей: совместная работа по определению компетенции будущего педагога, взаимномониторинг деятельности учреждений, гибкости и мобильности при выполнении задач обучения студентов.

Целью данной работы является изучение мнения населения, имеющие связь с организациями образования Республики Казахстана, о качестве подготовки специалистов педагогического профиля технического и профессионального образования (далее ТиПО). В статье представлен количественный и качественный анализ данных анкетного опроса, проведенного среди аудитории причастных к образовательной деятельности. Проведенный опрос позволил выявить положительную динамику в их оценках качества подготовки специалистов и наметить перспективы развития навыков будущего выпускника

Keywords: college, pedagogical profile students, social partnership, employers, educational organizations.

Ключевые слова: колледж, студенты педагогического профиля, социальное партнерство, работодатели, образовательные организации.

Acknowledgements. The authors express their gratitude to all survey participants for their attentive and honest attitude to the research: teachers, students of a pedagogical profile, directors and specialists of educational institutions and other educational organizations of the Republic of Kazakhstan.

Благодарности. Авторы выражают благодарность всем участникам опроса за внимательное и честное отношение к исследованию: преподавателей, студентов педагогического профиля, директоров и специалистов учебных учреждений и других образовательных организаций Республики Казахстан.

Введение

Фактический масштаб взаимодействия работодателей и организаций технического и профессионального образования равняется 100 процентному показателю. Так, как востребованность специалистов в сфере образования очень велика, в среднем 13274 специалистов в год¹ (статистика 2019-2020 учебного года) [Ирсалиев и др., 2017]. В частности, в 2000-х годов потребность в специалистах образования была низкой так, как не было “бейби бума”, который пришелся на вторую декаду второго тысячелетия². Количественный показатель преподавателей был выше нормы потребности из-за высокого уровня миграции по Республике 2000-е года. А уже к 2010-му годам картина существенно изменилась: демография развивалась, количественный показатель преподавателей стал ниже нормы потребно-

¹ Методические рекомендации по реализации принципов Болонского процесса. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. 43 с. // 2018.

² 1. Население Казахстана // Википедия. 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0&direction=prev&oldid=110177573.

сти, выпускников по педагогическим специальностям стало меньше. В 2020 году показатели стали еще мрачнее: катастрофическая потребность в преподавателях в больших городах, демография развивается в геометрической пропорции. Соответственно, в количественном показателе востребованность преподавателей очень велика.

Обзор литературы.

Если затронуть качественную подготовку преподавателей в Казахстане, то она тоже имеет отрицательную траекторию развития. По результатам PISA за 2015 год показатель профессионального развития педагога стоит на низшем уровне, тогда как средний индекс профессионального развития педагога среди развитых стран стоит на высшем уровне³. Конечно же низкий показатель можно обосновать тем, что на специальность педагога идут с низким баллом поступления; дефицит качества профессорского состава в образовательных учреждениях; низкий процент прохождения практики; теоретико-центрированное обучение⁴. Однако не смотря на эти минусы востребованность педагогических рабочих очень велика и актуальна.

Особое место в системе труда занимают выпускники технического и профессионального обучения (далее ТиПО) по сравнению с выпускниками высшего учебного заведения (далее ВУЗ). Есть неоспоримые доводы привилегий учреждений: количество выпускников ТиПО в разы больше (в среднем ВУЗ – 100 человек, ТиПО – 500 человек); практико-ориентированное обучение в ВУЗе 40%, в ТиПО в среднем 60%; кредитно-модульная технология обучения, позволяющая закончить обучение за краткий срок, 2 года 10 месяцев. Есть и минусы: это – заработная плата выпускников ТиПО ниже, нежели у выпускников ВУЗа⁵[15]. В данной статье представлены результаты изучения представлений работодателей, директоров школ, детских садов, специалистов управлений образования о качественной подготовке специалистов ТиПО Республики Казахстан.

Такой подход привел к необходимости разработки работодателями квалификационных рамок для выпускников вузов⁶ [Petri, 2013; Allen-Sinclair, 2006]. В казахстанском образовании это привело к обоснованию и внедрению профессиональных стандартов [Wu, 2017], что делает актуальной проблему качества подготовки специалистов. Таким образом, именно задача обоснования совокупности компетенций выпускников колледжей и университетов, востребованных обществом в различных

странах в рамках концепции формирования "нового человеческого капитала", входит в круг научных дискуссий как особо актуальная⁷ [Álvarez-Galván, 2014; Jefferson, 2013].

Анализ литературы показывает, что за первое десятилетие XXI века отношения работодателей с педагогическими учебными заведениями изменились в сторону положительной динамики востребованности выпускников. Были опрошены руководители, преподаватели и административный персонал управления образования по всей республике Казахстан, и было зафиксировано, что в целом работодатель остался доволен качеством подготовки специалистов. Однако ряд ученых приходит к выводу, что далеко не всегда большое количество выпускников педагогических учебных заведений соответствует качеству их компетенций, а стабильный спрос работодателей на высококвалифицированных специалистов сохраняется⁸ [Евгеньевич, 2019.].

В процессе социального партнерства субъектов развития инновационных технологий в экономике является существенным фактором, который приводит к модернизации профессионального образования как по структуре компетенций, необходимых специалистам [Киселева, 2016]. Ученые сформулировали риски (низкая профессиональная мобильность и высокая себестоимость товаров), с которыми сталкивается бизнес, если ему придется нанимать выпускников, не обладающих способностями, заложенными в трудовые функции определенных профессий. В связи с этим делается вывод о том, что профессионально-квалификационная структура спроса на казахстанском рынке труда не только далека от норм [Реугова, 2008], но и не соответствует требованиям, действующим в Европейском Союзе [Искакова, 2018].

В рамках выполнения болонских соглашений [Yigit, Fatih, Tarman, 2013] перед авторами стояла задача изучения идей работодателей с точки зрения сферы инновационного образования, где развивается творческий потенциал молодежи, будущих работников и для других сфер экономики. Учитывая выбранную тему, такой ракурс изучения социального партнерства весьма показателен, поскольку компетенции, которыми обладают выпускники, по мнению работодателей, значительно отстают от запросов общества [Карлович, 2018]. В зарубежных работах неоднократно поднимался вопрос о необходимости изменения набора компетенций, если они основаны на инновациях. В частности, вопрос

³ Методические рекомендации по реализации принципов Болонского процесса. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. 43 с. // 2018.

⁴ Методические рекомендации по реализации принципов Болонского процесса. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. 43 с. // 2018.

⁵ Основные показатели статистики образования РК за 1991-2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://stat.gov.kz/official/industry/62/statistic/7>.

⁶ Постановление Правительства Республики Казахстан от

28 января 2020 года №11 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://primeminister.kz/ru/decisions/28012020-11>.

⁷ Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 января 2020 года №11 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://primeminister.kz/ru/decisions/28012020-11>.

⁸ Методические рекомендации по реализации принципов Болонского процесса. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. 43 с. // 2018.

о том, могут ли социальные партнеры преодолеть разрыв между бизнесом и образованием и тем самым сделать креативный подход к внедрению профессионального развития актуальным, представляется далеко не риторическим [Isbn, Stephanie, Robinson, 2011]. Это также послужило методологическим ориентиром для данного исследования.

Материалы и методы

Целью данного исследования явилось изучение мнения населения, относившихся к организаций образования Республики Казахстан о качестве подготовки специалистов педагогического профиля ТиПО. Были поставлены следующие задачи: 1) Определить методологические основы теорий социального партнерства в рамках современных зарубежных и казахстанских моделей; 2) найти и описать представления педагогических колледжей об условиях обучения; 3) опросить работодателей, руководителей, преподавателей образовательных организаций, по всему спектру содержания образования, направленного на удовлетворение потребностей рынка труда в данном социокультурном сегменте; 4) сравнить полученные результаты с данными опроса PISA 2015 года и выявить динамику представлений работодателей о качестве подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

По инициативе администрации гуманитарного колледжа акимата города Нур-Султан с 11 ноября 2019 года по 30 января 2020 года было проведено анкетирование, целью которого являлось определение востребованности выпускников педагогического колледжа в учреждениях образования Республики Казахстан. В анкетировании участвовали респонденты со всей территории республики, общей численностью 2812 человек, деятельность которых так или иначе связана с образованием.

При выборе и составлении основных вопросов анкетирования была проведена совместная работа с тренером Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Талгатом Мукутовым и специалистами учебно-методического отдела колледжа.

В результате обсуждения производственных вопросов и проблемных сторон УВП во время дискуссии появилась потребность изучения проблемы на предмет повышения самооценки преподавателей и студентов. По данному вопросу ранее на базе колледжа не было проведено никаких исследований. Для начала диагностического и констатирующего этапа было принято решение о целесообразности проведения анкетирования среди социальных партнеров колледжа по городу Нур-Султан. В ходе работы над проблемным вопросом была скорректирована цель исследования и расширена область изучения проблемы. Кроме изучения вопроса о самооценке педагогов колледжа было решено оценить качество преподавания преподавателей колледжа, как решающий фактор выпуска востребованных специалистов на рынок труда.

Анкетирование включало в себя 4 основные направления, согласно указанным выше проблемным вопросам.

1. Первым делом были определены места расположения и статус респондента;

2. Формирование «портрета учителя новой формации». Вопросы по данному направлению требовали от тестируемого указания самых востребованных навыков для формирования профессиональных и личных качеств учителя, т.е. навыки, которыми должен обладать учитель в своей профессионально-педагогической деятельности.

3. Учебно-производственный процесс. Данный цикл вопросов был направлен на сбор информации об уровне удовлетворенности работодателя знаниями и умениями, которые были получены выпускником в стенах колледжа;

4. Обратная связь. Вопросы были направлены на определение качеств, которыми должен обладать выпускник при приеме на работу.

В таблице ниже указаны данные о регионах РК, активно принявшие участие в анкетировании. Большой охват респондентов показали Акмолинская и Туркестанская области (Рис. 1).

№	аудан / район	ауыл / поселок	қала / город	облыстық / областной	жалпы / общий
административное деление					
Ақмола облысы — Акмолинская обл.	19	50	16	9	94
Ақтөбе облысы — Актюбинская обл.	1				1
Алматы	2		2		4
Алматы облысы — Алматинская обл.	1	1	1	1	4
Жамбыл облысы — Жамбылская обл.	1	1			2
Қарағанды облысы — Карагандинская обл.	2	6	63	1	72
Қостанай облысы — Кустанайская обл.	6	19	5	3	33
Қызылорда облысы — Кызылординская обл.	1	3	3	1	8
Нур-Сұлтан	18	32	1361	44	1455
Павлодар облысы — Павлодарская обл.	2	6	4	4	16
Солтүстік Қазақстан облысы — Северно-Казахстанская обл.	9	23	13	4	49
Түркістан облысы	223	146	270	171	810
Шығыс Қазақстан облысы — Восточно-Казахстанская обл.	2	5	1	2	10
Шымкент	21	14	159	60	254
жалпы / общий	308	306	1898	300	2812

Рис. 1. Административное деление по численности участия в анкетировании

Для подведения качественных и достоверных итогов при интерпретации результатов анкетирования из общего количества тестируемых были выбраны ответы представителей образования. Так, как они имеют практику работы с выпускниками, молодыми специалистами, знают и дают конкретную рефлексию по всем вышеизложенным вопросам.

На основе статистических данных, которые были взяты из результатов анкетирования, администрацией колледжа были изменены ценности кол-

леджа и расширены критерий оценивания профессионального развития педагога, т.е. навыки выпускника, которыми он должен обладать. Для формирования актуальных навыков выпускников были созданы команды по изучению данного вопроса внутри колледжа, который велся путем опроса преподавателей, студентов и, конечно же, изучение мирового опыта в этом направлении.

Ответы респондентов помогли нам составить список основных актуальных навыков, которыми должен обладать выпускник при выпуске из учебного учреждения (Рис. 2).

№	Навык	число	%
1	Разносторонность	2117	75,3
2	Любознательность	1509	53,7
3	Патриотичность	1105	39,3
4	Соблюдение ЗОЖ	1327	47,2
5	Ответственность	1914	68,1
6	Эмоциональность	489	17,4

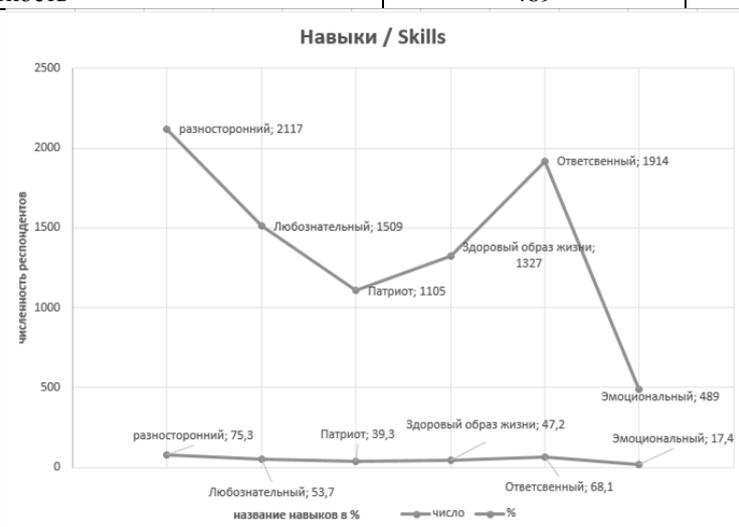


Рис. 2. Навыки присущие при выпуске., численность, %.

Представители образовательной деятельности указали следующие основные критерии для оценивания профессиональной деятельности: (Рис. 3., Рис. 4).

№	должен знать	Число	%
1	нормативно-правовые документы	1394	50
2	цифровые технологии	1024	36
3	исследовательские методы	813	29
4	этика отношений	1598	57
5	знание свое предмета	1609	57
6	управление временем	750	27
7	знание иностранного языка	892	32
8	речевая культура	1468	52

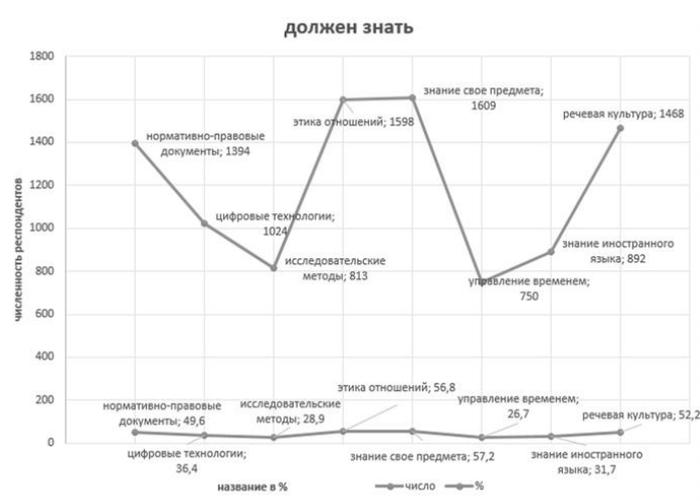


Рис. 3. Критерий оценивания: должен знать.

№	должен уметь	число	%
1	оформление официальных документов	1197	42,6
2	реализация приобретенных навыков	1491	53,0
3	эффективная организация режима дня	1254	44,6
4	освоение трехязычия	1138	40,5
5	умение вести исследовательскую деятельность	837	29,8
6	умение воспринимать критику	1345	47,8
7	знание иностранного языка	1159	41,2
8	почтение национальных ценностей	988	35,1



Рис. 4. Критерий оценивания: должен уметь.

гармонию с современными достижениями науки и техники, позволяющими на высоком уровне информационной достоверности обеспечивать взаимоотношения различных социальных субъектов"⁹. Авторам удалось опросить работодателей по всему спектру целей-ценностей и средств-ценностей, которые имплицитно включают в себя достижения определенного исторического этапа развития технологической культуры. Полученные данные также были сопоставлены с аналогичными исследованиями авторов.

Таким образом, согласно результатам опроса 2008 года¹⁰ [Назмутдинов, Яруллин, 2013], отношения между колледжами и органами управления можно рассматривать как устойчиво доверительные в рамках средств-ценностей, при этом партнерство между колледжами и бизнесом в пространстве средств-ценностей не формируется [Загребин, 2016]. В частности, результаты анкетного опроса показали, что ответственность за качество полученного образования не стала тогда для студентов личностной ценностью. Сделан вывод, что эта задача может быть решена только при методологическом обеспечении образования, что видно из ответов респондентов.

Функции контроля качества образования достаточно болезненны для работодателей, так как наблюдается разочарование в реализации этих функций.

В кооперации стабильно обнаруживаются резервы по вопросам необходимого совершенствования учебных программ, улучшения условий обучения, повышения конкурентоспособности при приеме на работу.

Однако, если у студентов возникают какие-либо проблемы, работодатели не советуют обращаться к ним за помощью, что еще раз подтверждает предыдущий вывод о разочаровании администрации учреждения в социальном партнерстве. Между тем именно "учителя" и "директора колледжа" работодатели считают актуальными субъектами, способными решать проблемы студентов.

Заключение

Опрос показал, что среди мотивов выбора педагогической профессии доминирует интерес к учительской деятельности, причем распространенность данного мотива подтверждается статистикой по поступлению на специальности педагогического профиля во всех государственных вузах страны (отчет МОН РК на 2020 год) среди абитуриентов возрастает¹¹. Однако тенденция ухода молодых специалистов со стажем не больше 3-х лет показывает неготовность их к профессиональной деятельности. Поэтому "будут ли эти педагоги готовы к напряженному учительскому труду, не уйдут ли они

быстро из профессии-эти вопросы остаются открытыми" [Клячко и др., 2020].

Хочется согласиться с мнением коллег, аналог результаты которого видны в выше указанном опросе: "Не только интерес к учительской профессии, как показал опрос, может привлечь молодежь к работе в школе. Опрошенные учителя считают, что молодых педагогов могут также привлекать удобный режим работы, ее стабильность и низкая вероятность потерять работу. Вместе с тем больше трети работающих в школе учителей (особенно в небольших городах) не видят в учительской деятельности ничего, что могло бы привлечь в школу молодежь, и этот факт нуждается в пристальном внимании органов управления образованием" [Клячко и др., 2020].

Подытожив можно сказать с уверенностью, что качество преподавания, методика преподавания, содержание образовательных программ в педагогических колледжах удовлетворяют потребность социальных партнеров. Однако тандем между учебным учреждением и социальными партнерами требуют дальнейшего сплоченного и взаимовыгодного развития. И это возможно через развития программы дуального образования ратифицированным Министерством образования и науки Республики Казахстан.

References

1. Allen-Sinclair A. Building Capacity Through Cross-border Tertiary Education. Working paper EDU/CERI/CD (2006)4, Paris: OECD. P. 88. Available from: <http://www.oecd.org/education/research/37477437.pdf>.
2. Álvarez-Galván (2014). A Skills Beyond School Review of Kazakhstan. OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing. [Internet]. [cited 2020 Nov 2]. Available from: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/ASkillsBeyondSchoolReviewOfKazakhstan.pdf>.
3. Draskovic M, Milica D, Mladen I, Chigisheva O. Preference of institutional changes in social and economic development. J Int Stud. 2017 Jun 10;10(2):318–28.
4. Irsaliyev S., Kultumanova A., Sabiruly Y., Amangazy M. Osnovniye rezultaty mezhdunarodnogo issledovaniya PISA-2015 = Main results of an international study PISA-2015. 2017 god: Natsionalniy otchet/– Astana: AO «Informatsionno-analiticheskiy tsentr», 2017. 241 p.
5. Iskakova G.K. Upravlencheskiye podhody k razvitiyu visshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan v usloviyah modernizatsii = Management approaches to the development of higher education in the

⁹ Publications [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://eua.eu/resources/publications.html>.

¹⁰ «Разработка механизмов по повышению конкурентоспособности высшего образования». Аналитический обзор/– Астана: АО «Информационно-аналитический центр». 2012. 336 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:

http://iac.kz/sites/default/files/1._razrabotka_mehanizmov_po_povysheniyu_k-ilovepdf-compressed.pdf 1._razrabotka_mehanizmov_po_povysheniyu_k-ilovepdf-compressed.pdf.

¹¹ Результаты поступления в ВУЗ РК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://testcenter.kz/ru/rezultaty-testirovaniya-i-konkursa>

Republic of Kazakhstan in the context of modernization. *Bolshaya Yevraziya Razvitiye Bezopasnost Sotrudnichestvo* [Internet]. 2018 [cited 2020 Nov 3];(1–1). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskie-podhody-k-razvitiyu-vysshego-obrazovaniya-respubliki-kazahstan-v-usloviyah-modernizatsii>.

6. Isbn P, Stephanie R, Robinson N. *Education in Cross-Sector Collaboration*. NY: Routledge. 2011.

7. Jefferson J. Could social media bridge the divide between business and education? [Internet], the Guardian. 2013 [cited 2020 Oct 31]. Available from: <http://www.theguardian.com/higher-education-network/blog/2013/jun/28/social-media-business-education-internships>.

8. Karlovich H.Y. Professionalniye znaniya i professionalniye kompetensii v visshem obrazovanii = Professional knowledge and professional competence in higher education. *Obrazovaniye i Nauka* [Internet]. 2018 [cited 2020 Nov 3];20(2). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-znaniya-i-professionalnye-kompetentsii-v-vysshem-obrazovanii>.

9. Kiselyova Y.S. Innovatsionnaya deyatelnost obrazovatelnykh organizatsiy na primere realizatsii sotsialnogo partnerstva = Innovative activity of educational organizations on the example of the implementation of social partnership. *Vestnik Minskogo Universiteta* [Internet]. 2015 [cited 2020 Nov 3];(1 (9)). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-obrazovatelnykh-organizatsiy-na-primere-realizatsii-sotsialnogo-partnerstva>.

10. Klyachko T.L., Semionova E.A., Tokareva G.S. Kadrovaya situatsiya v shkole: mneniye uchiteley // *Educational Studies*. 2020. No 4.

11. Nazmutdinov.V.Ya.Yarullin.I.F.Upravlencheskaya deyatelnost i menedzhment v sisteme obrazovaniya lichnosti = Administrative activity and management in the educational system of the individual. *Kazan. TRI "Shkola"*. 2013. 360 p. [Internet]. [cited 2020 Nov 7]. Available from: https://kpfu.ru/docs/F400193123/Nazmutdinov.V.Ya._Yarullin.I.F..Upravlencheskaya.deyatelnost.i.menedzhment.v.sisteme.obrazovaniya.lichnosti.pdf.

12. Petri Lempinen, *Social Partnership in Vocational Education and Training*, Inform, ETF Yearbook 2013. 2013. №15. [Internet]. [cited 2020 Oct 31]. Available from: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/45A9C75B6AA860E1C1257B6C0056EB64_INFORM_15_Social%20partners.pdf.

13. Reutova M.N.. Professionalnaya mobilnost molodezhi: dvadtsat let spustya = Professional mobility of youth: twenty years later. *NOMOTNETIKA Filosofiya Sotsiologiya Pravo* [Internet]. 2008 [cited 2020 Nov 3];6(14 (54)). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-mobilnost-molodezhi-dvadtsat-let-spustya>.

14. Wu, Y. *The Chinese Model of Assessing the Quality of Higher Education: Procedures, Criteria, Practices*. Higher Education Discovery. 2017. NO1 (01). [Internet]. [cited 2020 Nov 1]. Available from: <https://akvobr.ru/data/ckfinder/files/HED-01.pdf>.

15. Yevgeniy Z.I. Rynok truda i problema defitsita kadrov = Labor market and the problem of staff shortage. *Gumanitarniye, sosialno-ekonomicheskiye i obshestvenniye nauki*. [Internet]. 2019 [cited 2020 Oct 31];(10). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-truda-i-problema-defitsita-kadrov>.

16. Yigit PhD Mehmet Fatih, Tarman B. Turkish economy and vocational education system: Regressive or progressive? *Energy Education, Science and Technology*. 2013 Jan 1;5:159–70.

17. Zagrebin S.S. Kulturologicheskiye aspekty razvitiya professionalnogo obrazovaniya = Cultural aspects of the development of vocational education. *Innovatsionnoye Razvitiye Professionalnogo Obrazovaniya* [Internet]. 2016 [cited 2020 Nov 3];(4 (12)). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskiye-aspekty-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Евгеньевич З. И. Рынок труда и проблема дефицита кадров // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. 2019. № 10.

2. Загребин С.С. Культурологические аспекты развития профессионального образования // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2016. № 4 (12).

3. Ирсалиев С., Култуманова А., Сабырұлы Е., Аманғазы М. Основные результаты международного исследования PISA-2015. 2017 год: Национальный отчет/ - Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017. 241 с.

4. Исакова Г.К. Управленческие подходы к развитию высшего образования Республики Казахстан в условиях модернизации // *Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество*. 2018. № 1–1.

5. Карлович Х. Е. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании // *Образование и наука*. 2018. № 2 (20).

6. Киселева Е.С. Инновационная деятельность образовательных организаций на примере реализации социального партнерства // *Вестник Мининского университета*. 2015. № 1 (9).

7. Клячко Т.Л., Семионова Е.А., Токарева Г.С. Кадровая ситуация в школе: мнение учителей // *Вопросы образования*. 2020. № 4.

8. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности // *Казань: ТРИ «Школа»*. 2013. 360 с.

9. Реутова М.Н. Профессиональная мобильность молодежи: двадцать лет спустя // *NOMOTNETIKA: Философия. Социология. Право*. 2008. № 14 (54) (6).

10. Allen-Sinclair A. *Building Capacity Through Cross-border Tertiary Education*. Working paper EDU/CERI/CD (2006)4, Paris: OECD. P. 88. Режим доступа: <http://www.oecd.org/education/research/37477437.pdf>

11. Álvarez-Galván, J (2014), A Skills beyond

School Review of Kazakhstan, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264c0g1826-en>.

12. Draskovic M. Preference of institutional changes in social and economic development // *Journal of International Studies*. 2017. № 2 (10). С. 318–328.

13. Isbn P., Stephanie R., Robinson N. Education in Cross-Sector Collaboration. NY: Routledge. / P. Isbn, R. Stephanie, N. Robinson, 2011.

14. Jefferson J. Could social media bridge the divide between business and education? // *the Guardian* [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.theguardian.com/higher-education-net->

[work/blog/2013/jun/28/social-media-business-education-internships](http://www.theguardian.com/higher-education-net-work/blog/2013/jun/28/social-media-business-education-internships).

15. Petri Lempinen, SOCIAL PARTNERSHIP IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING // *Inform, ETF Yearbook*. 2013. 2013. №15.

16. Wu, Y. The Chinese Model of Assessing the Quality of Higher Education: Procedures, Criteria, Practices // *Higher Education Discovery*. 2017. №1 (01). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.akvobr.ru/data/ckfinder/files/HED-01.pdf>

17. Yigit Ph. D. Mehmet Fatih, Tarman B. Turkish economy and vocational education system: Regressive or progressive? // *Energy, Education, Science and Technology*. 2013. (5). С. 159–170.